臺南市公(私)立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	翰林版 實施年級 三年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節										
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝,省思自己的生活節奏,練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 5.能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。											
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。											
			課程架	構脈絡								
₩ <b>८</b> 동청 <b>┼</b> ००००	ᄜᆖᅄᄭᄯᄯᄼᄺ	たた曲に	634 최징 ITI - km;	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第壹單元:運用時間	1	一、學會歸納相同部件	3-II-1 運用注音	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【生命教育】					
8/31~9/6	第一課 時間是什麼		的生字,知道基本筆		常用字的字	實作評量	生 E1 探討生					
			畫、筆順與字的空間結		形、字音和字	觀察評量	活議題,培養					
			構。	效能。	義。	學習態度	思考的適當情					
			二、能讀懂課文內容,	3-II-2 運用注音	Ab-II-2 1,200 個		意與態度。 【 <b>火涯坦剌粉</b>					
		説出課文主要的大意。   符號,檢索資   常用字的使   【 <b>生涯規劃教</b>   三、能讀出不同的觀   訊,吸收新知。   用。   <b>育</b> 】										
				4-II-1 認識常用	Ab-II-4 多音字		A					
			│ 灬 │ 四、能增加語詞的描		及多義字。		規劃與運用時					
			寫,練習擴寫句子。	字,使用 1,200	Ab-II-5 3,000 個		間的能力。					

			五、能學會分享與思考 的能力。	4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。	常用語詞的認 念。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使 用。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週 9/7~9/13	第壹單元: 運用時間 第二課 明天再寫		一、能專心聽者 一、能專心聽一次 一、能專的 一、能專的 一、的重點,培養 一、的重點,培養 一、學會歸納相一之 一、學會歸納相一之 一、學會歸納相一之 一、學會歸納,一、一 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 3-II-2 運用注音 符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形義。 Ab-II-4 多音。 Ab-II-4 多多。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞。 Ac-II-1 各用 器符號。 Ac-II-2 各。 Ac-II-3 基。 有如型。 Ac-II-3 基。 Ac-II-4 各與意。 Ac-II-4 各與意。 Ac-II-4 各與意。 Ac-II-6 是,如此, Ac-II-6 是, Ac-II-6 是, A	實作評量作業評量	【品語行【家家心【育生制的 是 11 是 11 是 12 是 12 是 14 是 15 是 16
第三週 9/14~9/20	第壹單元:運用時間 第三課 提早五分鐘	1	一、能專心聽出應用文的重點,培養聆聽的態	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達	Aa-II-1 標注注 音符號的各類	口頭評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對

			度。	意見。	文本。	學習態度	家庭成員的關
			二、學會歸納相同部件	2-II-2 運用適當	Ab-II-1 1,800 個		心與情感。
			的生字,知道基本筆	詞語、正確語法	常用字的字		【生涯規劃教
			畫、筆順與字的空間結	表達想法。	形、字音和字		育】
			構。	3-II-1 運用注音	義。		涯 E11 培養
			三、能讀懂課文內容,	符號,理解生字	Ab-II-2 1,200 個		規劃與運用時
			說出課文主要的大意。	新詞,提升閱讀	常用字的使		間的能力。
			四、能分辨表達時間頻	效能。	用。		【閱讀素養教
			率的語詞。	3-II-2 運用注音	Ab-II-4 多音字		育】
			五、能熟悉書信的格式	符號,檢索資	及多義字。		閱 E2 認識與
			並加以應用。(簡化、	訊,吸收新知。	Ab-II-5 3,000 個		領域相關的文
			減量)	4-II-1 認識常用	常用語詞的認		本類型與寫作
				國字至少 1,800	念。		題材。
				字,使用 1,200	Ac-II-3 基礎複		
				字。	句的意義。		
				4-II-4 能分辨形	Be-II-2 在人際		
				近、音近字詞,	溝通方面,以		
				並正確使用。	書信、卡片、		
				6-II-4 書寫記	便條、啟事等		
				敘、應用、說明	慣用語彙及書		
				事物的作品。	寫格式為主。		
第四週	第壹單元:運用時間	1	一、能認識因果句和順	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【家庭教育】
9/21~9/27	統整活動一		序句的句型並正確應	程度的詩歌、戲	常用字的字	實作評量	家 E7 表達對
			用。	劇,並說出聆聽	形、字音和字	作業評量	家庭成員的關
			二、能細心觀察圖片,	内容的要點。	義。	學習態度	心與情感。
			依引導仿寫課文。(簡	2-II-2 運用適當	Ab-II-6 2,000 個		【生涯規劃教
			化、减量)	詞語、正確語法	常用語詞的使		育】
			三、能專心聆聽,聽出	表達想法。	用。		涯 E11 培養
			朗讀文章時語氣有輕重	3-II-1 運用注音	Ac-II-1 各種標		規劃與運用時

