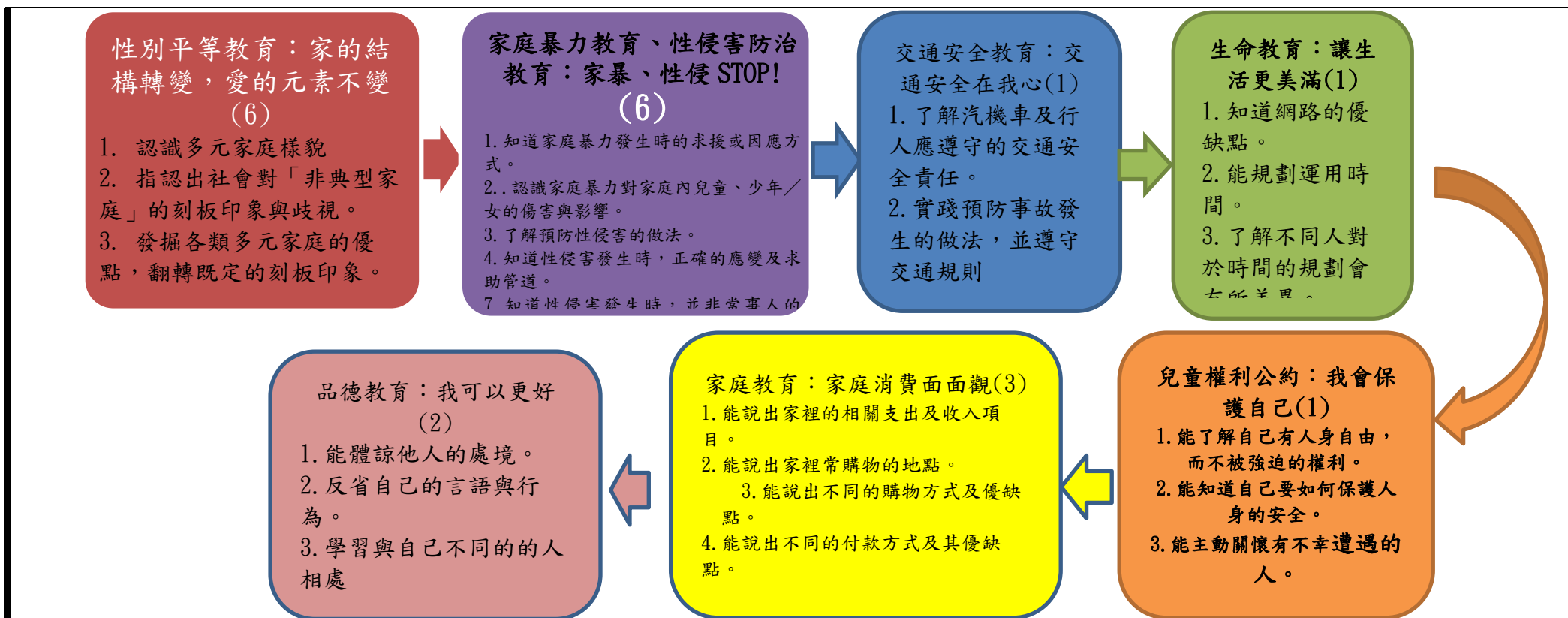


臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 大同小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	守法好公民(一)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週一節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■議題)				
設計理念	互動與關聯：各法定與教育議題間透過分組討論、學習單紀錄、口頭回答問題等形式，對道德規範產生影響，培養公民意識，關懷生活周遭的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 認識多元家庭樣貌，翻轉既定的刻板印並瞭解家庭的「形式健全」絕對比不上「功能健全」來的重要。 2. 知道何謂家庭暴力，並知道求救管道。 3. 歸納出性侵可能的地點及人物，並知道如何保護自己 4. 知道交通安全發生之原因，並知道如何才能避免發生危險 5. 讓孩子們更深入的探討自己的內心世界，也能了解慾望少一點，滿足及幸福就會多一點。 6. 知道兒童權利公約生存權的意義 7. 察覺消費時的影響因素，進而建立正確的消費行為，避免造成家庭的經濟負擔。 8. 探討教室內霸凌的現象，進而讓孩子思考應該怎麼做才是恰當的。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 完成多元家庭學習單書寫 2. 能在遊戲中分辨家庭暴力求助管道 3. 完成性侵害防治學習單。 4. 完成交通安全學習單 5. 完成生命教育學習單 6. 完成兒童權利公約學習單 7. 完成家庭教育學習單 8. 完成品德教育學習單				
課程架構脈絡圖					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第6週	6	性別平等教育：家的結構轉變，愛的元素不變	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的	1. 書籍：《一個家，一個故事：多元家庭物語》 2. 影片：〈幸福新民國〉	1. 認識多元家庭樣貌，每個家庭都不一樣，也沒有所謂完美的家庭形式。 2. 指認出社會對「非典型家庭」的刻板印象與歧視。 3. 發掘各類多元家庭的優點，翻轉既定的刻	1. 〈白雪公主的新媽媽〉一文闡述繼親家庭中孩子對於新成員的恐懼，最後故事中的孩子從原本的排斥到後來的接納，扭轉世人對於繼親家庭的刻板印象。 2. 〈開車回台東〉一	紙筆評量 口頭發表	自編學習單

			認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		板印象。 4. 瞭解家庭的「形式健全」絕對比不上「功能健全」來的重要，「愛」才是幸福家庭的主要前提。	文以孩子的口吻，闡述家中有來自泰國的新住民媽媽，因為語言、文化的不同，與有原住民血統的夫家在溝通與相處上阻礙重重，但新住民母親仍然握著方向盤，開出自己自信活躍的生命之路。 3. 〈媽媽的香水百合〉描寫孩子目睹每天開心送自己上學的媽媽在家中猝逝的經過，故事中的孩子從不願意跟別人說，到後來因為老師的協助與同學的關心下，能更坦然地面對母親的離開。 4.		
