臺南市公(私)立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

實施年級 教材版本 南一 五年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節 (班級/組別) 1. 能理解十進位結構。 2. 能找出指定數的因數或倍數。 3. 能知道三角形三角和等於 180 度。 4. 能做分數的約分、擴分和通分。 5. 能辨別圖形為是否為線對稱圖形並了解對稱圖形的性質。 課程目標 6. 能做異分母分數的加法和減法計算。 7. 能用先乘再除與先除再乘結果相同的規則簡化計算。 8. 能計算三角形、平行四邊形和梯形的面積 9. 能做時間的乘法計算。 10. 能理解正方體和長方體的五成要素並從展開途中進行表面積計算。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 該學習階段 應用。 領域核心素養 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 課程架構脈絡 學習重點 融入議題 評量方式 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 實質內涵 (表現任務) n-Ⅲ-1 理解數 的 N-5-1 十進位的位值 【生涯發展教 育】 第一週 第 1 單元數的 口頭評量 1-1 認識十進位結 十進位的位值 結 系統:「兆位」至 紙筆評量 3-2-2 覺察如 何解 十進位結構 1-2. 從具體情境 構,並能據以 延伸 「千分位」。整合整 仿作評量 決問題及做決定。 中,認識一億以上 認識更大與更小的 數與小數。理解基於 觀察評量 【家政教育】3-3-5 1-1•十進位結構 位值系統可延伸表示 各數的位名與位 數。 1-2•一億以上的 實作評量 運用消費知能選購 特學 1-Ⅲ-4 運用 更大的 數和更小的 值。 課程本位評量 數 合 適的物品。 不同圖示重組學習 數。 特學 A-Ⅲ-4 重點標 內容。 特學 3-Ⅲ-2 依需 記或圖示。 求選用學習工具。 特學 C-Ⅲ-2 選用學 習工具的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	14(明正月) 鱼		1			-
第二週	第 1 單元數的 十進位結構 1-4•大數的計算 1-3•認識多位小數 第 2 單元因數 和倍數 2-1•整除	1	1-3 能在引導下進 行大數的計算。 1-4 能在位表提示認識多位 一本記識多位, 數 1-5 能在具體情境。 1-5 能在具體情數。 2-1. 能從整除的 主,其一數不可以 一本,其一數不可以 一本, 一本, 一本, 一本, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	n-Ⅲ-3 認識 B 數、一個 數、一個 數、一個 數、數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 等 學 四 的 的 。 一 四 。 一 四 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N-5-3 公因 会数、因数、和倍 会数、公园。 一个数。 一个数。 一个数。 一个一面。 一一一一一一一一一一	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解 決問題及做決定。 【家政教育】 3-3- 5 運用消費知能 購合適的物品。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解 決問題及做決定。
第四週	2-1-金宗 2-2-因數 2-3-公因數和最 大公因數 第 2 單元因數 和倍數 2-4-倍數 2-5-公倍數和最 小公倍數 2-6-倍數的應用 ——找 2、5 和	1	2-2. 能探數 中了提出 中了找法。 2-3. 能透及操作的 数人 数人 数人 数人 数人 数人 数人 数人 数人 数人 数人 数人 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 。 2-4. 能 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	公倍數應用。 等學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 等學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。	數、最大公因 數 最大公因 數 表。 特學 A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。 特學 C-Ⅲ-2 選用學 習工具的方法。	深问超及 做决定。 【家政教育】 3-3- 5 運用消 費知能選 購合 適的物品。
