

| 學習主題名稱                   |    | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別)            | 三年級                    | 教學節數         | 本學期共( 21 )節                   |                |                           |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------|-------------------------------|----------------|---------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                        |              |                               |                |                           |
| 設計理念                     |    | 學習認識情緒與表達情緒，增進人際互動技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                        |              |                               |                |                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                        |              |                               |                |                           |
| 課程目標                     |    | 一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。<br>二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。<br>三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                        |              |                               |                |                           |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                           |                        |              |                               |                |                           |
| 表現任務                     |    | 多元評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                        |              |                               |                |                           |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                        |              |                               |                |                           |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現                      | 學習內容                   | 學習目標         | 學習活動                          | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單            |
| 第一週                      | 1  | 認識情緒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 | 能分辨自己基本的正向情緒 | 1. 色彩情意資料卡：請學生透過顏色，根據開心的、難過的、 | 完成情緒臉譜         | 製作情緒臉譜。完成色彩情意資料卡。線上沙盤。角色樹 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                 |                                                        |                    |                 |                                                          |                        |                       |
|-----|---|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
|     |   |                 |                                                        |                    |                 | 生氣的、高興的等等<br>數種情緒配合顏色留下紀錄。<br>2. 分辨愉快開心狂喜等情緒臉譜。製作情緒臉譜。   |                        |                       |
| 第二週 | 1 | 認識情緒            |                                                        |                    | 能表達自己基本的正向情緒    | 1. 使用線上沙盤，了解個案家庭世系圖、個案的家庭組成關係。<br>2. 使用情緒卡片和情緒臉譜表達自己的情緒。 | 說出情緒詞彙並根據情緒臉譜展現出表情     | 情緒卡片/情緒臉譜<br>線上沙盤。角色樹 |
| 第三週 | 1 | 認識情緒            |                                                        |                    | 能分辨他人基本的正向情緒    | 使用情緒卡片分辨他人情緒臉譜的不同                                        | 分辨出不同的情緒               | 情緒卡片/情緒臉譜             |
| 第四週 | 1 | 認識情緒            |                                                        |                    | 能分辨他人基本的正向情緒    | 使用情緒卡片表達他人不同的情緒                                          | 表達出他人不同的情緒             | 情緒卡片/情緒臉譜             |
| 第五週 | 1 | 紓壓小妙方<br>(認識壓力) | 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 能由生理反應覺察自己的情緒反應 | 觀察影片中人物在壓力之下有哪些情緒反應。並說出自己平時會有那些情緒反應。                     | 能仔細觀察影片中指定人物的行為反應/生理反應 | 觀察                    |
| 第六週 | 1 |                 |                                                        |                    | 說出生活中的壓力來源      | 經由影片中人物分享，說出自己生活中的壓力來源。                                  | 說出自己生活中的壓力來源           | 影片(當我們同在一起，擁抱壓力沒煩惱)   |
| 第七週 | 1 |                 |                                                        |                    | 能面對玩輸的結果        | 1. 分享一則關於最近自己的挑戰，可能成功或失敗的原因與情緒為何。挑戰一款桌                   | 通過益智遊戲(小魚擊擊樂)          | 益智遊戲/毛線/圖畫紙等          |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                  |                            |                    |                                                                               |                                                                                                                   |                         |                                  |
|------|---|------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
|      |   |                  |                            |                    |                                                                               | 遊/益智遊戲，並練習面對失敗時的情況。<br>2.毛線拓畫：透過毛線任意的形狀，將形狀拓下後，發揮想像力分享其形象，並完成一幅畫。                                                 |                         |                                  |
| 第八週  | 1 | 我喜歡我自己<br>(自我效能) | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 | 發現自己的優勢能力                                                                     | 繪本閱讀共讀<br>短片：最喜歡的我                                                                                                | 寫出自己的優點或長才。             | 自編學習單                            |
| 第九週  | 1 |                  |                            |                    | 了解自己的弱勢能力                                                                     | 繪本閱讀共讀<br>短片：喜歡我自己                                                                                                | 寫下自己不擅長的事情              | 自編學習單                            |
