臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:自閉症巡迴輔導)

學習主題名稱	自我管理與社會覺察	實施年級	中年級 / 四年級	教學節數	本學期共(21)節						
子日上巡扣冊	(巡迴輔導)	(班級組別)			本子别八(21)即						
	3.■特殊需求領域課程										
	身障類: □生活管理	■社會技巧	□學習策略 □職業教	育 □溝通訓網	練 □點字						
	□定向行動	□功能性動作	乍訓練 □輔助科	技運用							
彈性學習課程	資優類:□創造力	□領導才能	□情意發展 □獨立發	展							
四類規範	其他類:□藝術才能	班及體育班專門	門課程								
	4.□其他類課程										
	□本土語文 / 新住民語	文 □服務學	習 □戶外教育 □班際	或校際交流 [□自治活動						
	□班級輔導	□學生自言	主學習 □領域	補救教學							
	1. 因應本市教育局審核通	過本校接受自	閉症巡迴輔導班之支持服	務,並且考量	融合教育需與普通教育接軌之實際需求,設計						
	符合身心障礙學生特殊	需求之補救或功	就性課程。(特殊教育語	果程設計以學生	·為主體,以生活經驗為重心。)						
	2. 課程設計適用對象係指	群障礙症」學學	生,包括有或無智能減損、有或無語言減損、								
	有相關的某一已知身體	符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體,以生活經驗為重心。) 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生,包括有或無智能減損、有或無語言減損、 有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。									
	3. 考量社會人際溝通困難	應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務,並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求,設計合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體,以生活經驗為重心。) 程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生,包括有或無智能減損、有或無語言減損、 相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質,課程設計除留意其溝通困難之異質性,並建構其在社會情境下語言使用或									
	應用之互動規則,包括	因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務,並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求,設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體,以生活經驗為重心。)課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生,包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質,課程設計除留意其溝通困難之異質性,並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則,包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。									
	4. 社會技巧強調學生在教	育環境中學習用	听需之相關能力,課程內領	容將與生活管理	里之社區參與(特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外						
設計理念	事件)、社區生活(特生	上K-sP-1 就讀學	校的認識)、自我決策(特定	生4-sP-4 能解》	央日常生活的問題、特生4-sP-5 能反省自己的行為與						
	學習表現、特生4-sA-1	規劃與管理自己的	性活)、獨立自主與自我	管理(特生L-	sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升						
	認知學習(特學1-Ⅱ-1	察覺訊息中的重	i要項目、特學1-Ⅱ-4 找出	並練習標記學習	内容的重點、特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習						
	學習過的內容)、認知策	略(特學A-II-	1 訊息中的重要項目或重點)	、提升態度動植	幾(特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習						
	工作)、態度與動機策略	烙 (特學B-Ⅱ-2	正向的思考或想法)、溝通	訓練之互動交流	流(特溝3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝3-sP-3						
	確認對方注意後再表達訊	息)、非口語訊。	息(特溝 A-sP-5 基本情緒	的表情)、合作	三參與(特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、						
	口語(特溝 B-sP-6 語意	意明確的說話內容	F) 及綜合活動領域課程之	之學習重點等特	F殊需求或領域科目搭配使用。						
