

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能理解十進位結構。 2. 能找出指定數的因數或倍數。 3. 能知道三角形三角和等於 180 度。 4. 能做分數的約分、擴分和通分。 5. 能辨別圖形為是否為線對稱圖形並了解對稱圖形的性質。 6. 能做異分母分數的加法和減法計算。 7. 能用先乘再除與先除再乘結果相同的規則簡化計算。 8. 能計算三角形、平行四邊形和梯形的面積 9. 能做時間的乘法計算。 10. 能理解正方體和長方體的五成要素並從展開途中進行表面積計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數的 十進位結構 1-1-十進位結構 1-2-一億以上的 數	1	1-1 認識十進位結構 1-2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 實作評量 課程本位評量	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

第二週	第 1 單元數的十進位結構 1-4▪大數的計算 1-3▪認識多位小數	1	1-3 能在引導下進行大數的計算。 1-4 能在位值表提示下認識多位小數。 1-5 能在具體情境中應用多位小數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作
第三週	第 2 單元因數和倍數 2-1▪整除 2-2▪因數 2-3▪公因數和最大公因數	1	2-1. 能從題目式子中了解整除的意義並獨立計算。 2-2. 能從操作活動中了解因數的意義及找法。 2-3. 能透過操作活動了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第四週	第 2 單元因數和倍數 2-4▪倍數 2-5▪公倍數和最小公倍數 2-6▪倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數	1	2-3. 能透過操作活動了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 2-4. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第五週	第 3 單元多邊形 3-1▪多邊形 3-2▪正多邊形 3-3▪三角形邊長的性質 3-4▪多邊形內角和	1	3-1. 能透過操作活動認識多邊形(含正多邊形)。 3-2. 能透過操作活動理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3-3. 能透過操作活動理解三角形的內角和為 180 度，四	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	
第六週	第 3 單元多邊形 3-5▪多邊形內角	1	角和為 180 度，四	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習	S-5-2 三角形與四	

	和的應用 第4單元擴分、約分和通分 4-1•擴分		邊形的內角和為360度。 3-4.能透過操作活動理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 4-1.能透過操作活動理解擴分的意義、方法及其應用。	內容。	邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式並能應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		的重要性。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決
第七週	第4單元擴分、約分和通分 4-2•約分 4-3•通分和異分母分數的大小比較	1	4-2.能透過計算機輔助及操作活動理解約分的意義、方法及其應用。 4-3.透過計算機輔助及操作活動認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 特學 A-III-3 學習內		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決

					容的記憶方法 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
第八週	第 5 單元線對稱圖形 5-1▪認識線對稱圖形和對稱軸 5-2▪認識對稱點、對稱邊和對稱角 5-3▪畫出線對稱圖形 5-4▪剪出線對稱圖形	1	5-1. 能從多個圖形中認識線對稱圖形及對稱軸。 5-2. 能從多個圖形中認識線對稱圖形的性質。 5-3. 能在視覺提示下繪製線對稱圖形。 5-4. 能在視覺提示下利用線對稱做簡單幾何的推理。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第九週	期中評量周	1	1. 能理解十進位結構。 2. 能找出指定數的因數或倍數。 3. 能知道三角形三角和等於 180 度。 4. 能做分數的約分、擴分和通分。 5. 能辨別圖形為是否為線對稱圖形並了解對稱圖形的性質。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

				論。	N-5-4 異分母 分數：用約 分、擴分處理 等值分數並做比較。用通分 做異分母分數 的加減。養成 利用約分化簡分數計算習 慣。 S-5-1 三角形 與四邊形的性 質：操作活動 與簡單推理。含三角形三內 角和為 180 度。三角形任 意兩邊和大於第三邊。平行 四邊形的對邊 相等、對角相等。 S-5-2 三角形 與四邊形的面積：操作活動與推理。利用 切割重組，建立面積公式， 並能應用。 S-5-6 空間中 面與面的關 係：以操作活動為主。生活 中面與面平行 或垂直的現 象。正方體（長方體）中 面與面的平行 或垂直關係。 用正方體（長方體）檢查面 與面的平行與 垂直。	
第十週	第 6 單元異分母分數的加 減 6-1▪異分母分數的加法	1	6-1. 能在引導下進行利用通分計算不同分母的分數	n-III-4 理解約分、擴分、通分 的意義，並應用 於異分母分數的 加減。	N-5-4 異分母 分數：用約 分、擴分處理 等值分數並做比較。用通分做異分	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如 何解決問題及 做決定。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-2 異分母分數的減法		6-2. 能在引導下進行不同分母之分數進行解題	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第十一週	第 6 單元異分母分數的加減 6-3 分數的應用	1				【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第十二週	第 7 單元整數四則計算 7-1 連除的計算 7-2 多步驟計算	1	7-1. 能在引導下連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第十三週	第 7 單元整數四則計算 7-3 分配律 7-4 簡化計算	1	7-2. 能在引導下引導下理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 7-3. 能在引導下解決加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 7-4. 能在引導下觀察數字並選擇適合的方式簡化計算。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法	
第十四週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1 平行四邊形的面積和高 8-2 三角形的面積和高	1	8-1. 能說出平行四邊形的面積公式並應用。 8-2. 能說出三角形的面積公式並應用。 8-3. 能說出梯形的面積公式並應用。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第十五週	第 8 單元平行四	1				