第五週	10 的倍數 第 3 單元多邊形 3-1 ● 多邊形 3-2 ■ 正多邊形 3-3 ■ 三角形邊長 的性質 3-4 ● 多邊形內角 和	1	3-1. 能透過操作活動認識多邊形(含正多邊形)。 3-2. 能透過操作活動理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	S-Ⅲ-1 理解三 角 形、平行四邊 形與 梯形的面積 計算。 n-Ⅲ-4 理解約分、 擴分、通分 的意 義,並應用 於異分 母分數的 加減。	S-5-1 三角形 與四四 內性 質:操作 語動 與簡單推理。 含三角形三內 角和為 180 度。三角形 第 一	
第六週	<b>第3單元多邊形</b> 3-5 <b>■</b> 多邊形內角	1	33-3. 能透過操作活動理解三角形的內 角和為 180 度,四	特學 1-Ⅲ-4 運用 不同圖示重組學習	的對邊 相等、對角 相 等。 S-5-2 三角形 與四	【科技教育】 科 E2 了解動手實作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

和的應用 第4單元擴分、 約分和通分 4-1•擴分 一1·擴分 一1·擴分 一1·擴分 一1·擴分 一1·擴分 一1·擴分 一1·能透過操作活動理解擴分的意義、方法及其應用。 一1·能透過操作活動理解擴分的意義、方法及其應用。 一1·能透過操作活動理解擴分的意義、方法及其應用。 一1·能透過操作活動理解擴分的意義、方法及其應用。 一2·數十一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	何解
3-4.能透過操作活動理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 4-1-擴分  3-4.能透過操作活動理解擴分的意義、方法及其應用。  N-5-6 整數相 除之分數表 示:從分裝	何解
● 動理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	
## 1 ● ## 1	
的對邊相等、對角相等。 4-1. 能透過操作活動理解擴分的意義、方法及其應用。 用。  N-5-4 異分母 分數 的 個異 分處理 等值分數並做 比較。用通分 做異 分母分數 的加減。 養成 利用約分化簡 分數計算習慣。 N-5-6 整數相 除之 分數表 示:從分裝	•
4-1. 能透過操作活動理解擴分的意義、方法及其應用。	
動理解擴分的意 義、方法及其應 用。 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	
義、方法及其應用。  一個	
義、方法及其應用。  一個	
用。	
N-5-6 整數相 除之       分數表 示:從分裝	
分數表 示:從分裝	
┃	
前 图 L 、 八	
觀點,分別說明整	
製相 除為分數之意   ************************************	
特學 A-Ⅲ-4 重點標	
	41
第七週 第4單元擴分、	
約分和通分   輔助及操作活動理   擴分、通分 的意   數:用約 分、擴分   E2 了解動手實	作
4-2•約分 解約分的意義、方 人義, 並應用 於異分 人處理 等值分數並做 的重要性。	
4-3-通分和異分   法及其應用。   母分數的 加減。   比較。用通分 做異   【生涯發展教	育】
母分數 的大小	何解
助及操作活動認識   記憶的學習內容與   養成 利用約分化簡   決問題及 做決	
通分的意義,並利 既有的知識產生連 分數計算習慣。   八門及久 版八	
1   用通分比較異分母   結。	
分數的大小。	
求選用學習工具。 (測量)和平 分的	
觀點,分別說明整	
數相 除為分數之意	
特學 A-Ⅲ-3 學習內	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	第 5 單元線對稱圖形 5-1·認識線對稱圖形和對稱軸 5-2·認識對稱點,對稱 點,對稱 點,對 稱 數對稱 點,對 由 數 對 的 對 出 線 對 稱 圖 形 5-4·剪 出 線 對 和 圖 形 對 中 評 量 問	1	5-1. 能從多個圖形中認識線對為個圖形及對稱軸。 5-2. 能從多個圖形內別, 5-2. 能從多個圖形的性質。 5-3. 能質質性, 下戶, 5-4. 能在, 對稱國 形 5-4. 能在, 對稱國 形 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	容特習 S-5-4 的、、稱數點「作面質簡或形的學是」,所有與人類,所有與人類,所有與人類,所有與人類,所有與人類,所有與人類,所有與人類,所有與人類,所有與人類,所有與人類,所有與人類,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教 育】3-2-2 覺察如 何解決問題及 做決定。
