

臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習秘密森林(英)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水溺!水逆!	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯： 通過理論學習與實踐操作相結合的方式，讓學生全面了解水域安全的重要性，掌握基本的安全技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 提高學生對水域安全的認識和重視。 2. 掌握簡單水域安全與個水上活動相關英文知識。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品 德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源 教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國 際教育
總結性 表現任務	1. 增加對水域安全相關英文單字的認識。 2. 掌握簡單水上活動的英文單字。 3. 能說出緊急狀況的簡單英文對話。				

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

水域安全概述

9

了解水域安全的



水上活動與安全規範

9

了解水上活動英文的安全規範和



成果大豐收

3

概述這學期的收穫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-9 週	9	水域安全概述	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 水域安全的基本英文概念。 2. 常見的水域危險英文標誌。	了解英文相關水域安全的重要性及基本知識。	1. 講解水域安全基本知識 2. 分組討論常見的水域危險英文標誌	書面報告 紙本評量	自編教材 英語影片

第 10-18 週	9	水上活動與安全規範	綜 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 安 E2 了解危機與安全。	介紹各類水上活動中的安全措施-英文版	了解英文相關水上活動的安全規範和注意事項。	1. 水上活動介紹及安全注意事項 2. 校園及公共泳池安全 3. 海灘安全 4. 河流和湖泊安全 5. 觀看水上活動安全影片 6. 討論並列舉安全措施	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 19-21 週	3	成果大豐收	綜 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 緊急情況的應對英文情境對話。	提升緊急情況的應對英文對話	1. 緊急情況模擬 2. 水域安全演練	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立善化區大同國民中小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習秘密森林(英)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水的力量	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯： 本課程通過結合理論知識與實踐活動，幫助學生全面了解各類水災害相關英文單字。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 E-B2：具備資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 提高學生對水域安全的認識和重視。 2. 掌握簡單水域安全與個水上活動相關英文知識。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 對水災害的英文單字有簡易的認識。 2. 分組做簡單的英文水災害海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識水災害

10

對水災害的英文單字
有簡易的認識



防災教育小尖兵

10

分組海報進行口頭分
享

教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材或學 習單
第 1-10 週	10	認識水災害	英 1-III-9 能 聽懂簡易句 型的句子。 環 E11 認識臺灣曾 經發生的重 大災害。 自 po-III-1 能 從學習活 動、日常經 驗 及科技運 用、自然環 境、書 刊及	1. 水災害的 英文相關 詞彙	了解水災害 的相關字 詞，並且可 以聽、辨	1. 講解水災害相關的英文基本知識。 2. 觀看水災害英文介紹影片。 3. 試著分享個人說明對水災害的英文知識。	學生參與度	自編教材 影片

			網路媒體 等 察覺問題。 防 E5 不同災 害發生時的 適當避難行 為。					
第 11-20 週	10	防災教育小 尖兵	英 1-III-9 能聽懂簡易 句型的句 子。 環 E12 養成對災害 的警覺心及 敏感度，對 災害有基本 的了解，並 能避免災害 的發生。 防 E5 不同災 害發生時的 適當避難行 為。 自 ai-III-1 透 過科學探索 了解現象發 生的原因或 機制，滿足 好奇心。	1. 用英文進 行分享水 災害分享	增強學生對 英文的水災 害預防意識	分組報告	實作評量 學生參與度	自編教材 海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。