

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習舌尖上的同心圓課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食在有意思	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體察人、土地與氣候的關係，藉此培養對在地飲食作物的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能了解碳足跡的意義，認識節氣與物產之間的關係，進而體會農夫的辛勞與智慧。 2. 深入認識台南在地美食，進而願意與社會大眾分享。 3. 了解台南各地物產分布。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成收集及比較不同食物碳足跡標籤 2. 配對節氣與作物之關係 3. 製作台南美食簡報並發表 4. 製作台南物產分布表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
食物里程,碳足跡 (5) 說出碳足跡以及分析平日食物和碳排關係 節氣和物產 (5) 24節氣和物產配對 臺南好食 (5) 蒐集臺南各區美食並製作各區美食地圖與發表 臺南作物地圖 (6) 畫製臺南作物地圖配對表					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	食物里程、碳足跡。	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	食在很重要-食物里程簡報	1. 能說出什麼是碳足跡。 2. 分析平日食物與碳排放量的關係。	1. 收集及比較不同食物碳足跡標籤。 2. 找出自己家晚餐的食物碳足跡。	1. 碳足跡標籤蒐集整理 2. 分組討論與報告	1. 學習單
第 6-10 週	5	節氣與物產	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	二十四節氣的由來與意義學習單	1. 能說出二十四節氣。 2. 能舉例說出台南有哪些物產。 3. 能排列出與二十四節氣配對之物產。	1. 上網查詢，並整理二十四節氣表。 2. 整理歸納台南物產。 3. 整理對應二十四節氣的物產清單。	1. 二十四節氣表之蒐集整理 2. 分組討論與報告	1. PPT 2. 學習單
第 11-15 週	5	臺南好食	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	臺南美食多多	1. 能認識餐飲業工作內容及經營方式。 2. 能認識傳統社會中的性別分工，並對比現在的社會現況。 3. 能介紹臺南各區美食。	1. 觀看影片認識知名美食店家的奮鬥故事，討論店家經營成功的關鍵，以及其中的性別分工。 2. 上網蒐集臺南各區美食並製作各區美食地圖。 3. 透過美食地圖分組上台報告。	1. 美食總匯蒐集整理 2. 分組討論與報告	1. 美食學習單 2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=C2K4qAh0m5I

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

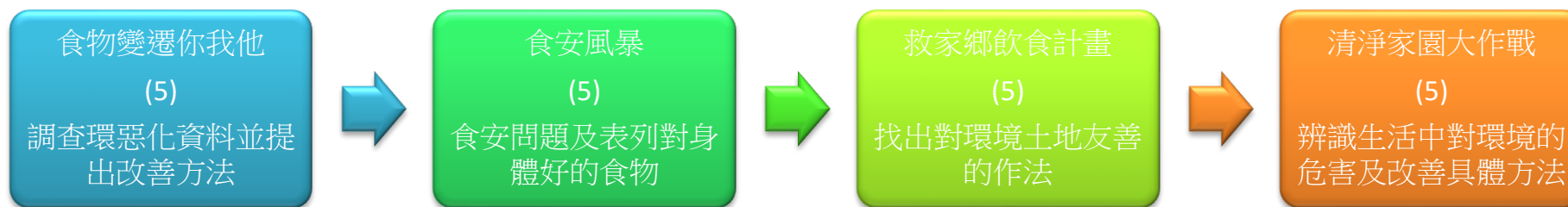
			庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。					
第 16-21 週	6	臺南作物地圖	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	臺南作物大集合	1. 能介紹臺南各區作物。 2. 能配對臺南各區與代表作物。	1. 上網查詢各地作物並記錄。 2. 繪製臺南作物地圖配對表。	1. 資料蒐集與團隊合作 2. 分組報告	1. 台南作物學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習舌尖上的同心圓課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	尖峰食客	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	了解人與環境相互依存的關係，並瞭解環境危害對人類生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解環境變遷趨勢，進而適應環境的變化。 2. 了解飲食安全的重要性，培養正確飲食觀念。 3. 認識地球環境危機，培養環境保護的觀念，進而參與環境保護活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 調查各種環境惡化的資料，列出對身體危害的劣質食材，辨識食品優良標章。 2. 表列家鄉面臨的環境問題，提出自身可行方案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	環境變遷你我他	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	環境放大鏡	學生能調查各種環境惡化的資料，並列出改善環境的具體方法。	1. 上網查詢各種環境惡化的資料。 2. 分組制定改善環境的五個方法。	1. 分組討論報告	1. PPT 2. 學習單
第 6-10 週	5	食安風暴	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	台灣食品安全事件列表	1. 認識臺灣歷年食安問題的事件。 2. 認識優良標章。 3. 認識並運用對身體健康的食材規劃自己的餐食。	1. 進行分組上網蒐集歷年劣質食材事件的資料。 2. 能認識「3 章 1Q」所代表食材的意義。 3. 指導學生說出對身體健康食物及功能。 4. 能設計一份健康食譜。	1. 完成健康食譜	1. PPT 2. 學習單
第 11-15 週	5	救家鄉飲食計畫	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	良好的飲食計畫	1. 找出對環境傷害最小的飲食方式。 2. 制定搶救地球飲食計畫。 3. 寫出對環境	1. 製作救地球飲食計畫。 2. 能透過網路蒐集資料設計一份低碳的飲食計畫。 3. 學生分組寫下怎麼樣是對環境友善的方式。	1. 飲食計畫自我檢核表 2. 參與討論	1. PPT 2. 飲食計畫檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			懷。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		土地友善的作法。			
第 16-20 週	5	潔淨家園大作戰	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	七種保護環境作法	1. 辨識生活中可能會有的環境危害。 2. 能寫出改善環境之具體行動計畫。	1. 能上網找出生活環境中常見的危害源，如農藥等等。 2. 分組討論環境改善具體計畫與作法。	1. 環境改善單 2. 觀察記錄參與討論	1. PPT 2. 環境改善單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。