內的數

進行 一億以內數的

夢南市公(私)立盖化區大同國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計書(□華通班/□華華班/□華末班)

| | | | | | ≧)計畫(□普通班/□特教 | | |
|------------|--|-------------|------------------|------------|---------------|---------|--|
| 教材版本 | 南一 | 實施. (班級/ | 四年 | -級 教學節數 | 每週(1)節,本學期 | 月共(21)節 | |
| 課程目標 | 1. 理解一億以內數的位值結構。 2. 熟練較大位數之乘法計算,並能應用於日常解題。 3. 理解角度,培養量感與估測能力。 4. 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 5. 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形。 6. 認識真分數、假分數、帶分數,並能在數線進行標示及比大小。 7. 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。 8. 在具體情境中,理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 9. 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減的直式計算與應用。 10. 理解長度常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。 | | | | | | |
| 去。與羽叶·cn | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, | | | | | | |
| 該學習階段領域核心素 | . │應用。 | 言與數字及算術符號. | | | | | |
| | 應用。 數-E-B1 具備日常語 | 言與數字及算術符號. | | 能熟練操作日常使用≥ | | | |
| 領域核心素 | 應用。 數-E-B1 具備日常語 | ·言與數字及算術符號: | 之間的轉換能力,並,課程架構脈; | 能熟練操作日常使用≥ | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 1-3 一億以內的 | | 加減。 | 簡,加深記憶。 | 1200」與「21 萬 | 【生涯規劃教育】 |
|-----|-------------|---|------------|---------------|----------------|-------------|
| | 數 大小比較 | | | III WENEROUS | 300」的加 減法。 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 1-4 大數的加減 | | | | 特學 A-Ⅱ-6 個 人 | 際互動能力。 |
| | 1-4 人数的加减 | | | | | |
| | | | | | 或 生 活 經 驗。 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 題 與做決定的能 |
| | | | | | | カ。 |
| 第三週 | 第二單元乘法 | 1 | 2-1 能透過乘法計 | n-II-2 熟練較大位 | N-4-2 較大位數之乘 | 【戶外教育】戶 E1 |
| | 2-1 四位數 x 一 | | 算提示表練習多位 | 數之加、減、乘計算 | 除計算:處理乘數與 | 善用教室外、 戶外 |
| | 位數 | | 數乘法計算。 | 或估算,並能應用於 | 除數為多位數之 乘 | 及校外教學,認識 |
| | 2-2 一、二位數 | | 2-2 能透過實物操 | 日常解題。 | 除直式計算。教師用 | 生活環境(自然或 |
| | X 二位數 | | 作理解乘法應用問 | 特學 1-Ⅱ-7 將學 | 位值 的概念說明直 | 人為)。 |
| | 2-3 三位數 x 二 | | 題。 | 習材料化繁為 | 式計算的合理性。 | 户 E3 善用五官的感 |
| | 位數 | | | 簡,加深記憶。 | 特學 A-Ⅱ-6 個 人 | 知,分別培養眼、 |
| 第四週 | 第二單元乘法 | 1 | | | 或生活經驗。 | 耳、鼻、舌、觸覺及 |
| | 2-4 乘數為三位 | | | | | 心靈的感受能力。 |
| | 數的乘法 | | | | | |
| | 2-5 末位是 0 的 | | | | | |
| | 乘法 | | | | | |
| 第五週 | 第三單元多邊形 | | 3-1 能在視覺提示 | n-II-9 理解長 度、 | N-4-10 角度: | 【科技教育】 科 E2 |
| | 3-1 量角器認識 | | 下學習量角器之運 | 角度、面 積、容量、 | 「度」(同 S-4- | 了解動手實作 的重 |
| | 與報讀 | | 用。 | 重量 的常用單位與 | 1)。量角器的 操 | 要性。 |
| | 3-2 測量與畫角 | | 3-2 能在視覺提示 | 换 算,培養量感與 | 作。實測、 估測與 | 科 E4 體會動手實作 |
| | 3-3 直角、銳角 | 1 | 下學習畫角。 | 估測能力,並能 做 | 計算。 以角的合成 | 的樂趣,並養成正向 |
| | 和鈍角的角度 | 1 | 3-3 能從圖片中與 | 計算和應用解 題。 | 認 識 180 度到 360 | 的科技態度。 科 E9 |
| | 3-1 量角器認識 | | 同學歸納直角、銳 | 認識體積。 | 度之間的角 度。「平 | 具備與他人團 隊合 |
| | 與報讀 | | 角和鈍角的角度之 | s-II-4 在活動 中, | 角」、「周角」。指 | 作的能力。 |
| | 3-2 測量與畫角 | | 差異 | 認識幾何概 念的應 | 定 角度作圖。 | |
| | 3-3 直角、銳角 | | 3-4 能在提示下進 | 用,如旋 轉角、展開 | S-4-1 角度: | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 和鈍角的角度 | | 行腳的計算。 | 圖與 空間形體。 | 「度」(同 N-4- | |
|-----|-----------|---|------------|--------------|----------------|-------------|
| | | | | 特學1-Ⅱ-4找出並 | 10)。量角器的 操 | |
| | | | | 練習標記學習內容 | 作。實測、 估測與 | |
| | | | | 的重點。 | 計算。 以角的合成 | |
| | | | | | 認 識 180 度到 360 | |
| | | | | | 度之間的角 度。「平 | |
| | | | | | 角」、「周角」。指 | |
| | | | | | 定 角度作圖。 | |
| | | | | | S-4-2 解題: 旋轉 | |
| | | | | | 角。以具體操作為 | |
| | | | | | 主, 並結合計算。 | |
| | | | | | 以鐘面為模型 討論 | |
| | | | | | 從始邊轉 到終邊所 | |
| | | | | | 轉的 角度。旋轉有 | |
