臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期一年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (6	)節,本學期共(12	6)節	
課程目標	1.透過學校開生 1.透過學校開生 2.透過上課 2.透過有趣 1.透過有趣 1.透過有趣 1.透過有趣 1.透過有趣 1.透過有趣 1.透過有趣 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過	的的探索現 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	發現上課應注意的選別應注意的應定量的的實別。 學的讓是一個的說明, 是一個的說明, 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的	重點,並且能規 。 , , , , , , , , , , , , , , , , , 是 , , 是 , 是 , 是 。 、 , 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	入學的陌生感和緊 熟悉校園內的花 奠定實 遵自然、尊 等描述感受,	張感,緩和兒童的不草、樹木並與之作朋重生命的良好美德。 而培養藝術探索與創會中,培養兒童互助	安和焦慮,並 友外,也能充 作的能力。 合作、自訂規	
該學習階段領域核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美							
			課程架構	學習	舌野			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	一、我上一年級了 1.上學去	察到的 2. 能說 些準備 3. 能平 帶來哪	校園景致。 出上學前該做哪	1-I-3 省歷 省歷 為 的 意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 的 的 的	A-I-2 事物變 化現象的親省 R-I-3 自我 巴。 C-I-4 事理的 應用與實 C-I-5 知識與	同儕經習 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」	【人權教育】 人E3 官事 人人,並討體 的,並 動體 的 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

				TI.		
		法。 5.能了解哪些物品可以 放在學校裡。 6.能將整理技巧應用於 生活情境中。	的覺的2-解中探的3-的感的5-遭美 、事性4問學人法3趣主物4、所 、事性4問學人法3趣主物4、所 及發的探事會成學生、 動學 發的探事會成學生、 動學 發的探事。 對事感 新題聲、 學就習 活物,	方合D-他識D-整E-慣E-範E-為整F-I-2 的創I-關 B-I-的I-的-3檢 與新自係 情習生成生踐自視 所。我的 緒。活。活。我與 同期。我的 緒。活。活。我與 同期。 明 期	實際演練實踐	己世並想【品活行【性育知對響對界聆法品EI習。兒剝】身身。個想他 教良與 及防 E意的美法人 育好德 少制2 象影美法人 育好德 少制2 象影好,的 】生 年教覺
			意近6-I-2 體別 6-I-2 體份自體 體份自體 體份自體 實施自體 與 自事的己力他嘗理 方-I-2 法種 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	一决策當F-做略善 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,		客。
第二週	一、我上一年級了 6 2. 學校的一天	1. 能覺義 學。 是 完 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	成會其建 長的 長 意 進 步 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 象 A-I-3 事的 自	作品,在自己的一个,但是一个一个,但是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【人遭件善人個同遵則人活 人E2 公並想 需並團 不以的出。解的論的 識平 提法了求討體 認公 等 不

	的无意。 7.式。 8.能 当	表探3-的感的4-的表受5-境存5-遭美意近6-分扮色7-的用他見現究I-樂,事I-表現創I-中在I-人有主。I-內演,I-想各人。好之3 趣主物2 徵與作2 ,。4 、所動 2 該好並2 法種所奇心體和動。使符分的在覺 對事感關 體做自覺傾,方表與。會成學 用號享樂生察 生、動心 會的己體聽並法達與。會就學 不進,趣活美 活物,與 自事的力他嘗理的報 習 新 同行感。環的 問的願親 己,角行人試解意知 習 新 同行感。環的 問的願親 己,角。人試解意	D-他識E-慣E-範E-為整F-決策嘗F-做略善I-人。I-的I-的。I-問略試I-事的。自係 生成生踐自視 不方提 對法思自係 生成生踐自視 不方提 對法思我的 活。活。我與 同法出 自或與我的 習 規 行調 解或與 己策改與認 習 規 行調 解或與 己策改		不規到驗何管人童的【安全安機安見【性育知對響合則傷,尋道E對需安ET教E與E事兒剝】身身。理和害並求。 遊求全 育 安 故童削性體心、健等知救 了戲。教了。了全知傷及防E意的違康經道助 解權 育解 解。道害少制2象影友爱 如的 兒利 】安 危 常。年教覺
第三週 一、我上一年級了 3. 放學了 6	1. 能說出自己的放學路 隊。 2. 能說出遇到狀況時該 如何因應。 3. 能說出放學路上應注 意的交通規則。 4. 能熟唱〈交通安全進 行曲〉歌曲。	1-I-3 省歷 思程 是 自己 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 的	A-I-2 事的自 事的自 事實知運新自然 一I-5 的創 事實知運新自我的 是I-1 關係 即與 是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【安全安機安見安常意安全教育。了全知傷等是 安全有了。了全知傷探應全的 好解解。道害討該。 任 等 是 任 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			各表探3-的感的4-的表受5-境存6-分扮色7-的用他見種現究I-等,事1-表現創I-中在I-內演,I-想各人。習奇心體和動。使符分的在覺 體做自身傾,方表習奇心體和動。使符分的在覺 體做自覺傾,方表活與。會成學 用號享樂生察 會的己體聽並法達動求 學就習 不進,趣活美 自事的力他嘗理的,知 習 新 同行感。環的 己,角行人試解意	識D整E-慣E-範E-為整F-決策嘗F-做略善。I-的I-的I-的。I-問略試I-事的。情習生成生踐自視 不方提 對法思緒。活。活。我與 同法出 自或與調 習 規 行調 解或與 己策改調 習 規 行調 解或與 己策改		常全【性育知對響 后件及防 E2 象影 生的兒剝】身身。 生的兒剝又體的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第四週	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	1. 兒子 (1) 是	I-I-I	A-I-1	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	【育性體他主【品人人【育涯己趣別 記與身 教自愛 規 認質學 數

	解決問題的歷程	應用與實踐。	【環境教育】
	中,學習探索與		環 El 參與戶
	探究人、事、物		
	的方法。	合與創新。	外學習與自然
	2-I-5 運用各種		體驗,覺知自
	探究事物的方法		然環境的美、
	及技能,對訊息	識。	平衡、與完整
	做適切的處理,	D-I-4 共同工	
	並養成動手做的		性。
	習慣。	E-I-3 自我行	【戶外教育】
	2-I-6 透過探索		户 El 善用教
	與探究人、事、	整。	室外、戶外及
	物的歷程,了解		校外教學,認
			識生活環境
	其中的道理。	決問題方法或	(自然或人
	3-I-1 願意參與	策略的提出與	為)。
	各種學習活動,	嘗試。	
	表現好奇與求知		
	探究之心。		
	3-I-2 體認探究		
	事理有各種方		
	法,並且樂於應		
	用。		
	3-I-3 體會學習		
	的樂趣和成就		
	感,主動學習新		
	的事物。		
	4-I-1 利用各種		
	生活的媒介與素		
	材進行表現與創		
	作,唤起豐富的		
	想像力。		
	4-I-2 使用不同		
	的表徵符號進行		
	表現與分享,感		
	受創作的樂趣。		
	6-I-1 覺察自己		
	可能對生活中的		
	人、事、物產生		
	影響,學習調整		
I	1001E	1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
-------------------	--

XX1 DENTE			
	並養成動手做的	作並相互協助。	體驗,覺知自
	習慣。	E-I-3 自我行	
	2-I-6 透過探索		然環境的美、
	與探究人、事、	整。	平衡、與完整
	物的歷程,了解	l l	性。
	初的歷程, 1 所 其中的道理。		【戶外教育】
		決問題方法或	戶 E1 善用教
	3-I-1 願意參與	策略的提出與	室外、戶外及
	各種學習活動,	嘗試。	校外教學,認
	表現好奇與求知		
	探究之心。		識生活環境
	3-I-2 體認探究		(自然或人
	事理有各種方		為)。
	法, 並且樂於應		
	用。		
	3-I-3 體會學習		
	的樂趣和成就		
	感,主動學習新		
	的事物。		
	4-I-1 利用各種		
	生活的媒介與素		
	材進行表現與創		
	作,喚起豐富的		
	想像力。		
	怨塚刀。   4-I-2 使用不同		
	的表徵符號進行		
	表現與分享,感		
	受創作的樂趣。		
	6-I-1 覺察自己		
	可能對生活中的		
	人、事、物產生		
	影響,學習調整		
	情緒與行為。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		
	儀,探究其意		
	義,並願意遵守。		
	6-I-4 關懷生活		
	中的人、事、物,		
	願意提供協助與		
	"M W V M M M M M		

- 66 = 沃水子日的	17(0,177)01 2						
第六週	二、我的新學校2.新校園新發現	6	1.全. 說意 在 主意 主意 主意 主意 在 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。	覺察事物及環境	A-化B-探C-性究C-活與C-應C-方合D-作E-為整F-決策I-現I-索I-與。I-事技I-用I-法與I-並I-的。I-問略事的環愛事象 探的。事實知運新共互自視 不方提物觀境護物的 究方 理踐識用。同協我與 同法出變察的。特探 生法 的。與、 工助行調 解或與	口習訪發觀 可作問表察 論量查 錄	【環外體然平性【品活行【環外體然平性環形學驗環衡。品目習。環 医學驗 環衡。教學與覺的與 教良與 教參與覺的與教學與覺的與教學與覺的與教學與是的與教學與是的與教學與是的與教學與是的與教學與是的與教學與是 育與自知美完育與自知美完 有好德 育與自知美完

			1			
			探究之心。	嘗試。		
			3-I-2 體認探究	·		
			事理有各種方			
			法,並且樂於應			
			用。			
			3-I-3 體會學習			
			的樂趣和成就			
			感,主動學習新			
			的事物。			
			6-I-1 覺察自己			
			可能對生活中的			
			人、事、物產生			
			影響,學習調整			
			情緒與行為。			
			6-I-3 覺察生活			
			中的規範與禮			
			儀,探究其意			
			義,並願意遵守。			
			6-I-4 關懷生活			
			中的人、事、物,			
			願意提供協助與			
			服務。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第七週	三、大樹高小花香 6	1. 能仔細觀察校園裡的	2-I-1 以感官和	A-I-1 生命成	作品評量	【環境教育】
71 6 23		1. 肥门細觀宗仪图在的 花。	知覺探索生活中	長現象的認識。		
	1. 親近大樹和小花	16 °	邓見休系生活中	<b>下</b>	習作評量	環 El 參與戶

C5-1 识终子自体性(则定/川里		-	1		
	2. 能不可能的。 在有形式,是一个的。 在有形式,是一个的。 在一个。 在一个 在一个。 在一一个 在一一个 在一一个 在一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	覺的2-解中探的2-與物其3-各表探4-生材作想5-中豐初驗察特1-決,究方1-探的中1-種現究1-活進,像1-人富步。物。在題習、。透人程道願習奇心利媒表起。覺事貌美及一發的探事一過、,理意活與。用介現豐一知、,感環歷索、「探事了。參動求」各與與富一生物建經境及程與物一索、解與與,知一種素創的「活的立	化B境B探C性究C活與C應C方合D作E慣E範E為整現I之I索I與。I事技I用I法與I並I的I的I的。象1美3與1現。3物能4與5的創4相1養2實3檢的自的環愛事象 探的。事實知運新共互生成生踐自視觀然感境護物的 究方 理踐識用。同協活。活。我與察環受的。特探 生法 的。與、 工助習 規 行調。 。	發表觀察記錄	外體然平性環物價動命【戶室校識(為習,境、 E生值、。戶E外外生自)學驗環衡。E2生值、。戶E外外生自)與覺的與 覺的關物 教善戶學環或自知美完 知美懷的 育用外,境人然自、整 生與 生 】教及認
		3-I-1 願意參與	C-I-4 事理的		室外、戶外及
		探究之心。	方法的運用、組		(自然或人
					為)。
		材進行表現與創	作並相互協助。		
		想像力。	慣的養成。		
		, ,			
		豐富面貌,建立	E-I-3 自我行		
		5-I-2 在生活環	F-I-2 不同解		
		境中,覺察美的   存在。	決問題方法或 策略的提出與		
		5-I-4 對生活周			
		遭人、事、物的 美有所感動,願			
		意主動關心與親 近。			
		6-I-3 覺察生活			
		中的規範與禮 儀,探究其意			
		義,並願意遵守。			
		7-I-1 以對方能			

