

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 秘密森林(英) 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	高峰經驗	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週一節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 （ ■主題 □專題 □議題 ）				
設計理念	交互作用：了解自然與人類生活的交互關聯進而學習珍惜自然資源				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。				
課程目標	1. 認識台灣山峰中台灣特有或常見的動、植物的英文。 2. 學習登山裝備相關的英文語詞				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 認識台灣山峰中台灣特有以及常見的動、植物的英文。 2. 小組報告將登山時拍攝到的動、植物做英文報告。				
課程架構脈絡圖					

台灣特有種

10

學習台灣常見及特有種的動、
植物，
和登山相關英文

合歡山.zip

10

用英文報告在合歡山所
見

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第10週	10	台灣特有種	環 E1 參與戶外 學習與 自然體 驗，覺知 自然 環境的美、平 衡、與完整性。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型 的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日 常生活對話。 自 ai-II-1 保持 對自然現象的好 奇心，透過不斷 的探尋和提問， 常會有新發現。	1. 認識台灣 山峰中特有 以及常見 動、植物的 英文 2. 登山相關 英文	1. 認識台灣山峰 中特有以及常 見的動、植物 的英文 2. 能理解台灣森林 中特有種動植物的 特性及其珍貴性	1. 老師利用 PPT 講解 台灣特有及常見的 動、植物的英文	紙筆評量	PPT 學習單
第11週到	10	合歡山.zip	自 tr-III-1 能	分組報告台	1. 把在合歡山拍攝	1. 於網路上及書籍上	參與討論	海報

第 20 週			將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	灣森林中特有或常見的動植物	到的動植物照片，做成海報介紹並報告 2. 分組討論，並上台報告	找到台灣特有動、植物相關的知識與英文 2. 於海報呈現並發表	小組發表	
--------	--	--	---	----------------------	---	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 秘密森林(英) 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	誰與爭鋒	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週一節，本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 （ ■主題 □專題 □議題 ）							
設計理念	交互作用：了解自然與人類生活的交互關聯進而學習真是他的重要性，學會和大自然和平相處							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。							
課程目標	1. 了解土石流造成之口語英語簡單陳述句子。 2. 理解森林火災的恐怖及其對大自然的影響，並用英語表達內心的感覺。 3. 理解地震對山造成的影響，學習以英語生活化表達。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能英語說出一則土石流新聞並上台分享新聞內容。 2. 用英語呈現森林大火造成的災害及如何預防。 3. 用說出因地震造成的山崩的英語語詞表達。							
課程架構脈絡圖								
山神發怒了 6 說出土石流新聞 並上台分享新聞內容 ➡ 森林大火要小心 6 用生活用語呈現森林大火 造成的災害及如何預防。 ➡ 地震來了，快逃 5 說出因地震造成的山崩 的英語語詞表達。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週~ 第 6 週	6	山神發怒了	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	PPT 土石流新聞 影片	1. 能了解土石流形成之原因及造成之後果 2. 能從相關英文新聞中分享簡易相關訊息	1. 老師利用 PPT 講解土石流形成之原因及後續造成的災難 2. 學生能從新聞中提取土石流相關訊息並上台報告	口頭發表 小組發表	PPT
第 7 週到 第 12 週	6	森林大火要小心	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	英文森林大火影片	1. 能理解森林大或形成原因及其嚴重性 2. 能理解在森林中須小心的事物	1. 老師利用英語影片講解森林大火形成之原因及後續造成的災難	參與討論 小組發表	What Causes forest fires for kids - What is a forest fire for kids - Forest fires explained for kids

			自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。					
第 13 到 17 週	5	地震來了，快逃	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	英文地震山崩影片 影片	1. 地震來時遇到山崩該如何求救	1. 藉由影片及 PPT 理解山崩的可怕 2. 能用英文簡單說出該如何自保	口頭發表	What Is An Earthquake? The Dr. Binocs Show Educational Videos For Kids

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。