

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 理解一億以內數的位值結構。 2. 熟練較大位數之乘法計算，並能應用於日常解題。 3. 理解角度，培養量感與估測能力。 4. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 5. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 6. 認識真分數、假分數、帶分數，並能在數線進行標示及比大小。 7. 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 8. 在具體情境中，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 9. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 10. 理解長度常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元一億以內的數 1-1 一億以內的數 1-2 一億以內的數的換算	1	1-1 能透過位值表讀出 一億以內的數。 1-2 能透過位值表比較 一億以內數的大小。 1-3 能透過位值表進行 一億以內數的	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 實作評量 課程本位評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一單元一億以內的數	1					

	1-3 一億以內的數 大小比較 1-4 大數的加減		加減。	簡，加深記憶。	1200」與「21 萬300」的加 減法。 特學 A-II-6 個 人 或 生 活 經 驗。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第三週	第二單元乘法 2-1 四位數 x 一位數 2-2 一、二位數 x 二位數 2-3 三位數 x 二位數	1	2-1 能透過乘法計算提示表練習多位數乘法計算。 2-2 能透過實物操作理解乘法應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值 的概念說明直式計算的合理性。 特學 A-II-6 個 人 或 生 活 經 驗。		【戶外教育】戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週	第二單元乘法 2-4 乘數為三位數的乘法 2-5 末位是 0 的乘法	1					
第五週	第三單元多邊形 3-1 量角器認識與報讀 3-2 測量與畫角 3-3 直角、銳角和鈍角的角度 3-1 量角器認識與報讀 3-2 測量與畫角 3-3 直角、銳角	1	3-1 能在視覺提示下學習量角器之運用。 3-2 能在視覺提示下學習畫角。 3-3 能從圖片中與同學歸納直角、銳角和鈍角的角度之差異 3-4 能在提示下進	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換 算，培養量感與估測能力，並能 做計算和應用解 題。 認識體積。 s-II-4 在活動 中，認識幾何概 念的應用，如旋 轉角、展開	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的 操作。實測、 估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角 度。「平角」、「周角」。指 定 角度作圖。 S-4-1 角度：		【科技教育】科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。

	和鈍角的角度		行腳的計算。	圖與 空間形體。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角 度。「平角」、「周角」。指定 角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型 討論從始邊轉 到終邊所轉的 角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	
第六週	第四單元整數的除法 4-1 四位數÷一位數 4-2 二位數÷二位數	1	4-1 能透過除法提示表練習多位數的除法計算。 4-2 能透過圖示表徵解決除法應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估 算，並能應用於 日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估 算，並能應用於 日常解題。	N-4-2 較大位 數之乘除計 算：處理乘數 與除數為多位 數之乘除直式 計算。教師用 位值的概念說明直式計算的 合理性比較、加、減與整數倍。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
第七週	第四單元整數的除法	1				

	4-3 三位數÷二位數 4-4 多位數的除法 4-5 末位為0的除法			特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。		策略。
第八週	第五單元三角形 5-1 三角形的分類 5-2 畫三角形 5-3 認識全等	1	5-1 能在操作活動中進行三角形之分類。 5-2 能在視覺提示下畫出指定的三角形。 5-3 能從圖片中與夥伴統整全等三角形之性質。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。		【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第九週	期中評量周	1	1. 理解一億以內數的位值結構。 2. 熟練較大位數之乘法計算，並能應用於日常解題。 3. 理解角度，培養量感與估測能力。 4. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 5. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成分認識 180 度到 360 度之間的角。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	-------	---	--	--	--	--

				s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	認識 180 度到 360 度之間的角 度。「平角」、「周角」。指定 角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型 討論從始邊轉 到終邊所轉的 角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。 「平角」、「周角」。 N-4-2 較大位 數之乘除計 算：處理乘數 與除數為多位 數之乘除直式 計算。教師用 位值的概念說 明直式計算的 合理性比較、加、減與整數倍。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平	
--	--	--	--	---	--	--