XX11 DE						
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第八週	三、大樹高小花香 6	1. 能知道親近樹木的方	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	習作評量	【環境教育】
, -	1. 親近大樹和小花	法。	享對自己及相關	長現象的認識。	發表	環 E1 參與戶
		2. 能運用知道的方法親		A-I-2 事物變	作品評量	外學習與自然
		近樹木。	受與想法。	化現象的觀察。	表演評量	體驗,覺知自
		3. 能運用媒材拓印和拼		B-I-1 自然環	念唱練習	然環境的美、
		貼出樹朋友。	並學習照顧自己	境之美的感受。	肢體律動	平衡、與完整
		4. 能知道觀察樹木的方		B-I-3 環境的		性。
		法。	切、安全的行動。	探索與愛護。		環 E2 覺知生
		5. 能運用知道的方法觀		C-I-1 事物特		物生命的美與
		察樹木。	知覺探索生活中	性與現象的探		價值,關懷
		6. 能說出樹木特別的地		究。		動、植物的生
		方。	覺察事物及環境	C-I-3 探究生		命。
			的特性。	活事物的方法		【戶外教育】
			2-I-3 探索生活	與技能。		户 E1 善用教
			中的人、事、物,			室外、戶外及
			並體會彼此之間	應用與實踐。		校外教學,認
			會相互影響。	C-I-5 知識與		識生活環境
			2-I-4 在發現及	方法的運用、組		(自然或人
			解決問題的歷程	合與創新。		為)。
			中,學習探索與	D-I-4 共同工		
			探究人、事、物	作並相互協助。		
			的方法。	E-I-1 生活習		
			2-I-5 運用各種	慣的養成。		
			探究事物的方法	E-I-2 生活規		
			及技能,對訊息	範的實踐。		
			做適切的處理,	E-I-3 自我行		
			並養成動手做的	為的檢視與調		
			習慣。	整。		
			2-I-6 透過探索	F-I-2 不同解		
			與探究人、事、	決問題方法或		

1	r				LL		<del></del>
				物的歷程,了解	策略的提出與		
				其中的道理。	嘗試。		
				3-I-1 願意參與			
				各種學習活動,			
				表現好奇與求知			
				探究之心。			
				4-I-1 利用各種			
				生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				5-I-1 覺知生活			
				中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				5-I-2 在生活環			
				境中,覺察美的			
				存在。			
				5-I-4 對生活周			
				遭人、事、物的			
				美有所感動,願			
				意主動關心與親			
				近。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第九週	三、大樹高小花香	6	1. 能說出植物遇到的困	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	習作評量	【環境教育】
ヤル型	2. 愛護大樹和小花	U	· 脆就出值初週到的图 境。	享對自己及相關	長現象的認識。	實踐	環El參與戶
	4. 友咬八倒个小化		2. 能體會植物遇到困境	字到百	A-I-2 事物變	製察記錄	外學習與自然
			1. 脏膻胃植物翅到困境 的心情。	· 八、爭、初的感 · 受與想法。	A-1-2	<b>机</b> 深 心	, 外字百 <u>與</u> 自然 體驗, 覺知自
			3. 能將植物遭遇困境的	1-1-4 珍祝日乙	B-I-1 自然環		然環境的美、

心情表演出來。	並學習照顧自己	境之美的感受。	平衡、與完整
4. 能熟唱<植物好朋友>	的方法,且能適	B-I-3 環境的	性。
5. 能感受音樂中聲音的	切、安全的行動。	探索與愛護。	環 E2 覺知生
高低。	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特	物生命的美與
6. 知道音樂中有聲音的	知覺探索生活中	性與現象的探	價值,關懷
高低。	的人、事、物,	究。	動、植物的生
7. 能探究幫助大樹和小		C-I-3 探究生	命。
花的方法。	的特性。	活事物的方法	【戶外教育】
8. 能付出行動愛護植	2-I-3 探索生活	與技能。	户 El 善用教
物,珍愛大自然。	中的人、事、物,	C-I-4 事理的	室外、戶外及
W S XX II M	並體會彼此之間	應用與實踐。	校外教學,認
	會相互影響。	C-I-5 知識與	識生活環境
	2-I-4 在發現及	方法的運用、組	(自然或人
	解決問題的歷程	合與創新。	為)。
	中,學習探索與	D-I-4 共同工	户 E4 覺知自
	探究人、事、物	作並相互協助。	身的生活方式
	的方法。	E-I-1 生活習	會對自然環境
	2-I-5 運用各種	慣的養成。	產生影響與衝
	探究事物的方法	E-I-2 生活規	<b>建工</b> 别音 <del>只</del> 因
	及技能,對訊息	範的實踐。	户 E6 學生參
	做適切的處理,	E-I-3 自我行	與校園的環境
	並養成動手做的	為的檢視與調	服務、處室的
	習慣。	· 数。	服務。
	2-I-6 透過探索	F-I-2 不同解	万区4万°
	與探究人、事、		
		沃问超力法或   策略的提出與	
	物的歷程,了解		
	其中的道理。	嘗試。	
	3-I-1 願意參與		
	各種學習活動,		
	表現好奇與求知		
	探究之心。		
	4-I-1 利用各種		
	生活的媒介與素		
	材進行表現與創		
	作,喚起豐富的		
	想像力。		
	4-I-2 使用不同		
	的表徵符號進行		
	表現與分享,感		

CJT 须墩字自动			
	2-I-5 運用各種	E-I-2 生活規	
	探究事物的方法		
	及技能,對訊息		
	做適切的處理,	為的檢視與調	
	並養成動手做的	整。	
	習慣。	F-I-1 工作任	
	2-I-6 透過探索		
	與探究人、事、	目標設定的練	
	物的歷程,了解	習。	
	其中的道理。		
	3-I-1 願意參與		
	各種學習活動,		
	表現好奇與求知		
	探究之心。		
	3-I-2 體認探究		
	事理有各種方		
	法,並且樂於應		
	用。		
	3-I-3 體會學習		
	的樂趣和成就		
	感,主動學習新		
	的事物。		
	4-I-1 利用各種		
	生活的媒介與素		
	村進行表現與創		
	作,喚起豐富的		
	想像力。		
	5-I-2 在生活環		
	境中,覺察美的		
	存在。		
	5-I-3 理解與欣		
	賞美的多元形式		
	與異同。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		
	儀,探究其意		
	義,並願意遵守。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
			· <del></del>

- 23-1 领域字目的	(11/1912/11) =					
hts 1 vm			式事意用是 ,表物。 7-I-2 傾, 方表 的 题 是 的 题 是 的 题 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是		+ 14 15 H	
第十一週	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 6	1.下來2.量3.用	人均有其獨特性 與長處,進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己。	A-化A-思C-性究C-性的C-活與D-他識D-整D-回D-作E-慣E-範E-為整F-I-現I-。I-與。I-與使I-事技I-人。I-的I-應I-並I-的I-的I-的。I-2象3	表同念發	【人遭件善【品活行人置件善【品活行人,的品EI智。 在2 公並想德 慣 教嗣平提法教良與 了一次的出。育好德

		各種學習活動,	務理解與工作		
		+	口馬山內儿妹		
		表現好奇與求知	目標設定的練		
		探究之心。	羽。		
		3-I-2 體認探究	1		
		事理有各種方			
		法, 並且樂於應			
		用。			
		3-I-3 體會學習			
		的樂趣和成就			
		感,主動學習新			
		的事物。			
		5-I-2 在生活環			
		境中,覺察美的			
		存在。			
		5-I-3 理解與欣			
		賞美的多元形式			
		與異同。			
		6-I-3 覺察生活			
		中的規範與禮			
		儀,探究其意			
		義,並願意遵守。			
		7-I-1 以對方能			
		理解的語彙或方			
		式,表達對人、			
		事、物的觀察與			
		意見。			
		<sup>怎元。</sup>   7-I-2 傾聽他人			
		的想法,並嘗試			
		用各種方法理解			
		他人所表達的意			
		見。			
第十二週 四、聲音的世界 6	1. 能認識不同的節奏樂	1-I-2 覺察每個	A-I-2 事物變	作品評量	【科技教育】
2. 聲音好好玩	器。	人均有其獨特性	化現象的觀察。	實際演練	科 E2 了解動
L. キロハハル	2. 能分辨各節奏樂器的	與長處,進而於	C-I-I 事物特	另 小 (不 " <b>个</b>	手實作的重要
	<b>温性</b> 。	賞自己的優點、	性與現象的探		性。
	3. 能聽辨樂器的聲音特		究。		科 E4 體會動
	色,並分辨聲音的來源。		C-I-2 媒材特		手實作的樂
	4. 能探索生活中有哪些	各種學習活動,	性與符號表徵		趣,並養成正
	4. 能探索生活中有哪些	各種學習活動,	性與符號表徵		

