

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習義式波六分寮課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	老故事新發現	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係:學生了解自家附近地理位置、環境設施，透過繪製社區地圖，認識社區與自我的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過五官體驗與資訊理解的應用，團隊成員實地探索，並運用基本語文素養與生活所需的符號知能，實踐處理並培養合作之素養，進而關懷家鄉土地、友善環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 □英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 個人口頭發表。 2. 完成上學途中、名偵探來找碴學習單。 3. 小組繪製六分寮社區地圖。 4. 於社區設施景點地圖路線註記各類道路環境的常見危險。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

社區印象(7)
能察覺生活環境
並尊重他人對環
境的感受



六分寮時光機
(7)
能關注社區環境
變遷的原因



六分寮探險隊
(7)
能製作社區設施
景點地圖

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-7 週	7	社區印象	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與 環境有不同的感受，並 加以尊重。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。 戶 E3 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境 (自然或人為)。	1. 繪本： 上學途中 來我家玩， 照著地圖走 2. 社區設施景點 照片。	1. 能善用五官 的感知，豐 富自身於上 學途中與環 境互動的經 驗，培養對 生活環境的 覺知與敏 感。 2. 能討論並提 供對社區設 施景點的個 人觀點和意 見，並體 認、尊重他 人對環境有 不同的感	1. 繪本導讀「上學途中」： 欣賞與發表繪本 上學途中 所遇到的景色、商店。 2. 上學途中學習單： 分享與歸納自身上學途 中，所遇到之景點或設 施，並完成上學途中設施 景點分類表。 3. 社區景點與設施： 從分類表上，發表與討論 社區景點與設施的功能。 4. 繪本導讀「來我家玩，照 著地圖走」： 欣賞繪本、發表繪本提及 的地圖的元素。 5. 上學路線圖： 完成並分享上學路線圖。	1. 發表上 學途中 的景色 2. 完成上 學途中 學習單 3. 發表社 區景點 與功能 4. 完成上 學路線 圖。	1. 上學途 中學習 單。 2. 繪本 上學 途中 來我 家玩， 照著 地圖 走

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					受。			
第 8-14 週	7	六分寮時光機	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 繪本： 挖土機年年作響 2. 社區今昔照	1. 能從繪本「挖土機年年作響」中舉例說明社會事物與環境的互動、差異現象，並覺知經濟與工業發展對環境的衝擊。 2. 能關注社區事物與環境的互動、差異現象，並探究其原因和影響。	1. 繪本導讀「挖土機年年作響」： 欣賞繪本、分組觀察並發表挖土機年年作響每幅圖之差異性。 2. 書寫名偵探來找碴學習單： 利用六分寮今昔照片，分組觀察並完成學習單，並推測變遷可能的緣由。	1. 口頭發表「挖土機年年作響」，其圖畫呈現的變遷差異。 2. 完成名偵探來找碴學習單	1. 名偵探來找碴學習單 2. 繪本： 挖土機年年作響
第 15-21 週	7	六分寮探險隊	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 社區踏查路線 2. 社區設施景點地圖	1. 能討論並提供對於製作地圖的個人觀點和意見。 2. 能藉由社區	1. 六分寮探險隊： 分組進行路線踏察，並討論、記錄觀察單。 2. 社區設施景點地圖： 參考網路 google 實景地圖圖片，並將觀察記	1. 討論並發表踏查路線之景點內容。 2. 分組完	路線觀察紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全		踏查豐富自身於社區環境的互動體驗，培養對生活環境的覺知與敏感。 3. 能整理社區設施景點資料，並認識與使用 google 地圖，進而透過同儕合作進行製作社區設施景點地圖。 4. 能於規劃之路線辨識各類道路環境的常見危險	錄單統整，繪製社區設施景點地圖。 於規劃之社區設施景點地圖路線註記各類道路環境的常見危險。	成路線 觀察紀錄單。 3. 完成社區設施景點地圖。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習義式波六分寮課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	請到我的家鄉來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
-----------------	---------	----------------	-----	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 （ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）							
設計理念	關係：透過搜尋資料、記錄、遊戲、寫生等活動，了解自家附近廟宇的歷史沿革及相關的陣頭文化，進而認同與感受在地文化的美。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗							
課程目標	透過導讀繪本、搜尋資料、實際記錄、動手繪製，了解自家附近三合院的歷史沿革，進而認同與感受在地人文的美。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成「阿公阿嬤的三合院」學習單。 2. 小組報告社區三合院建築特色。 3. 小組報告家鄉的特色建築。 4. 完成請到我的家鄉來微旅行。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
阿公阿嬤的三合院 (7) 能透過閱讀繪本，了解 社區三合院之建築特 色。 ➡ 家鄉的建築 (7) 能描述家鄉的 特色建築 ➡ 請到我的家鄉來 (6) 能規劃家鄉之 微旅行								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵			關學習活動之內容與教學流程		
第 1-7 週	7	阿公阿嬤的三合院	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 繪本： 阿公阿嬤的三合院 2. 善化區公所 (https://www.shanhua.gov.tw/)	1. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 2. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存，體認保護傳統住屋的重要性。	1. 繪本「阿公阿嬤的三合院」賞析。 2. 完成繪本學習單。 3. 描述社區三合院建築特色。	1. 完成繪本學習單。 2. 製作海報：社區三合院建築特色。	1. 繪本： 阿公阿嬤的三合院 2. 善化區公所電子刊物。
第 8/14 週	7	家鄉的建築	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	「臺南特色建築」ppt。	1. 能利用網路搜尋臺南之特色建築。 2. 能將搜尋結果以簡報或海報方式呈現並分享。	1. 利用網路搜尋臺南特色建築並將搜尋結果以海報或簡報呈現。 2. 小組上台分享。	1. 完成臺南特色建築簡報或海報。 2. 分享成果。	「臺南特色建築」ppt
第 15-20 週	6	請到我的家鄉來	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 請到我的家鄉來(康軒四下國語) 2. 善化區公所 (https://www.shanhua.gov.tw/)	1. 能規劃善化微旅行(半日或一日遊)。 2. 能於規劃的道路辨識各類道路常見的危險。	1. 利用網路搜尋善化之名勝古蹟、寺廟、美食、農特產等，並規劃一日或半日微旅行。 2. 於規劃之社區設施景點地圖路線註記各類道路環境的常見危險。 3. 小組上台分享。	1. 完成善化微旅行。 2. 分享成果。	請到我的家鄉來(康軒四下國語) 2. 善化區公所 (https://www.shanhua.gov.tw/)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。