	5. 強化身心障礙學生之個	□定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 頁:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 頁:□藝術才能班及體育班專門課程 晉文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 甫導 □學生自主學習 □領域補救教學 市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務,並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求,設計 心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體,以生活經驗為重心。) 十適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生,包括有或無智能減損、有或無語言減損、 的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 會人際溝通困難是此類學生之學習特質,課程設計除留意其溝通困難之異質性,並建構其在社會情境下語言使用或									

<u> </u>							
輔具、環境與評	量調整、行為介入	方案與其他支持策略	各,以充分發揮個	別化教育計畫行政	與教學規劃與執	行督導之功能。	
特社-E-A2具備察	寺社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。						
特社-E-B1具備運	b社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。						
特社-E-C2具備理例	解他人感受並樂於與	具人互動的態度。					
2. 處人與溝通互動	處人與溝通互動:學習解讀訊息與衝突的方法,懂得尊重彼此的不同,與人建立正向的情誼。						
□數學 □社會	□自然科學	□藝術 ■綜合剂	語 ■生命教 	育 ■法治教育 □ □防災教育 □]科技教育 □資訊]閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育	
與巡迴學校討論 2. 特殊教育學生之 紙筆測驗、行為 3. 學習評量之結果	1. 教學評量應符合公平且適性之原則,根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度,採最適合學生之溝通及表現方式進行評估,與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則,評量方法宜採取多元評量方式,並依單元內容及學生需求調整,例如:紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述,以學生的個別化教育目標為依據,考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求,以適性、彈性、動態為原則,包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。) 求調整,例如: 與特殊需求,	
		課程架構具	脈絡				
單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考的或觀實例涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
探索自我 暑假回顧與分享 口語表達與思辨	特社2-II-2引起話題,並表達和傾聽。特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。特社B-II-2表達與傾聽的時機。特社C-II-1學習成	1. 能展現自己的 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。 2. 能表達或分享 自己的意見,並 適當評論對他人	1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 網路影片欣賞。 (觀察、示範) . 圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約)實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)	
	輔具、環境與評特社-E-A2具備運用。 特社-E-B1具備運用。 特社-E-B1具備運用。 特社-E-C2具備運用。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	輔具、環境與評量調整、行為介入特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得符符士-E-B1具備運用簡單的「聽、說、特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與1.處己與自我效能:學習處理情緒與2.處人與溝通互動:學習解讀訊息與3.處環境與社區參與:遵守家庭、教□國語文□英語文□英語文□英語文□英語文□英語文□英語文□英語文□共語、表中的學學中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 1. 處己與自我效能:學習處理情緒與壓力的技巧,培養: 2. 處人與溝通互動:學習解讀訊息與衝突的方法,懂得: 3. 處環境與社區參與:遵守家庭、教室或團體的規範,如數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合:□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合:□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合:□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合:□與學 □社會 □自然科學 □轉術 ■綜合:□與學 □社會 □自然科學 □轉術 ■綜合:□與學 □社會 □自然科學 □轉術 ■綜合:□與學 □社會 □自然科學 □轉術 ■綜合:□與學學習表現 (成績比重則以適性、彈性、動態為原則,包括學生學習目標的達別、與學生的個別化教育以適性、彈性、動態為原則,包括學生學習目標的達別。 學習表現 (校訂或相關領域) (學學問或觀察別內涵) 學習內容(校訂) 學習內容(校訂) 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。特社B-II-1之表達與何聽的時機。	輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略,以充分發揮個特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒所特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的終時社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 1. 處己與自我效能:學習處理情緒與壓力的技巧,培養接納自己的特質, 2. 處人與溝通互動:學習解讀訊息與衝突的方法,懂得尊重彼此的不同, 3. 處環境與社區參與:遵守家庭、教室或團體的規範,學習參與及適應家 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語□數學□社會□自然科學□藝術 ■綜合活動□全全執□生涯規□科技□科技融入參考指引□本生語□安全執□生涯規 1. 教學評量應符合公平且適性之原則,根據個別特殊教育學生之障礙限制及與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學材度、實作課量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果直兼顧質性描述,以學生的個別化教育目標為依據,考量以適性、彈性、動態為原則,包括學生學習目標的達成情形、學習優勢課程架構脈絡 學習表現(核訂或相關領域)學習內容(校訂)學習目標 「學習表現(核訂或相關領域)學習表現(核訂或相關領域)學習表現「核記或相關領域」學習內容(校訂)學習目標 「特社3-II-12引起話題,並表達和傾聽。特社3-II-12引起話題,並表達和傾聽。特社3-II-12引起話題,並表達和傾聽。特社3-II-12引起話題,並表達和傾聽。特社B-II-12表達與可能表達與回應意見。 「特社B-II-2表達與可能表達與回應意見。」 「特社B-II-2表達與可能表達與可能表達與可能表達與可能表達與可能表達」與激勵。 「特社B-II-2表達與可能表達與可能表達與可能表達」與應該則,並表達自己的能力,與趣與長處,並表達自己的意見,並	輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略,以充分發揮個別化教育計畫行政特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 1. 處己與自我效能:學習處理情緒與壓力的技巧,培養接納自己的特質,建立問題解決的能2. 處人與溝通互動:學習解讀訊息與衝突的方法,懂得尊重彼此的不同,與人建立正向的情3. 處環境與社區參與:遵守家庭、教室或團體的規範,學習參與及適應家庭與社區的多元活□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □性別平等教育 ■人權教育 □全活課程 □科技 □科技融入参考指引 □全中教育 □法治教育 □安全教育 □防災教育 □安全教育 □防災教育 □安全教育 □防災教育 □全进規劃教育 ■家庭教育 □生活課程 □科技 □科技融入参考指引 □全种教育 ■生命教育 □全活教育 □安全教育 □防災教育 □全活费程 □科技融入参考指引 □全种教育 ■全种教育 □安全教育 □防災教育 □安全教育 □防炎教育 □安全教育 □防治教育 □安全教育 □防治教育 □安全教育 □安全教育 □防治教育 □安全教育 □防治教育 □安全教育 □防治教育 □安全教育 □防治教育 □安全教育 □大生活參與情報、管理上間一到的表表。 學習目標 學習活動 「特社2-II-3) 長報前的技巧。 「我是用目-1(互動)」就是解讀的技巧。 「教社2-II-3 (更)」,以上生活經驗聯結 納(肯定)與激励。 「方社2 與激励。」以主法理教育 □ □的意見,並社會故事。(省思、1 生活經驗聯結 為(首定)與激励。 「表達與可能力」」,以上生活經驗聯結 「方之與激励。」以上生活經驗聯結 「方之與激励。」以上生活經驗聯結 「方之與激励。」以上生活經驗聯結 「方之與激励。」以上生活經驗的技巧。」(觀察、示範)」(觀察、示範)」(觀察、示範)」(觀察、示範)」(過來、示範)」(過來、示範)」(過來、示範)」(過來、方述、與此時,以上生活經驗的技巧。」(觀察、示範)」(過來、示範)」(過來、示範)」(過來、示範)」(過來、示範)」(過來、主述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述	輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略,以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 1. 處己與自我效能:學習處理情緒與壓力的技巧,培養接納自己的特質,建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動:學習解讀訊息與衝突的方法,懂得尊重彼此的不同,與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與:遵守家庭、教室或團體的規範,學習參與及適應家庭與社區的多元活動。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□性治學等和 □防災教育□問談素養□多元活動。 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生命教育 ■法治教育□附货教育□院炎教育□防災教育□附资教育□附货教育□院炎教育□以通過素養□多元。 1. 教學評量應符合公平且適性之原則,根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度,採最適合學生之滿通及表現與巡學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則,評量方法宜採取多元評量方式,並依單元內容及學生無紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、白我評量或同傍互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述,以學生的個別化教育目標為依據,考量學生身心發展、個別差異、文化差異以適性、彈性、動態為原則,包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與、課程架構脈絡 學習表現(經經與關與人學習表現(經經與相關物效。