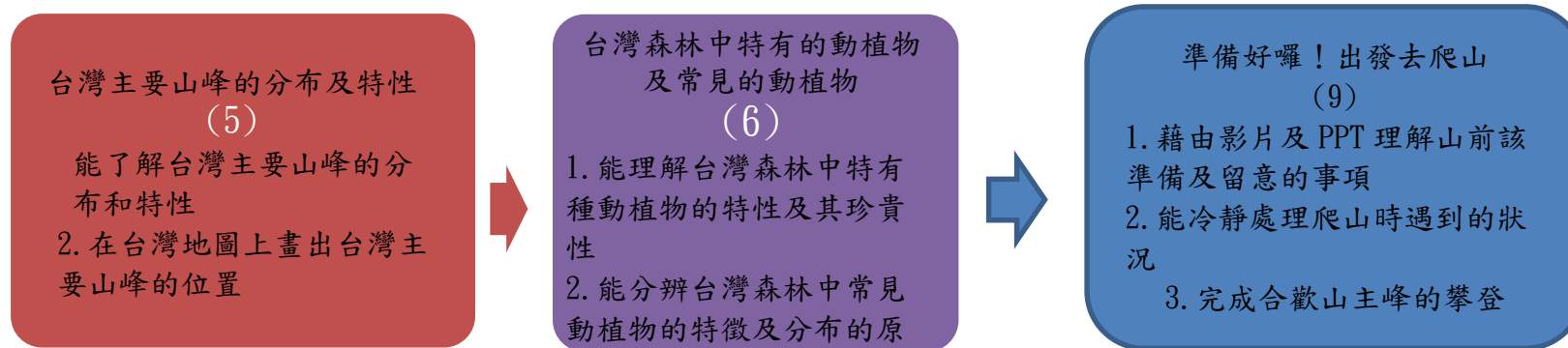


## 臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 秘密森林 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 高峰經驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學節數 | 每週一節，本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 設計理念                     | 交互作用：了解自然與人類生活的交互關聯進而學習珍惜自然資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                     | 1. 了解台灣的主要山峰的分布及特性<br>2. 認識台灣山峰中台灣特有或常見的動、植物。<br>3. 理解登山前、中、後應有的裝備及態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |   |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 能在台灣地圖上畫出台灣主要的山脈<br>2. 能從尋找資料中於海報呈現出台灣特有種植物及動物、及常見動植物<br>3. 用正確的態度及裝備征服合歡山主峰。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

課程架構脈絡圖



課程架構脈絡

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動名稱            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                   | 學習內容<br>(校訂)                      | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                     | 學習評量             | 自編自選教材<br>或學習單 |
|--------------|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 第1週~<br>第5週  | 5  | 台灣主要山峰的分布及特性       | 自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 台灣主要山峰<br>台灣地圖                    | 1. 能了解台灣主要山峰的分布和特性<br><br>2. 在台灣地圖上畫出台灣主要山峰的位置         | 1. 老師利用 PPT 講解台灣主要山峰的分布及特性<br><br>2. 學生能在台灣地圖上至少畫出五座台灣主要山峰的位置            | 口頭發表<br><br>紙筆評量 | PPT<br><br>學習單 |
| 第六週到<br>第十一週 | 6  | 台灣森林中特有的動植物及常見的動植物 | 自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>環 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然                                           | 台灣森林中特有的動植物<br>常見的動植物<br>電腦<br>海報 | 1. 能理解台灣森林中特有種動植物的特性及其珍貴性<br>2. 能分辨台灣森林中常見動植物的特徵及分布的原因 | 1. 於網路上及書籍上找到台灣特有動植物其分布及特性<br>2. 於網路及書籍上找到台灣森林常見動植物的特徵及特性<br>3. 於海報呈現並發表 | 參與討論<br>小組發表     | 海報             |

|         |   |            |                                                                                                               |                     |                                                               |                                                                 |              |  |
|---------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|--|
|         |   |            | 和諧共生的關係。<br>環 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。                                                                        |                     |                                                               |                                                                 |              |  |
| 第十二到二十週 | 9 | 準備好囉！出發去爬山 | 環 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。<br>健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 爬山裝備<br>合歡山主峰<br>影片 | 1. 能理解爬山裝備準備的要項及其重要性<br>2. 能理解爬山時可能遇到的狀況及如何排除<br>3. 能用正確的態度爬山 | 1. 藉由影片及 PPT 理解山前該準備及留意的事項<br>2. 能冷靜處理爬山時遇到的狀況<br>3. 完成合歡山主峰的攀登 | 口頭發表<br>實際操作 |  |
|         |   |            |                                                                                                               |                     |                                                               |                                                                 |              |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