(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)				由五可以海做吧 镁改	主田妃太阳出仁	<b>公</b> は田 -		<b>与丛科</b> 4
5. 能利用用不同的材料。								
解,來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。 2. 上 五 體 公					–			
6.能裝飾自己製作的簡 法,並且樂於應 用。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就 感,主動學習的樂趣和成就 感,主動學習新 的的事物。 4-1-1 利用各種 生活的樣,與與當的 想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符分享樂趣。 4-1-3 選用創造,美化生活、增加 美工海創造,美化生活、大生活、增加 人生活、大生活、均趣味。 7-1-4 透過程, 0.						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
單樂器。 用。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就 感,主動學習的學學的的樂地和內與智斯的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與創作作,我也實際的 想像力。 4-1-2 使用不同的表現例分享,感 受創作的運動人會 4-1-2 使用不同的表現與分享, 最初分享, 是創造人人。 4-1-3 經會學習的 也像人力。 4-1-4 是現實的 是與形式,生活的趣味。 4-1-4 能可及地上 方法與形式,生生活的趣味。 7-1-5 透過程,成 受合作的重要 性。 不一1-5 透過程,成 受合作的重要 性。								計構想以規劃
3-1-3 體會影就 感來和數學劉新 的樂趣和數學劉新 4-1-1 用各種 生活的媒介與書 材地介與書 材地介與書 材地作、喚起。 4-1-2 使預號, 表現與作的選別作為 發育。 受別作的選別作為 發別作為 發別作為 發別作為 表現與作為 發別, 基表 表現與形式 加生活 的基本 表現與形式 加生活 的基本 表現與形式 加生活 的基本 表現與形式 加生活 的基本 表現 是形 表現 是 表現 是					法,並且樂於應			物品的製作步
3-I-3 體會影就 感, 生動學 的樂趣和成學 的樂本的學習 的學報 的事物。相各種 生活的與人們與實 也像大學與實 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一個 也是一一一個 也是一一一個 也是一一一個 也是一一一個 也是一一一個 也是一一一個 也是一一一個 也是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				單樂器。	用。	回應的表現。		驟。
的樂趣和成就 感事的。 4-1-1 利用各種 生活的規表現實 特進行機力與自 作像力展現。使得改享 想像。 4-1-2 從符號享樂極 長觀的的 表現的的 表現的的 表現的的 表現的 表現的 表現的 表現的					3-I-3 體會學習			科 E8 利用創
感,主動學習新 4-1-1 利用各種 生活的才與中華 村進行與起豐富的 想像力。 4-1-2 使用不同 的表觀與介的學人 受別作,與國式遊戲 受別的學學人 表現與形式 物 生活、、如 生活、、如 生活、如 生活、如 生活、如 生活、如 生活、如 生活、如 生活、如 一1-4 的趣味。能為共同 的也是不 的也。 不 1-1-5 造過程, 一2 一3 一3 一3 一4 一3 一4 一4 一3 一4 一4 一5 一5 一6 一6 一6 一6 一6 一7 一7 一7 一8 一8 一8 一8 一8 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9					的樂趣和成就			意思考的技
的事物。 4-1-1 利用各種 生活的媒果與創作。 作與與創作。與與當的 想像分。 4-1-2 使符號中,或 受利所,與 發射的樂趣看 表現與形、中 表現與形、中 生活數與形、中 生活數與形、中 生活數學 7-1-4 能為其則 或方完成過程 可由目標法 成成是 不一1-5 透過程 工作的的重要 性。								
4-I-1 利用各種生活的共和與無數的 想像介與素材進行表現與當的 想像力。 4-I-2 使用不同的表現與作為 要用选择。 2 使用,这是一个,这是一个,这是一个,这是一个,这是一个,这是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个一个,我们是一个一个一个,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个								•
生活行表現實 材准介養現實的 想像。 4-I-2 使用語的 想像過過一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一					1			
材進與與創作應與自動物。 作應。 在1-2 使用不同的表現與的 表現與作的。 表現創作的樂趣。 在1-3 與創造。 表與形式,加生活 的地域。 在1-4 能計學。 在1-4 能計學。 在1-5 透過程, 在1-5 透過程, 不1-1-5 透過程, 不1-1-5 透過程, 不1-1-6 的過程, 不1-1-6 的								
作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使開進, 一月一日, 一月一, 一月一								
想像力。 4-I-2 使用不同的表现实态。 4-I-3 運用各種表現與形式增加。 4-I-3 創進送,其生活的運用的方法與形式增加。 4-I-4 地域等。 7-I-4 电影中,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个								
4-I-2 使用不同的表徵介字,感受符號進感受夠作的無過與分字,感受動作的選用過去有意理過去方。 4-I-3 運用過去方法,與那天增加,與其不增加,與其不增的。 7-I-4 能為共同的目標訂定一起,與則或方法,人在過程,但是一起,一定可以是一起,不是一起,不是一起,不是一起,不是一起,不是一起,不是一起,不是一起,不								
的表徵符號進行 表現與分享越。 4-I-3 運用各種 表現與形式 與那一大 生活 的趣味。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起 作並完成 過程一起 工作的過程 要合作的 過程要								
表現與分享,感 受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造,美化 生活、增加生活 的趣味。 7-I-4 能為共同 的目標之一起 大方完成任務。 7-I-5 透過在一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。								
受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的地味。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,成日 水並完成成一起 不作並完成過程,感 受合作的重要 性。								
4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。								
表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。					受創作的樂趣。			
法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。					4-I-3 運用各種			
生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。					表現與創造的方			
的趣味。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。					法與形式,美化			
的趣味。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。					生活、增加生活			
7-I-4 能為共同的目標訂定規則 或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。								
的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。								
或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感 受合作的重要性。								
作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。								
7-I-5 透過一起 工作的過程, 感 受合作的重要 性。					-			
工作的過程, 感 受合作的重要 性。								
受合作的重要 性。								
性。								
! 第十二进   m 、	the 1	+n , . ,				D I O S A off	+ =	<b>■ A1 11 12 -4-</b>
		四、聲音的世界	6	1. 能欣賞<小貓圓舞曲	3-I-1 願意參與	B-I-2 社會環	表演評量	【科技教育】
		3. 聲音模仿秀		·			*	科 E2 了解動
					T	•		手實作的重要
模仿貓叫聲。   探究之心。   性與現象的探   習作評量   性。				The state of the s			習作評量	• -
				3. 能知道發出聲音的方		究。	實際演練	科 E4 體會動
法。				法。	的表徵符號進行	C-I-2 媒材特		手實作的樂

		4. 能運用自製樂器模仿		性與符號表徵		趣,並養成正
		特殊的音效。	受創作的樂趣。	的使用。		向的科技態
		5. 能模仿不同器具、人	4-I-3 運用各種	C-I-3 探究生		度。
		或是動物所發出的聲	表現與創造的方	活事物的方法		科 E8 利用創
		音。	法與形式,美化	與技能。		意思考的技
		6. 能熟唱〈聲音變變	生活、增加生活	D-I-1 自我與		巧。
		變〉。	的趣味。	他人關係的認		
		7. 能改編歌詞。	5-I-3 理解與欣	識。		
		8. 能模仿聲音。	賞美的多元形式	D-I-2 情緒調		
		9. 能將模仿的聲音編成		整的學習。		
		故事劇。	7-I-4 能為共同	D-I-3 聆聽與		
		10. 能一面說故事,一面		回應的表現。		
		進行情境配音。	或方法,一起工	D-I-4 共同工		
		11. 能與同組同學討論		作並相互協助。		
		故事內容與配音的分		F-I-1 工作任		
		工。	工作的過程,感	務理解與工作		
			受合作的重要	目標設定的練		
			性。	習。		
第十四週	五、玩具總動員 6	1. 能和同學分享自己心	1-I-1 探索並分	A-I-3 自我省	念唱練習	【性別平等教
71. 1	1. 我們的玩具	爱的玩具。	享對自己及相關	思。	肢體律動	育】
	王國	2. 能展示並說明自己玩		C-I-1 事物特	習作評量	性 E1 認識生
		具的特性	受與想法。	性與現象的探	發表	理性別、性傾
		3. 能探索各種玩具的玩		究。	實踐	向、性別特質
		法。	中的人、事、物,		X * ~	與性別認同的
		4. 能熟唱〈玩具國〉歌		性與符號表徵		多元面貌。
		曲。	會相互影響。	的使用。		【科技教育】
		5. 能隨著音樂旋律進行				科 E2 了解動
		音樂活動。	解決問題的歷程	活事物的方法		手實作的重要
		6. 能用不同的方式將玩		與技能。		性。
		具分類。	探究人、事、物	C-I-4 事理的		,
		7. 能將同類型的玩具收		應用與實踐。		
		拾在一起。	2-I-5 運用各種	E-I-1 生活習		
		8. 能在生活中養成收拾		慣的養成。		
		玩具的習慣。	及技能,對訊息	E-I-2 生活規		
		7-27 4 17	做適切的處理,	範的實踐。		
			並養成動手做的	E-I-3 自我行		
			習慣。	為的檢視與調		
			3-I-1 願意參與			
			MYN NOS 9 3 N			

			各表探3事法用3的感的6分扮色6中儀義7-理式事意7-的用此種現究I-理,。I-樂,事I-內演,I-的,,I-解,、見I-想各上學好之2有並 3 趣主物2該好身覺範究願以語達的 傾,方生習奇心體各且 體和動。體做自覺覺範究願以語達的 傾,方生活與。認種樂 會成學 會的己體察與其意對彙對觀 聽並法達動求 探方於 學就習 自事的力生禮意遵方或人察 他嘗理始,知 究 應 習 新 己,角行活 守能方、與 人試解音	F-務目習F-決策嘗F-做略善I-開設 2題的。4方省工與定 不方提 對法思作工的 同法出 自或與任作練 解或與 己策改		
第十五週	五、玩具總動員 6 2. 玩具同樂會	1. 能探索自己動手做玩 具的樂趣。 2. 能與已動手做玩具 3. 能思考如何解決製作 3. 能遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做 的玩具。	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物, 覺察事物及環境 的特性。	C-I-1 事物 等 等 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作品評量實作評量	【科技教育】 科E2 了的 等。E4 實 等。的 實 。 對實 。 對實 。 對實 。 對實 。 對實 。 對實 。 對 實 。 對 實 。 對 實 。 對 責 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的

	约	科 E8 利用創
2-I-5 運用各種 應用與實踐	0	意思考的技
探究事物的方法 C-I-5 知識		巧。
及技能,對訊息 方法的運用		
做適切的處理, 合與創新。		
並養成動手做的 D-I-3 聆聽	<b>迪</b>	
習慣。    回應的表現		
3-I-1 願意參與   F-I-2 不同)		
各種學習活動, 決問題方法:		
表現好奇與求知 策略的提出		
探究之心。  嘗試。		
3-I-2 體認探究 F-I-4 對自	2	
事理有各種方 做事方法或		
法,並且樂於應 略的省思與		
用。    善善善善		
3-I-3 體會學習		
的樂趣和成就		
感,主動學習新		
的事物。		
4-I-1 利用各種		
生活的媒介與素		
材進行表現與創		
作,唤起豐富的		
想像力。		
4-I-3 運用各種		
表現與創造的方		
法與形式,美化		
生活、增加生活		
的趣味。		
6-I-3 覺察生活		
中的規範與禮		
儀,探究其意		
義,並願意遵守。		
7-I-1 以對方能		
理解的語彙或方		
式,表達對人、		
事、物的觀察與		
意見。		
7-I-2 傾聽他人		

0.0(1) [	土(明正/17  里					
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十六週	五、玩具總動員 6	1. 能探索自製玩具的玩		A-I-3 自我省	參與度評量	【人權教育】
N 1 / 2	2. 玩具同樂會	法。	知覺探索生活中	思。	習作評量	人E3 了解每
	2. 50六八 示 自	2. 能和同學討論遊戲的		C-I-1 事物特	遊戲評量	個人需求的不
		方式。	覺察事物及環境	性與現象的探	態度評量	同,並討論與
		3. 能和同學討論遊戲的		究。	窓及可里	遵守團體的規
		J. 肥和內字的	2-I-4 在發現及	C-I-2 媒材特		則。
						1
		4. 能和同學一起玩自製		性與符號表徵		【法治教育】
		玩具。	中,學習探索與	的使用。		法 El 認識公
		5. 能遵守玩玩具該注意		C-I-3 探究生		平。
		的基本規則。	的方法。	活事物的方法		法E3 利用規
		6. 遊戲遇到狀況時,能		與技能。		則來避免衝
		面對與解決。	探究事物的方法	C-I-4 事理的		突。
			及技能,對訊息	應用與實踐。		法 E4 參與規
			做適切的處理,	C-I-5 知識與		則的制定並遵
			並養成動手做的	方法的運用、組		守之。
			習慣。	合與創新。		
			3-I-1 願意參與	D-I-1 自我與		
			各種學習活動,	他人關係的認		
			表現好奇與求知	識。		
			探究之心。	D-I-2 情緒調		
			3-I-2 體認探究	整的學習。		
			事理有各種方	D-I-3 聆聽與		
			法,並且樂於應	回應的表現。		
			用。	D-I-4 共同工		
			3-I-3 體會學習	作並相互協助。		
			的樂趣和成就	E-I-3 自我行		
			感,主動學習新	為的檢視與調		
			的事物。	整。		
			4-I-1 利用各種	_		
			生活的媒介與素	決問題方法或		

<u> </u>			1	LL		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			材進行表現與創	策略的提出與		
			作,喚起豐富的	嘗試。		
			想像力。	F-I-4 對自己		
			4-I-3 運用各種	做事方法或策		
			表現與創造的方	略的省思與改		
			法與形式,美化	善。		
			生活、增加生活			
			的趣味。			
			6-I-3 覺察生活			
			中的規範與禮			
			儀,探究其意			
			義,並願意遵守。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十七週	五、玩具總動員 6	1. 能設身處地站在玩具		A-I-3 自我省	表演評量	【品德教育】
7, 100	3. 珍惜玩具	的角度思考。	成長的歷程,體	思。	習作評量	品 El 良好生
		2. 能說出壞掉的玩具的		C-I-3 探究生	發表	活習慣與德
		心情。	自己進步的情形	活事物的方法	實踐	行。
		3. 能體會珍惜玩具的重	與努力的方向。	與技能。	<u> </u>	【生涯規劃教
		要性。	2-I-1 以感官和	C-I-4 事理的		育】
		4. 能覺察降低玩具壞掉	-	應用與實踐。		涯 E12 學習
		的方式。	的人、事、物,	D-I-1 自我與		解決問題與做
		5. 能學習處理壞掉的玩		他人關係的認		决定的能力。
		具。	的特性。	識。		WAY WOOD
		6. 能將每個玩具發揮最		E-I-1 生活習		
		大的價值。	可能對生活中的	慣的養成。		
		八切原匠	1 1 肥 土 在 1 的	I只 叮 ( ) ( ) ( )		