					移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形		
第十週	第六單元分數 6-1 認識真分數 假分數與帶分數 6-2 假分數與帶分數互換	1	6-1 能在操作活動中理解真分數、假分數、帶分數概念。 6-2 能在操作活動中理解分數互換及數線概念。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十一週	第六單元分數 6-3 認識分數數線	1					

				學習過的內容。	數一體的認識。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
第十二週	第七單元數量規律 7-1 圖形的規律 7-2 數字的規律	1	7-1 從操作活動中理解規律。 7-2 透過圖示表徵計算數與圖之規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。		【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十三週	第七單元數量規律 7-3 奇偶數的規律	1					
第十四週	第八單元整數四則 8-1 併式(由左而右) 8-2 有括號的先算	1	8-1 透過圖示表徵解決四則運算應用問題文意。 8-2 在視覺提示下熟練四則運算之規則。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往		【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第八單元整數四則 8-3 先乘除後加減	1					

				歷產生連結。	右算、先 乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
第十六週	第九單元小數 9-1 認識二位小數 9-2 小數的大小比較	1	9-1 能透過百格板認識二位小數。 9-2 能在操作活動中理解二位小數之化聚。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	第九單元小數 9-3 小數的加減 9-4 認識小數的數縣	1	9-3 能透過位值板理解二位小數之化聚。 9-4 能透過位值板進行小數之大小比較。 9-5 能透過位值板進行小數之換算。 9-6 能透過位值板及口訣進行小數之加減。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-5 反覆練習策略。		
第十八週	第十單元長度 10-1 認識 1 公	1	10-1 能藉由 google 地圖感受公里之概	n-II-9 理解長度、角度、面積、	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人

	里 10-2 長度的換算與比較		念。 10-2 能透過長度單位換算表進行單位換算。 10-3 能透過長度單位換算表進行長度比較。 10-4 能透過長度單位換算表進行應用問題之計算。	容量、重量 的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	用。含其他長度單位的換算與計算。特學 A-II-6 個人或生活經驗。		際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主
第十九週	第十單元長度 10-3 長度的計算	1					
第二十週	期末評量周	1	6. 認識真分數、假分數、帶分數，並能在數線進行標示及比大小。 7. 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 8. 在具體情境中，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 9. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 10. 理解長度常用	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量 的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加		【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	期末統整	1					

			單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	解題。認識體積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的	
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					認 識。 數：位值單位「百分位」。位 值單位換算。 比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 5. 透過平面圖形的構成要素，認識常見常見四邊形。 6. 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 7. 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 8. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 9. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 依據教育局 114/07/02 公告： 263914 配合農曆春節假期，決議 115	第一單元統計圖表 1-1 認識長條圖 1-2 認識折線圖	1	1-1 能在具體情境中報讀長條圖與折線圖。 1-2 能透過步驟圖製作長條圖與折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-8 將學習	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 實作評量 課程本位評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

年 2 月 11 日、12 日及 13 日放假，並將上課日調整至 115 年 1 月 21 日、22 日及 23 日上課				內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。	製作長條圖。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第一單元一億以內的數 1-3 認識複雜長條屠圖 1-4 繪製長條圖	0					
第三週	第二單元分數的加減和整數倍 2-1 同分母分數的大小比較 2-2 同分母分數的加法 2-3 同分母分數的減法	1	2-1 能透過視覺提示進行同分母分數的大小比較 2-2 能獨立進行同分母分數的計算 2-3 能在提示下解決日常分數應用問題。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。		【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第二單元分數的加減和整數倍 2-4 分數的整數倍 2-5 分數的應用	1					