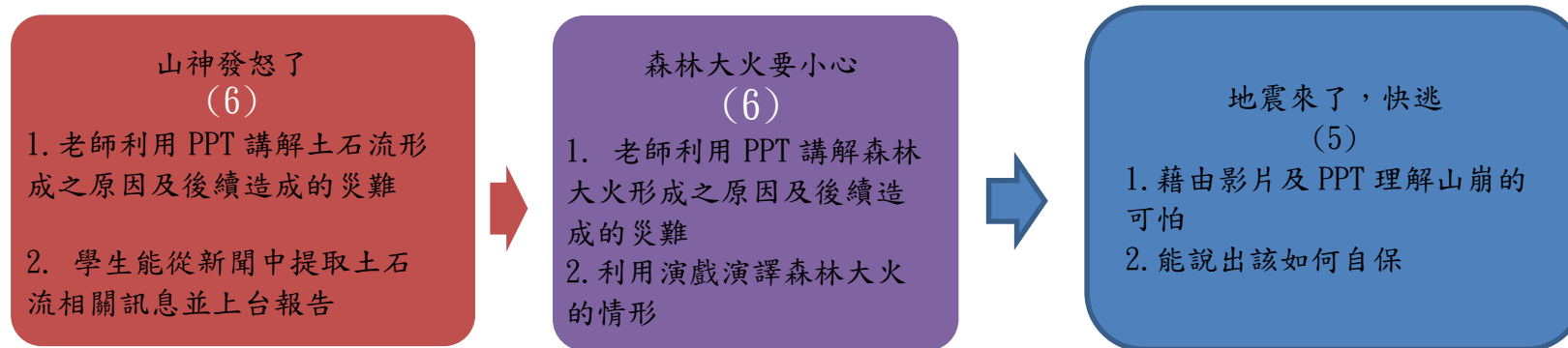
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 秘密森林 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 誰與爭鋒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學節數 | 每週一節，本學期共(17)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                     | 交互作用：了解自然與人類生活的交互關聯進而學習真是他的重要性，學會和大自然和平相處                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 1. 了解土石流造成之原因並知道如何適度取用於山<br>2. 理解森林火災的恐怖及其對大自然的影響<br>3. 理解地震對山造成的影響及我們遇到此狀況時該如何冷靜處理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b> |                |   |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 能整理出一則土石流新聞並上台分享新聞內容<br>2. 能用戲劇呈現森林大火造成的災害及如何預防<br>3. 用說出因地震造成的山崩該如何自救及求救                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

課程架構脈絡圖



課程架構脈絡

| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標                                          | 學習活動                                                           | 學習評量             | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------------------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 第 1 週~<br>第 6 週  | 6  | 山神發怒了   | 環 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>環 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。                                                                      | PPT<br>土石流新聞影片 | 1. 能了解土石流形成之原因及造成之後果<br><br>2. 能從相關新聞中提取五分鐘訊息 | 1. 老師利用 PPT 講解土石流形成之原因及後續造成的災難<br><br>2. 學生能從新聞中提取土石流相關訊息並上台報告 | 口頭發表<br><br>小組發表 | PPT            |
| 第 7 週到<br>第 12 週 | 6  | 森林大火要小心 | 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>環 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>環 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | PPT<br>森林大火劇本  | 1. 能理解森林大或形成原因及其嚴重性<br>2. 能理解在森林中須小心的事物       | 1. 老師利用 PPT 講解森林大火形成之原因及後續造成的災難<br>2. 利用演戲演譯森林大火的情形            | 參與討論<br>小組發表     |                |
| 第 13 到<br>17 週   | 5  | 地震來了，快逃 | 環 5-3-2 執行日常生活中進行對                                                                                                                   | 地震山崩影片         | 1. 地震來時遇到山崩該如何求救                              | 1. 藉由影片及 PPT 理解山崩的可怕                                           | 口頭發表             |                |

|  |  |  |          |    |  |             |  |  |
|--|--|--|----------|----|--|-------------|--|--|
|  |  |  | 環境友善的行動。 | 影片 |  | 2. 能說出該如何自保 |  |  |
|  |  |  |          |    |  |             |  |  |

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。