ì			11 1.	B I O 1 14 15		1
			人、事、物產生	E-I-2 生活規		
			影響,學習調整	範的實踐。		
			情緒與行為。	E-I-3 自我行		
			6-I-2 體會自己	為的檢視與調		
			分內該做的事,	整。		
			扮演好自己的角	 F-I-1 工作任		
			色,並身體力行。	務理解與工作		
			6-I-3 覺察生活	目標設定的練		
				日 你 改 足 的 然		
			中的規範與禮			
			儀,探究其意	F-I-2 不同解		
			義,並願意遵守。	決問題方法或		
			7-I-1 以對方能	策略的提出與		
			理解的語彙或方	嘗試。		
			式,表達對人、	F-I-4 對自己		
			事、物的觀察與	做事方法或策		
			意見。	略的省思與改		
			7-I-2 傾聽他人	善。		
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-3 覺知他人			
			的感受,體會他			
			人的立場及學習			
			體諒他人,並尊			
			重和自己不同觀			
			點的意見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十八週	六、新年快樂 6	1. 能發現農曆新年的到	1-I-1 探索並分	A-I-3 自我省	口頭討論	【家庭教育】
	1. 新年到	來。	享對自己及相關	思。	習作評量	家 E6 覺察與
		2. 能和同學分享家人是		B-I-2 社會環	實踐	實踐兒童在家
		如何準備過農曆新年	受與想法。	境之美的體認。	念唱練習	庭中的角色責
		的。	1-I-3 省思自我	C-I-1 事物特		任。
		3. 能了解和認識農曆新	成長的歷程,體	性與現象的探		京 E7 表達對
		年的各種活動。	會其意義並知道	究。		家庭成員的關
		7的合作印制。	日六心我业外坦	7U -		分处以只则崩

4. 能和家人一起規劃農	-	E-I-1 生活習	心與情感。
曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲,	與努力的方向。 2-I-2 觀察生活	慣的養成。   E-I-3 自我行	家 E9 參與家 庭消費行動,
D. 肥廣百週平的歌曲,   感受新年的氣氛。	中人、事、物的	L-1-5 自我们   為的檢視與調	<b>送清金錢與物</b>
	變化,覺知變化	整。	品的價值。
	的可能因素。	F-I-2 不同解	家 E11 養成
	2-I-3 探索生活	決問題方法或	良好家庭生活
	中的人、事、物,	策略的提出與	習慣,熟悉家
	並體會彼此之間	嘗試	務技巧,並參
	會相互影響。	F-I-4 對自己	與家務工作。
	2-I-5 運用各種	做事方法或策	
	探究事物的方法 及技能,對訊息	略的省思與改善。	
	做適切的處理,	百	
	並養成動手做的		
	習慣。		
	2-I-6 透過探索		
	與探究人、事、		
	物的歷程,了解		
	其中的道理。		
	3-I-1 願意參與 各種學習活動,		
	表現好奇與求知		
	探究之心。		
	5-I-1 覺知生活		
	中人、事、物的		
	豐富面貌,建立		
	初步的美感經		
	験。		
	5-I-2 在生活環		
	境中,覺察美的 存在。		
	5-I-4 對生活周		
	遭人、事、物的		
	美有所感動,願		
	意主動關心與親		
	近。		
	6-I-2 體會自己		
	分內該做的事,		

	深.列于 口叫							
第 第	十九週	六、新年快樂	6	1. 能認識新年的由來。	扮色 G-I-的或作7-工受性7年分享。 G-I-的,,I-目方並7-工受性月身覺範究顧能訂,成透過的探見體察與其意為定一任過程重常,其意為定一任過程重然,與其意為定一任過程重然,與其意為定一任過程重然	A-I-3 自我省	作品評量	【多元文化教
	十九週	1. 新年到	0	1. 2. 能認識新年的許多 1. 能知道新年的的許多 1. 能知道新年、 1. 能知道,	享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。	思-I-2美思。B-I-2美丽。 是-I-1明。 E-I-1的事象 生成自視的事象 生成自視的 基础的	作表習發說評評評量量	(方) E1 文 建化。

			T .		
 . 新年快樂 6 圖新年	1. 義. 記識除夕年菜的意义。 如此,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是不知道。 我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的。 我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的。我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	人與賞喜1-成會自與1-並的切均長自歡I-長其己努I-學方、有處已自3的意進力4習法安其,的己省歷義步的珍照,全獨進優。思程並的方視顧且的特而點 自,知情向自自能動性欣、 我體道形。己己適。	A-思B-境C-性究E-慣E-為整F-決策嘗F-做购I-3-2美I-期 1養3檢 2題的 4方公自 社的事象 生成自視 不方提 對法田我 會體物的 活。我與 同法出 自或即我 會體物的 活。我與 同法出 自或即省 環認特探 習 行調 解或與 己策改	口習 頭評 量	【育多已質多已與多同念階宗多不的多不的多子的多子的。E的意思的,級教E同事E同人之 文識 文如、等 文實 文如文 了化 建化。認化族性。理化。願化忠化 解特 立認 識概群別 解共 意背、教 自 自同 不 、、 到存 與景並
		2-I-2 觀察生活	略的省思與改		的人相處,並
		中人、事、物的	善。		發展群際關

	_
變化,覺知變化	係。
的可能因素。	多 E6 了解各
2-I-3 探索生活	文化間的多樣
中的人、事、物,	性與差異性。
並體會彼此之間	
會相互影響。	
2-I-5 運用各種	
探究事物的方法	
及技能,對訊息	
做適切的處理,	
並養成動手做的	
習慣。	
2-I-6 透過探索	
與探究人、事、	
物的歷程,了解	
其中的道理。	
3-I-1 願意參與	
各種學習活動,	
表現好奇與求知	
探究之心。	
5-I-1 覺知生活	
中人、事、物的	
豐富面貌,建立	
初步的美感經	
驗。	
5-I-2 在生活環	
境中,覺察美的	
存在。	
5-I-3 理解與欣	
賞美的多元形式	
與異同。	
5-I-4 對生活周	
遭人、事、物的	
美有所感動,願	
意主動關心與親	
近。	
6-I-3 覺察生活	
中的規範與禮	
儀,探究其意	
	·

				義,並願意遵守。			
第二十一週	六、新年快樂 2. 過新年	6	1. 並2. 動3. 向4. 麼5. 希6. 年	2-探及做並習2-與物其3-各表探4-生材作想4-的表受4-表法生的5-中豐初驗5-遭美意1-究技適養慣1-探的中1-種現究1-活進,像1-表現創1-現與活趣1-人富步。1-人有主5事能切成。6 究歷的1 學好之1 的行喚力2 徵與作3 與形、味1、面的 4、所動運物,的動 透人程道願習奇心利媒表起。使符分的運創式增。覺事貌美 對事感關用的對處手 過、,理意活與。用介現豐 用號享樂用造,加 知、,感 生、動心各方訊理做 探事了。參動求 各與與富 不進,趣各的美生 生物建經 活物,與種法息,的 索、解 與,知 種素創的 同行感。種方化活 活的立	A-思B-境C-性究E-慣E-為整F-決策嘗F-做略善I-。I-之I-與。I-的I-的。I-問略試I-事的。自 社的事象 生成自視 不方提 對法思 會體物的 活。我與 同法出 自或與省 環認特探 習 行調 解或與 己策改	小组互動表現	【家實庭任家家心【育多已質多已與多同念階宗多不的家E6中。E7庭與多】E的。E的意E的,級教E同事發覺童角 表員感文 了化 建化。認化族性。理化。育察在色 達的。化 解特 立認 識概群別 解共

近。	
6-I-2 體會自己	
分內該做的事,	
扮演好自己的角	
色,並身體力行。	
6-I-3 覺察生活	
中的規範與禮	
N/N 1 1 1	
儀,探究其意	
義,並願意遵守。	
7-I-4 能為共同	
的目標訂定規則	
或方法,一起工	
作並完成任務。	
7-I-5 透過一起	
工作的過程,感	
受合作的重要	
性。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期一年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 一年級 及/組別)	及 教學節數	每週 (	6)節,本學期共(]	120)節		
課程目標	1. 從生活經驗分享出發,透過打電話的角色扮演和遊戲,了解電話的功能,並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中,能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能,並讓兒童知道遇到特殊的狀況,可以打電話專求協助。 3. 能知道除了電話之外,還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸,到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動,以及氣候的改變,來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動,加深對春天的探索和認識,進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動,與同學一起裝扮表演,增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀與趣,培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動,深入的認識家人,了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始,「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的,然而,「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享,體驗多樣化的家庭活動,享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具,並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動,探索缺水之苦與解決之道,並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小秘方,並參與換季。								
			連結,產生自我感知並 主動發現問題及解決問		法,進而愛惜自己	,同時透過對生活事物	物的探索與探究,		
該學習階。	, = 1, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		王勤發玩问题及胖屄问 【索人、事、物的特性與		探空人、事、物的	5方注、理解道理,前	<b>6</b>		
領域核心素	14 . = .= .	<b>(月 * 4</b> 本	京八 字 初的刊任 <del>兴</del>	厕 你 一円 叭 子 日 谷 住	<b>永九八</b> 字 初日	77亿 经肝道经 1	区的运行局门下了		
VX~~\1X. → Y		生活中	人、事、物的真、善與	<b>美,欣</b> 曾生活中美的	多元形式與表現,	在創作中學察美的元	[素,逐漸發展差]		
	的敏覺。		· 1 WWX 67	7 W 7 TH 1 7 W	J 7 3 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	<b>一戸</b> 1 日 元 次 ラ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	O A COUNTRY		
			課程	 2架構脈絡					
				學習	重點	TER L. II			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	, ,,		評量方式	融入議題		
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第二冊第一單元:電話好 幫手 傳話遊戲	6	1. 能透過遊戲,探索 音的傳遞。 2. 能知道當距離較達	成長的歷程,體	C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。	口頭評量 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關		

			1 11 A bu			A	
			時3.用4.5.小6.驗樂7.話8.方9.時通傳說的製欣筒藉話。嘗式比,說,。聲製料小同 傳戲 各 出音距以聲製料小同 傳戲 各 出音距以的小 筒所 遊程 不 一最更用的小 筒所 遊程 不 一最更用式筒 作,變 的 通楚遠話或 戲的 同 種清遙電式筒 作,變 的 通楚遠話。需 的 體化 傳 話。的來	自與2-解中探的3-各表探3-事法用3-的感的已努I-決,究方I-種現究I-理,。I-樂,事步的在題習、。願習奇心體各且 體和動。的方發的探事 意活與。認種樂 會成學的方發的探事 意活與。認種樂 會成學的,與歷索、 參動求 探方於 學就習形。及程與物 與,知 究 應 習 新	D-I-3的I-3的 E-I的。I-1的。I-1的。I-1的。I-1的。A-1的。A-1的。A-1的。A-1的。A-1的。A-1的。A-1的。A	參與度評量作品評量	心【資訊建動資訊生性資健習資遵與技範資習與與資E科立關EI科活。EI的慣EI守使的。EI資趣情訊 技良係 0 技之 1 數與 2 資用相 3 訊。感教使與好。了於重 建位態了訊資關 具科。育用他的 解日要 立使度解倫訊規 備技。資人互 資常 康用。並理科 學的
第週度第三行 理調一週	第二冊第一單元:電話好幫手傳話遊戲	0	1.音2.時3.用4.5.小6.驗樂7.話8.方9.能的能,能到能能話能傳趣能方能式的遊遊遊遊遊戲出材作賞。由遊 試。較聲出遊。當聲製料小同 傳戲 各 出音戲戲 當音作。話學 話過 種 哪會戲戲 當音作。話學 話過 種 哪會離野 數式筒 作 ,變 的 通楚遠蒙 蒙。需 的 體化 傳 話。的	1-成會自與2-解中探的3-各表探3-事法3的意進力4問學人法1學好之2有並省歷義步的在題習、。願習奇心體各且思程並的方發的探事 意活與。認種樂自,知情向現歷索、 參動求 探方於我體道形。及程與物 與,知 究 應我體道形。及程與物 與,知 究 應	C-I-3 物能了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口課學參作	不【家家心【資訊建動資訊生性資健習資際家E庭與資E科立關E1科活。E1的慣E1教表員感教使與好。了於重 建位態了資達的。育用他的 解日要 立使度解 對關 】資人互 資常 康用。並