		1	結2.的3.三度4.分分5.是形形。找或道等分,能否並的出榜道等分,则線解定定。角180 約通 對對 別線解。數 形40 約通 為圖圖	 系「數位更數 N-數活法處意 N-倍數數最義統千與值大。5-取情。理義 -3 :公最公「位數統數 解數。道理 公因 因大倍兆」。可和 題。道理 公因 因大倍兆」。可和 題。 治理 公因 因为倍。理延更 解數四商解 因數數因的立整解伸小 對體五不似 和倍公數意至合基表的 小生入凿的 公 倍、整於示的 小生入凿的 公 倍、	E2 了解動手實作 的重理發展教育】 3-2-2 覺察如決 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	床怪(神雀)月 重					
				論。	N-5-4 異分母 分	
					數:用約 分、擴分	
					處理 等值分數並做	
					比較。用通分 做異	
					分母分數 的加減。	
					養成 利用約分化簡	
					分數計算習 慣。	
					S-5-1 三角形 與四	
					邊形的性 質:操作	
					活動 與簡單推理。	
					含三角形三內 角和	
					為 180 度。三角形	
					任 意兩邊和大於第	
					三邊。平行 四邊形	
					的對邊 相等、對角	
					相等。	
					S-5-2 三角形 與四	
					邊形的面積:操作活	
					動與推理。利用 切	
					割重組,建立面積公	
					式, 並能應用。	
					S-5-6 空間中 面與	
					面的關 係:以操作	
					活 動為主。生活 中	
					面與面平行 或垂直	
					的現 象。正方體	
					(長方體)中 面與	
					面的平行 或垂直關	
					係。 用正方體(長	
					方體)檢查面 與面	
					的平行與 垂直。	
第十週	第 6 單元異分母		6-1. 能在引導下進	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母 分	【生涯發展教 育】
	分數的加 減	1	行利用通分計算不	分、擴分、通分 的	數:用約 分、擴分	3-2-2 覺察如 何解
	6-1-異分母分數的	1	同分母的分數	意義,並應用 於異	處理 等值分數並做	決問題及 做決定。
	加法			分母分數的 加減。	比較。用通分做異分	0.1111.00C 10C011C

	6-2-異分母分數的		6-2. 能在引導下進	n-Ⅲ-5 理解整 數	母分數的加減。養成	
	減法		行不同分母之分數	相除的分數表 示的	利用約分化簡 分數	
第十一週	第 6 單元異分母		進行解題	意義。	計算習慣。	【生涯發展教育】
	分數的加 減			特學 3-Ⅲ-2 依需	特學 C-Ⅲ-2 選用學	3-2-2 覺察如 何解
	6-3 分數的應用			求選用學習工具。	習工具的方法。	· - · · · ·
	0 0 77 3247783711	1		102,111 2 7		決問題及 做決定。
						【家政教育】3-3-5
						運用消 費知能選購
						合 適的物品。
第十二週	第 7 單元整數四		7-1. 能在引導下連	r-Ⅲ-1 理解各 種	R-5-1 三步驟 問題	【生涯發展教育】
	則計算	1	除兩數等於除以兩	計算規則(含 分配	併式:建 立將計算	3-2-2 覺察如 何解
	7-1•連除的計算	1	數之積,並運用於	律),並協助四則	步驟 併式的習慣,	決問題及 做決定。
	7-2-多步驟計算		計算。	混合計算 與應用解	以三步驟為 主。介	【家政教育】3-3-5
第十三週	第 7 單元整數四		7-2. 能在引導下引	題。	紹「平均」。與分配	運用消 費知能選購
	則計算		導下下理解連除兩	r-Ⅲ-3 觀察情境或	律 連結。	合 適的物品。
	7-3•分配律		數順序交換其結果	模式中的數 量關	R-5-2 四則計 算規	日 週刊初品
	7-4■簡化計算		不變,並運用於計	係,並用文字或符	律(II): 乘除混	
			<del>算</del> 。	號正確表述,協助	合計 算。「乘法對	
			7-3. 能在引導下下	推理與 解題。	加 法或减法的分 配	
		1	解決加、減、乘、	特學 3-Ⅲ-2 依需	律」。將計算 規律	
		1	除混合三步驟的問	求選用學習工具。	應用於簡 化混合計	
			題,並用整數四則		算。 熟練整數四則	
			混合計算的約定做		混合計算。	
			計算。		特學 C-Ⅲ-2 選用學	
			7-4. 能在引導下觀		習工具的方法	
			察數字並選擇適合			
			的方式簡化計算。			
第十四週	第 8 單元平行四		8-1. 能說出平行四	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊	【生涯發展教育】
	邊形、三 角形和		邊的面積公式並應	形、平行四邊形與	形 的面積:操作活	3-2-2 覺察如何解
	梯形的面積		用。	梯形的面積計算。	動與推 理。利用切	決問題及 做決定。
	8-1-平行四邊形的	1	8-2. 能說出三角形	r-Ⅲ-3 觀察情境或	割重組,建 立面積	