| | | | | | 兩個方向:「順 時 | |
| | | | | | 針」、「逆時 針」。 | |
| | | | | | 「平角」、 「周 | |
| | | | | | 角」。 | |
| | | | | | 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 | |
| | | | | | 的重要項目或重點。 | |
| 第六週 | 第四單元整數的 | 1 | 4-1 能透過除法提 | n-II-2 熟練較 大 | N-4-2 較大位 數之 | 【生涯規劃教育】 |
| | 除法 | | 示表練習多位數的 | 位數之加、 減、乘 | 乘除計 算:處理乘 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 4-1 四位數÷一 | | 除法計算。 | 計算或估 算,並能 | 數 與除數為多位 數 | 際互動能力。 涯 |
| | 位數 | | 4-2 能透過圖示表 | 應用於 日常解題。 | 之乘除直式 計算。 | E12 學習解決問題 |
| | 4-2 二位數÷二 | | 徵解決除法應用問 | n-II-3 熟練較 大 | 教師用 位值的概念 | 與做決定的能力。 |
| | 位數 | | 題。 | 位數之加、 減、乘 | 說 明直式計算的 合 | 【閱讀素養教育】 |
| 第七週 | 第四單元整數的 | 1 | | 計算或估 算,並能 | 理性比較、加、減與 | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | 除法 | | | 應用於 日常解題。 | 整數倍。 | 習相關的文本閱讀 |

| | | | | 特學 1-Ⅱ-8 將學 | 特學 A-Ⅱ-6 個 人 | 策略。 |
|-----|-------------|---|------------|--------------|--------------|-------------|
| | 4-3 三位數÷二 | | | 習內容和自己 的 | 或生活經驗。 | |
| | 位數 | | | 經歷產生連結。 | 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 | |
| | 4-4 多位數的除 | | | 特學 1-Ⅱ-4 找出並 | 的重要項目或重點。 | |
| | 法 | | | 練習標記學習內容 | | |
| | 4-5 末位為 0 的 | | | 的重點 | | |
| | 除法 | | | | | |
| 第八週 | 第五單元三角形 | 1 | 5-1 能在操作活動 | s-II-2 認識平 面 | S-4-6 平面圖 | 【品德教育】 品 E3 |
| | 5-1 三角形的分 | | 中進行三角形之分 | 圖形全等的意 義。 | 形的全等:以 | 溝通合作與和 諧人 |
| | 類 | | 類。 | s-II-3 透過平 面 | 具體操作為 | 際關係。 |
| | 5-2 畫三角形 | | 5-2 能在視覺提示 | 圖形的構成要 素, | 主。形狀大小 | 【生涯規劃教育】 |
| | 5-3 認識全等 | | 下畫出指定的三角 | 認識常見三 角形、 | 一樣的兩圖形 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 形。 | 常見四邊 形與圓。 | 全等。能用平 | 際互動能力。 |
| | | | 5-3能從圖片中與夥 | 特學 1-Ⅱ-4 找出並 | 移、旋轉、翻 | |
| | | | 伴統整全等三角形 | 練習標記學習內容 | 轉做全等疊 | |
| | | | 之性質。 | 的重點。 | 合。全等圖形 | |
| | | | | | 之對應角相 | |
| | | | | | 等、對應邊相 | |
| | | | | | 等。 | |
| | | | | | S-4-7 三角形:以邊 | |
| | | | | | 與角的特徵認識特殊 | |
| | | | | | 三角形並能作圖。如 | |
| | | | | | 正三角形、等腰三角 | |
| | | | | | 形、直角三角形、銳 | |
| | | | | | 角三角形、鈍角三角 | |
| | | | | | 形。 | |
| | | | | | 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 | |
| | | | | | 的重要項目或重點。 | |

| 第九週 | 期中評量問 | 1. 理解一億以內數 | n-II-1 理解一億以 | N-4-1 一億以內的 | 【人權教育】 人 E5 |
|-----|-------|----------------|--------------|----------------|-------------|
| | | 的位值結構。 | 內數的位值結構, | 數:位值單位 | 欣賞、包容個 別差 |
| | | 2. 熟練較大位數之 | 並據以作為各種運 | 「萬」、「十萬」、「百 | 異並尊重自己 與他 |
| | | , 乘法計算,並能應用 | 算與估算之基礎。 | 萬」、「千萬」。建 | 人的權利。 |
| | | 於日常解題。 | n-II-2 熟練較大位 | 立應用大數時 之計 | 【科技教育】 科 E2 |
| | | 3. 理解角度,培養 | 數之加、減、乘計 | 算習慣,如「30萬 | 了解動手實作 的重 |
| | | 量感與估測能力。 | 算或估算,並能應 | 1200」與「21 萬 | 要性。 科 E4 體會 |
| | | 4. 理解除法的意 | 用於日常解題。 | 300」的加 減法。 | 動手實作 的樂趣, |
| | | 義,能做計算與估 | n-II-9 理解長 | N-4-2 較大位數之乘 | 並養成正向 的科技 |
| | | 算,並能應用於日常 | 度、角度、面 積、 | 除計算:處理乘數與 | 態度。 科 E9 具備 |
| | | 解題。 | 容量、重量 的常用 | 除數為多位數之 乘 | 與他人團 隊合作的 |
| | | 5. 透過平面圖形的 | 單位與換 算,培養 | 除直式計算。教師用 | 能力。 |
| | | 構成要素,認識常見 | 量感與 估測能力, | 位值 的概念說明直 | 【品德教育】 品 E3 |
| | | 三角形。 | 並能 做計算和應用 | 式計算的合理性。 | 溝通合作與和 諧人 |
| | | | 解 題。認識體積。 | N-4-10 角度: | 際關係。 |
| | | | s-II-4 在活動 | 「度」(同 S-4- | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 中,認識幾何概 念 | 1)。量角器的 操 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 的應用,如旋 轉 | 作。實測、 估測與 | 際互動能力。 |
| | | | 角、展開圖與 空間 | 計算。 以角的合成 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 形體。 | 認 識 180 度到 360 | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | n-II-2 熟練較 大 | 度之間的角 度。「平 | 情境中需要使用 |
| | | | 位數之加、 減、乘 | 角」、「周角」。指 | 的,以及學習學科基 |