《學習表現(經經與相關物效。《學習表現(經經與和數學習書展、學習活動,學習計會,對社內工具,也需要與與人學習計會,對社內工具,也需要與與人學習計會,對社內工具,也需要與與人學習計會,對社內工具,也需要與與人學習計會,與人學習計會,以不是經驗聯結,與一分享討論。數表達自己的意及,對社內工具,以不是經驗的數學。如果我們與人學習主意,與一次享討論。數表達自己的意及,對社內工具,與一次享討論。數表達自己的意及,對社內工具,與一次享討論。如果我們與人學習能度,發表計學可以,與一次等討論。如果我們與一樣,可以,與一次等討論。如果我們與一樣,可以,與一樣,可以,與一樣,與一樣,可以,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C0-1 焊性字首 联性引	<u> </u>						
		人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	員的關懷與表達。	意見的看法。			
第三週 8 第十週	解讀訊息 身心認識與抉擇 (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) 班級學習與發展 (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)	特社1-II-1嘗試因應(情境)與處理基本的情緒及壓力。特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。特社2-II-5無法執行他人的期待(或目標),以適當的方式回應困境。 1b-II-1、1d-II-1性E4、人E2、環E9、家E3品E3、生E2、法E2、安E5	特社A-II-1基本情緒的表達。特社A-II-2壓力源的評估與處理。特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。特社B-II-3團體的基本規範。特社B-II-5危險情境的判別。特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。	自己基本的正向 或負向情緒。 2. 能了解自己在 生活或學習面臨 的壓力來源。 3. 能察覺情緒的	1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 學校同儕事例 說明或陳述。 3. 影片(或繪本) 欣賞。(觀察) 4. 社交技野經驗 指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式 社會故事。(省思、	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	課程計畫(第二、 <u>四類</u>)						
第十一週月十八週日本	體驗生活 人際互動與經營 (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) 文化理解與關懷 (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式)	特社1-II-4嘗試使 用策略解決問題並 接納後果。 特社2-II-3遵守團 體規範,並依情境 回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社3-II-8與不同 國籍或文化的人進 行簡單互動。 2a-II-1、2b-II-2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8	特社A-II-1基本情緒的表達。特社A-II-2壓力源的表達。特社A-II-2壓力源的理。特社B-II-3團體的基本規範。特社B-II-4衝突情境的因應。特社B-II-5危險情境的人間。與表達。	1.能選擇,與習行之。 2. 作關。 2. 作關。 2. 作關。 3. 人 展與 首。 3. 人 展 與 首。 4. 適 需求、 数 與 1. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 學校同儕事例 說明或陳述。 3. 影片(或繪本) 欣賞。(觀察) 4. 社交(觀察) 5. 圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋)	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)
第十九週 第廿一週	尊重差異 3 學期回顧與分享 口語表達與思辨	特社1-II-2以實質 (或社會)的增強 物自我激勵。 特社2-II-2主動引 起話題,並禮貌也 表達和傾聽他人的 意見(或想法)。 特社2-II-1解語 通的情緒及目 通的情緒已應 或改善之處。 特社2-II-7與他人	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動) 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情	1.透過辨識與處辨情,這過辨所,以應力,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能	1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 網路影片欣賞。 (觀察、示範) 3. 圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結)實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

_C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)				