第七週到第十二週	6	家庭暴力教育、性侵害防治教育：家暴、性侵 STOP!	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 影片：「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」 2. 家暴情境故事	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	1. 藉由影片欣賞知道何謂家庭暴力，並由遊戲知道求救電話 2. 藉由家暴情境故事，讓小朋友知道可能的原因，及受害者在此情境中的心理傷害，並在黑板中寫下可以解決的方式 3. 請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害	參與討論 小組發表 口頭發表	學習單

					5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。討論應變方法及情境		
第十三週	1	交通安全教育：交通安全在我心	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	小明交通事故故事一則	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做	口頭發表 紙筆評量	學習單

						會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。		
第十四週	1	生命教育：讓生活更美滿	健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	失落的一角 繪本 PPT	1. 知道網路的優缺點。 2. 能規劃運用時間。 3. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。	1. 藉由繪本討論如何讓自己更快樂 2. 藉由宅男宅女簡報討論這些人為何躲在網路世界後，且他們真的快樂嗎？ 3. 討論如何規劃時間	紙筆評量 口頭發表	學習單

第十五週	1	兒童權利公約：我會保護自己	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	《小執法說故事：找回迷途的羔羊》之文章。	1. 能了解自己有人身自由，而不被強迫的權利。 2. 能知道自己要如何保護人身的安全。 3. 能主動關懷有不幸遭遇的人。	1. 閱讀《小執法說故事：找回迷途的羔羊》之文章。 2. 討論故事主角發生的事件 3. 如果今天週遭人有被人口拐賣的問題，該如何辦？	紙筆評量 口頭評量	《小執法說故事》第 8 冊。 學習單
第十六~十八節課	3	家庭教育：家庭消費面面觀	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	家裡帳單 廣告影片 學習單	1. 能說出家裡的相關支出項目。 2. 能說出家庭的收入來源。 3. 能說出家裡常購物的地點。 4. 能說出不同的購物方式及其優缺點。 5. 能說出不同的付款方式及其優缺點。 6. 能說出自己與家人的消費習慣。 7. 能說出影響人們消費的因素。 8. 能說出良好的消費習慣行為。	1. 了解帳單的種類 2. 了解家庭消費的狀況 3. 知道結帳的方式 4. 藉由廣告影片知道消費者心態 5. 完成學習單	紙筆評量 口頭回答	學習單
第十九、二十週	2	品德教育：我可以更好	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	繪本---不是我的錯	1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。	1. 共讀繪本---不是我的錯。 2. 討論故事內容 3. 完成學習單	紙筆評量 口頭回答	學習單

			綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 公平正義		3. 學習與自己不同的的人相處			
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--

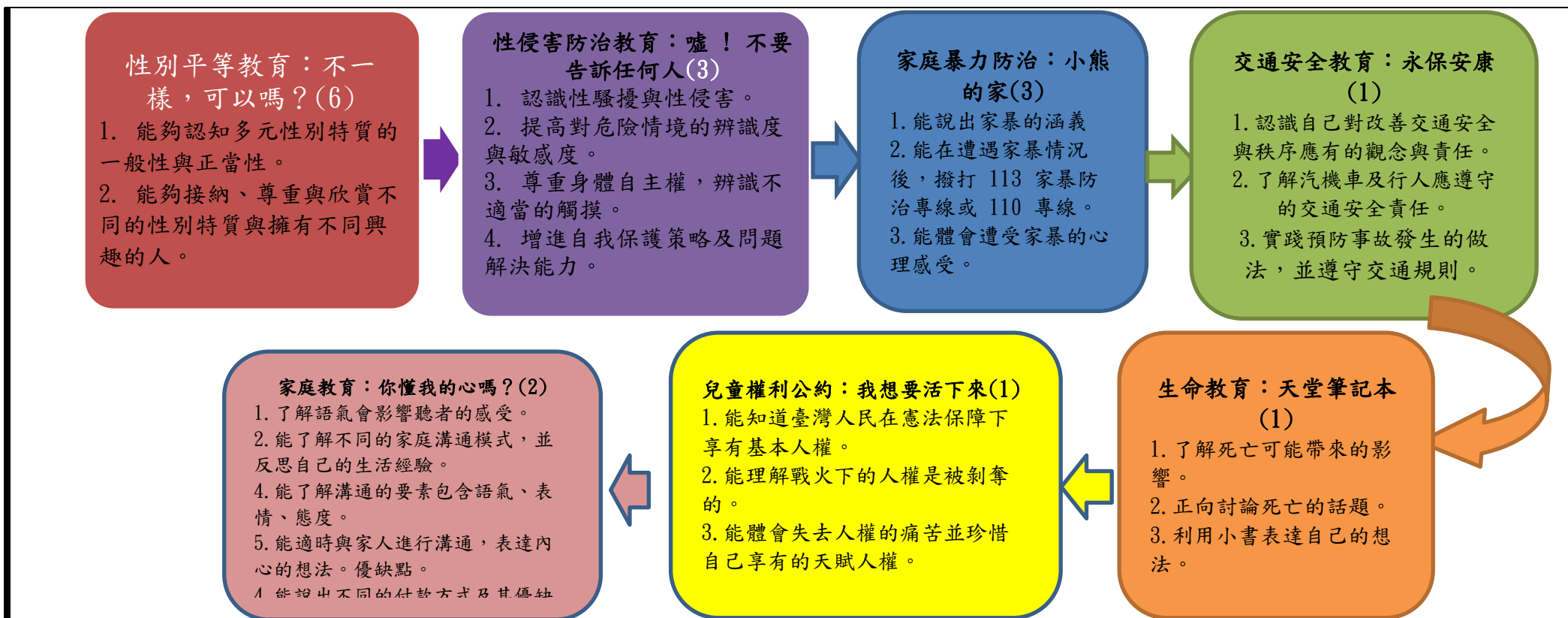
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 大同小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	守法好公民(二)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週一節，本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■議題)				
設計理念	互動與關聯：各法定與教育議題間透過分組討論、學習單紀錄、口頭回答問題等形式，對道德規範產生影響，培養公民意識，關懷生活周遭的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學會尊重不同特性的人，並打破男女刻板印象 2. 知道何謂家庭暴力，並知道求救管道。 3. 學會分辨性侵害和性騷擾，並能保護自己 4. 知道交通安全之重要性 5. 能正向面對死亡這件事，並且透過小書創作的方式，讓孩子做出屬於自己的天堂筆記。 6. 知道兒童權利公約生存權的意義 7. 體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 能從演戲中感受別人的心情，並口頭發表老師的問題 2. 能在遊戲中分辨家庭暴力求助管道 3. 完成性侵害防治學習單。 4. 完成宣示卡 5. 完成天堂筆記本 6. 完成兒童權利公約學習單 7. 演出成功的家庭溝通戲劇				
課程架構脈絡圖					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 6 週	6	性別平等教育：不一樣，可以嗎？	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的	壁報紙、彩色筆、《愛花的牛》繪本、帽子。	1. 能夠認知多元性別特質的一般性與正當性。 2. 能夠接納、尊重與欣賞不同的性別特質與擁有不同興趣的人。	1. 教師先將全班分成幾個小組，各組發下壁報紙與彩色筆。 2. 介紹完農場的景觀後，請小朋友畫出景觀內容 3. 教師邀請學生扮演成小公牛喜歡坐在草堆裡靜靜地聞著花	操作評量 口頭發表 分組合作	