| 第十週  | 1 |                  |                            |                    | 覺察他人對自己的看法                                                                    | 請學生說一說同學對自己有哪些評語                                                                                                  | 請學生自己分享或是蒐集訪問同學意見       | 討論                               |
| 第十一週 | 1 | 我會注意聽<br>(訊息解讀)  | 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。   | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 | 1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。<br>2. 適當使用口語方式與人溝通。<br>3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 | 1. 與學生討論說話時。觀察學生展現的傾聽態度。<br>2. 從短片中觀察劇中人物，誰的溝通技巧比較好。Ex：是否有眼神接觸、說話是否能停頓與輪流、身體坐姿等等<br>3. 請你跟我這樣做：由一位同學在隱處僅透過表達說出自己的 | 平時記錄<br>畫出關注他人時需要哪些行為特徵 | 觀察記錄<br>學習單<br><br>圖畫紙<br><br>積木 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                 |                              |                           |                                           |                                                                                                         |                             |                      |
|-------------------|---|-----------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                   |   |                 |                              |                           |                                           | 圖畫或積木的形狀、位置，由其他人根據提示儘量畫出或組合出同學的積木形狀或圖畫。                                                                 |                             |                      |
| 第十二週<br>~<br>第十三週 | 2 | 人際互動技巧-<br>自我介紹 | 特社2-I-6<br>主動打招呼和自我介紹。       | 特社 B- I -3<br>人際關係的建立。    | 能在每次上下課時能主動打招呼                            | 能在每次上課與下課時，都能主動向老師打招呼與道再見。                                                                              | 每次上課記錄                      | 觀察記錄                 |
|                   |   |                 |                              |                           | 能以正確的態度回應他人的問話。                           | 能以正向的態度回應他人。                                                                                            | 雖時紀錄與觀察                     | 觀察紀錄                 |
|                   |   |                 |                              |                           | 能對他人進行簡單自我介紹。                             | 能依循主動自我介紹四步驟。包含：想一話題、等待時機、眼神看人和開始。                                                                      | 1. 能說出步驟與演練<br>2. 完成自我介紹學習單 | 學習單、觀察演練<br><br>手掌創作 |
|                   |   |                 |                              |                           |                                           | 學習活動：手掌畫。透過描繪自己和他人的手掌，並畫出自己的興趣、專長等等圖樣，並簡單的介紹。                                                           | 完成手掌創作                      | 學習單、觀察演練<br><br>手掌創作 |
| 第十四週<br>~<br>第十七週 | 4 | 處理衝突技巧<br>(一)。  | 特社2-I-8<br>分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 | 特社 B- I -4<br>衝突的原因及情境分析。 | 1. 能清楚表達衝突的原因及情境。<br><br>2. 能說出衝突所引發的情緒反應 | 1. 透過兩步驟化的策略，包含 <b>說心情、說事情</b> 。<br>2. 介紹 <b>說事情</b> 的六項元素，時間、地點、人、別人說的話做的事、自己說的話做的事和結果。<br>3. 說心情，請學生練 | 說出六項元素與步驟                   | 學習單、觀察演練             |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |                        |                                                                                                                      |                        |                                                                                                 |                                                                                   |                            |      |
|--------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
|                    |   |                        |                                                                                                                      |                        |                                                                                                 | 習說出自己的負面情緒。                                                                       |                            |      |
| 第十八週<br>~<br>第十九週  | 2 | 多元性別互動技巧(一)。<br>兩性互動繪本 | 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。                                                                                              | 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。  | 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>2. 認識自己的身體界限，保護自己。<br>3. 能分辨他人適當或不適當的語言<br>4. 大聲拒絕他人不當的語言。                | 1. 性別特質-男生女生都是好朋友。認識多元的性別特質，每個人都有各自的喜好、專長，都是獨一無二的。<br>2. 刻板印象-被嘲笑的拉拉。學習展現自我、尊重他人。 | 口語評量                       | 網路繪本 |
| 第二十週<br>~<br>第二十一週 | 2 | 學校基本適應技巧(一)。           | 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社3-I-5 遵守教室規則。 | 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>2. 依指示完成簡單的工作。<br>3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。<br>4. 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>5. 遵守教室規則。 | 觀察與訪談。隨機教學<br><br>與導師討論，增強制度的結合運用。                                                | 平時記錄<br><br>實作評量<br><br>觀察 | 觀察記錄 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                           |                      |              |                          |                |                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------------------|--------------|--------------------------|----------------|----------------|