第三週	第二冊第一單元:電話好幫手電話的功用	6	時通 1.使名 题 真	用3-的感的 2-解中探的3-各表探3-事法用。I-樂,事 I-決,究方I-種現究I-理,。	C-活與D-回E-慣E-為整F-決策當T-事技I-應I-的。-1問略試探的。聆表生成自視 不方提探的。聆表生成自視 不方提生法 與。習 行調 解或與生法 與。習 行調 解或與	口課學參肢念可課學參及	遵與技範資習興【家家心【資訊建動資訊生性資健習資質與技範資習興【家家心【資訊建動資訊生性資健習資質用相 3訊。庭 成情訊 技良係 0 技之 1 數與 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第四週	第二冊第三單元:電話好幫手 我會打電話	6	1. 能說出利用電話與人禮 交貌。 2. 能討論接聽電話麼說 一方	2-I-4 在題別深的是 在題別深入 在題習深、 及程與物 、	C-I-3 探究方 與方 與 D-I-3 的 即 D-I-8 的 即 D-I-8 的	口課學學大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	習資遵與技範資習興【家家心【慣E12資用相 3訊。庭 成情訊態了訊資關 具科 教表員感教度解倫訊規 備技 育達的。育度解倫訊規 備技 育達的。育
			才有禮貌。 3. 能實際演練接聽電話	3-I-1 願意參與 各種學習活動,	E-I-1 生活習 慣的養成。	念唱練習	資 E7 使用資 訊科技與他人

			時所使用的對話。	表現好奇與求知	E-I-3 自我行		建立良好的互
			4. 能探索打電話的注意	探究之心。	為的檢視與調		動關係。
			事項。	3-I-3 體會學習	整。		資E10 了解資
			5. 能透過打電話情境練	的樂趣和成就	F-I-2 不同解		訊科技於日常
			習,探索打電話會遇到	感,主動學習新	決問題方法或		生活之重要
			的問題和應注意的禮	的事物。	策略的提出與		性。
			儀。	6-I-1 覺察自己	嘗試。		資E11 建立康
			6. 能將學習到的打電話	可能對生活中的			健的數位使用
			應對技巧應用於生活	人、事、物產生			習慣與態度。
			中。	影響,學習調整			資E12 了解並
			7. 能說出常用的緊急電	情緒與行為。			遵守資訊倫理
			話號碼。	6-I-3			與使用資訊科
			. = .				
			8. 能知道遇到特別狀況	中的規範與禮			技的相關規
			時,如何打電話求助。	儀,探究其意			範。
			9. 能模擬遇到緊急狀況	義,並願意遵守。			資E13 具備學
			時要怎麼講電話。				習資訊科技的
			10. 能專心投入遊戲。				興趣。
			11. 能知道遇到不同的				
			情況該撥打的號碼。				
			12. 能將所學的常用電				
			話號碼應用於生活中。				
第五週	第二冊第二單元:美麗的	6	1. 能利用五官探索春天	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【戶外教育】
	春天		的生活環境。	知覺探索生活中	化現象的觀察。	課堂問答	戶 E1 善用教
	<b>拜訪春天</b>		2. 能觀察花、草、樹木	的人、事、物,	A-I-3 自我省	學習態度	室外、戶外及
	)   WV   E   V		生長的情形,體會季節	覺察事物及環境	思。	參與度評量	校外教學,認
			的變化。	的特性。	B-I-1 自然環	發表	識生活環境
			3. 能透過觀察,發現春	2-I-2 觀察生活	境之美的感受。	73 15	(自然或人
			天有較多的小動物在外	中人、事、物的	児 → H → H → H → H → H → H → H → H → H →		為)。
			入月 較 夕 的 小 動 初 往 外   面 活 動 。				
				變化,覺知變化	探索與愛護。		户E2 豐富自
			4. 能觀察花、草、樹木	的可能因素。	C-I-1 事物特		身與環境的互
			生長的情形,體會季節	2-I-6 透過探索	性與現象的探		動經驗,培養
			的變化。	與探究人、事、	究。		對生活環境的
			5. 能發現冬天和春天植	物的歷程,了解	C-I-2 媒材特		覺知與敏感,
			物不同的地方。	其中的道理。	性與符號表徵		體驗與珍惜環
			6. 能透過觀察,發現春	3-I-1 願意參與	的使用。		境的好。
			天有較多的小動物在外	各種學習活動,	C-I-3 探究生		户 E3 善用五
			面活動。	表現好奇與求知	活事物的方法		官的感知,培
			7. 能察覺到春天的氣候		與技能。		養眼、耳、鼻、

			較溫暖,植物食和冬天不一樣。	4-生材作想4-的表受5-境存5-遭美意近7-理式事意7-的用他見7-的或作1-活進,像1-表現創I-中在I-人有主。I-解,、見I-想各人。I-目方並1的行喚力2徵與作2,。4、所動 1的表物。2 法種所 4標法完利媒表起。使符分的在覺 對事感關 以語達的 傾,方表 能訂,成用介現豐 用號享樂生察 生、動心 對彙對觀 聽並法達 為定一任各與與富 不進,趣活美 活物,與 方或人察 他嘗理的 共規起務種素創的 同行感。環的 問的願親 能方、與 人試解意 同則工。	D-I-3的 E-I-的 E-I的 E-I的 E-I的 E-I的 E-I的 E-I的 E-		舌靈的戶身會產擊 、對能E的對生。 觸環力 生自影 覺感 知方環與 心受 自式境衝
第六週	第二冊第二單元:美麗的 春天 拜訪春天	6	1. 能與同學分享自己對 春天的觀察。 2. 能說出自一數 物或說出動物或植物的 3. 能說出動物或植物的 特色,並用不同的方式 表現出來。	2-I-1 以感官和 以感生、 以感生、 以感生、 多等性。 是以事, 是以事, 是以事, 是以事, 是以事, 是以事, 是以事, 是以事,	A-I-2 事物觀 化現象的親 A-I-3 。 B-I-1 自然感 B-I-3 環境的	口課學參念時間學學學念時間學學學學問題是學學學問題與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【戶外教育】 戶 E1 戶 E1 戶 於 教 是 於 於 於 學 環 境 ( 為 ) 。

			-	
4. 能演唱〈春神來了〉。	變化,覺知變化	探索與愛護。		户 E2 豐富自
5. 能做出〈春神來了〉	的可能因素。	C-I-1 事物特		身與環境的互
的唱遊動作。	2-I-6 透過探索	性與現象的探		動經驗,培養
6. 能利用「春天圖卡」	與探究人、事、	究。		對生活環境的
製作「舞動春天頭套」。	物的歷程,了解	C-I-2 媒材特		覺知與敏感,
7. 能將所扮演的動作特	其中的道理。	性與符號表徵		體驗與珍惜環
徵表現出來。	3-I-1 願意參與	的使用。		境的好。
8. 能以視覺、聽覺及動	各種學習活動,	C-I-3 探究生		户 E3 善用五
覺的表演藝術形式,表	表現好奇與求知	活事物的方法		官的感知,培
達豐富的想像力與創作	探究之心。	與技能。		養眼、耳、鼻、
力。	4-I-1 利用各種	D-I-3 聆聽與		舌、觸覺及心
9. 能感受音樂所傳達的	生活的媒介與素	回應的表現。		靈對環境感受
感覺,透過肢體韻律表	材進行表現與創	E-I-1 生活習		的能力。
演出來。	作, 唤起豐富的	慣的養成。		户 E4 覺知自
	想像力。	E-I-2 生活規		身的生活方式
	4-I-2 使用不同	範的實踐。		會對自然環境
	的表徵符號進行	10 171 1		產生影響與衝
	表現與分享,感			擊。
	受創作的樂趣。			•
	5-I-2 在生活環			
	境中,覺察美的			
	存在。			
	5-I-4 對生活周			
	遭人、事、物的			
	美有所感動,願			
	意主動關心與親			
	近。			
	7-I-1 以對方能			
	理解的語彙或方			
	式,表達對人、			
	事、物的觀察與			
	意見。			
	7-I-2 傾聽他人			
	的想法,並嘗試			
	用各種方法理解			
	他人所表達的意			
	見。			
	7-I-4 能為共同			
	的目標訂定規則			
	14 - NI 14 / CMOVI	1		

				或方法,一起工 作並完成任務。			
第七週	第二冊第二單元:美麗的春天迎接春天	6	1.如天2.事天活3.下4.觀5.活6.中法7.的8.「在學院學院,不可能不知知說影在找說動替之為關鍵。已氣學春春。天照春,及方變享天天變自人規數。已氣學春春。天照春,及方變享天天變自人規類。已氣學春春。天照春之。不可樂春,及方變享天天變自人規則,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1-享人受1-並的切2-知的覺的2-與物其5-境存7-理式事意7-的用他見7-的或作了事與1-學方、I-覺人察特I-探的中I-中在I-解,、見I-想各人。I-目方並1 自事想4 習法安1 探、事性 6 究歷的 2 ,。1 的表物。2 法種所 4 標法完探已、法珍照,全以索事物。透人程道在覺 以語達的 傾,方表 能訂,成索及物。視顧且的感生、及 過、,理生察 對彙對觀 聽並法達 為定一任並相的 自自能行官活物環 探事了。活美 方或人察 他嘗理的 共規起務分關感 己己適。和中,境 索、解 環的 能方、與 人試解意 同則工。	A-化B-境-探C性究C性的C活與D-回E-慣E-範1-現1-之I-索I-與使I-事技I-應I-的目的環愛事象 媒號。探的。聆表生成生踐物觀然感境護物的 材表 究方 聽現活。活。變察環受的。特探 特徵 生法 與。習 規	口課學多 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【户室校識(為戶身動對覺體境戶官養舌靈的戶身會產擊戶E外外生自)E與經生知驗的E的眼、對能E的對生。外、教活然。 環驗活與與好 感、觸環力 生自影教善戶學環或 豐境,環敏珍。善知耳覺境。覺活然響了用外,境人 富的培境感惜 用, 及感 知方環與
第八週	第二冊第三單元:我愛看   書	6	1. 能和同學分享自己最 喜歡的一本書。	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中	C-I-3 探究生 活事物的方法	口頭評量 課堂問答	【 <b>人權教育</b> 】 人 E3 了解每