			認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			香，而不是做運動等的樣子 4. 跟這故事內容請小朋友把故事演完 5. 討論		
第七週到第九週	3	性侵害防治教育：噓！不要告訴任何人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	繪本：家庭相簿 危險情境題簡報 情緒卡片 影片：美國性侵害防治教育短片「我的身體」學習單	1. 認識性騷擾與性侵害。 2. 提高對危險情境的辨識度與敏感度。 3. 尊重身體自主權，辨識不適當的觸摸。 4. 增進自我保護策略及問題解決能力。	1. 輪流讀「家庭相簿」繪本 2. 討論故事內容 3. 老師播放：美國防治性侵害教育短片，讓小朋友分辨性侵害和性騷擾 4. 發下「我的身體」學習單，讓小朋友分辨自己的身體雷達和同學有何不同 5. 從情境題簡報讓小朋友分辨何處為危險場所	參與討論 小組發表 口頭發表	學習單 影片：美國性侵害防治教育短片（花七分鐘讓孩子遠離傷害） https://www.youtube.com/watch?v=r1coEv3iF5I
第十~十二週	3	家庭暴力防治：小熊的家	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 性 E4 認識身體界限與尊重他	1. 閻小妹動畫法制公民教育課程影片 2. 家暴及性侵害知新聞	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線或 110 專線。	1. 看影片 2. 討論家暴的形式及求救的方式 3. 完成學習單	參與討論 小組發表 口頭發表	認識家庭暴力防治網 http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2

			人的身體自主權。	或剪報 家庭暴力防治網	3. 能體會遭受家暴的心理感受。			
第十三週	1	交通安全教育：永保安康	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	宣示卡	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 老師說明交通安全人人有責之重要 2. 請小朋友依情境發表如何在馬路上行之安全 3. 寫宣示卡	口頭發表	宣示卡
第十四週	1	生命教育：天堂筆記本	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值	【爺爺的天堂筆記】繪本 PPT	1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 利用小書表達自己的想法。	1. 藉由繪本討論爺爺在故事中發生的事 2. 並用八格紙做成一本天堂筆記本 3. 完成並發表	紙筆評量 口頭發表	天堂筆記本
第十五週	1	兒童權利公約：我想要活下來	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	敘利亞難民影片 學習單	1. 能知道臺灣人民在憲法保障下享有基本人權。 2. 能理解戰火下的人權是被剝奪的。 3. 能體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。	1. 教師於課堂上展示網頁上的照片（倒臥在土耳其沙灘上孩童） 2. 討論 3. 完成學習單	紙筆評量 口頭評量	敘利亞難民影片 https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY 學習單

			人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。					
第十六~十七週	2	家庭教育：你懂我的心嗎？	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	學習單。 小卡片。 計時用響鈴。 劇本創作表	1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2. 能了解語氣會影響聽者的感受。能進行劇本創作與演出。 3. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 4. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 5. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	1. 進行傳話遊戲 2. 情境故事說明並討論 3. 透過演戲演出三種家庭溝通模式 4. 各組完成一個劇本，上台演戲 5 分鐘	紙筆評量 口頭回答 分組討論	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。