

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第一學期 二 年級彈性學習 秘密森林 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生物在我家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：探索校園中的鳥類和昆蟲，覺察校園生活事物和自己的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗 。				
課程目標	探索與觀察校園及生活中常見的鳥、昆蟲，具備認讀的英文單字能力，並能設計出校園生物小書作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 會認讀鳥、昆蟲的英文名稱 2. 並用英語創作個人的校園生物英語小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

生物小達人 8 認識校園常見鳥和昆蟲英文名 生物數數之歌 4 能完整唱出鳥或昆蟲的英文歌曲 昆蟲、鳥住我家 4 認識昆蟲、鳥的基本構造 校園角落生物小書創作 5 設計製作自己的英語生物小書並分享								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	生物小達人-昆蟲大探索	生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活中常見昆蟲類	發現昆蟲種類	昆蟲分類-心智圖 校園實地踏查	1. 找到生活中常出現昆蟲並說出正確名稱 2. 根據找到的昆蟲類進行分類	昆蟲 PPT 自編教材 字母 ABCD
第 5-8 週	4	生物小達人-我是鳥類小達人	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學	認識簡單鳥的英文名	認識並聽辨鳥的英文名	傾聽:鳥的英文 指認:各種鳥的圖片	1. 能聽懂並認得鳥的英文名稱。 2. 能依照教師的指令指出正確的鳥的圖片。	繪本(Grow Flower Grow) 圖卡、字卡 字母 EFGH

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的字詞。					
第 9-12 週	4	昆蟲或鳥數數之歌 Sing with me:學唱昆蟲或鳥的相關歌曲	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學唱昆蟲或鳥數數的英文歌曲	能唱出昆蟲或鳥的英文歌曲	傾聽:昆蟲或鳥相關的英文歌曲 表現:唱出英文歌	能跟著音樂唱出昆蟲或鳥相關的英語歌。	影片 昆蟲或鳥 song: https://www.youtube.com/watch?v=1KBn_sa5Vww https://www.youtube.com/watch?v=7XE_nqb88lc
第 13-16 週	4	昆蟲、動物住我家- 1. Hello, little creatures! 認識昆蟲的英文名稱 2. 昆蟲小專家: 認識昆蟲、動物的基本構造	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	找出校園中出現的昆蟲、鳥類並知道基本構造英文	能認識昆蟲、鳥類基本構造英文	傾聽:他人喜歡的昆蟲、鳥類 分享:自己喜歡的昆蟲、鳥類 唸出:昆蟲、鳥類的基本構造英文	1. 能用英文說出自己昆蟲、動物 2. 能聽懂同學分享的昆蟲、鳥英文名稱 3. 能分辨昆蟲、鳥類的基本構造並且唸各構造的英文名稱。	影片 1. What do you see?(bugs and insects) 2. The insect song 繪本 Bugs, Bugs, Bugs 圖卡(昆蟲、鳥類字卡) 字母 IJKLM
第 17-19 週	3	校園角落生物小書創作:創作生物小書	英 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	製作生物小書	能做出自己的生物小書	設計:自己的生物小書	創作: 生物小書	小書材料 自編教材 字母: 複習

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 4-I-1 利用各種 生活的媒 介與素材 進行表現 與創作， 喚起豐富 的想像 力。					
第 20-21 週	2	角落生物小 書創作:作 品欣賞	英 6-I-3 樂於回應 教師或同 學所提的 問題。 生 3-I-1 願意參與 各種學習 活動，表 現好奇與 求知探究 之心。	作品欣 賞	能說出 自己作 品中喜 歡的生 物及欣 賞他 人。	賞析:他人的 生物小書	1. 能以英語分享自己 最喜歡的校園昆蟲以 及鳥類。 2. 能專心聆聽並欣賞 他人介紹的小書。	個人創作英語角落生物小書作品 字母：複習

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第二學期 二 年級彈性學習 秘密森林 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	低空走過(走繩)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐)				
設計理念	關係：藉由繪本熟悉自己的身體構造並透過走繩活動產生身體的協調性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 具備說出身體各種部位及簡單動作的英文的能力。 2. 具備控制身體動作平衡的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 用英文說出身體各種部位及簡單動作的英文。 2. 能在 3 分鐘內順利完成 100 公尺走繩不跌落。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我的身體
6
學習身體部位及其英文名並簡
單動作的英文



身體之歌
6
能唱出身體相關英語歌曲



走繩
8
能聽懂走繩相關英語指令

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我的身體	健 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 健 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習身體各部位名稱	能認識並聽辨身體部位並簡單動作的英文名稱	透過 TEACHER SAY 的活動讓學生熟悉身體部位及簡單動作的英文	能說出身體各部位並簡單動作的英文名稱	身體部位 PPT 動作：起立、蹲下、坐下、舉手、抬頭、閉眼… 自編教材 字母：NOPQ
第 7-12 週	6	身體之歌&幸福我的家	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂	學習有關身體部位的英語歌謠	完整唱出歌謠及用身體展現舞蹈	1. 透過動作及歌曲熟悉身體各個部位的英文名稱 2. 幸福我的家——學習愛護身	1. 能聽懂並認得身體部位的英文名稱。 2. 能依照	歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=CMtpYyIpwpe 圖卡、字卡 字母：RSTU

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			中所學的字詞。			體的歌曲以及舞蹈，回家將其正確愛護身體的方式傳遞給家人	教師的指令指出正確的圖片。	
第 13-20 週	8	走繩&遊戲 互動禮儀	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 認識走繩工具以及基本平衡技巧練習 2. 了解遊戲互動過程的身體語言與禮儀	1. 能熟悉走繩工具英語以及基本平衡技巧英語 2. 能做出雙行走繩時適當的行為與態度	傾聽:聽懂走繩工具及指令的英文。 表現:學生能在繩子上平衡行走。	能聽懂英語指示。 能控制身體平衡。	工具：繩子 字母：VWXYZ

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。