	面積 和高		的面積公式並應	模式中的數量關	公式,並能應用。	
	8-2-三角形的面		用。	係,並用文字或符	R-5-3 以符號表示數	
	積和高		8-3. 能說出梯形的	號正確表述,協助	學 公式:國中代數	
第十五週	第 8 單元平行四	1	面積公式並應用。	推理與解題。	的前置 經驗。初步	

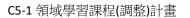
	<b>邊形、三 角形和梯形的面積</b> 8-3•梯形的面積和高 8-4•面積公式的應用		8-4. 能在視覺及口語提示下進計算複合圖形的面積。	特學 3-Ⅲ-2 依需 求選用學習工具。	體驗符號之 使用 表 等 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
第十六週	第9單元時間的乘 除 9-1•時間的乘法 9-2•時間的除法	1	9-1 能在引導下解決時間的 乘法問題。 9-2 能在引導下解決時間的 除法問題。	n-Ⅲ-11 認識量的 常 用單位及其換 算, 並處理相關的 應用 問題。	N-5-16 解題:時間 的 乘除問題。在分 數和小 數學習的範 圍內,解決 與時間	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解 決問題及 做決定。
第十七週	第9單元時間的乘 除 9-3■時間的應用	1	9-3能在引導下解決簡單的 時間應用問題	N-5-16 解題:時間 的 乘除問題。在分 數和小 數學習的範 圍內,解決 與時間 相關的乘除問 題。 特學 3-Ⅲ-2 依需 求選用學習工具。	相關的乘除問題。 特學 C-Ⅲ-2 選用學 習工具的方法	
第十八週	第 10 單元正方體 和長方體 10-1•正方體和長 方體的構成要素 10-2•邊與查 直和平 行關係 10-3•面與面的垂 直和平 行關係	1	10-1. 能從操作活動 中了解正方體中 方體中 其同。 10-2. 能從操作活和 中理解長方體和 時體。 開係。 10-3. 能從操作活動	S-Ⅲ-3 從操作活 動與理解學的關係 與一個 與一個 與一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第	S-5-5 體: 方 體: 方 體: 方 體 體	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如 何解 決問題及做決定
第十九週	第 10 單元正方體 和長方 體 10-4•正方體和長 方體的展開圖 10-5•正方體和長 方體的 表面積	1	10-3. 能從操作活動 中理解長方體和正 方體 中,面和面的 關係。 10-4. 能從操作活動 中認識正方體和長 方體的 展開圖,並	11、	與面果行 方體 與面平行 方體 與軍事 中面 東東	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			能在引導下計 算其			
			表面積。			
第二十週	期末評量周	1	6. 能做異分母分	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母 分	【生涯發展教育】
第二十一	期末統整		] 數的加法和減法	分、擴分、通分 的	數:用約 分、擴分	3-2-2 覺察如何解
週			計算。	意義,並應用 於異	處理 等值分數並做	決問題及 做決定。
			7. 能用先乘再除	分母分數的 加減。	比較。用通分做異分	【家政教育】3-3-5
			與 先除再乘結果	n-Ⅲ-5 理解整 數	母分數的加減。養成	運用消費知能選購
				相除的分數表 示的	利用約分化簡 分數	
			相同的規則簡化	意義。	計算習 慣。	合 適的物品。
			計算。	r-Ⅲ-1 理解各 種	R-5-1 三步驟 問題	
			8. 能計算三角		併式:建 立將計算	
			形、平行四邊形	律),並協助四則	步驟 併式的習慣,	
			和梯形的面積	混合計算 與應用解	以三步驟為 主。介	
			9. 能做時間的乘	題。	紹「平均」。與分配	
			法計算。	r-Ⅲ-3 觀察情境或	律 連結。	
			10. 能理解正方體	模式中的數 量關	R-5-2 四則計 算規	
			和長方體的五成	係,並用文字或符	律(II): 乘除混	
			要素並從展開途	號正確表述,協助	合計 算。「乘法對	
		1	中進行表面積計	推理與 解題。	加 法或减法的分 配	
		1	算。	s-Ⅲ-1 理解三角	律」。將計算 規律	
			<del>并</del> *	形、平行四邊形與	應用於簡 化混合計	
				梯形的面積計算。	算。 熟練整數四則	
				r-Ⅲ-3 觀察情境或	混合計算。	
				模式中的數量關	S-5-2 三角形與四邊	
				係,並用文字或符	形 的面積:操作活	
				號正確表述,協助	動與推 理。利用切	
				推理與解題。	割重組,建 立面積	
				n-Ⅲ-11 認識量的	公式,並能應用。	
				常 用單位及其換	R-5-3 以符號表示數	