| | | | 計算或估 算,並能 | 定 角度作圖。 | 礎知識所應具備的 |
| | | | 應用於 日常解題。 | S-4-1 角度: | 字詞彙。 |
| | | | n-II-3 熟練較 大 | 「度」(同 N-4- | |
| | | | 位數之加、 減、乘 | 10)。量角器的 操 | |
| | | | 計算或估 算,並能 | 作。實測、 估測與 | |
| | | | 應用於 日常解題。 | 計算。 以角的合成 | |

| - 实现于日間 | 株怪(調整)計畫 | | | |
|---------|----------|--------------|----------------|--|
| | | s-II-2 認識平 面 | 認 識 180 度到 360 | |
| | | 圖形全等的意 義。 | 度之間的角 度。「平 | |
| | | s-II-3 透過平 面 | 角」、「周角」。指 | |
| | | 圖形的構成要 素, | 定 角度作圖。 | |
| | | 認識常見三 角形、 | S-4-2 解題: 旋轉 | |
| | | 常見四邊 形與圓。 | 角。以具體操作為 | |
| | | | 主, 並結合計算。 | |
| | | | 以鐘面為模型 討論 | |
| | | | 從始邊轉 到終邊所 | |
| | | | 轉的 角度。旋轉有 | |
| | | | 兩個方向:「順 時 | |
| | | | 針」、「逆時 針」。 | |
| | | | 「平角」、「周 | |
| | | | 角」。 | |
| | | | N-4-2 較大位 數之 | |
| | | | 乘除計 算:處理乘 | |
| | | | 數 與除數為多位 數 | |
| | | | 之乘除直式 計算。 | |
| | | | 教師用 位值的概念 | |
| | | | 說 明直式計算的 合 | |
| | | | 理性比較、加、減與 | |
| | | | 整數倍。 | |
| | | | S-4-6 平面圖 | |
| | | | 形的全等:以 | |
| | | | 具體操作為 | |
| | | | 主。形狀大小 | |
| | | | 一樣的兩圖形 | |
| | | | 全等。能用平 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 14年(明金月)里 | | T | T | т. | |
|------|------------|---|-------------|--------------|--------------|-------------|
| | | | | | 移、旋轉、翻 | |
| | | | | | 轉做全等疊 | |
| | | | | | 合。全等圖形 | |
| | | | | | 之對應角相 | |
| | | | | | 等、對應邊相 | |
| | | | | | 等。 | |
| | | | | | S-4-7 三角形:以邊 | |
| | | | | | 與角的特徵認識特殊 | |
| | | | | | 三角形並能作圖。如 | |
| | | | | | 正三角形、等腰三角 | |
| | | | | | 形、直角三角形、銳 | |
| | | | | | 角三角形、鈍角三角 | |
| | | | | | 形 | |
| 第十週 | 第六單元分數 | 1 | 6-1 能在操作活動中 | n-II-6 理解同分母 | N-4-5 同分母分數: | 【科技教育】科 E2 |
| | 6-1 認識真分數 | | 理解真分數、假分 | 分數的加、 減、整 | 一般同 分母分數教 | 了解動手實作 的重 |
| | 假分數與帶分數 | | 數、帶分數概念。 | 數倍的意 義、計算 | 學(包括「真分 | 要性。 |
| | 6-2 假分數與帶分 | | 6-2能在操作活動中 | 與應 用。認識等值 | 數」、「假分 數」、 | 科 E9 具備與他人團 |
| | 數互換 | | 理解分數互換及數 | 分 數的意義,並應 | 「帶分 數」名詞引 | 隊合作的能力。 |
| 第十一週 | 第六單元分數 | 1 | 線概念。 | 用於認識簡單異 分 | 入)。假分數和 帶分 | 【資訊教育】 資 E3 |
| | 6-3 認識分數數線 | | | 母分數之比較 與加 | 數之變 換。同分母 | 應用運算思維 描述 |
| | | | | 減的意義。 n-II-8 | 分 數的比較、 加、 | 問題解決的方法。 |
| | | | | 能在數 線標示整 | 減與整數 倍。 | |
| | | | | 數、分 數、小數並 | N-4-8 數線與 分 | |
| | | | | 做比 較與加減,理 | 數、小數: 連結分 | |
| | | | | 解 整數、分數、小 | 小數長 度量的經 | |
| | | | | 數都是數。 | 驗。 以標記和簡單 | |
| | | | | 特學 1-Ⅱ-6 運用反 | 的比較與計 算,建 | |
| | | | | 覆練習策略,複習 | 立整 數、分數、小 | |

| | | | | 學習過的內容。 | 數一體的認 識。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練 習策略。 | |
|----------|--|---|---|--|---|---|
| 第十二週第十三週 | 第七單元數量規律 7-1 圖形的規律 7-2 數字的規律 第七單元數量規 | 1 | 7-1 從操作活動中理解規律。 7-2 透過圖示表徵計算數與圖之規律 | 二維之數量模式, 並能說明與簡單推 理。 特學 1-Ⅲ-1 察覺 | R-4-4數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推 | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 描述 問題解決的方 法。 |
| | 律 7-3 奇偶數的規 律 | 1 | | 訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅲ-10 簡單 歸納學習的內容。 | 理。奇數與偶數, 及其加、減、乘模 式。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 的重要項目或重點。 | |
| 第十四週 | 第八單元整數四 則 8-1 併式(由左 而右) 8-2 有括號的先 算 | 1 | 8-1 透過圖示表徵 解決四則運算應用 問題文意。 8-2 在視覺提示下 熟練四則運算之規 則。 | n-II-5 在具體 情境中,解決兩 步驟應用問題。 r-II-3 理解兩 步驟問題的併式 計算與四則混合 計算之如常。 | | 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭 生活 習慣,熟悉家務 技 巧,並參與家務工 作。 |
| 第十五週 | 第八單元整數四 則 8-3 先乘除後加 減 | 1 | _ 則。 | 合 r-II-4 認識 的 r-II-4 認識 的 p | 法有解應性一起。 除種類型的 所是 與型的 所是 與型的 所是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人 際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 歷產生連結。 | 右算、先 乘除後加 | |