	邊形、三 角形和梯形的面積 8-3▪梯形的面積和高 8-4▪面積公式的應用		8-4. 能在視覺及口語提示下進計算複合圖形的面積。	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	體驗符號之 使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號 的結合」的經驗。應併 入其他教學活動 特學 C-III-2 選用學習工具的方法	
第十六週	第 9 單元時間的乘除 9-1▪時間的乘法 9-2▪時間的除法	1	9-1 能在引導下解決時間的 乘法問題。 9-2 能在引導下解決時間的 除法問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用 問題。 N-5-16 解題：時間的 乘除問題。在分數和小 數學習的範圍內，解決 與時間相關的乘除問 題。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	N-5-16 解題：時間的 乘除問題。在分數和小 數學習的範圍內，解決 與時間相關的乘除問 題。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及 做決定。
第十七週	第 9 單元時間的乘除 9-3▪時間的應用	1	9-3 能在引導下解決簡單的 時間應用問題			
第十八週	第 10 單元正方體和長方體 10-1▪正方體和長方體的構成要素 10-2▪邊與邊的垂直和平 行關係 10-3▪面與面的垂直和平 行關係	1	10-1. 能從操作活動中了解正方體和長方體中 構成要素的異同。 10-2. 能從操作活動中理解長方體和正方體 中，邊和邊的關係。 10-3. 能從操作活動中理解長方體和正方體 中，面和面的關係。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方 體的體積與表面積。正 方體與長方體的體積公 式。 S-5-6 空間中面與面的 關係：以操作活動為主。生活中面與面平行 或垂直的現象。正方體（長方體）中面 與面的平行或垂直關 係。用正 方體（長方體）檢查面與面的平行 與垂直。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教 育】 3-2-2 覺察如 何解決問題及做決定
第十九週	第 10 單元正方體和長方 體 10-4▪正方體和長方體的展開圖 10-5▪正方體和長方體的 表面積	1	10-4. 能從操作活動中認識正方體和長方體的 展開圖，並			

			能在引導下計算其表面積。				
第二十週	期末評量周	1	6. 能做異分母分數的加法和減法計算。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		【生涯發展教育】
第二十一週	期末統整	1	7. 能用先乘再除與先除再乘結果相同的規則簡化計算。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
			8. 能計算三角形、平行四邊形和梯形的面積	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
			9. 能做時間的乘法計算。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。		
			10. 能理解正方體和長方體的五成要素並從展開途中進行表面積計算。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經		
				r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			
				n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。			
				N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				相關的乘除問題。 S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	驗。應併入其他教學活動 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能做整數乘以真分數的計算。 2. 能做小數乘以小數的直式計算。 3. 能認識扇形並應用於具體情境。 4. 能計算長方體和正方體及複合圖形的體積。 5. 能做整數除以整數，商為一位小數的直式計算。 6. 能做公噸與公斤、公尺公分、公里的單位換算。 7. 能分辨圓柱、圓錐和角柱。 8. 能認識「折」及百分率和比率的用法，並做相關計算。 9. 能知道容積、容量和體積間的關係。 10. 能報讀及製作長條圖及折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 依據教育局 114/07/02 公告： 263914 配合農曆春節假期， 決議 115 年 2 月 11	第 1 單元分數的計算 1-1▪用分數表示整數相除的結果 1-2▪整數的分數倍 1-3▪分數的分數倍	1	1-1 能在具體情境中應用整數乘以分數的問題。 1-2. 能在具體情境中應用分數乘以分數的問題。 1-3 能在分數的乘法中，引導察覺被乘數、乘數和積的關係。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 實作評量 課程本位評量	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