				算, 並處理相關的	學 公式:國中代數	
				應用 問題。	的前置 經驗。初步	
				N-5-16 解題:時間	體驗符號之 使用,	
				的 乘除問題。在分	隱含「符號代表	
				數和小 數學習的範	數」、「符號與運算	
				圍內,解決 與時間	符號 的結合」的經	

相關的乘除問題。 s-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單的,理解空間中面與面的關係與簡單的,一5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範疇的一個,與一個人,解決與時間(含正方體、長方體)與國柱的體積與表面積的計算方式。  相關的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方
體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為 主。生活中面與面平行 或垂直的現象。正方體 (長方體)中面與面的平行或垂直關 係。用正方體(長方

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



臺南市公(私)立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

實施年級 教材版本 南一 五年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節 (班級/組別) 1. 能做整數乘以真分數的計算。 2. 能做小數乘以小數的直式計算。 3. 能認識扇形並應用於具體情境。 4. 能計算長方體和正方體及複合圖形的體積。 5. 能做整數除以整數,商為一位小數的直式計算。 課程目標 6. 能做公噸與公斤、公尺公分、公里的單位換算。 7. 能分辨圓柱、圓錐和角柱。 8. 能認識「折」及百分率和比率的用法,並做相關計算。 9. 能知道容積、容量和體積間的關係。 10. 能報讀及製作長條圖及折線圖。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 該學習階段 應用。 領域核心素養 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 課程架構脈絡 學習重點 融入議題 評量方式 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 實質內涵 學習內容 (表現任務) 1-1 能在具體情境 n-III-5 理解整數 N-5-5 分數的乘法: 【生涯發展教 育】 第一週 第 1 單元分數 口頭評量 中應用整數乘以分 相除的 分數表示的 整數乘以分 數、分 依據教育 的計 算 紙筆評量 涯 E12 學習解決問 數的問題。 意義。 n-III-6 理 | 數乘以分數的意義。 1-1•用分數表示 仿作評量 題與做決定 的能 1-2. 能在具體情境 解分數乘法和 除法 知道用 約分簡化乘 114/07/02 整 數相除的結 觀察評量 カ。 中應用分數乘以分 的意義、計算與應 法計算。處理乘積一 公告: 實作評量 【資訊教育】資 E3 數的問題。 用。 定 比被乘數大的錯 263914配 1-2-整數的分數 課程本位評量 應用運算思維描述 特學 1-Ⅲ-4 運用 1-3 能在分數的乘 誤類型。透過分數 合農曆春 問題 解決的方法。 計算的公式,知道乘 法中,引導察覺被 不同圖示重組學習 節假期, 1-3-分數的分數 乘數、乘數和積 的 內容。 法交换律在分 數也 決議 115 關係。 成立。 年2月11

			1 1 4 上口叫吐		M F C at al look to a	
日、12 日			1-4 能在具體情境		N-5-6 整數相除之分	
及 13 日			中,解 決分數除以		數表示:從分裝 (測	
放假,並			整數的問 題。		量)和平分的 觀	
將上課日					點,分別說明整數相	
調整至					除為分數之 意義與	
115年1					合理性。	
月 21					特學 A-Ⅲ-4 重點標	
日、22 日					記或圖示。	
及23日						
上課						
第二週	第 1 單元分數					
農曆春節	的計 算					
及用品叫	1-4•被乘數、乘					
	數 和積的關係	0				
	***					
	1-5•分數除以整					
	數					
第三週	第 2 單元小數		2-1. 能理解並熟練	n-III-7 理解小數	N-5-8 小數的乘法:	【閱讀素養教育】
	的乘 法		三、四 位小數乘以	乘法和 除法的意	整數乘以小 數、小	閱 El 認識一般生
	2-1-多位小數乘	1	整數的直式乘法問	義,能做直式計算	數乘以小數的意義。	活情境中需 要使用
	以 整數	1	題。	與應用。	乘數為 小數的直式	的,以及學習學科
	2-2-整數的小數		2-2 能從觀察中理	特學 1-Ⅲ-5 將需	計算。教師用位值的	基礎 知識所應具備