|------|-----------|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|
| | | | | | 減、 括號先算)。學 | |
| | | | | | 習逐次減項計 算。 | |
| | | | | | R-4-2 四則計 算規 | |
| | | | | | 律(]): 兩步驟計 | |
| | | | | | 算規 則。加減混合 | |
| | | | | | 計算、乘除混 合計 | |
| | | | | | 算。在四 則混合計 | |
| | | | | | 算中 運用數的運算 | |
| | | | | | 性質。 | |
| | | | | | 特學 A-Ⅱ-6 個 人 | |
| | | | | | 或生活經驗。 | |
| 第十六週 | 第九單元小數 | 1 | 9-1 能透過百格板認 | n-II-7 理解小 數 | 數:位值單位 「百 | 【生涯規劃教育】 |
| | 9-1 認識二位小 | | 識二位小數。 | 的意義與位值 結 | 分位」。位 值單位換 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 數 | | 9-2 能在操作活動中 | 構,並能做 加、 | 算。 比較、計算與 | 際互動能力。 |
| | 9-2 小數的大小 | | 理解二位小數之化 | 減、整數倍 的直式 | 解題。用直式計算二 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 比較 | | 聚。 | 計算與應 用。 | 位小數的加、減與整 | 題 與做決定的能 |
| 第十七週 | 第九單元小數 | 1 | 9-3 能透過位值板理 | 特學 1-Ⅱ-6 運用反 | 數倍。 | カ。 |
| | 9-3 小數的加減 | | 解二位小數之化聚。 | 覆練習策略,複習 | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練 | 【閱讀素養教育】 |
| | 9-4 認識小數的 | | 9-4 能透過位值板進 | 學習過的內容。 | 習策略。 | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | 數縣 | | 行小數之大小比較。 | 特學 1-Ⅱ-7 將學習 | | 習相關的文本閱讀 |
| | | | 9-5 能透過位值板進 | 材料化繁為簡,加 | | 策略。 |
| | | | 行小數之換算。 | 深記憶。 | | |
| | | | 9-6 能透過位值板及 | | | |
| | | | 口訣進行小數之加 | | | |
| | | | 減。 | | | |
| 第十八週 | 第十單元長度 | 1 | 10-1 能藉由 google | n-II-9 理解長 | N-4-9 長度: 「公 | 【生涯規劃教育】 |
| | 10-1 認識1公 | | 地圖感受公里之概 | 度、角度、面 積、 | 里」。生活 實例之應 | 涯 E7 培養良好的人 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 水(主(两)正/山 | | = | T. | | |
|------|--------------|---|-------------|--------------|---------------|-------------|
| | 里 | | 念。 | 容量、重量 的常用 | 用。 含其他長度單 | 際互動能力。 |
| | 10-2 長度的換 | | 10-2 能透過長度單 | 單位與換 算,培養 | 位的換算與計 算。 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 算與比較 | | 位換算表進行單位 | 量感與 估測能力, | 特學 A-Ⅱ-6 個 人 | 題 與做決定的能 |
| 第十九週 | 第十單元長度 | | 換算。 | 並能 做計算和應用 | 或生活經驗。 | 力。 |
| | 10-3 長度的計 | | 10-3 能透過長度單 | 解 題。認識體積。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | 算 | | 位換算表進行長度 | 特學 1-Ⅱ-7 將學 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | 比較。 | 習材料化繁為 | | 情境中需要使用 |
| | | 1 | 10-4 能透過長度單 | 簡,加深記憶。 | | 的,以及學習學科基 |
| | | | 位換算表進行應用 | | | 礎知識所應具備的 |
| | | | 問題之計算。 | | | 字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | 紙本閱讀為主 |
| 第二十週 | 期末評量周 | 1 | 6. 認識真分數、假 | n-II-5 在具體 情 | N-4-3 解題: 兩步 | 【戶外教育】 戶 E3 |
| 第二十一 | 期末統整 | | 分數、帶分數,並 | 境中,解決兩 步驟 | 驟應用問 題 (乘 | 善用五官的感 知, |
| 週 | | | 能在數線進行標示 | 應用問題。 r-II-3 | 除、連 除)。乘與 | 分别培養眼、 耳、 |
| | | | 及比大小。 | 理解兩 步驟問題的 | 除、 連除之應用解 | 鼻、舌、觸覺及 心 |
| | | | 7. 認識一維及二維 | 併式 計算與四則混 | 題。備註:由 於除 | 靈的感受能力。 |
| | | | 之數量模式,並能 | 合 計算之約定。 | 法有等分 除和包含 | 【性別平等教育】 |
| | | | 說明與簡單推理。 | r-II-4 認識兩 步 | 除兩 種類型,教學 | 性 E8 了解不同性別 |
| | | | 8. 在具體情境中, | 驟計算中加減 與部 | 應注意題型的 多元 | 者的成就與貢獻。 |
| | | 1 | 理解兩步驟問題的 | 分乘除計算 的規則 | 性。可和 併式學習 | 【人權教育】 人 E5 |
| | | | 併式計算與四則混 | 並能應 用。 | 一起 進行 (R-4- | 欣賞、包容個 別差 |
| | | | 合計算之約定。 | n-II-9 理解長 | 1)。 R-4-1 兩步驟 | 異並尊重自己 與他 |
| | | | 9. 理解小數的意義 | 度、角度、面 積、 | 問題併式:併 式是 | 人的權利。 |
| | | | 與位值結構,並能 | 容量、重量 的常用 | 代數學習 的重要基 | |
| | | | 做加、減的直式計 | 單位與換 算,培養 | 礎。 含四則混合計 | |
| | | | 算與應用。 | 量感與 估測能力, | 算的約定(由 左往 | |
| | | | 10. 理解長度常用 | 並能 做計算和應用 | 右算、先 乘除後加 | |

| 單位與換算,培養 | 解 題。認識體積。 | 減、 括號先算)。學 |
|----------|--------------|--------------|
| 量感與估測能力, | n-II-6 理解同分母 | 習逐次減項計 算。 |
| 並能做計算和應用 | 分數的加、 減、整 | R-4-2 四則計 算規 |
| 解題。 | 數倍的意 義、計算 | 律(I): 兩步驟計 |
