

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第一學期 二 年級彈性學習 義士波六分寮 課程計畫( ☒ 普通班 ☐ 特教班 )

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |     |              |                    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|--------------|--------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 同聚一糖(社區<br>走讀)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 二年級 | 教學<br>節<br>數 | 每週( 1 )節，本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |     |              |                    |
| 設計理念                                      | 關係：探索善化糖廠中的植物、花卉和昆蟲，覺察生活事物和自己的關聯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |     |              |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |     |              |                    |
| 課程目標                                      | 探索與觀察糖廠及生活中常見的花卉，具備認讀花卉的英文單字能力，並能設計出糖廠生物小書作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |     |              |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現<br>在學習表現   | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引<br/><input type="checkbox"/>本土語   <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學<br/><input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動   <input type="checkbox"/>健康與體育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                    |     |              |                    |
| 表現任務<br><br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節<br>說明    | 學會糖廠內常見植物花卉、昆蟲的英文名稱，並用英語表達花卉的名稱創作個人的糖廠生物英語小書。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |     |              |                    |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |     |              |                    |

| <div> <div>植物小達人<br/>8<br/>認識糖廠植物英文名</div> <div>→</div> <div>花卉之歌<br/>4<br/>能完整唱出花卉<br/>的英文歌曲</div> <div>→</div> <div>昆蟲、動物住我家<br/>4<br/>認識昆蟲的基本構造</div> <div>→</div> <div>校園角落生物<br/>小書創作<br/>5<br/>設計製作自己的英</div> </div> |    |                                     |                                                                                                              |                                          |                                                       |                                                           |                                                        |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 單元與活動<br>名稱                         | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵                                                                  | 學習內<br>容(校訂)                             | 學習目<br>標                                              | 學習活動<br>請依據其「學習<br>表現」之動詞具<br>體規畫設計相關<br>學習活動之內容<br>與教學流程 | 學習評量                                                   | 自編自選教材<br>或學習單                           |
| 第 1-4 週                                                                                                                                                                                                                    | 4  | 1 馬路行走<br>我最行<br>2. 植物小達人-植物大<br>探索 | 生 1-I-1<br>探索並分<br>享自己及<br>相關人、<br>事、物的<br>感受與想<br>法。<br>環 E2 覺<br>知生物生<br>命的美與<br>價值，關<br>懷動、植<br>物的生<br>命。 | 1. 建立<br>道路方<br>向感<br>2. 生活<br>中常見<br>植物 | 1. 清楚<br>目的地<br>的行走<br>方向<br>2. 發現<br>糖廠的<br>植物種<br>類 | 1. 繪製糖廠的<br>地圖與道路<br>2. 植物分類-<br>心智圖<br>糖廠實地踏查            | 1. 找到糖廠裡的植物<br>並說出正確名稱<br>2. 根據找到的植物種<br>類進行分類         | 植物、花卉 PPT<br>自編教材<br>字母 ABCD             |
| 第 5-8 週                                                                                                                                                                                                                    | 4  | 植物小達人<br>-我是花園<br>小園丁               | 英 1-I-5<br>能聽懂課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>英 3-I-2<br>能辨識課<br>堂中所學<br>的字詞。                                           | 認識各<br>種花卉<br>的英文<br>名                   | 認識並<br>聽辨花<br>卉的英<br>文名                               | 傾聽:花卉的<br>英文<br>指認:花卉的<br>圖片                              | 1. 能聽懂並認得花卉<br>的英文名稱。<br>2. 能依照教師的指令<br>指出正確的花卉圖<br>片。 | 繪本(Grow Flower Grow)<br>圖卡、字卡<br>字母 EFGH |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                                                                                 |                                                             |           |              |                                                 |                                                              |                                                                                                                             |
|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 9-12 週  | 4 | 花卉之歌<br>Sing with me:學唱花卉的相關歌曲                                                  | 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。    | 學唱花卉的英文歌曲 | 能唱出花卉的英文歌曲   | 傾聽:花卉的英文歌曲<br>表現:唱出英文歌                          | 能跟著音樂唱出花卉的英語歌。                                               | 影片<br>Flower song:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eLk4juWjfgQ">https://www.youtube.com/watch?v=eLk4juWjfgQ</a> |
| 第 13-16 週 | 4 | 昆蟲、動物住我家-<br>1. Hello, little creatures!<br>認識昆蟲的英文名稱<br>2. 昆蟲小專家: 認識昆蟲、動物的基本構造 | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 糖廠的昆蟲、動物  | 能認識糖廠中的昆蟲、動物 | 傾聽:他人喜歡的昆蟲、動物<br>分享:自己喜歡的昆蟲、動物<br>能認出昆蟲、動物的基本構造 | 1. 能用英文說出自己昆蟲、動物<br>2. 能聽懂同學分享的昆蟲、動物英文名稱<br>3. 能分辨昆蟲、動物的基本構造 | 影片<br>1. What do you see?(bugs and insects)<br>2. The insect song<br>繪本 Bugs, Bugs, Bugs<br>圖卡(昆蟲、動物字卡)<br>字母 IJKLM         |
| 第 17-19 週 | 3 | 角落生物小書創作:創作生物小書                                                                 | 英 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材               | 製作生物小書    | 能做出自己的生物小書   | 設計:自己的生物小書                                      | 創作: 生物小書                                                     | 小書材料<br>自編教材<br>字母: 複習                                                                                                      |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |               |                                                            |      |                         |            |                                                       |                         |
|-----------|---|---------------|------------------------------------------------------------|------|-------------------------|------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
|           |   |               | 進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                                          |      |                         |            |                                                       |                         |
| 第 20-21 週 | 2 | 角落生物小書創作:作品欣賞 | 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 作品欣賞 | 能說出自己作品中喜歡的植物、昆蟲、花卉、動物。 | 賞析:他人的生物小書 | 1. 能以英語分享自己最喜歡的糖廠植物、花卉和昆蟲以及動物。<br>2. 能專心聆聽並欣賞他人介紹的小書。 | 個人創作英語角落生物小書作品<br>字母：複習 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|----------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 牛庄在我家(社區走讀)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |                      |
| 設計理念                                                | 關係：藉由地圖熟悉自己住的地方街道名稱，並透過實際做路線圖及實地走訪，加深對社區的認識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                      |
| 課程目標                                                | 1. 具備說出從學校通往牛庄的街道英文名稱及簡單向左右轉的英文能力。<br>2. 具備規劃路線圖、用基本英語購物的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |                      |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; padding: 5px;"> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 人權教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 環境教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 品德教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 生命教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 法治教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 科技教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 資訊教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 能源教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 安全教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 防災教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 閱讀素養</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 多元文化教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 家庭教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 原住民教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 戶外教育</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 國際教育</div> </div> |                |     |      |                      |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>           | 1. 用英文說出路名。<br>2. 學會簡單購買東西時需用到的問句(How much is it?)與數字(1-50)。<br>3. 能分組完成去到牛庄最短的路線圖。<br>4. 用英文進與攤商進行購物(50 元內)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                      |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                      |