	4.4. 中四十	0 公司沙士从口留八古	<b>ル」 声 ル</b> -	12 11 At	<b>朗羽</b> 华 立	佃1両もルナ
	我的書朋友	2. 能認識其他同學分享	的人、事、物,	與技能。	學習態度	個人需求的不
		的好書和不同類型的	覺察事物及環境	C-I-4 事理的	觀察評量	同,並討論與
		書。	的特性。	應用與實踐。	發表	遵守團體的規
		3. 能探索書的內含物。	2-I-5 運用各種	C-I-5 知識與	念唱練習	則。
		4. 能知道書的來源管道	探究事物的方法	方法的運用、組		【閱讀素養教
		和特別的借書場所。	及技能,對訊息	合與創新。		育】
			做適切的處理,	D-I-3 聆聽與		閱 E8 低、中
			並養成動手做的	回應的表現。		年級以紙本閱
			習慣。	E-I-1 生活習		讀為主。
			2-I-6 透過探索	慣的養成。		閱 E11 低年
			與探究人、事、	E-I-2 生活規		級:能在一般
			物的歷程,了解	範的實踐。		生活情境中,
			其中的道理。	E-I-3 自我行		懂得運用文本
			3-I-1 願意參與	為的檢視與調		習得的知識解
			各種學習活動,	整。		決問題。
			表現好奇與求知			閱E12 培養喜
			探究之心。			愛閱讀的態
			4-I-2 使用不同			度。
			的表徵符號進行			閱E13 願意廣
			表現與分享,感			泛接觸不同類
			受創作的樂趣。			型及不同學科
			4-I-3 運用各種			主題的文本。
			表現與創造的方			閲E14 喜歡與
			法與形式,美化			他人討論、分
			生活、增加生活			享自己閱讀的
			的趣味。			文本。
			5-I-1 覺知生活			74
			中人、事、物的			
			豐富面貌,建立			
			初步的美感經			
			- 杨少的天思程 - 驗。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
<b>给</b> 上 沺	- 第一皿笠一品二・业舎毛	G 1 处切迹争丛甘土堆	意見。	C I 9 标准上	口而並具	<b>『』端址☆</b> 『
第九週	第二冊第三單元:我愛看	6 1. 能認識書的基本構	2-I-1 以感官和	C-I-3 探究生	口頭評量	【人權教育】
	書	造。	知覺探索生活中	活事物的方法	課堂問答	人 E3 了解每

歌曲。 3.能以、聽覺及動。覺察事物及環境。 一了一名事理的。 一个一個實踐。 一个一個實踐。 一个一個實踐。 一方法的運用。 一方法的運用。 一一一個與實踐。 在一一一個與實踐。 在一一一個與實際。 在一一一個人類, 在一一一個人類, 在一一一一個人類, 在一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
3.能以視覺、聽覺及動 覺的表演藝術形式,表達豐富的想像力與創作力。 3.能以視覺軟形式,表達豐富的想像力與創作力。 2-1-5運用各種 探究事物對訊息 放適成助手做的 習慣。 3-1-1 願意參與 各種學對會與求 表現好奇心, 4-1-1 和媒介與創作, 也生活的媒介與創作, 也也行為媒理當的 也像力。運用各種 主地行表與實質的 想像力。運用各種 表現與別式,與自 作。喚起豐富的 也像力。運用各種 表現與創作。 4-1-3 運用各種 表現與創作。 4-1-3 運用各種 表現與創於表現與創作。 也是活的有效與創 作。與力。運用各種 表現與創於之心, 是1-1-2 變別 是2-1-2 變別 數理 管 方法的運動。 是1-1-2 變刻 性。範的實踐。 型語 變質別 變度 變質別 變度 變質別 變度 變質別 變度 變更 數是 一一一 自 一一一 自 一一一一 自 一一一一 自 一一一一 自 一一一一 自 一一一一 自 一一一一 是 一一一一 是 一一一一 是 一一一一 是 一一一一 是 一一一一 是 一一一一 是 一一一一一 是 一一一一 是 一一一 是 一一一 是 一一一 是 一一一一 是 一一一 是 一一	需求的不 並討論與
是当家術形式,表達豐高的想像力與創作力。  1	團體的規
達豐富的想像力與創作 力。 探究事物的方法 及技能的數理。 並養成適切數手做適可成數。 習情。 3-I-I 願意參與 各種學習為與求知 探究之心利用各種 生活的媒別與富的 程生活的媒別與富的 也是活行表現實 有與愈。 4-I-3 運用各種 表現與创造作,與力 建一時的 是一是生活 經營得 對題 医是一是 經 經 經 經 經 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
力。  及技能,對認息,做適切的處理,並養成的智價。  3-1-1 願意參與 各種學習奇。表現好奇。 4-1-1 利用各種生活的媒介與創作作,與創造作,與則當地行表與實的 也像力。 4-1-3 運用各種表現與創大作,與自動方。 是一部的實際。  4-1-3 運用各種表現與創步的方。 是一部的實際。  4-1-3 運用各種表現與創步的方。 是一部的實際。  第2	讀素養教
做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與。 3-I-1 願意參與 表種學奇與求知 探究之心利用各種 生活的媒介與富的 作,與製創 作,與製創 作,與數則 在是形子。 4-I-3 運用各種 表現與創造方 法與形式增加 多種 表現與創造的 也像力。 4-I-3 運用各種 表現與創造的 表現與的 也是活、變別 也是活的媒介與自己 也是不過的方 是一I-2 運用各種 表現與創造, 是一I-3 運用各種 表現與創造, 是一I-3 運用各種 表現與制造, 是一I-3 運用各種 表現與計造的 是一I-3 運用各種 表現與計造的 是一I-1 是如生活	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 以用各種生活的媒介與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運動的想像力。 4-I-3 運動的表現與創於,美生活,對應的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活	低、中
習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 以用各種生活的媒介與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運動的想像力。 4-I-3 運動的表現與創於,美生活,對應的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活	以紙本閱
各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作,喚起豐富的 想像力。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。 5-I-1 覺知生活	
表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活	1 低年
探究之心。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行與劇 作,喚起豐富的 想像力。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。 5-I-1 覺知生活	能在一般
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活	情境中,
生活的媒介與素材進行表現與創作,與思問之一。 相似 一	運用文本
材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活	的知識解
作,喚起豐富的 想像力。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。 5-I-1 覺知生活	題。
想像力。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。 5-I-1 覺知生活	2 培養喜
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。       型及         5-I-1 覺知生活       他人	讀的態
表現與創造的方       泛接         法與形式,美化       型及         生活、增加生活       主題         的趣味。       閱E         5-I-1 覺知生活       他人	
法與形式,美化       型及         生活、增加生活       主題         的趣味。       閱EI         5-I-1 覺知生活       他人	3 願意廣
生活、增加生活       主題         的趣味。       閱E         5-I-1 覺知生活       他人	觸不同類
的趣味。	不同學科
5-I-1 覺知生活   他人	的文本。
	4 喜歡與
	討論、分
	己閱讀的
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0
初步的美感經	
験。 G I 1 與家カコ	
6-I-1 覺察自己	
T 的	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
7-I-1 以對方能	

第十週 第二冊書 快樂小	开第三單元:我愛看 6		式,表達對人、事、物的觀察與			
書	用第三單元:我愛看 6			1		1
書	开第三單元:我愛看 6		<b>息兄。</b>			
	小書蟲	1.道2.自3.說4.的5.學6.想7.獲8.	意 2-解中探的2-探及做並習3-各表探3-事法用3-的感的4-生材作想4-的表受4-息I-决,究方I-究技適養慣I-種現究I-理,。I-樂,事I-活進,像I-表現創I-4問學人法5事能切成。I 學好之2 有並 3 趣主物 1 的行喚力2 徵與作3 在題習、。運物,的動 願習奇心體各且 體和動。利媒表起。使符分的運發的探事 用的對處手 意活與。認種樂 會成學 用介現豐 用號享樂用現歷索、 各方訊理做 參動求 探方於 學就習 各與與富 不進,趣各及程與物 種法息,的 與,知 究 應 習 新 種素創的 同行感。種	C-活與C-應D-回E-慣E-範E-為整不可與 C-應D-回E-慣E-範E-為整探的。事實聆表生成生踐自視探的。事實聆表生成生踐自視究方 理踐聽現活。活。我與生法 的。與。習 規 行調	口課學多發可課學多發	【人個同遵則【育閱級生懂習決閱愛度閱泛型主閱他享文人,守。閱】E:活得得問E閱。E1接及題E1人自本教了求討體 素 低在境用知。培的 願不同文喜論閱資解的論的 養 年一中文識 養態 意同學本歡、讀了每不與規 教 般,本解 喜 廣類科。與分的
			表現與創造的方法與形式,美化			

生活、增加生活 的趣味。 5-I-1 覺知生活 中人、事、物的 豐富面貌,建立	
5-I-1 覺知生活 中人、事、物的 豐富面貌,建立	
中人、事、物的豐富面貌,建立	
豐富面貌,建立	
初步的美感經	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
或方法,一起工	
作並完成任務。	
$lacksymbol{\parallel}$ 第十一週 $lacksymbol{\parallel}$ 第十一週 $lacksymbol{\parallel}$ 第十一週 $lacksymbol{\parallel}$ 第二冊第四單元:我愛我 $lacksymbol{\parallel}$ 6 $lacksymbol{\parallel}$ 1. 能說出家中的成員。 $lacksymbol{\parallel}$ 1-I-2 覺察每個 $lacksymbol{\parallel}$ A-I-1 生命成 $lacksymbol{\parallel}$ 口頭評量	【家庭教育】
│	家 El 了解家
▼   家人與我   表特徵與興趣。   與長處,進而欣   A-I-3 自我省   學習態度	庭的意義與功
3. 能說出家人間互相關 賞自己的優點、 思。      參與度評量	能。
│ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	家 E2 了解家
4. 能向不住在一起的家 2-I-3 探索生活 性與現象的探 作品評量	庭的組成與型
人表達對他們的關心。 中的人、事、物 , 究。	態的多樣性。
5. 能說出和家人一起做   並體會彼此之間   C-I-3 探究生	家 E3 察覺家
的活動。	庭中不同角
6. 能說出和家人一起活 2-I-4 在發現及 與技能。	色,並反思個
動的感覺。 解決問題的歷程 D-I-1 自我與	人在家庭中扮
7. 能畫出最喜歡和家人 中,學習探索與 他人關係的認	演的角色。
一起做的事情。    探究人、事、物 識。	家 E4 覺察個
8. 能和同學共同欣賞作 的方法。 D-I-2 情緒調	人情緒並適切
品。 4-I-1 利用各種   整的學習。	表達,與家人
生活的媒介與素 D-I-3 聆聽與	及同儕適切互
	動。
作, 喚起豐富的 D-I-4 共同工	家 E5 了解家
想像力。    作並相互協助。	庭中各種關係
	的互動(親
的表徵符號進行   慣的養成。	子、手足、祖
表現與分享, 感   E-I-2 生活規	孫及其他親屬

	5二冊第四單元:我愛我	6	1. 能說出和家人相處時	驗6可人影情6分扮色7-理式事意7-的用他見7-的人體重點7-工受性2-q。I-能、響緒I-內演,I-解,、見I-想各人。I-感的諒和的I-作合。I-1, 1對事,與2該好並1的表物。2法種所 3 受立他自意5 的作 4 里覺生、學行體做自身以語達的 傾,方表 覺,場人已見透過的 在照察活物習為會的已體對彙對觀 聽並法達 知體及,不。過程重 發於寫析學病。自事的力方或人察 他嘗理的 他會學並同 一,要 現日中產調。自事的力方或人察 他嘗理的 他會學並同 一,要 現日內生整 己,角行能方、與 人試解意 人他習尊觀 起感 及知	表作F-務目習 A-I-1 無疑工與定 與實工與定 化工的	口頭評量	家家心【育性別表動性別情性尊的【性育知對響 1. ET庭與性】ET刻達。ET間感ET重多兒剝】身身。 2. K情別 O 板與 1 合的2 家樣童削性體心 表員感平 辨的人 培宜能了庭性及防 E 意的 達的。等 識情際 養表力解型。少制2 象影 對關 教 性感互 性達。與態 年教覺
· ·	]家 R人與我、大聲說出我的		的感受。 2. 能知道自己有不愉快	解決問題的歷程 中,學習探索與	長現象的認識。 A-I-3 自我省	課堂問答 學習態度	家EI 了解家 庭的意義與功