	相處(互動)時, 分辨安全或危險的 情境與人物。 特社3-II-4遇到困 難時,具體說明需 要的協助。 2c-II-1、3c-II-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9	境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學) 之間的(互動)關懷與表達。 特社C-II-2家庭成員的關懷與表達。	以正向的態度經營人際關係。) 3.透照領聽、表 達所方式,表 達新方式,實 論適避之 養 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市善化區大同國民小學114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫畫

(□普通班 / □藝才班 / □體育班 / ■特教班:自閉症巡迴輔導)

學習主題名稱	1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	施年級 日級組別) 中年	級/四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	□定向行動 □ 資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班及 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文	社會技巧 □學習 功能性動作訓練 領導才能 □情意 體育班專門課程 □服務學習 □戶 □學生自主學習	□輔助科 發展 □獨立發 外教育 □班際	技運用		
設計理念	1. 因應本市教育局審核通過本符合身心障礙學生特殊需求。 2. 課程設計適用對象係指認知有相關的某一已知身體或遺。 3. 考量社會人際溝通困難是此應用之互動規則,包括傳達 4. 社會技巧強調學生在教育環事件)、社區生活(特生K-si學習表現、特生4-sA-1 規劃與認知學習(特學1-II-1 察覺學習過的內容)、認知策略(知事的內容)、認知策略(特確認對方注意後再表達訊息)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確	校接受自閉症巡迴之補救或功能性課程或學習功能輕微缺。 傳或環境因素、有類學生之學習特數 講學生之學習特質 講通意圖、根據對 境中學習所需之相關 (中學習所需之相關) 是管理自己的生活)、 計學A-II-1 訊息中的 等學B-II-2 正向的思 非口語訊息(特溝 的說話內容)及綜合	輔導班之支持服是。(特殊教育認 提。(特殊教育認 提之「自關的另一神解 開之所, 開之「自國的 開之」 開之 開始, 一种 以 一种 以 一种 以 一种 以 一种 以 一种 、 一种 、 一种 、	務,並且考量 課程設計以學生 群障礙症」學生 群障礙症」學生 發展、精通困難 調整對生活。 調整對生活。 等學學 生4-sP-4 能解 之管理(特生上等 並練習標記學習 、提升態度動校 訓練之互動交別 訓練之互動交別 計算 其等特別	為主體,以生活 主,包括有或無 方為障性,並 之異質性,並 事及了解語與 是 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	后經驗為重心。) 智能減損、有或無語言減損、 僵直症。 構其在社會情境下語言使用或 禮貌原則等溝通行為。 寺生3-sA-1 能處理自身所遇的意外 、特生4-sP-5 能反省自己的行為與 題的解決策略)、學習策略之提升 學1-II-6 運用反覆練習策略,複習 在提醒下完成課前和課後的學習 視情境主動回應他人、特溝3-sP-3 P-1 運用溝通技巧參與日常活動)、

	程計.	<u> </u>							
		輔具、環境與評	量調整、行為介入	方案與其他支持策略	各,以充分發揮個	別化教育計畫行政	與教學規劃與執	行督導之功能。	
本教育階段	ζ	特社-E-A2具備察	特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。						
總綱核心素	養	特社-E-B1具備運	特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。						
或校訂素養	i de	特社-E-C2具備理例	解他人感受並樂於與	與人互動的態度。					
		1. 處己與自我效能	2: 學習處理情緒與	壓力的技巧,培養技	妾納自己的特質,	建立問題解決的能	 力。		
課程目標		2. 處人與溝通互動	b: 學習解讀訊息與	衝突的方法, 懂得	尊重彼此的不同,	與人建立正向的情	詩 誼。		
		3. 處環境與社區參	學與: 遵守家庭、教	室或團體的規範,學	學習參與及適應家	区庭與社區的多元活	 動。		
		□國語文 □英語	· 百文 □英語文融入	參考指引 □本土記	■性別平	等教育 ■人權教育 ■	■環境教育 □海洋	教育 ■品德教育	
配合融入之領	域	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		□藝術 ■綜合〉	■生命教	育 ■法治教育 □	□科技教育 □資訊	教育 □能源教育	
或議題		, ,	」 □ □ □ 点然行子 □ 生活課程 □ □ 科		■安全教	育 □防災教育 □	□閱讀素養 □多元	文化教育	
	□健康與體育			1人 口付入間入入多	□生涯規	劃教育 ■家庭教育 [□原住民教育□戶外	教育 □國際教育	
	1. 教學評量應符合公平且適性之原則,根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度,採最適合學生之溝通及表現方式進行評估,並								
		與巡迴學校討論	適當的評量服務措施	施。(成績比重則以	、前揭學生設籍學科	交特殊教育推行委	員會決議為之。)	
表現任務		2. 特殊教育學生之	工成績評量應符合個	別化評量原則,評量	量方法宜採取多元	評量方式,並依單	己元內容及學生需	京求調整,例如:	
大 奶 江初		紙筆測驗、行為	的觀察、口頭評量、	實作評量、自我評量	量或同儕互評。				
		3. 學習評量之結果	宜兼顧質性描述,以	人學生的個別化教育	目標為依據,考量	學生身心發展、個別	别差異、文化差異	具與特殊需求,	
		以適性、彈性、	動態為原則,包括	學生學習目標的達成	龙情形、學習優勢	、學校生活參與情	手形、學習動機 與	態度等表現。	
				課程架構	派絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考的 或觀寶質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週依			特社2-II-2引起話	特社A-II-3自我接	1. 能覺察自己與	1. 生活經驗聯結	學習態度		
