

學習主題名稱 (中系統)	好呷一同行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：探索大同國小及附近社區的好呷蔬果及特色在地物，覺察生活事物和自己的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索與觀察學校及社區生活中常見的蔬菜和水果，具備利用色票辨識出相關顏色的能力，並能設計出屬於個人特色的生肖彩繪～感動『蛇』。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學會分辨學校及社區內常見的蔬菜水果顏色，進而透過比對出的色票，使用此色乳膠漆，設計出屬於個人風格的生肖彩繪感動『蛇』，上台發表作品創意與設計理念。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園顏色愛吃客 (5) 認識校園蔬果顏 ➡ 社區七逃去 (10) 能找出社區特色蔬 果色 ➡ 『感動蛇』素 胚彩繪創作 (6) 利用校園及社區顏					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

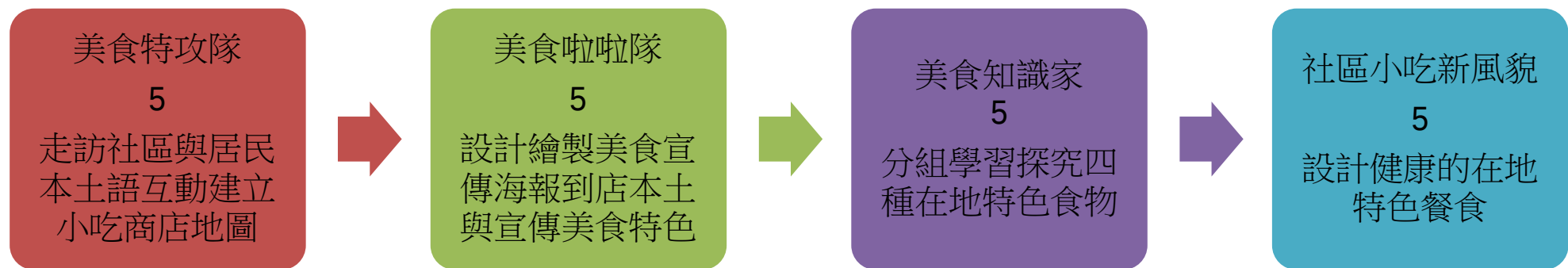
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	校園顏色愛吃客	生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活中常見植物	發現校園的植物蔬果顏色	蔬果分類-心智圖 校園實地踏查	1. 找到校園裡的植物蔬果並說出正確名稱 2. 根據找到的植物蔬果種類進行分類顏色	植物、花卉 PPT 自編教材
第 6-15 週	10	社區□週去/與您互動	生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識道路號誌 2. 生活中常見植物	1. 建立正確的用路安全知識 2. 發現社區的植物蔬果顏色	道路號誌圖卡對對碰 蔬果分類-心智圖 社區實地踏查	1. 找到社區裡的植物蔬果並說出正確名稱 2. 根據找到的植物蔬果種類進行分類顏色 3. 能分辨道路號誌圖卡名稱	植物、花卉 PPT 自編教材
第 16-20 週	6	『感動蛇』素胚創作	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	作品創作及欣賞	能上台說出自己創作作品的創意及設計理念	賞析: 他人的創作作品	能專心聆聽並欣賞他人介紹的感動蛇作品。	生肖彩繪—感動蛇作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立善化區大同國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習舌尖上的同心圓課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區飄香味	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動及關聯：藉由走訪社區與居民互動挖掘美食，了解在地飲食文化特色對生活的影響，根據特色落實自我健康餐盤				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備能表達社區飲食特色跟文化的關係的能力並且能落實健康飲食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 使用本土語與社區居民溝通互動 2. 用圖畫與文字記錄社區小吃與食物，分組發表。 3. 融入在地特色食物設計一日健康餐盤，並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	美食特攻隊	本土語 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句 並掌握重點。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 戶 E1 善用教室 外、戶外及校 外教學，認識 生活環境（自 然或人為）。 安 E3 知道常見	認識道路 事故傷 害，再拜 訪社區， 建置社區 美食地圖	1. 能說出常見 的交通事故傷 害原因 2. 能跟社區居 民互動 3. 能做出一張 社區美食地圖	行前介紹常見的交通事故傷害討論， 討論正確的道路行走方式，透過走出 學校到社區的過程中，跟區民一來一 往的問候；紀錄走過的路線與餐廳小 吃店	1. 能表現 良好的道 路行走態 度 2. 能聽懂 居民本土 語的內容 給予適切 回應。 3. 文字記 錄在社區 遇見的餐 廳店名	1. 社區餐廳小吃 紀錄單 2. 自製 PPT：社區 google 圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			事故傷害。					
第 6-10 週	5	美食啦啦隊	本土語 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	繪製社區餐廳小吃店宣傳單與宣傳詞	1. 製作宣傳海報 2. 創作宣傳詞	小組選定一間在地店家，根據店家相關資訊與販賣特色繪製海報並且以本土語創作簡單宣傳詞，實際到店宣傳。	1. 能用圖畫跟文字製作出海報到店張貼 2. 能寫出並說出一段宣傳詞	1. 自製簡報：耳熟能詳的商品廣告詞選 2. 繪本：大排長龍的螞蟻蛋糕店、河馬媽媽分鬆餅
第 11-15 週	5	美食知識家	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	深入認識四種在地美食中的食物：米、冬瓜、豆芽、牛肉	1. 能到圖書館找出關於食物知識的書籍 2. 能將食物訊息擷取紀錄在紙上 3. 分組上台分享社區食物相關知識	選定四種藏在在地美食內的食物，分組找尋食物的小秘密跟大分享	1. 能找到至少一本紀錄食物的書籍 2. 能使用文字跟口語上台報告描述食物的外型跟來源	1. 繪本：大熊去圖書館、大鬼小鬼圖書館 2. 食物在這裡的圖書館紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-20 週	5	社區小吃新風貌	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	察覺並且落實健康均衡營養的飲食生活	1. 製作一日具有在地特色的餐食內容 2. 上台報告跟欣賞同學們的融入在地特色的健康餐盤	分享自己習慣的社區小吃餐廳分別落在一日的哪餐後，根據三餐所需要的營養跟習慣，將具有在地色彩的食物融入一日三餐的飲食規劃中	1. 能以文字跟圖示設計在地特色餐食：早餐午餐晚餐 2. 能以口語為主，圖畫文字為輔報告自己設計的餐盤。	1. 我的餐盤手冊 2. 健康餐盤口號 3. 繪本：大排長龍的貓頭鷹餐廳 4. 一日三餐設計單
-----------	---	---------	---	-------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。