| | 與應 用。認識等值 | 算規 則。加減混合 |
| | 分 數的意義,並應 | 計算、乘除混 合計 |
| | 用於認識簡單異 分 | 算。在四 則混合計 |
| | 母分數之比較 與加 | 算中 運用數的運算 |
| | 減的意義。 n-II-8 | 性質。 |
| | 能在數 線標示整 | N-4-9 長度: 「公 |
| | 數、分 數、小數並 | 里」。生活 實例之應 |
| | 做比 較與加減,理 | 用。 含其他長度單 |
| | 解 整數、分數、小 | 位的換算與計 算。 |
| | 數都是數。 | N-4-5 同分母分數: |
| | n-II-7 理解小 數 | 一般同 分母分數教 |
| | 的意義與位值 結 | 學 (包括「真分 |
| | 構,並能做 加、 | 數」、「假分 數」、 |
| | 減、整數倍 的直式 | 「帶分 數」名詞引 |
| | 計算與應 用。 | 入)。假分數和 帶分 |
| | 0 | 數之變 换。同分母 |
| | | 分 數的比較、 加、 |
| | | 減與整數 倍。 N-4- |
| | | 8 數線與 分數、小 |
| | | 數: 連結分小數長 |
| | | 度量的經驗。 以標 |
| | | 記和簡單 的比較與 |
| | | 計 算,建立整 數、 |
| | | 分數、小 數一體的 |

| | 認識。 |
|--|------------|
| | 數:位值單位 「百 |
| | 分位」。位 值單位換 |
| | 算。 比較、計算與 |
| | 解題。用直式計算二 |
| | 位小數的加、減與整 |
| | 數倍。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 官的中公(| 私) 业音化區大凡 | J <u> </u> | 1字平度弗— | 字期 <u>四</u> 牛級 <u>數学</u> | 領域字首課程(調查 | ≧/計 畫(□晋通班/ 特教 | 〔班/□勢才班) | | | | |
|------------------|------------------------|--|--|--------------------------|---|--|------------------|--|--|--|--|
| 教材版本 | S. I | 南一 | | 級 1別) 四年 | -級 教學節數 | 每週(1)節,本學期 | 月共(20)節 | | | | |
| | 1. 報讀與製 | 1. 報讀與製作長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。 | | | | | | | | | |
| | 2. 理解同分 | 2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的 | | | | | | | | | |
| | 意義。 | 意義。 | | | | | | | | | |
| | 3. 解決四則 | 估算之日常應用 | 問題。 | | | | | | | | |
| 细和口插 | 4. 理解小數 | 的意義與位值結 | 構,並能做整 | 數倍的直式計算與 | 應用。 | | | | | | |
| 課程目標 | 5. 透過平面 | 圖形的構成要素 | :,認識常見常 | 見四邊形。 | | | | | | | |
| | 6. 理解正方 | 形和長方形的面 | 1積與周長公式 | 與應用。 | | | | | | | |
| | 7. 認識等值 | 分數的意義,並 | 應用於認識簡 | 單異分母分數之比 | 蛟與加減的意義。 | | | | | | |
| | 8. 理解時間 | 8. 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 | | | | | | | | | |
| | 9. 理解長度 | 、角度、面積、 | 容量、重量的 | 常用單位與換算,是 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 並能做計算和應用解題 | 夏。認識體積。 | | | | |
| | 數-E-A2 具備 | 基本的算術操作 | 能力、並能指 | 認基本的形體與相談 | 對關係,在日常生活情 | 境中,用數學表述與解 | 军決問題。 | | | | |
| 北朗可加 | 數-E-A3 能觀 | -A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 | | | | | | | | | |
| 該學習階. | 應用。 | | | | | | | | | | |
| 領域核心素 | * 養 數-E-B1 具備 | 日常語言與數字 | 及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, | | | | | | | | |
| | 並能以符號表 | 並能以符號表示公式。 | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈線 | 答 | | | | | | |
| | | 45.1 | | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數學 | ·習目標 — | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | |
| 第一週依 | 第一單元統計圖 | 1-1 能 | 在具體情境中(| d-II-1 報讀與 製 | D-4-1 報讀長 條圖 | 口頭評量 | 【科技教育】 科 E2 | | | | |
| 據教育局 | 表 | 報讀長 | 條圖與折線 | 作一維表格、 二維 | 與折線圖 以及製作 | 紙筆評量 | 了解動手實作的重要 | | | | |
| 114/07/02 | 1-1 認識長條圖 | 圖。 | , | 表格與長條 圖,報 | 長條 圖:報讀與說 | 仿作評量 | 性。 | | | | |
| 公告: | 1-2 認識折線圖 | 1 1-2 能 | 透過步驟圖 | 讀折線 圖,並據以 | 明生活中的長 條圖 | 觀察評量 | 科 E9 具備與他人團 | | | | |
| 263914 配 合農曆春 | | | 條圖與折線 | 做簡 單推論。 | 與折線 圖。配合其 | 實作評量課程本位評量 | 隊合作的 能力。 | | | | |
| | | 圖。 | | 上缀 1 耳 0 收缩可 | 儿 杯 比 細 | 10000000000000000000000000000000000000 | 「」」」「日本」が | | | | |

特學1-Ⅱ-8 將學習 他 領域課程,學 習

【生涯規劃教育】

| <i>t</i> → → → · · · | | | | | | |
|----------------------|-----------|---|------------|--------------|--------------|-------------|
| 年2月11 | | | | 內容和自己的經歷 | 製作長條 圖。 | 涯 E7 培養良好的人 |
| 日、12日 | | | | 產生連結。 | 特學 A-Ⅱ-6 個人或 | 際互動能力。 |
| 及13日 | | | | 特學 1-Ⅱ-1 | 生活經驗。 | 涯 E12 學習解決問 |
| 放假,並將上課日 | | | | 察覺訊息中的重要 | 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 | 題 與做決定的能 |