				材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。			
第五週	第三單元概數 3-1 生活中的概數 3-2 無條件進入法 3-3 無條件捨去法	1	3-1 在視覺提示下理解無條件捨去法、無條件進入法及四捨五入法之計算。 3-2 在具體情境下應用無條件捨去法、無條件進入法及四捨五入法。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第六週	第三單元概數 3-4 四捨五入法 3-5 概數的應用	1		n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
第七週	第四單元小數乘法 4-1 一位小數 $\times$	1	4-1 在視覺提示下理解小數乘法之運算。 4-2 透過位值表理	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位		【能源教育】能 E2 了解節約能源的重要。

	一位整數 4-2 二位小數 x 一位整數		解小數乘法之原理。。	減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	換算。比較、計算與解題。 用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第四單元小數乘法 4-3 一、二位小數 x 二位整數 4-4 小數計算與應用	1					
第九週	期中評量周	1	1. 報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					帶分 數之變換。同分母分數的比 較、加、減與整數倍。		
第十週	第五單元四邊形 5-1 垂直和平行 5-2 認識四邊形	1	5-1 能做出垂 直線。 5-2 認識平行，能做出平 行線。 5-3 能認識特殊四邊形。	s-II-3 透過平 面圖形的構成要素，認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	S-4-5 垂直與 平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直 角常用記號。 垂直於一線的 兩線相互平 行。平行線間 距離處處相等。作垂直 線；作平行 線。 S-4-8 四邊形：以邊與角 的特徵（含平 行）認識特殊四邊形並能作 圖。如正 方形、長方形、 平行四邊形、 菱形、梯 形。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並 養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。
第十一週	第五單元四邊形 5-3 認識對角線 5-4 繪製四邊形	1	5-4 能做出四邊形。				【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。
第十二週	第六單元周長和面積 6-1 周長公式 6-2 面積公式 6-3 周長和面積的關係	1	6-1 從操作活動中理解長方形與正方形的周長與面積之計算。 6-2 從操作活動中理解長方形與正方形的周長與面積之單位差異。	n-II-9 理 解 長 度、 角 度、 面 積、容量、重量的常用單位與換 算，培養量感與 估測能力，並能 做計算和應用解 題。認識體積。 s-II-1 理解	N-4-11 面積：「平方公尺」。實 測、量 感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的 面 積與 周 長：理 解邊長與周長或面積的關係，		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。
第十三週	第六單元周長和面積	1					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用

	6-4 認識平方公尺和換算 6-5 複合圖形和面積		6-3 從操作活動中理解複合圖形之面積。 6-4 在視覺提示下計算複合圖形之面積。	正方形和長方形的面積與周長公式與應用。r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第七單元等值分數 7-1 認識等值分數 7-2 找出等值分數	1	7-1 從操作活動中理解等值分數之概念及單位量詞的差異。 7-2 透過圖示表徵進行異分母分數大小之比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十五週	第七單元等值分數 7-3 簡單的異分母比較與加減 7-4 分數和小數的互換	1	7-3 透過圖示表徵進行異分母分數大小之互換。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-5 反覆練習策略。		【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	第八單元時間的計算 8-1 時間的換算 8-2 時間量的加減	1	8-1 在視覺提示下理解 12 時制與 24 時制之換算。 8-2 在視覺提示下理解時間單位之換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十七週	第八單元時間的	1	8-3 透過圖示表徵理				【品德教育】品 E3

	計算 8-3 兩時刻間的時間量 8-4 一刻時間之前之後的時刻		解跨日時間之計算。	歷產生連結。	算。 特學 A-II-6。個人或生活經驗。	溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十八週	第九單元立方公分 9-1 認識體積 9-2 認識立方公分	1	9-1 從操作活動中理解體積之概念。 9-2 從操作活動中計算出立方公分之概念。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週	第九單元立方公分 9-3 複合形體的體積	1				
第二十週	期末評量周	1	5. 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。 6. 理解正方形和長方形的面積與周	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。n-II-6 理解同分母分數的	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二十一週	期末統整	1				

			長公式與應用。 7. 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 8. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 9. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	---	---	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。