據教育局		自我探索	題,並表達和傾聽。	納(肯定)與激勵。	他人各具特色,	與分享討論。	發表評量	生活教科用書	
114/07/02	1	寒假回顧與分享	 特社3-II-1在課堂	特社B-II-1(互動)	進而欣賞自己的	2. 網路影片欣賞。	行為觀察	網路備課教材	
公告:		口語表達與思辨	或小組討論中適當	訊息解讀的技巧。	獨特與優點。	(觀察、示範)	(課堂契約)	(文化部)	
263914配 合農曆春			表達與回應意見。	特社B-II-2表達與	2. 能分享自己的		實作評量		
節假期,			1a -II -1 、2c -II -1	傾聽的時機。	興趣喜好,並且	社會故事。(省思、			
決議115年				特社C-Ⅱ-1學習成	努力學習或嘗試	複習、回饋)			
2月11日、									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12日及13			
日放假,			
並將上課			
日調整至			
115年1月			
21日、22			
日及23日			
上課			
I			
第二週			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 焊性字首	<u> 直 (</u>						
		人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	員的關懷與表達。	做不好的事。			
第三週 8 第十週	解讀訊息 身心認識與抉擇 (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) 班級學習與發展 (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)	特社1-II-1嘗試因應(情境)與處理基本的情緒及壓力。特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。特社2-II-5無法執行他人的期待(或目標),以適當的方式回應困境。 1b-II-1、1d-II-1 d-II-1 d	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3團體的 特社A-II-3團體的 基本規單。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學) 之間的(互動)關懷與表達。	1. 能辨識與處理與處類與處類,與方類與人類,與方類與人類,與方類與人類,與方類,與一方與與一方與與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方	1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 學校同儕事例 說明或陳述。 3. 影片(或繪本) 欣賞。(觀察) 4. 社交接野經驗 指導。(觀察) 5. 圖畫事。(省思、 複習、回饋)	發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	生活教科用書情緒識別卡性格特質卡網路備課教材(文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)

C0-1 焊性字百昧性引							
第十一週 第十八週 8	體驗生活 團體合作與成長 (溝通與衝突) (互動溝通模式) (衝突解決模式) 危機辨識與處理 (評估與化解) (事件因應模式) (挫折復原模式)	特社1-II-4嘗試使 用策略解決問題並 接納後果。 特社2-II-4分辨與 採用適當方式解決 衝突,並理性評估 和接受衝突後果。 特社3-II-8與不同 國籍或文化的人進 行簡單互動。 2b-II-1、3a-II-1 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的因應。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。	1. 能覺察生境,避 察生境,避 危機減的方辨的人。 2. 不動作,分,原 大, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗 指導。(觀察)	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)
第十九週 第二十一 週 2	尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨	特社1-II-2以實質 (或社會)的增強 物自我激勵。 特社2-II-2主動引 起話題,並禮貌地 表達和傾聽他人的 意見(或想法)。 特社2-II-1解讀他 人口語與非口語構 通的情緒及目的, 並反思自己應 或改善之處。 特社2-II-7與他人	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動) 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情	1. 透理整大人。 2. 讀 尊重 以 突情認要 解習 以 突情認要 , 質 處 能 聚 , 質 處 能 聚 , 質 處 能 聚 , 質 處 能 聚 , 質 處 能 際 學 , 其 。	1.生活經驗聯結 與分享討論。 2.網路影片欣賞。 (觀察、示範) 3.圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)				
	相處(互動)時, 分辨安全或危險的 情境與人物。 特社3-II-4遇到困 難時,具體說明需 要的協助。 2c-II-1、3c-II-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9	之間的(互動)關 懷與表達。	以正向的態度經 營人際關係。) 3. 透過傾聽、表 達需求或參與討 論的方式,能培 養適應教室、家 庭和社區等不同 情境及各種特定 情境的能力。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。