感謝	的情緒。	探究人、事、物	思。	參與度評量	能。
<i>321</i> ≈31	3. 能夠面對自己不愉快	的方法。	C-I-1 事物特	自我評量	家E2 了解家
	的情緒並瞭解情緒發生	6-I-1 覺察自己	性與現象的探	口以可主	庭的組成與型
	的原因。	可能對生活中的	究。		態的多樣性。
	4. 能說出解決問題的方	人、事、物產生	C-I-3 探究生		家E3 察覺家
	法。	影響,學習調整	活事物的方法		庭中不同角
	5. 訪問家人在家中的情	情緒與行為。	與技能。		色,並反思個
	3. 动向家尺程家一的肩 緒感受,理解家人有負	6-I-2 體會自己	D-I-1 自我與		人在家庭中扮
	■ M	分內該做的事,	他人關係的認		演的角色。
	6. 能和家人互相體諒,	扮演好自己的角	識。		家 E4 覺察個
	減少家人的負面情緒。	色,並身體力行。			人情緒並適切
	7. 能感受並說出從小到	7-I-1 以對方能	整的學習。		表達,與家人
	大,家人及親人對自己	理解的語彙或方	D-I-3 聆聽與		及同儕適切互
		式,表達對人、	回應的表現。		<b>動</b> 。
	8. 能將對家人的愛與感	事、物的觀察與	D-I-4 共同工		動
	謝大方的說出口。	意見。	作並相互協助。		庭中各種關係
	<b>一场人为的</b> 机山口	7-I-2 傾聽他人	E-I-1 生活習		的互動(親
		的想法,並嘗試	慣的養成。		子、手足、祖
		用各種方法理解	E-I-2 生活規		孫及其他親屬
		他人所表達的意	1 L L 生冶烷 单的實踐。		等)。
		見。	N   K   K   K   K   K   K   K   K   K		家 E6 覺察與
		7-I-3 覺知他人	為的檢視與調		實踐兒童在家
		的感受,體會他	一种		庭中的角色責
		人的立場及學習	E-I-4 感謝的		任。
		體諒他人,並尊	表達與服務工		を 家 E7 表達對
		<b>重和自己不同觀</b>	· 在连典版份上 作的實踐。		家庭成員的關
		里和自己不问\ 點的意見。	F-I-1 工作任		多庭 成 貝 的 關 心 與 情 感 。
		· 和 的 尽 允 °	F-I-I 工作任   務理解與工作		· 【兒童及少年
			務理解與工作   目標設定的練		【兄里及少年   性剝削防制教
			羽。		育】性 E10 辨
					識性別刻板的
					情感表達與人
					際互動。 以 F11
					性E11 培養性
					別間合宜表達
					情感的能力。
					性E12 了解與
					尊重家庭型態
					的多樣性。

第十三週	第二冊第四單元:我愛我	6	1. 能對家人表示感謝之	1-I-2 覺察每個	A-I-1 生命成	口頭評量	【家庭教育】
	的家		意後,說出自己的感覺	人均有其獨特性	長現象的認識。	課堂問答	家 El 了解家
	大聲說出我的感謝		和發現。	與長處,進而欣		學習態度	庭的意義與功
			2. 能用行動表達對家人	賞自己的優點、	思。	參與度評量	能。
			的感謝之意。	喜歡自己。	D-I-1 自我與	自我評量	家 E2 了解家
			3. 能將自己的感謝化為	2-I-3 探索生活	他人關係的認	念唱練習	庭的組成與型
			文字,寫在卡片上。	中的人、事、物,		作品評量	態的多樣性。
			4. 將卡片送給家人,表	並體會彼此之間	D-I-2 情緒調		家 E3 察覺家
			達自己的感謝。	會相互影響。	整的學習。		庭中不同角
				2-I-4 在發現及	D-I-3 聆聽與		色,並反思個
				解決問題的歷程	回應的表現。		人在家庭中扮
				中,學習探索與	D-I-4 共同工		演的角色。
				探究人、事、物	作並相互協助。		家 E4 覺察個
				的方法。	E-I-1 生活習		人情緒並適切
				4-I-1 利用各種	慣的養成。		表達,與家人
				生活的媒介與素	E-I-2 生活規		及同儕適切互
				材進行表現與創	範的實踐。		動。
				作,唤起豐富的	E-I-3 自我行		家 E5 了解家
				想像力。	為的檢視與調		庭中各種關係
				4-I-2 使用不同	整。		的互動(親
				的表徵符號進行	E-I-4 感謝的		子、手足、祖
				表現與分享,感	表達與服務工		孫及其他親屬
				受創作的樂趣。	作的實踐。		等)。
				5-I-1 覺知生活	F-I-1 工作任		家 E6 覺察與
				中人、事、物的	務理解與工作		實踐兒童在家
				豐富面貌,建立	目標設定的練		庭中的角色責
				初步的美感經	習。		任。
				驗。			家 E7 表達對
				6-I-1 覺察自己			家庭成員的關
				可能對生活中的			心與情感。
				人、事、物產生			【性別平等教
				影響,學習調整			育】
				情緒與行為。			性E10 辨識性
				6-I-2 體會自己			別刻板的情感
				分內該做的事,			表達與人際互
				扮演好自己的角			動。
				色,並身體力行。			性E11 培養性
				7-I-1 以對方能			別間合宜表達
				理解的語彙或方			情感的能力。

CJI领域学员	日外生(明定月) 里						-
				式事意7-的用他見7-工受恤表物。2法種所 5的作業的 傾,方表 透過的對觀 聽並法達 過程重人察 他嘗理的 一,要人察 他嘗理的 一,要人解 人試解意 起感			性尊的【性育知對響 E12家樣童削性體心 了庭性及防 E意的 好型。少制2 象影解型。年教覺
第十四週	第二冊第五單元:奇妙的水水的遊戲	6	1.享2.且的3.進學斷4.從浮5.出 1.享2.且的3.進學斷4.從浮5.出 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	性2-知的覺的2-中變的2-解中探的2-探及做並習3-各表探3-事。1-覺人察特1-人化可1-決,究方1-究技適養慣1-種現究1-理以索事物。觀事覺因在題習、。運物,的動 願習奇心體各感生、及 察、知素發的探事 用的對處手 意活與。認種官活物環 生物變。現歷索、 各方訊理做 參動求 探方和中,境 活的化 及程與物 種法息,的 與,知 究	A-化B探C性究C活與C方合D回D作E慣E為整F決策嘗2專3I-索I-與。I-事技I-法與I-應I-並I-的I-的。I-問略試事的環愛事象 探的。知運新聆表共互生成自視 不方提事的環變事象 探的。知運新聆表共互生成自視 不方提物觀境護物的 究方 識用。聽現同協活。我與 同法出變察的。特探 生法 與、 與。工助習 行調 解或與	口課學參自 可課學參自	【海水水【安全 ) 為 為 於 為 於 的 安 全 的 会 者 了 。

				法,並且樂於應	F-I-4 對自己		
				用。	做事方法或策		
				//-   4-I-1 利用各種	略的省思與改		
					哈的自心兴以 善善。		
				生活的媒介與素	吾 °		
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種			
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				事、初的既然 <u>與</u> 意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十五週	第二册第五單元:奇妙的	6	1. 能製作出可以浮在水	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【海洋教育】
	水		面上的漂浮玩具。	知覺探索生活中	化現象的觀察。	課堂問答	海 El 喜歡親
	水的遊戲		2. 能利用不同材質,製	的人、事、物,	B-I-3 環境的	學習態度	水活動,重視
			作出可以浮在水面上的	覺察事物及環境	探索與愛護。	參與度評量	水域安全。
			漂浮玩具。	的特性。	C-I-1 事物特	自我評量	【安全教育】
			3. 能知道要如何處理遊	2-I-2 觀察生活	性與現象的探		安E1 了解安
			戲後的水。	中人、事、物的	究。		全教育。
			4. 能將遊戲後的水再做	變化,覺知變化	C-I-3 探究生		【環境教育】
			40/14 CM (X 44 - 11 lex	スパーカバ 支化			1、10、10、14、月 1

	_		<del>,                                      </del>
利用。	的可能因素。	活事物的方法	環 El 參與戶
5. 能說出活動中的體	2-I-4 在發現及	與技能。	外學習與自然
驗。	解決問題的歷程	C-I-5 知識與	體驗,覺知自
	中,學習探索與	方法的運用、組	
	探究人、事、物	合與創新。	然環境的美、
	的方法。	D-I-3 聆聽與	平衡、與完整
	2-I-5 運用各種	回應的表現。	性。
	探究事物的方法	D-I-4 共同工	
	及技能,對訊息	作並相互協助。	
	做適切的處理,	E-I-1 生活習	
	並養成動手做的	慣的養成。	
	習慣。	E-I-3 自我行	
	3-I-1 願意參與	為的檢視與調	
	各種學習活動,	整。	
	表現好奇與求知	F-I-2 不同解	
	探究之心。	決問題方法或	
	3-I-2 體認探究	策略的提出與	
	事理有各種方	嘗試。	
	法,並且樂於應	F-I-4 對自己	
	用。	做事方法或策	
	4-I-1 利用各種	略的省思與改	
	生活的媒介與素	善。	
	材進行表現與創		
	作,喚起豐富的		
	想像力。		
	4-I-2 使用不同		
	的表徵符號進行		
	表現與分享,感		
	受創作的樂趣。		
	4-I-3 運用各種		
	表現與創造的方		
	法與形式,美化		
	生活、增加生活		
	的趣味。		
	7-I-1 以對方能 四知為哲學之本		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		
	事、物的觀察與		
	意見。		

- 55 工 領 3 手 日	日本生(明正月) 里						
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十六週	第二冊第五單元:奇妙的	6	1. 能說出生活中哪裡有	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	口頭評量	【環境教育】
	水		水。	中人、事、物的	化現象的觀察。	課堂問答	環 El 參與戶
	· 爱惜水資源		2. 能說出水是從哪裡來	變化,覺知變化	B-I-3 環境的	學習態度	外學習與自然
			的。	的可能因素。	探索與愛護。	參與度評量	體驗,覺知自
			3. 能說出生活中水的用	2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特	自我評量	然環境的美、
			途。	中的人、事、物,	性與現象的探		平衡、與完整
			4. 能說出停水對生活的	並體會彼此之間	究。		性。
			影響。	會相互影響。	C-I-3 探究生		環 E3 了解人
			5. 能察覺水在生活中的	2-I-4 在發現及	活事物的方法		與自然和諧共
			重要性。	解決問題的歷程	與技能。		生,進而保護
				中,學習探索與	C-I-5 知識與		重要棲地。
				探究人、事、物	方法的運用、組		環E17 養成日
				的方法。	合與創新。		常生活節約用
				2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		水、用電、物
				探究事物的方法	回應的表現。		質的行為,減
				及技能,對訊息	D-I-4 共同工		少資源的消
				做適切的處理,	作並相互協助。		耗。
				並養成動手做的	E-I-1 生活習		【環境教育】
				習慣。	慣的養成。		環 E1 參與戶
				3-I-1 願意參與	E-I-3 自我行		
				各種學習活動,	為的檢視與調		外學習與自然
				表現好奇與求知	整。		體驗,覺知自
				探究之心。	F-I-2 不同解		然環境的美、
				3-I-2 體認探究	決問題方法或		平衡、與完整
				事理有各種方	策略的提出與		性。
				法,並且樂於應	嘗試。		1
				用。	F-I-4 對自己		
				6-I-1 覺察自己	做事方法或策		
				可能對生活中的	略的省思與改		