	倍		解多位小數的 10	記憶的學習內容與	概 念說明直式計算	的字詞彙。
第四週	第 2 單元小數		倍、100倍、1000	既有的知識產生連	的合理性。處理乘	閱 E3 熟悉與學科
7, -, -,	的乘 法		倍,小數點向右移	結。	積一定比被乘數大的	學
	2-3-小數的小數		位的 問題。		錯誤類型。	1
	名 5- 小 数 的 小 数		2-3能在引導下,		特學 A-Ⅲ-3 學習內	
			解生活中小數的乘		容的記憶方法。	
	2-4-被乘數、乘	1	法應用問題。			
	數 和積的關係		2-4 能從觀察中理			
			解整數的 0.1 倍、			
			0.01 倍、0.001			
			倍,小數點向左移			
			位的 問題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第 3 單元扇形 3-1•認識扇形 3-2•認識圓心角、 3-3•認識 1/2 圓、 1/3 圓、1/4 圓、 1/6 圓 的扇形 3-4•繪製扇形	1	2-5. 能在引導下,理解來數、我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	s-III-2 認識圓周 率的意義,理解圓 面積、圓周長、計 第方式。 特學3-Ⅲ-2 依需 求選用學習工具。	S-5-3 扇形的定義。 「圓心角」的一部 一可視為明的分數。 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部,	【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需 要使用的 以及學習學科 基礎 知識所應具備的字詞彙。
第六週	第 4 單元體積 4-1•體積的公式 4-2•認識立方公尺 和換算 4-3•複合形體的體 積	1	理解扇形的應用 4-1 能獨正方體和長濟學的應所 在方體不可能,在一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	S-Ⅲ-4 理解角柱 (含正方 體、長方 體)與圓柱的體積 與表面積 的計算方式。 特學 1-Ⅲ-5 將需 記憶的學習內容與 既有的知識產生連 結。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方 體和長方體的體積與表面積。正方 體與長方體的體積公式。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。	【科技教育】科 E2 了解動手實作 的重 要性。 科 E4 體會動手實 作的樂趣, 並養成 正向的科技態度。
第七週	第 5 單元整數、 小 數除以整數 5-1•整數除以整數 5-2•小數除以整數	1	5-1 能用直式解决整數除 以整數, 商為三位小數以內, 沒有餘數的計算。5-2. 能用直式解決	n-Ⅲ-7 理解小數乘 法和除 法的意義, 能做直式計算與 應 用。 特學 1-Ⅲ-5 將需	以整數(商為 小數):整數除以整數 (商為小數)、 小數 除以整數的意義。教	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需 要使用 的,以及學習學科 基礎 知識所應具備
第八週	第 5 單元整數、 小 數除以整數 5-3·分數和小數的 互換	1	小數除 以整數,商 為三位小數 以內, 沒有餘數的算。 5-3 能做簡單分數	記憶的學習內容與 既有的知識產生連 結。	師用位值 的概念說 明直式計算的合理 性。能 用概數協助 處理除不盡的情況。	的字詞彙。

<b>3 1</b> (A, A, B)			44 十 1 数 - 知 4 4		· 金八旦为 0 . 1	
			換成小數,解決生		熟悉分母為2、4、	
			活上的問題。		5、8 之真分數所 對	
			5-4. 能做簡單小數		應的小數。	
			换成分數,解決生		特學 A-Ⅲ-3 學習內	
			活上的問 題。		容的記憶方法。	
第九週	期中評量周		1. 能做整數乘以	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘法:	
			真分數的計算。	除的分 數表示的意	整數乘以分 數、分	
			2. 能做小數乘以	義。	數乘以分數的意義。	
			小數的直式計	n-Ⅲ-6 理解分數乘	知道用 約分簡化乘	
			算。	法和除 法的意義、	法計算。處理乘積一	
				計算與應用。	定 比被乘數大的錯	
			3. 能認識扇形並	n-Ⅲ-7 理解小數乘	誤類型。透過分數	
			應用於具體情	法和除 法的意義,	計算的公式,知道乘	
			境。	能做直式計算與 應	法交换律在分 數也	
			4. 能計算長方體	用。	成立。	
			和正方體及複合	s-Ⅲ-2 認識圓周率	N-5-6 整數相除之分	
			圖形的體積。	的意義, 理解圓面	數表示:從分 裝	
			5. 能做整數除以	<b>積、圓周長、扇形</b>	(測量)和平分的觀	