日、12 日及 13 日放假，並將上課日調整至 115 年 1 月 21 日、22 日及 23 日上課			1-4 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。		N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第二週 農曆春節	第 1 單元分數的計算 1-4▪被乘數、乘數和積的關係 1-5▪分數除以整數	0				
第三週	第 2 單元小數的乘法 2-1▪多位小數乘以整數 2-2▪整數的小數倍	1	2-1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2-2 能從觀察中理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學
第四週	第 2 單元小數的乘法 2-3▪小數的小數倍 2-4▪被乘數、乘數和積的關係	1	2-3 能在引導下，解生活中小數的乘法應用問題。 2-4 能從觀察中理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。			

			2-5. 能在引導下，理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。				
第五週	第 3 單元扇形 3-1▪認識扇形 3-2▪認識圓心角、 3-3▪認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形 3-4▪繪製扇形	1	3-1 能說出常見的扇形。 3-2 能認識圓心角。 3-3. 能從操作活動中認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 3-4. 能在引導下，繪製扇形。 3-5. 能在引導下，理解扇形的應用	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第 4 單元體積 4-1▪體積的公式 4-2▪認識立方公尺和換算 4-3▪複合形體的體積	1	4-1 能獨立背誦出正方體和長方體的體積公式並應用。 4-2 認識立方公尺(m^3)的意義，並能在引導下，進行立方公分與立方公尺間的簡易換算。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第七週	第 5 單元整數、小數除以整數 5-1▪整數除以整數 5-2▪小數除以整數	1	5-1 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 5-2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的算。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。		【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	第 5 單元整數、小數除以整數 5-3▪分數和小數的互換	1	5-3 能做簡單分數				

			換成小數，解決生活上的問題。 5-4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。		熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
第九週	期中評量周	1	1. 能做整數乘以真分數的計算。 2. 能做小數乘以小數的直式計算。 3. 能認識扇形並應用於具體情境。 4. 能計算長方體和正方體及複合圖形的體積。 5. 能做整數除以整數，商為一位小數的直式計算。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-3 扇形：扇形的	

					定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		
第十週	第 6 單元生活中的大單位 6-1▪認識公噸 6-2▪公噸和公斤的換算及應用 6-3▪認識公畝和公頃 6-4▪平方公尺、公畝和公頃的換算及應用	1	6-1 能認識公噸並應用於日常情境。 6-2. 能認識公噸和公斤的關係，並能在引導下，進行整數和小數的簡易換算與計算問題。 6-3. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並能在引導下，進行整數和小數的簡易換算與計算問題。 6-4 能在單位統整表的提示下進行平方公尺、公畝、公頃和平方公里的簡易換算及應用。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第 6 單元生活中的大單位 6-5▪認識平方公里 6-6▪平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	1					
第十二週	第 7 單元柱體、錐體和球體 7-1▪柱體和錐體的分類與命名	1	7-1 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	7-2▪柱體的構成要素 7-3▪錐體的構成要素		7-2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 7-3.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 7-4 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 7-5 認識球體。	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	力。
第十三週	第 7 單元柱體、錐體和球體 7-4▪柱體及錐體面和面的關係 7-5▪認識球體	1				
第十四週	第 8 單元比率和百分率 8-1▪認識比率 8-2▪認識百分率	1	8-1 能在引導下，由生活情境中的問題，理解比率。 8-2. 能在引導下，由生活情境中的問題，理解百分率。 8-3 能解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第 8 單元比率和百分率 8-3▪百分率的應用	1				

				的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	率」、「折」、「成」。		
第十六週	第 9 單元容積和容量 9-1▪認識容積 9-2▪容積和容量的關係	1	9-1 認識體積和容積的關係。 9-2 能在引導下理解正方體、長方體容積的求法。 9-3 能在引導下了解不規則物體體積的算法。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十七週	第 9 單元容積和容量 9-3▪不規則物體的體積 9-4▪容量和容積的計算與生活應用	1					
第十八週	第 10 單元長條圖和折線圖 10-1▪認識複雜長條圖和折線圖	1	10-1 能報讀較複雜的長條圖。 10-2. 能報讀較複雜的折線	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
第十九週	第 10 單元長條圖和折線圖 10-2▪繪製折線圖		10-3 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。				
第二十週	期末評量周	1	6. 能做公噸與公斤、公尺公分、公里的單位換算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 含與「平方公尺」的換算與計算。 使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。 使用概數。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二十一週	期末統整	1	7. 能分辨圓柱、圓錐和角柱。 8. 能認識「折」及百分率和比率的用法，並做相關計算。 9. 能知道容積、容量和體積間的				

			關係。 10. 能報讀及製作長條圖及折線圖。	理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓	生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。