| 調整至 | | | | 項目。 | 的重要項目或重點。 | カ。 |
| 115年1 | | | | | | |
| 月 21 | | | | | | |
| 日、22日 | | | | | | |
| 及23日 | | | | | | |
| 上課 | | | | | | |
| 第二週 | 第一單元一億以 | | | | | |
| | 內的數 | | | | | |
| | 1-3 認識複雜長 | 0 | | | | |
| | 條屠圖 | | | | | |
| | 1-4 繪製長條圖 | | | | | |
| 第三週 | 第二單元分數的 | 1 | 2-1 能透過視覺提 | n-II-6 理解同分母 | N-4-5 同分母分數: | 【資訊教育】 資 E3 |
| | 加減和整數倍 | | 示進行同分母分數 | 分數的加、減、整數 | 一般同分母 分數教 | 應用運算思維描述問 |
| | 2-1 同分母分數 | | 的大小比較 | 倍的意義、計算與應 | 學(包括「真分 | 題 解決的方法。 |
| | 的大小比較 | | 2-2 能獨立進行同 | 用。認識等值分數的 | 數」、「假分數」、 | 【生涯規劃教育】 |
| | 2-2 同分母分數 | | 分母分數的計算 | 意 | 「帶分數」名 詞引 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 的加法 | | 2-3 能在提示下解 | 義,並應用於認識 | 入)。假分數和帶分 | 際互動能 力。 涯 |
| | 2-3 同分母分數 | | 決日常分數應用問 | 簡單異分母分數之 | 數 之變換。同分母 | E12 學習解決問題與 |
| | 的減法 | | 題。 | 比較與加減的意 | 分數的比 較、加、 | 做決定 的能力。 |
| 第四週 | 第二單元分數的 | 1 | | 義。特學1-Ⅱ-6運 | 減與整數倍。 | |
| | 加減和整數倍 | | | 用反覆練習策略, | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練 | |
| | 2-4 分數的整數 | | | 複習學習過的內 | 習策略。 | |
| | 倍 | | | 容。 | 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 | |
| | 2-5 分數的應用 | | | 特學 1-Ⅱ-7 將學習 | 的重要項目或重點。 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 材料化繁為簡,加深 | | |
|-----|------------|---|-------------|-----------------|---------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | 記憶。 | | |
| | | | | 特學 1-Ⅱ-1 | | |
| | | | | 察覺訊息中的重要 | | |
| | | | | 項目。 | | |
| 第五週 | 第三單元概數 | | 3-1 在視覺提示下理 | n-II-4 解決四 則 | N-4-4 解題: 對大 | 【科技教育】科 E2 |
| | 3-1 生活中的概 | | 解無條件捨去法、無 | 估算之日常應用問 | 數取概 數。具體生 | 了解動手實作的重要 |
| | 數 | 1 | 條件進入法及四捨 | 題。 | 活 情境。四捨五 入 | 性。 |
| | 3-2 無條件進入 | 1 | 五入法之計算。 | 特學 1-Ⅱ-6 運用 | 法、無條件 進入、 | 科 E9 具備與他人團 |
| | 法 3-3 無條件 | | 3-2 在具體情境下 | 反覆練習策略,複 | 無條件 捨去。含運 | 隊合作的 能力。 |
| | 捨去法 | | 應用無條件捨去 | 習學習過的內容。 | 用 概數做估算。 近 | 【品德教育】品 E3 |
| 第六週 | 第三單元概數 | 1 | 法、無條件進入法 | 特學1-Ⅱ-7 將學習 | 似符號「≈」的使 | 溝通合作與和諧人際 |
| | 3-4 四捨五入法 | | 及四捨五入法。 | 材料化繁為簡,加深 | 用。 | 關係。 |
| | 3-5 概數的應用 | | | 記憶。 | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | n-II-4 解決四 則 | 習策略。 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | 估算之日常應用問 | N-4-4 解題: 對大 | 際互動能 力。 |
| | | | | 題。 | 數取概 數。具體生 | 涯 E8 對工作/教育 |
| | | | | 特學 1-Ⅱ-6 運用 | 活 情境。四捨五 入 | 環境的好 奇心。 |
| | | | | 反覆練習策略,複 | 法、無條件 進入、 | |
| | | | | 習學習過的內容。 | 無條件 捨去。含運 | |
| | | | | 特學 1-Ⅱ-7 將學 | 用 概數做估算。 近 | |
| | | | | 習材料化繁為簡, | 似符號「≈」的使 | |
| | | | | 加深記憶。 | 用。 | |
| | | | | | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練 | |
| | | | | | 習策略。 | |
| 第七週 | 第四單元小數乘 | 1 | 4-1 在視覺提示下理 | n-Ⅱ-7 理 解 小 | N-4-7 二位小 數 : | 【能源教育】 能 E2 |
| | 法 | | 解小數乘法之運算。 | 數 的意義與位值結 | 位 值 單 位 「百分 | 了解節約能源的重 |
| | 4-1 一位小數 x | | 4-2 透過位值表理 | 構,並能做加、 | 位」。位 值 單 位 | 要。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 一位整數 | | 解小數乘法之原 | 減、整數倍的直式 | 換算。比較、 | 【品德教育】 品 E3 |
|-----|------------|---|-----------|--------------|--------------|-------------|
| | 4-2 二位小數 x | | 理。。 | 計算與應用。 | 計算與解題。 | 溝通合作與和諧人際 |
| lab | 一位整數 | | - | 特學 1-Ⅱ-6 運用反 | 用直式計算二 | 關係。 |
| 第八週 | 第四單元小數乘 | 1 | | 覆練習策略,複習 | 位小數的加、 | |
| | 法 | | | 學習過的內容。 | 減 與 整 數倍。 | |
| | 4-3 一、二位小 | | | 特學 1-Ⅱ-7 將學習 | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練 | |
| | 數 X 二位整數 | | | 材料化繁為簡,加深 | 習策略。 | |
| | 4-4 小數計算與 | | | 記憶。 | | |
| | 應用 | | | | | |
