

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期 3 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 4. 透過自我檢核表遵守班級常規。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 能提升衝突處理的能力。 4. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	2	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～ 第四週	6	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能減少在班級的干擾行為，表現出團體接受的行為 2. 能在老師提醒下，馬上做該做的事（能力範圍所及的事），配合度達 70%以上 3. 能與同學相處時，表現出適當的行為（不做危險動作）	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週～ 第八週	8	我是 EQ 達人	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-I-2 藉由生	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能在面對負面情緒時，嘗試說出自己的想法 2. 能依據他人的情緒反應，具同理心的回應 3. 能覺察自己的情緒，並	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 情緒管理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人氣養成班

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		用內在語言提醒自己			
第九週～第十二週	8	面對衝突，我不怕	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。特社 2-I-11 在被他他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能選擇適當的方式處理衝突 2. 能在要求或遇到困難時，用正向的方式解決問題	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十三週～第十六週	8	我會和人好好相處	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在與人溝通時，用禮貌的方式表達自己的想法 2. 能在與他人意見不同時，適度妥協	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 ~ 第二十週	8	我是人際小達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能邀請不熟的同學加入遊戲 2. 能主動加入團體 3. 能在大人引導下與同學互相合作	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第二十一週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期 3 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 在孩子生活中所發生的各種壓力情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 4. 藉由聊天情境演練帶領學生學習如何與他人開啟、延續、結束和輪流話題。 5. 透過自我檢核表遵守班級常規。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 2. 能提升壓力處理的能力。 3. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 依據教育局 114/07/02 公告： 263914 配 合農曆春 節假期，決 議 115 年 2 月 11 日、 12 日及 13 日放假，並	2	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

將上課日調整至 115 年 1 月 21 日、22 日及 23 日上課								
第二週～第四週	4	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能減少在班級的干擾行為，表現出團體接受的行為 2. 能在老師提醒下，馬上做該做的事（能力範圍所及的事），配合度達 70% 以上 3. 能與同學相處時，表現出適當的行為（不做危險動作）	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週～第十週	12	遇到壓力，我不怕	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能覺察壓力來源 2. 能在面對壓力時，用適當的方法調節情緒	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對壓力和衝突策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 壓力情境演練	觀察、實作、問答	1. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟) 2. 情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能在面對壓力時，用正向的方式解決問題			PPT(包含學生實際案例) 3. 杏陵性教育教材
第十一週 ～ 第十四週	8	我是禮貌達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在與人溝通時，用禮貌的方式表達自己的想法	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	5. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 6. 網路影片 7. 繪本 8. 桌遊
第十五週 ～ 第二十週	12	我是聊天小達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，用適切的方式開啟話題 2. 能在與人聊天時，用適切的方式輪流說話 3. 能在與人聊天時，用適切的方式維持話題 4. 能在與人聊天時，用適切的方式結	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課(全套)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					束話題			
第二十一週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結				2. 分享討論	觀察、問答	

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。