| 學習主題名稱                    | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                       | 教學節數                 | 本學期共( 19 )節  |                          |                |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範            | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                           |                      |              |                          |                |                |
| 設計理念                      | 學習認識情緒與表達情緒，增進人際互動技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                           |                      |              |                          |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                           |                      |              |                          |                |                |
| 課程目標                      | 一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。<br>二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。<br>三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                           |                      |              |                          |                |                |
| 配合融入之領域或議題                | <div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                |                           |                      |              |                          |                |                |
| 表現任務                      | 口語評量 實作評量 多元評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                           |                      |              |                          |                |                |
| 課程架構脈絡                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                           |                      |              |                          |                |                |
| 教學期程                      | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動名稱        | 學習表現                      | 學習內容                 | 學習目標         | 學習活動                     | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>依據教育局<br>114/07/02 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 表達情緒           | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 | 能分辨自己基本的負向情緒 | 分辨失望難過類等情緒臉譜。<br>製作情緒臉譜。 | 完成情緒臉譜         | 製作情緒臉譜。        |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                                                                            |   |                 |                                                         |                                                  |              |                                                              |                             |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 公告：<br>263914 配合農曆春節假期，決議 115 年 2 月 11 日、12 日及 13 日放假，並將上課日調整至 115 年 1 月 21 日、22 日及 23 日上課 |   |                 |                                                         |                                                  |              |                                                              |                             |               |
| 第二週                                                                                        | 0 | 表達情緒            |                                                         |                                                  | 能表達自己基本的負向情緒 | 使用情緒卡片和情緒臉譜表達自己的情緒。                                          | 說出情緒詞彙並根據情緒臉譜展現出表情          | 情緒卡片/情緒臉譜     |
| 第三週                                                                                        | 1 | 表達情緒            |                                                         |                                                  | 能分辨他人基本的負向情緒 | 使用情緒卡片分辨他人情緒臉譜的不同                                            | 分辨出不同的情緒                    | 情緒卡片/情緒臉譜     |
| 第四週                                                                                        | 1 | 表達情緒            |                                                         |                                                  | 能分辨他人基本的負向情緒 | 使用情緒卡片表達他人不同的情緒                                              | 表達出他人不同的情緒                  | 情緒卡片/情緒臉譜     |
| 第五週                                                                                        | 1 | 紓壓小妙方<br>(察覺壓力) |                                                         |                                                  | 說出學習中的壓力來源   | 1. 說出當自己在遊戲/進度壓力之下，評估自己容易有哪些情緒及行為反應。<br>2. 放鬆小技巧：讀秒 1~100 秒。 | 能覺察自己的行為反應/生理反應，選出正確的情緒詞彙卡片 | 觀察。<br>情緒詞彙卡片 |
| 第六週                                                                                        | 1 |                 | 特社 1-I-2<br>藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-I-3<br>學習面對可能遭 | 特社 A-I-2<br>壓力的察覺與面對。<br>特社 A-II-2<br>壓力源的評估與處理。 |              | 說出自己生活中的壓力來源。                                                | 說出自己生活                      | 影片            |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |              |                                     |                    |                                |                                                            |                   |              |
|-------------------|---|--------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
|                   |   |              | 遇的失敗。                               |                    |                                |                                                            | 中的壓力來源            |              |