			整數,商為一位		點,分別說 明整數	
			小數的直式計	方式。	相除為分數之意義與	
		1		s-Ⅲ-4 理解角柱	合理 性。	
			<del>算</del> 。	(含正方 體、長方		
				體)與圓柱的體積	數:分數除以整 數	
				與表面積的計算方	的意義。最後將問題	
				式。	轉化為乘以 單位分	
				n-Ⅲ-7 理解小數乘		
				法和除 法的意義,	乘法:整數乘以小	
				能做直式計算與 應	數、小數乘以小數的	
				用。	意義。乘數為 小數	
				//-   n-Ⅲ-8 理解以四捨	的直式計算。教師用	
				五入取 概數,並進	位值的概 念說明直	
				行合理估算。	式計算的合理性。處	
				17百年位并。	理乘 積一定比被乘	
					數大的錯誤類型。	
					S-5-3 扇形:扇形的	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3.713						-
第十週	第 6 單元生活中 的大單位 6-1 = 認公噸 6-2 = 公公噸 6-2 = 公公噸 6-3 = 認識公公 頃 6-4 = 平公顷的換算及 應用	1	6-1 能認識公情 應是 6-2. 能於 6-2. 所引 6-2. 所引 6-3. 、方 6-3. 、 6-3. 、 6-3. 、 6-3. 6-3. 6-3. 6-3. 6-3. 6-3. 6-3. 6-4. 6-5. 6-6.	n-Ⅲ-11 認識量的 常用單位 及其換 算 用問題。 特學 3-Ⅲ-2 依 求選用學習工具。	定角的與幾定 S-體長積體 N-畝「實「與數 N-頓應換義」一分圓扇-5:方。的-5-12、方之方算 13。。與圖形。合能 方正體體公面公里用尺 使 量害公。则明(畫 和 體與長。「公應公。 重活與算心可將(畫 和 體與長。「、全含換概 「例斤使量質公。」。」, 」用 :例斤使屬形之指 長和面方 公、生與算	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 問題素養教育】 情境,以識所要習學用 與與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週	第6單元生活中 的大單位 6-5=認識平方公 里 6-6=平方公尺、 公 畝、 公頃和 平方公 里的換 算及應用	1	下,進行整數和 ,進行整數和 , 簡易換 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個		概數。 特學 C-Ⅲ-2 選用學 習工具的方法。	
第十二週	第 7 單元柱體、 錐 體和球體 7-1•柱體和錐體的 分類與命名	1	7-1 能透過實物、 圖片的操作與分 類,辨識柱體 和錐 體。	s-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面 的關係:以操作活動 為主。生活中面與面 平行或 垂直的現	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定 的能

i	Γ			1 .		1	
	7-2•柱體的構成要		7-2. 能透過觀察與	特學 3-Ⅲ-2 依需	象。正方體(長方體)		力。
	素		操作,了解柱體的	求選用學習工具。	中面 與面的平行或		
	7-3•錐體的構成要		組成要素與性質。	特學 1-Ⅲ-5 將需	垂直關係。用正方體		
	素		7-3. 能透過觀察與	記憶的學習內容與	(長方體)檢查面與面		
第十三週	第7單元柱體、		操作,了解錐體的	既有的知識產生連	的平行與垂 直。		
	錐 體和球體		組成要素與性質。	結。	S-5-7 球、柱體與錐		
	7-4•柱體及錐體面		7-4 理解柱體和錐		體:以操作活 動為		
	和面的關係		體中,面和面的關		主。認識球、(直)圓		
	7-5•認識球體		係。		柱、(直) 角柱、		
			7-5 認識球體。		(直)角錐、(直)圓		
					錐。認識 柱體和錐		
					體之構成要素與展開		
		1			圖。 檢查柱體兩底		
					面平行;檢查柱體側		
					面和底面垂直,錐體		
					側面和底面不 垂		
					直。		
					特學 C-Ⅲ-2 選用學		
					習工具的方法。		
					特學 A-Ⅲ-3 學習內		
					容的記憶方法。		
第十四週	第 8 單元比率和		8-1 能在引導下,	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-10 解題:比率		【生涯規劃教育】
	百 分率	1	由生活情境中的問	除的分 數表示的意	與應用。整數 相除		涯 E12 學習解決問
	8-1•認識比率	1	題,理解比率。	義。	的應用。含「百分		題與做決定的能力。
	8-2•認識百分率		8-2. 能在引導下,	n-Ⅲ-8 理解以四捨	率」、「折」、		
