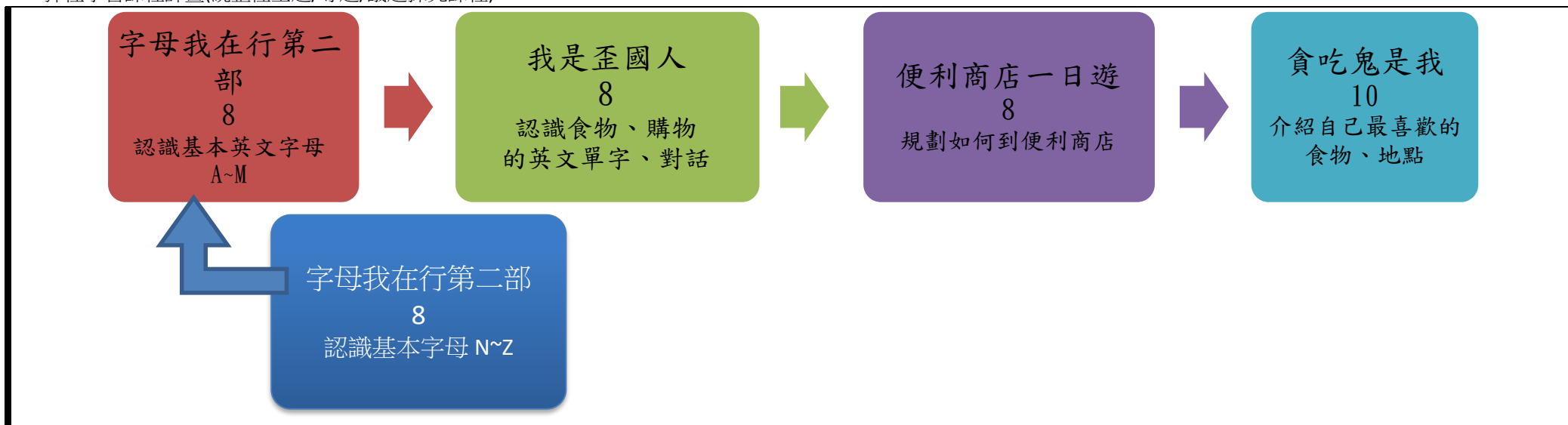


臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第一學期 一 年級彈性學習 義士波六分寮 (英) 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	便利一起 GO	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：從日常生活中學習英文。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養。				
課程目標	探索、認識與觀察周遭常見食品的英文用語。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	學會規劃去便利商店的路線，認識便利商店常見食品的英文名稱，並用英語表達、購買所需要的產品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	字母我在行 第一部	英 5-I-1 能正確地 認讀與聽 辨字母。	認識基 本字母	認識 13 個 英文字 母，並 且可以 辨認。	完成英文學習 單 傾聽：聽認字 母。 指認：會辨認 字母。	1. 認識基本字母。	字母 ABC worksheet
第 5-8 週	8	字母我在行 第二部	英 5-I-1 能正確地 認讀與聽 辨字母。	認識基 本字母	認識 13 個 英文字 母，並 且可以 辨認。	完成英文學習 單 傾聽：聽認字 母。 指認：會辨認 字母。	2. 認識基本字母。	字母 ABC worksheet

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-12 週	8	我是歪國人	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識食物、購物的英文基本對話	認識並聽辨日常生活用語、對話	傾聽：日常購物對話用語。 指認：認識食物的英文單字。	1. 能聽懂並認得食物的英文名稱。 2. 能依照教師的指令指出正確的食物圖片。	圖卡、字卡
第 13-16 週	8	便利商店一日遊	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或	學習規劃去便利商店的路線，實際應用英文購物用語	用英文購物	傾聽：理解日常購物對話 表現：實際用英文購買食品	用英文購買食品	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人為)。					
第 17-21 週	10	貪吃鬼是我	英 2-I-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 生 7-I-2 傾聽他人 的想法， 並嘗試用 各種方法 理解他人 所表達的 意見。	介紹自 己喜歡 的食物	介紹自 己喜歡 的食物	傾聽:他人喜 歡的昆蟲、動 物 分享:自己喜 歡的昆蟲、動 物 能認出昆蟲、 動物的基本構 造	1. 能用英文說出自己 喜歡的食物 2. 能聽懂同學分享的 食物	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