| 第九週 | 期中評量周 | | 1. 報讀與製作長 | d-Ⅱ-1 報讀與製作 | D-4-1 報讀長條圖與 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 條圖,報讀折線圖, | 一維表格、 二維表 | 折線圖 以及製作長 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 並據以做簡單推論。 | 格與長條圖,報讀 | 條圖:報讀與說 明 | 際互動能力。 涯 |
| | | | 2. 理解同分母分 | 折線 圖,並據以做 | 生活中的長條圖與折 | E12 學習解決問題與 |
| | | | 數的加、減、整數倍 | 簡單推論。 n-Ⅱ-4 | 線 圖。配合其他領 | 做決定 的能力。 |
| | | | 的意義、計算與應 | 解決四則估算之日 | 域課程,學 習製作 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 用。認識等值分數的 | 常應 用問題。n- | 長條圖。N-4-4 解 | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | 意義,並應用於認識 | Ⅱ-6 理解同分母分 | 題:對大數取概 | 情境中需 要使用 |
| | | | 簡單異分母分數之 | 數的加、 減、整數 | 數。具體生活情境。 | 的,以及學習學科基 |
| | | 1 | 比較與加減的意義。 | 倍的意義、計算與 | 四捨五 入法、無條 | 礎 知識所應具備的 |
| | | | 3. 解決四則估算 | 應 用。認識等值分 | 件進入、無條件 捨 | 字詞彙。 |
| | | | 之日常應用問題。 | 數的意義,並 應用 | 去。含運用概數做估 | |
| | | | 4. 理解小數的意 | 於認識簡單異分母 | 算。 近似符號「≈」 | |
| | | | 義與位值結構,並能 | 分數之 比較與加減 | 的使用。 N-4-5 同 | |
| | | | 做整數倍的直式計 | 的意義。 n-Ⅱ-7 | 分母分數:一般同 | |
| | | | 算與應用。 | 理解小數的意義與 | 分母分數教學(包括 | |
| | | | | 位值 結構,並能做 | 「真分 數」、「假分 | |
| | | | | 加、減、整數倍 的 | 數」、「帶分數」 名 | |
| | | | | 直式計算與應用。 | 詞引入)。假分數和 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | [| | | | | |
|------|-----------|---|--------------|--------------|---------------|-------------|
| | | | | | 帶分 數之變換。同 | |
| | | | | | 分母分數的比 較、 | |
| | | | | | 加、減與整數倍。 | |
| 第十週 | 第五單元四邊形 | 1 | 5-1 能做出垂 直線。 | s-II-3 透過平 面 | S-4-5 垂直與 平行: | 【科技教育】 科 E2 |
| | 5-1 垂直和平行 | | 5-2 認識平行,能做 | 圖形的構成要素,認 | 以具體操作為主。直 | 了解動手實作的重要 |
| | 5-2 認識四邊形 | | 出平 行線。 | 識常見三 角形、常 | 角是 90 度。直 角常 | 性。 |
| | | | 5-3能認識特殊四邊 | 見四邊 形與圓。 | 用記號。 垂直於一線 | 科 E4 體會動手實作 |
| 第十一週 | 第五單元四邊形 | 1 | 形。 | 特學 A-Ⅱ-3 學習 | 的 兩線相互平 行。 | 的樂趣,並 養成正 |
| | 5-3 認識對角線 | | 5-4 能做出四邊形。 | 内容的重點。 | 平行線間 距離處處 | 向的科技態度。 |
| | 5-4 繪製四邊形 | | | | 相 | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | 等。作垂直 線;作平 | 隊合作的 能力。 |
| | | | | | 行 線。 S-4-8 四邊 | 【品德教育】品 E3 |
| | | | | | 形:以邊與角 的特徵 | 溝通合作與和諧人際 |
| | | | | | (含平 行)認識特殊 | 關係。 |
| | | | | | 四邊形並能作 圖。如 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 正方 形、長方形、 平 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | 行四邊形、 菱形、梯 | 際互動能 力。 |
| | | | | | 形。 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 | 題與做決定 的能 |
| | | | | | 的重要項目或重點。 | カ。 |
| 第十二週 | 第六單元周長和 | 1 | 6-1 從操作活動中 | n-Ⅱ-9 理 解 長 | N-4-11 面積:「平方 | 【生涯規劃教育】 |
| | 面積 | | 理解長方形與正方 | 度、角度、面 | 公尺」。 實 測 、 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 6-1 周長公式 | | 形的周長與面積之 | 積、容量、重量 的 | 量 感 、 估測與計 | 際互動能 力。 涯 |
| | 6-2 面積公式 | | 計算。 | 常用單位與換 算, | 算。 S-4-3 正方形 | E12 學習解決問題與 |
| | 6-3 周長和面積 | | 6-2 從操作活動中 | 培養量感與 估測能 | 與長方形的 面 積 | 做決定 的能力。 |
| | 的關係 | | 理解長方形與正方 | 力,並能 做計算和 | 與周長:理解 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十三週 | 第六單元周長和 | 1 | 形的周長與面積之 | 應用解 題。認識體 | 邊長與問長或 | 閱 E1 認識一般生活 |
| | 面積 | 1 | 單位差異。 | 積。 s-Ⅱ-1 理解 | 面積的關係, | 情境中需 要使用 |
| | 面積 | 1 | 單位差異。 | 積。 s-Ⅱ-1 理解 | 面積的關係, | 情境中需 要使用 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 6-4 認識平方公 | | 6-3 從操作活動中 | 正方 形和長方形的 | 並能理解其公 | 的,以及學習學科基 |
|--------|-----------|---|-------------|-----------------|---------------|-------------|
| | 尺和換算 | | 理解複合圖形之面 | 面 積與周長公式與 | 式與應用。簡 | 礎 知識所應具備的 |
| | 6-5 複合圖形和 | | 積。 | 應用。 r-Ⅱ-5 理 | 單複合圖形。 | 字詞彙。 |
| | 面積 | | 6-4 在視覺提示下 | 解以文字 表 示 之 | | |
| | | | 計算複合圖形之面 | 數學公式。 | | |
| | | | 積。 | | | |
| 第十四週 | 第七單元等值分 | 1 | 7-1 從操作活動中理 | n-∏-6 理 解 同 | N-4-6 等值分數:由 | 【科技教育】 科 E2 |