第十五週	第8單元比率和		由生活 情境中的問	五入取 概數,並進	「成」。		
	百 分率		題,理解百分率。	行合理估算。	N-5-11 解題:對小		
	8-3•百分率的應用		8-3 能解決生活中	n-Ⅲ-9 理解比例關	數取概數。具 體生		
			與百分 率有關的問	係的意 義,並能據	活情境。四捨五入		
		1	題。	以觀察、表述、 計	法。知道商 除不盡		
		1		算與解題,如比	的處理。理解近似的		
				率、比例 尺、速	意義。		
				度、基準量等。	N-5-10 解題:比率		
				N-5-10 解題:比率	與應用。整數 相除		
				與應用。 整數相除	的應用。含「百分		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的應用。含「百分 率」、「折」、 「成」。	率」、「折」、「成」。		
第十六週	第 9 單元容積和容 量 容 量 9-1•認識容積 9-2•容積和容量的 關係	1	9-1 認識體積和容 積的關係。 9-2 能在引導下理 解正方體、長方體 容積的求法。 9-3 能在引導下了解 不規則物體體積的 算法。	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和 體積之間的關係,並做應用。	N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需 要使用 的,以及學習學科基 礎 知識所應具備的 字詞彙。
第十七週	第 9 單元容積和 容 量 9-3•不規則物體的 體積 9-4•容量和容積的 計算與生活應用	1					【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物 與生態。
第十八週第十九週	第 10 單元長條圖 和 折線圖 10-1•認識複雜長 條圖和折線圖 第 10 單元長條圖	1	10-1 能報讀較複雜 的長條 圖。 10-2. 能報讀較複雜 的折線 10-3 能整理生活中	d-Ⅲ-1 報讀圓形 圖,製作折 線圖與 圓形圖,並據以做 簡 單推論。	D-5-1 製作折線圖: 製作生活中的 折線 圖。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力
	<b>和 折線圖</b> 10-2•繪製折線圖		的有序 資料,繪製成折線圖。				
第二十週	期末評量周	1	6. 能做公噸與公	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-12 面積:「公		【生涯規劃教育】
第二十一	期末統整	1	下公算7.圓8.及的關 、里。能錐能百用計能量 公的 辨柱部分法算知和 公面 題。「和並 容積 明 題。「和並 容積 問 。	常用 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	「平方公尺」的換算 與計算。使用概數。 N-5-13 重重實 數。 N-5-13 重重實例 之應用。全語實例 之應用。含與公斤」 的換算與計算。 使 用概數。 S-5-6 空 間中面與面的關係		E12 學習解決問題與意素養教育】 [2] 學習解決問題 [2] 認識素養教育 [3] 题 [4] B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

C3-1 領域字音孫怪(調整/計畫	图 / 2	理解比例關係的意	生活中面與面平行或	
	關係。			
	10. 能報讀及製作	義,並能據以觀	垂直的現象。正方體	
	長條圖及折線	察、表述、 計算與		
	圖。	解題,如比率、比	的平行或垂直關係。	
		例 尺、速度、基準		
		量等。 n-Ⅲ-12 理		
		解容量、容積和 體		
		積之間的關係,並	柱體與錐體:以操作	
		做應 用。 d-Ⅲ-1	活 動為主。認識	
		報讀圓形圖,製作	球、(直)圓柱、(直)	
		折 線圖與圓	角柱、(直)角錐、	
			(直)圓錐。認識 柱	
			體和錐體之構成要素	
			與展開圖。 檢查柱	
			體兩底面平行;檢查	
			柱體側 面和底面垂	
			直,錐體側面和底面	
			不 垂直。 N-5-10	
			解題:比率與應用。	
			整數 相除的應用。	
			含「百分率」、	
			「折」、「成」。	
			N-5-11 解題:對小	
			數取概數。具 體生	
			活情境。四捨五入	
			法。知道商 除不盡	
			的處理。理解近似的	
			意義。 N-5-15 解	
			題:容積。容量、容	
			積和 體積間的關	
			係。知道液體體積的	
			意 義。 D-5-1 製作	
			** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	
			的 折線圖。	
	-1.1 2 5		四7 7/1 沙水 凹 。	

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。