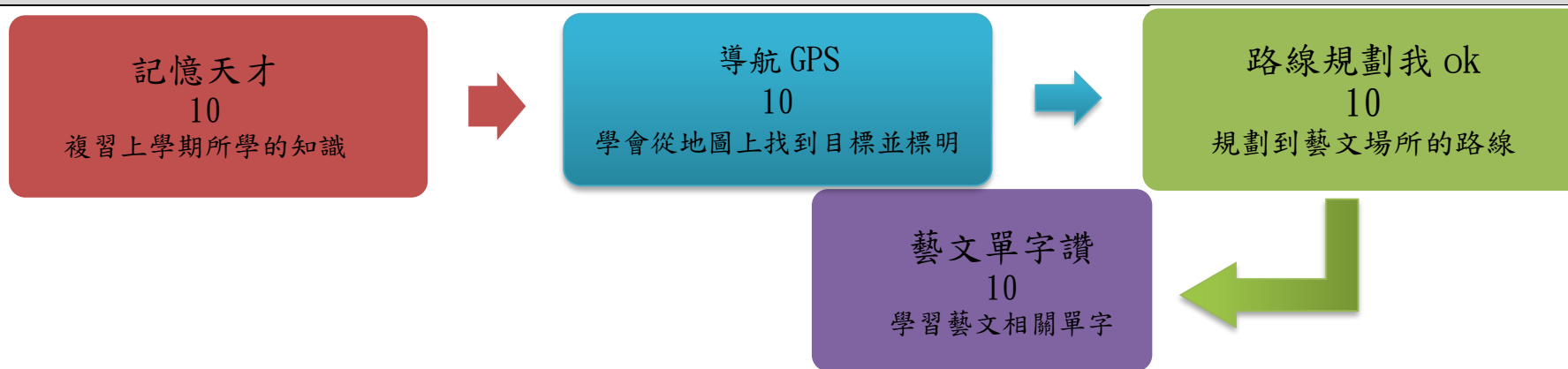
臺南市善化區大同國民小學 114 學年度第二學期 一 年級彈性學習 義士波六分寮 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小觀察家	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節 數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

設計理念	關聯：了解生活周遭的地方街道名稱，加深對社區周遭藝文中心功能的認識。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	說出簡單向左右轉的英文能力並活用上學期對地圖的知識，及認識藝文能力。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 用英文說出路名。 2. 完成英文地圖上的標示及到總爺糖廠的路線圖。 3. 說出藝文中心英文‘。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	記憶天才	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	回顧上學期所學知識	辨認 ABC 大小寫、發音，及相關單字。	傾聽：字母發音。 指認：學習過的英文單字。	辨認 ABC 大小寫、發音、單字。	圖卡、字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-10 週	10	導航 GPS	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習分組 從地圖上找到各大景點	標明景點	1. 先在地圖上找到各大景點。 2. 標出各景點。	1. 能聽懂並認得街道英文名稱。 2. 能依照教師的指令標明正確的點	地標圖卡、街道名稱字卡、彩色筆、圖畫紙
第 11-15 週	10	路線規劃我 OK	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習分組 畫出從學校通到總爺的簡易路線	畫出簡易從學校通往總爺的路線圖	透過地標圖片及地圖規劃從學校通往總爺的路線圖	1. 能聽懂並認得通往總爺的街道英文名稱。 2. 能依照教師的指令畫出正確的路線圖。	地標圖卡、街道名稱字卡、彩色筆、圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-20 週	10	藝文單字 讚	英 2-I-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 英 1-I-5 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 生 4-I-2 使用不同 的表徵符 號進行表 現與分 享，感受 創作的樂 趣。	學習關於 藝術與人 文單字以 及繪畫	能聽辨 簡易的 藝術與 人文單 字	傾聽:藝文單字 指認:藝文單 字。	1. 能聽辨 簡易的藝 文單字	圖卡、簡報
-----------	----	-----------	--	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。