| | 數 | | 解等值分數之概念 | | 操作活動中理解等值 | 了解動手實作的重要 |
| | 7-1 認識等值分 | | 及單位量詞的差異。 | | 分數的意義。簡單異 | 性。 科 E9 具備與 |
| | 數 | | 7-2透過圖示表徵進 | | 分母分數的比較、 | 他人團隊合作的 能 |
| | 7-2 找出等值分 | | 行異分母分數大小 | 與 應 用。認識等 | 加、減的意 義。 簡 | 力。 |
| | 數 | | 之比較。 | 值分 數的意義,並 | 單分 數與小數的互 | 【資訊教育】 資 E3 |
| 第十五週 | 第七單元等值分 | 1 | 7-3透過圖示表徵進 | | 換。 | 應用運算思維描述問 |
| ., , _ | 數 | | 行異分母分數大小 | 分母分數之比較 與 | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練 | 題 解決的方法。 |
| | 7-3 簡單的異分 | | 之互換。 | 加減的意義。 | 習策略。 | |
| | 母比較與加減 | | | 特學 1-Ⅱ-6 運用 | | |
| | 7-4 分數和小數 | | | 反覆練習策略,複 | | |
| | 的互换 | | | 習學習過的內容。 | | |
| | | | | 特學1-Ⅱ-7 將學 | | |
| | | | | 習材料化繁為簡, | | |
| | | | | 加深記憶。 | | |
| 第十六週 | 第八單元時間的 | 1 | 8-1 在視覺提示下理 | n-Ⅱ-10 理解時間 | N-4-13 解題:日 常 | 【科技教育】 科 E2 |
| | 計算 | | 解12時制與24時制 | 的加減運算,並 應 | 生活的時間加 | 了解動手實作的重要 |
| | 8-1 時間的換算 | | 之換算。 | 用於日常的時 間加 | 減問題。跨 | 性。 |
| | 8-2 時間量的加 | | 8-2 在視覺提示下理 | 減問題。 | 時、跨午、跨 | 科 E9 具備與他人團 |
| | 減 | | 解時間單位之換算。 | 特學 1-Ⅱ-8 將學 | 日、24 小時 制 。 | 隊合作的 能力。 |
| 第十七週 | 第八單元時間的 | 1 | 8-3透過圖示表徵理 | 習內容和自己的經 | 含 時 間 單 位換 | 【品德教育】 品 E3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 計算 | | 解跨日時間之計算。 | 歷產生連結。 | 算 。 | 溝通合作與和諧人際 |
|------|-----------|---|-------------|-------------|---------------|--------------|
| | 8-3 兩時刻間的 | | | | 特學 A-Ⅱ-6。 個人 | 關係。 |
| | 時間量 | | | | 或生活經驗。 | 【生涯規劃教育】 |
| | 8-4 一刻時間之 | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 前之後的時刻 | | | | | 際互動能 力。 |
| | | | | | | 涯 E8 對工作/教育 |
| | | | | | | 環境的好 奇心。 |
| 第十八週 | 第九單元立方公 | 1 | 9-1 從操作活動中理 | n-Ⅱ-9 理 解 長 | N-4-12 體積與 「立 | 【環境教育】 環 E4 |
| | 分 | | 解體積之概念。 | 度、角度、面 | 方公分」: 以 具 體 | 覺知經濟發展與工業 |
| | 9-1 認識體積 | | 9-2 從操作活動中 | 積、容量、重量 的 | 操作為主。體 | 發 展對環境的衝 |
| | 9-2 認識立方公 | | 計算出立方公分之 | 常用單位與換 算, | 積 認 識 基於1立 | 擊。 環 E16 了解物 |
| | 分 | | 概念。 | 培養量感與 估測能 | 方公分 之正方體。 | 質循環與資源回 收 |
| 第十九週 | 第九單元立方公 | | | 力,並能 做計算和 | S-4-4 體積:以 具 | 利用的原理。 |
| | 分 | | | 應用解 題。認識體 | 體操作為主。 | |
| | 9-3 複合形體的 | | | 積。 | 在活動中認識 | |
| | 體積 | | | 特學 1-Ⅱ-1 | 體積的意義與 | |
| | | | | 察覺訊息中的重要 | 比較。認識1立 | |
| | | 1 | | 項目。 | 方公分之 正 方 | |
| | | | | 特學 A-Ⅱ-3 學習 | 體,能理解並 | |
| | | | | 內容的重點。 | 計數正方體堆 | |
| | | | | | 疊 的 體積。 | |
| | | | | | 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 | |
| | | | | | 的重要項目或重點。 | |
| 第二十週 | 期末評量周 | 1 | 5. 透過平面圖形 | n-Ⅱ-10 理解時間 | N-4-11 面積:「平方 | 【戶外教育】 戶 E3 |
| 第二十一 | 期末統整 | | 的構成要素,認識常 | 的加減運 算,並應 | 公尺」。 實測、量 | 善用五官的感 知, |
| 週 | | 1 | 見常見四邊形。 | 用於日常的時間加 | 感、估測與計算。 | 分別培養眼、 耳、 |
| | | 1 | 6. 理解正方形和 | 減 問題。 n-Ⅱ-6 | N-4-13 解題:日常 | 鼻、舌、觸覺及 心 |
| | | | 長方形的面積與周 | 理解同分母分數的 | 生活的時 間加減問 | 靈的感受能力。 |

| 長公式與應用。 | 加、 減、整數倍的 | 題。跨時、跨午、 | 【性別平等教育】 |
|-----------|-------------|--------------|-------------|
| 7. 認識等值分數 | 意義、計算與應 | 跨日、24 小時制。 | 性 E8 了解不同性別 |
| 的意義,並應用於認 | 用。認識等值分數 | 含時間單 位換算。 | 者的成就與貢獻。 |
| 識簡單異分母分數 | 的意義,並 應用於 | N-4-6 等值分數:由 | 【人權教育】 人 E5 |
| 之比較與加減的意 | 認識簡單異分母分 | 操作活 動中理解等 | 欣賞、包容個 別差 |
| 義。 | 數之 比較與加減的 | 值分數的意 義。簡 | 異並尊重自己 與他 |
| 8. 理解時間的加 | 意義。 n-Ⅱ-9 理 | 單異分母分數的比 | 人的權利。 |
| 減運算,並應用於日 | 解長度、角度、面 | 較、加、減的意義。 | |
| 常的時間加減問題。 | 積、 容量、重量的 | 簡單分 數與小數的 | |
| 9. 理解長度、角 | 常用單位與換 算, | 互换。 S-4-3 正方 | |
| 度、面積、容量、 | 培養量感與估測能 | 形與長方形的面 積 | |
| 重量的常用單位與 | 力,並 能做計算和 | 與周長:理解邊長與 | |
| 換算,培養量感與 | 應用解題。認識體 | 周長或面積的關係, | |
| 估測能力,並能做 | 積。 | 並能理解其 公式與 | |
| 計算和應用解題。 | | 應用。簡單複合圖 | |
| 認識體積。 | | 形。 | |
| | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。