| 第七週               | 1 |              |                                     |                    | 能面對不如意的結果                      | 分享一則關於最近自己的挑戰，可能成功或失敗的原因與情緒為何。挑戰一款桌遊/益智遊戲，並練習面對失敗時的情況。     | 通過益智遊戲（搖搖蘋果樹/UNO） | 益智遊戲         |
| 第八週               | 1 | 我喜歡我自己（自我效能） | 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。              | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 | 了解集點制度的規則                      | 獎勵品 PPT 介紹，設定點數與相對應的獎品                                     | 觀察與訪談             | PPT          |
| 第九週               | 1 |              |                                     |                    | 設定行為目標與獎勵品                     | 利用校園生活事件討論具體的行為目標                                          | 觀察與訪談             | 集點學習單        |
| 第十週               | 1 |              |                                     |                    | 觀察與紀錄                          | 1. 落實每次上課檢核行為<br>2. 製作陪伴娃娃，經自己的優點或長處畫在冰棒棍上，或寫下提醒自己的話語激勵自己。 | 觀察與訪談             | 集點學習單<br>冰棒棍 |
| 第十一週<br>~<br>第十二週 | 2 | 訊息解讀（一）。     | 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 | 當別人說話時，能關注說話者。                 | 觀察與了解人與人溝通時的行為                                             | 畫出關注他人時需要哪些行為特徵   | 學習單          |
|                   |   |              |                                     |                    | 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。   | 1. 能夠判斷出影片中的卡通人物之間的關係<br>2. 觀察與了解與人說話時，會哪些行為               | 觀察與口語評量           | 觀察記錄         |
|                   |   |              |                                     |                    | 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 | 1. 能夠判斷出影片中的卡通人物之間的關係                                      | 觀察與口語評量           | 觀察記錄         |



## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                        |                                         |                                              |                             |                                                                                                              |                      |                |
|-------------------|---|------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
|                   |   |                        |                                         |                                              | 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。       | 1. 能夠說出幾位班上那些同學可能較喜歡自己，那些同學較排斥自己。<br>2. 說出喜歡自己的同學會有那些具體行為。                                                   | 口語評量                 | 觀察記錄           |
| 第十三週              | 1 | 人際互動技巧-保持適當距離          | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。         | 特社 B- I -3 人際關係的建立。                          | 1. 能在每次上下課時能主動打招呼           | 能在每次上課與下課時，都能主動向老師打招呼與道再見。                                                                                   | 每次上課記錄               | 觀察記錄           |
|                   |   |                        |                                         |                                              | 2. 能以正確的態度回應他人的問話。          | 能以正向的態度回應他人。                                                                                                 | 隨時紀錄與觀察              | 觀察紀錄           |
|                   |   |                        |                                         |                                              | 3. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 | 保持適當距離(特富 TV 短片)情境<br>1. 老師和媽媽在談話時(正確版/錯誤版)<br>2. 排隊時。<br>(正確版/錯誤版)<br>四步驟：<br>(1)注意他人(2)判斷情境(3)選擇方法(4)開始行動。 | 模擬與討論                | 特富 TV 短片       |
| 第十四週<br>~<br>第十七週 | 4 | 處理衝突技巧(二)              | 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 能在面對同儕衝突，主動尋求大人協助           | 1. 能夠透過情緒控制紅綠燈策略，說出各種燈號的應採取的行為。<br>2. 請學生根據情境籤中的情境，運用策略解決衝突事件。                                               | 口語評量<br>實作評量<br>書寫評量 | 情境籤<br><br>學習單 |
| 第十八週<br>~<br>第十九週 | 2 | 多元性別互動技巧(二)。<br>兩性互動繪本 | 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。                 | 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。                        | 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。          | 保護自己-小栗的尾巴<br>透過影片主角的遭遇與困擾，了解保護自己的身體是一件很                                                                     | 口語評量                 | 網路繪本           |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |              |                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                        |                                           |                                   |      |
|------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|------|
|      |   |              |                                                                                                                                             |                        | <p>2. 分辨他人適當或不適當的語言。</p> <p>3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>4. 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助。</p>                                    | 重要的事情，能對不正確的事情說不。                         |                                   |      |
| 第二十週 | 1 | 學校基本適應技巧(二)。 | <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> | 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 | <p>1. 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>2. 依指示完成簡單的工作。</p> <p>3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。</p> <p>4. 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>5. 遵守教室規則。</p> | <p>觀察與訪談。隨機教學</p> <p>與導師討論，增強制度的結合運用。</p> | <p>平時記錄</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p> | 觀察記錄 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。