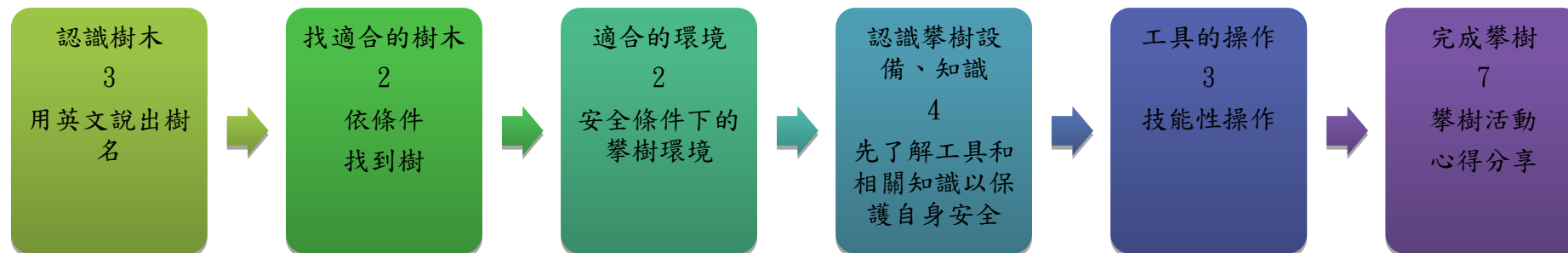


學習主題名稱 (中系統)	Little monkey	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節 數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：孩子在樹的圍繞中學習，學校彷彿是個森林小學，因此親樹、愛樹及保護樹成了課堂中重要的一環，利用攀樹課程讓孩子了解大自然享受大自然，未來對大自然能多份敬畏和保護。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。				
課程目標	認識校園內的樹木，判斷適合的樹，並且利用工具完成攀樹的任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☒英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 認識各種的樹、說出樹名及基本的特色。 2. 找出攀樹活動適合的樹木。 3. 能說出攀樹時需要的安全環境。 4. 辨認攀樹時的各項需求裝備。 5. 操作攀樹的各項裝備。 6. 完成攀樹的活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	認識植物與樹木	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	植物的特色及名字	認識校內樹木，說出樹木名稱及特色	1. 介紹不同植物的類型（樹木、灌木、匍匐植物等）。 2. 在校園內實地走訪樹木，拍攝樹木的照片或者素描。 3. 學生畫出自己最愛的樹並查找、寫下英文樹名。 4. 學生口頭分享自己的學習單。	實作評量-完成手繪小樹並說出英文名字 口頭報告	1. 影片（植物類型介紹） https://www.youtube.com/watch?v=7XPQb-XPPIc 2. 平板 3. 學習單
第 4-5 週	2	找到適合的樹木	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	適合的樹木	依據條件找到適合的樹木	1. 教師用簡報說明攀樹時適合的樹木條件。 2. 學生依條件判斷適合攀爬的樹木。	實作評量-依條件找到適合的樹木	PPT 參考資料： https://www.gq.com.tw/gadget/content-33886
第 6-7 週	2	適合的環境	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	安全的環境	了解攀樹需要安全的環境	1. 英文介紹各種攀樹時要注意的環境狀況。 2. 學生舉手回應自己認為適合攀樹的環境。 3. 破除迷思找到安全的環境。	口頭評量	PPT 參考資料： https://teric.naer.edu.tw/wSite/PDFReader?xmlId=1851968&fileName=1464

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			安 E1 了解安全教育。					757303242&format=pdf
第 8-11 週	4	認識攀樹設備、知識	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 安 E3 知道常見事故傷害。	攀樹基本知識及相關設備	了解攀樹的設備及相關知識	1. 介紹攀樹需要的設備。 2. 介紹有關攀樹活動的事前須知與自我保護知識。	口頭評量	PPT 參考資料： https://treewalker-arborist.blogspot.com/2016/12/blog-post_27.html?srsltid=AfmB0oq7RQ72LWrYBdxSjWd18yJ887zK6BNVZX0y-I-rKBkpbmgWt26_
第 12-14 週	3	工具的操作	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	工具介紹	學會操作攀樹基本設備	1. 學生分組。 2. 介紹攀樹工具。 3. 學生練習操作工具及攀樹的動作練習。	實作評量	1. PPT 2. 攀樹工具
第 15-21 週	7	完成攀樹及分享	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 安 E6 了解自己的身體。 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 2d-II-1 描述參與身體活動的	攀樹活動及心得感想	1. 利用設備完成攀樹 2. 發表心得	1. 學生分組。 2. 樹下穿戴設備，在教練協助下慢慢攀樹。 3. 學生輪流幫忙穿卸裝備。 4. 活動完成各組討論感想上台發表。	實作評量 口頭評量	1. 攀樹工具