## 條條大路通牛庄

10

學習街道及其英文名並簡單左右  
轉彎的英文  
買東西英文問句



## 藏寶圖

10

能畫出通往牛庄的地圖並調  
查預計買什麼

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵                                             | 學習內容<br>(校訂)          | 學習目標                     | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量                                | 自編自選教材<br>或學習單                           |
|-----------|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| 第 1-10 週  | 10 | 條條大路通牛庄 | 生 1-I-1<br>探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>英 1-I-5<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 3-I-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。 | 學習認識地圖並街道名稱及其英語。      | 能認識地圖並聽辨街道英文名稱並簡單的報路英文動作 | 透過 TEACHER SAY 的活動讓學生熟悉街道名稱及簡單報路的英文       | 能說出報路的英文                            | 牛庄地圖 PPT<br>街道名：.....<br>自編教材<br>數字：1-20 |
| 第 11-20 週 | 10 | 藏寶圖     | 英 6-I-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>生 3-I-1<br>願意參與                                             | 學習分組<br>畫出從學校通到牛庄的路線圖 | 完整畫出從學校通往牛庄的路線圖          | 透過地標圖片及地圖規劃從學校通往牛庄的路線圖                    | 1. 能聽懂並認得通往牛庄的街道英文名稱。<br>2. 能依照教師的指 | 地標圖卡、街道名稱字卡<br>數字：21-40                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                 |                    |                          |                                      |                                      |                                |
|--|--|--|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |  | 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。             |                    |                          |                                      | 令畫出正確的路線圖。                           |                                |
|  |  |  | 健 3d- I - 1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 學會購物<br>基本英語<br>對話 | 能熟悉<br>英語句型並根據想買的東西畫出藏寶圖 | 表現：使用基本購物英語對話。<br>表現：根據想買東西的攤位畫出藏寶圖。 | 1. 每人能設定好 50 元內想買的東西。<br>2. 能使用英語句型。 | 句型：How much is it?<br>數字：41-50 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。