				. + "	3.2		1
				人、事、物產生	善。		
				影響,學習調整			
				情緒與行為。			
				6-I-5 覺察人與			
				環境的依存關			
				係,進而珍惜資			
				源,愛護環境、			
				尊重生命。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				元。   7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
<i>达</i> 1 1 200	<b>然一</b>	C	1 从 1 兴 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	作並完成任務。	110 专业源	一江江日	<b>「</b> 一一一一一一一一一一
第十七週		6	1. 能知道洗手時節約用	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	口頭評量	【環境教育】
	水		水的方法。	中人、事、物的	化現象的觀察。	課堂問答	環EI 參與戶
	愛惜水資源		2. 能欣賞同學節約用水	變化,覺知變化	B-I-3 環境的	學習態度	外學習與自然
			的行為。	的可能因素。	探索與愛護。	參與度評量	體驗,覺知自
			3. 能將洗手節約用水的	2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特	自我評量	然環境的美、
			方法應用於其他的用水	中的人、事、物,	性與現象的探		平衡、與完整
			行為。	並體會彼此之間	究。		性。
			4. 能訪問家人各種省水	會相互影響。	C-I-3 探究生		環E3 了解人
			的方法。	2-I-4 在發現及	活事物的方法		與自然和諧共
			5. 能知道家中使用的省	解決問題的歷程	與技能。		生,進而保護
			水裝置。	中,學習探索與	C-I-5 知識與		重要棲地。
			6. 能知道在家中可實踐	探究人、事、物	方法的運用、組		環E17 養成日
			的省水行為。	的方法。	合與創新。		常生活節約用
			7. 能演唱〈省水小尖	2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		水、用電、物
			兵〉。	探究事物的方法	回應的表現。		質的行為,減
			8. 能感受省水在生活中	及技能,對訊息	D-I-4 共同工		少資源的消

ř .		المراجع والمحادث				T
		實踐的快樂。	做適切的處理,	作並相互協助。		耗。
			並養成動手做的	E-I-1 生活習		【環境教育】
			習慣。	慣的養成。		環 E1 參與戶
			3-I-1 願意參與	E-I-3 自我行		
			各種學習活動,	為的檢視與調		外學習與自然
			表現好奇與求知	整。		體驗,覺知自
			探究之心。	F-I-2 不同解		然環境的美、
			3-I-2 體認探究	決問題方法或		平衡、與完整
			事理有各種方	策略的提出與		
			法,並且樂於應	嘗試。		性。
			用。	F-I-4 對自己		
			6-I-1 覺察自己	做事方法或策		
			可能對生活中的			
				略的省思與改		
			人、事、物產生	善。		
			影響,學習調整			
			情緒與行為。			
			6-I-5 覺察人與			
			環境的依存關			
			係,進而珍惜資			
			源,愛護環境、			
			尊重生命。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十八週	第二冊第六單元:快樂一	6 1.能了解端午節的習俗	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	口頭評量	【閱讀素養教
カーへ過	第一川	與日期。	中人、事、物的	化現象的觀察。	課堂問答	育】
	過端午		變化,覺知變化	1 C-I-1 事物特	學習態度	
	型 场 丁	4. 肥和坦出尔的战争。	变化,見和变化	U-1-1	子自怨反	閱 E8 低、中

0 11 -2 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	+	11 de de 1	4 4 4 4 9	<i>b</i>
3. 能了解端午節習俗中	的可能因素。	性與現象的探	參與度評量	年級以紙本閱
划龍舟的由來。	2-I-6 透過探索	究。	自我評量	讀為主。
4. 能演唱歌曲〈過端	與探究人、事、	C-I-3 探究生	念唱練習	【人權教育】
午〉。	物的歷程,了解	活事物的方法	肢體律動	人 E4 表達自
5. 能模仿划龍舟的打鼓	其中的道理。	與技能。		己對一個美好
聲及加油聲。	3-I-1 願意參與	C-I-5 知識與		世界的想法,
	各種學習活動,	方法的運用、組		並聆聽他人的
	表現好奇與求知	合與創新。		想法。
	探究之心。	D-I-3 聆聽與		人 E5 欣賞、
	4-I-1 利用各種	回應的表現。		包容個別差異
	生活的媒介與素	D-I-4 共同工		並尊重自己與
	材進行表現與創	作並相互協助。		他人的權利。
	作,喚起豐富的	E-I-1 生活習		【多元文化教
	想像力。	慣的養成。		育】
	4-I-2 使用不同	E-I-3 自我行		多 E1 了解自
	的表徵符號進行	為的檢視與調		己的文化特
	表現與分享,感	整。		質。
	受創作的樂趣。	F-I-2 不同解		多 E4 理解到
	4-I-3 運用各種	決問題方法或		不同文化共存
	表現與創造的方	策略的提出與		的事實。
	法與形式,美化	嘗試。		
	生活、增加生活			
	的趣味。			
	5-I-3 理解與欣			
	賞美的多元形式			
	與異同。			
	6-I-5 覺察人與			
	環境的依存關			
	係,進而珍惜資			
	源,愛護環境、			
	尊重生命。			
	7-I-3 覺知他人			
	的感受,體會他			
	人的立場及學習			
	體諒他人,並尊			
	重和自己不同觀			
	點的意見。			
	7-I-4 能為共同			
	的目標訂定規則			

	<u> </u>						_
				或方法,一起工			
				作並完成任務。		_	
第十九週	第二冊第六單元:快樂一	6	1. 能了解換季時衣著的	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
	夏		改變。	中人、事、物的	化現象的觀察。	課堂問答	人 E4 表達自
	天氣變熱了		2. 能認識換季時需要準		C-I-1 事物特	學習態度	己對一個美好
			備及進行的工作。	的可能因素。	性與現象的探	參與度評量	世界的想法,
			3. 能協助家人整理衣	2-I-6 透過探索	究。	自我評量	並聆聽他人的
			物。	與探究人、事、	C-I-3 探究生	作品評量	想法。
			4. 能利用墊板整齊的摺	物的歷程,了解	活事物的方法		人 E5 欣賞、
			好衣服。	其中的道理。	與技能。		包容個別差異
			5. 能認真參加摺衣服大		C-I-5 知識與		並尊重自己與
			賽。	各種學習活動,	方法的運用、組		他人的權利。
			6. 能把課堂上所學的技	表現好奇與求知	合與創新。		【多元文化教
			能,實際運用於生活中。	探究之心。	D-I-3 聆聽與		育】
				4-I-1 利用各種	回應的表現。		多 E1 了解自
				生活的媒介與素	D-I-4 共同工		己的文化特
				材進行表現與創	作並相互協助。		質。
				作,喚起豐富的	E-I-1 生活習		多 E4 理解到
				想像力。	慣的養成。		不同文化共存
				4-I-2 使用不同	E-I-3 自我行		的事實。
				的表徵符號進行	為的檢視與調		
				表現與分享,感	整。		
				受創作的樂趣。	F-I-2 不同解		
				4-I-3 運用各種	決問題方法或		
				表現與創造的方	策略的提出與		
				法與形式,美化	嘗試。		
				生活、增加生活	F-I-4 對自己		
				的趣味。	做事方法或策		
				5-I-3 理解與欣			
				賞美的多元形式	善。		
				與異同。			
				6-I-5 覺察人與			
				環境的依存關			
				係,進而珍惜資			
				源,愛護環境、			
				尊重生命。			
				7-I-3 覺知他人			
				的感受,體會他			

第二十週	第二冊第六單元:快樂一夏天氣變熱了	6	1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。	人體重點7-的或作1-享人受2-中變的2-探2的諒和的I-目方並I-對、與I-人化可I-究:場人已見能訂,成探己、法觀事覺因運物及,不。為定一任索及物。察、知素用的學並同 共規起務並相的 生物變。各方學可 共規起務並相的 生物變。各方學可 門則工。分關感 活的化 種法公習尊觀 同則工。分關感 活的化 種法	A-I-2 象 T-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	口課 學習 學與 學與 量	【人己世並想人包並他】 權 者 人 任 對 界 時 法 E 答 尊 人 人 任 一 的 聽 。 他 個 重 的 的 自 權 他 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
				-			
第二十週	第二冊第六單元:快樂一	6	1. 能了解和防治蚊蟲有		A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
			關的端午節習俗。				人 E4 表達自
	天氣變熱了						
			法。			參與度評量	
				及技能,對訊息	合與創新。		【多元文化教
				做適切的處理, 並養成動手做的	D-I-3 聆聽與 回應的表現。		<b>育】</b> 多 E1 了解自
				业 食 成 動 丁 做 的 習 慣 。	D-I-4 共同工		己的文化特
				3-I-3 體會學習	作並相互協助。		質。
				的樂趣和成就	E-I-1 生活習		多 E4 理解到
				感,主動學習新	慣的養成。		不同文化共存
				的事物。	E-I-3 自我行		的事實。
				7-I-4 能為共同 的目標訂定規則	為的檢視與調 整。		
				或方法,一起工	E · F-I-2 不同解		
				作並完成任務。	決問題方法或		
					策略的提出與		
					嘗試。		
					F-I-4 對自己 # 東 士 壮 士 笠		
					做事方法或策 略的省思與改		
					略的自心 <u>與</u> 及 善。		
第二十一	第二冊第六單元:快樂一	6	1. 能感受習俗與生活的	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
週	夏		密切關係。	享對自己及相關	化現象的觀察。	課堂問答	人 E4 表達自

工与総勘フ	9 张台コ新工制ル工	1. 声. ルルナ	C I 1 声从比	超羽华山	<b>丁业</b> 烟光17
天氣變熱了	2. 能自己動手製做香	人、事、物的感	C-I-1 事物特	學習態度	己對一個美好
	包。	受與想法。	性與現象的探	參與度評量	世界的想法,
	3. 能了解香包與防治蚊	1-1-4 珍視自己	党。 CIO原始。	念唱練習	並聆聽他人的
	蟲的關係。	並學習照顧自己	C-I-3 探究生	作品評量	想法。
	4. 能知道常見的夏天消	的方法,且能適	活事物的方法		人E5 欣賞、
	暑活動。	切、安全的行動。	與技能。		包容個別差異
		2-I-2 觀察生活	C-I-5 知識與		並尊重自己與
		中人、事、物的	方法的運用、組		他人的權利。
		變化,覺知變化	合與創新。		【多元文化教
		的可能因素。	D-I-3 聆聽與		育】
		2-I-4 在發現及	回應的表現。		多 E1 了解自
		解決問題的歷程	D-I-4 共同工		己的文化特
		中,學習探索與	作並相互協助。		質。
		探究人、事、物	E-I-1 生活習		多 E4 理解到
		的方法。	慣的養成。		不同文化共存
		2-I-5 運用各種	E-I-3 自我行		的事實。
		探究事物的方法	為的檢視與調		【環境教育】
		及技能,對訊息	整。		環 E8 認識天
		做適切的處理,	F-I-2 不同解		氣的溫度、雨
		並養成動手做的	決問題方法或		量要素與覺察
		習慣。	策略的提出與		氣候的趨勢及
		3-I-1 願意參與	嘗試。		極端氣候的現
		各種學習活動,	F-I-4 對自己		象。
		表現好奇與求知	做事方法或策		【海洋教育】
		探究之心。	略的省思與改		海 El 喜歡親
		3-I-2 體認探究	善。		水活動,重視
		事理有各種方			水域安全。
		法,並且樂於應			【安全教育】
		用。			安E1 了解安
		3-I-3 體會學習			全教育。
		的樂趣和成就			_ ,,,,
		感,主動學習新			
		的事物。			
		4-I-2 使用不同			
		的表徵符號進行			
		表現與分享,感			
		受創作的樂趣。			
		7-I-1 以對方能			
		理解的語彙或方			
		<b>吐肝</b> 的 而 果 以 刀			

	式,表達對人、	
	事、物的觀察與	
	意見。	
	7-I-4 能為共同	
	的目標訂定規則	
	或方法,一起工	
	作並完成任務。	
	7-I-5 透過一起	
	工作的過程,感	
	受合作的重要	
	性。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。