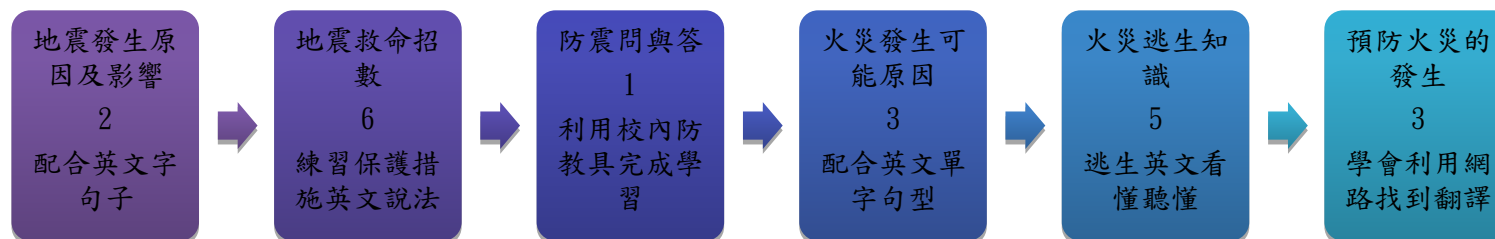
感覺。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第二學期 四 年級彈性學習 秘密森林 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	防災小尖兵	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：全台地震、火災的新聞頻傳，本校也鄰近許多斷層帶，藉由此課程希望能夠增加學生對於潛在危險的認識、熟悉災害當下如何保護自己的生命安全，更學會如何預防與做事前的準備。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	能了解災害發生原因，即早預防避免發生並能保護自己安全。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 英文列出地震和火災可能發生的原因。 2. 用簡單句子列出預防方法。 3. 簡單英文句子分別列出地震和火災發生時的保護措施。 4. 完成火災預防句型海報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	地震發生原因及影響	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風	學習地震的英文單字和句子	認識地震發生原因及影響	1. 學生觀看影片，學習地震相關單字與句子。 2. 配合圖卡反覆練習單字。 3. 分組比賽：學生聆聽英文後能找到相對應圖卡。 4. 分組找資料，整理近年來臺灣重大地震事件及影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. PPT 2. 地震相關單字影片 https://www.youtube.com/watch?v=EogoUjqKcRY https://www.youtube.com/watch?v=W80QwP4aXSw

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			風、土流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。					
第 3-8 週	6	地震救命招數	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 防 E1 災害	1. 地震發生時的三步驟 2. 救難包 3. 家中如何預防	學會地震時保護措施及平時的預防	1. 學習地震發生時保命三步驟單字。 2. 圖卡和單字反覆練習。 3. 地震包英文練習。 4. 分組比賽：聆聽英文將對應教具放入背包內。 5. 討論家中家具如何固定預防地震。	1. 實作評量-聽英文單子和句子將物品放入救難包內	1. 圖卡 2. 學校中廊防災教具 防災步驟英文影片： https://www.youtube.com/watch?v=3bBhpM0hg1g 地震包相關詞彙： https://blog.english4u.net/blog

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的種類包含洪水、颱風、土流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。					g2.aspx?id=62
第 9 週	1	防震問與答	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	防震知識總整理	對地震有更多了解及準備	1. 單字、句子複習。 2. 學生分組比賽：地震九宮格組合。 3. 學生分組比賽：翻翻樂搶答。 4. 統整知識。	1. 實作評量	1. 圖卡 2. 單字卡 3. 句子條 4. 九宮格 5. 翻翻樂
第 10-12 週	3	火災可能發生原因	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 防 E1 災害的種類包含	火災相關英文單字句型	看懂和聽懂火災相關英文單字句子	1. 播放國內外火災影片。 2. 討論發生地點和原因，統整火災類別（ABCDF 五種）。 3. 練習火災相關單字和句子。 4. 分組比賽：圖卡、句型和單字配對。	1. 口頭評量 2. 分組討論	1. 圖卡 2. 單字卡 3. 句子條 火災相關單字、句子： https://nativecamp.net/zh-tw/blog/10865/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			洪水、颱風、土流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。					
第 13-17 週	5	火災逃生知識	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	火災中保護生命的方法 重要關鍵英文單字	能學會求救逃生的相關英文單字	1. 觀看逃生影片(中英文)。 2. 提取相關單字，以圖卡練習熟悉相關單字與句子。 3. 在校園內探查是否有相關逃生設施。 4. 練習配對火災逃生設施圖片和單字，並能正確唸出。 5. 討論與練習火災時的求救方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 影片 2. PPT 3. 圖卡 4. 單字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-20 週	3	預防火災發生	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	預防發生原因的英文句子	能用簡單句子說出預防火災的方法	1. 學生分組討論預防火災發生原因。 2. 利用翻譯軟體找到句子翻譯。 3. 教師修正句子和單字, 學生再次練習, 並完成海報。 4. 上臺英文發表。	口頭發表 分組討論	1. PPT 2. 海報紙
-----------	---	--------	-------------------------------------	-------------	-----------------	--	--------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。