			不同。	符號,理解生字	點符號的用		間的能力。
				   新詞,提升閱讀	法。		
				   效能。	Ac-II-2 各種基		
				4-II-1 認識常用	本句型。		
				國字至少 1,800	Ac-II-3 基礎複		
				字,使用 1,200	句的意義。		
				字。	Ac-II-4 各類文		
				6-II-4 書寫記	句的語氣與意		
				敘、應用、說明	義。		
				事物的作品。	Ad-II-1 意義		
				6-II-6 運用改	段。		
				寫、縮寫、擴寫	Ad-II-2 篇章的		
				等技巧寫作。(簡	大意、主旨與		
				化、减量)	簡單結構。		
					Ba-II-1 記敘文		
					本的結構。		
					Ba-II-2 順敘與		
					倒敘法。		
第五週	第貳單元:解決問題	1	一、能專心聽出故事重	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【生命教育】
9/28~10/4	第四課 猴子的數學		點,培養聆聽的態度。	讓對方充分表達	常用字的字	實作評量	生 E1 探討生
			二、學會歸納相同部件	意見。	形、字音和字	觀察評量	活議題,培養
			的生字,知道基本筆	3-II-1 運用注音	義。	作業評量	思考的適當情
			畫、筆順與字的空間結	符號,理解生字	Ab-II-2 1,200 個	學習態度	意與態度。
			構。	新詞,提升閱讀	常用字的使		【閱讀素養教
			三、能讀懂課文內容,	效能。	用。		育】
			說出課文主要的大意。	4-II-1 認識常用	Ab-II-4 多音字		閱 E2 認識與
			四、能從文本對角色的	國字至少 1,800	及多義字。		領域相關的文
			描寫,思考角色特質。	字,使用 1,200	Ab-II-5 3,000 個		本類型與寫作
			(簡化)	字。	常用語詞的認		題材。

第六週	第貳單元:解決問題	1	一、能專心聽出故事的		念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ab-II-1 1,800 個		【人權教育】
10/5~10/11	第五課 便利貼的妙用		事件與內容,培養聆聽的態度。二、學會歸納相區等,知道基門,知道基門,知道基門,知道基門,知道基門,如為一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與	的重點與順序, 對談時能做適當 的回應。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200	常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使 用。 Ab-II-4 多音字 及多義字。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認 念。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使	實作評量觀察評量作業評量學習態度	人個同遵則【家人活【教涯規以 了求討體 了求討體 教規庭。 是12家息規 培運 等 下與 第 第 11 第 11 第 11 第 11 11 11 11 11 11 11
			間,學習時間管理。 (簡化、減量)	字。 4-II-2 利用共同	用。 Ac-II-1 各種標		時間的能力。

				部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形,並正6 掌間原在。 4-II-6 掌體與個別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	點符號的用 法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ac-II-4 各與意 義。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。		
第七週 10/12~10/18	第貳單元:解決問題 第六課 小鉛筆大學問	1	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。	符號,理解生字 新詞,提升閱讀	Ab-II-3 常用字 部首及部件的 表音及表義功 能。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使 用。 Bc-II-3 數據、 圖表、圖片、 工具列等輔助	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。

	(L(10.7.15.)   1   1   1   1   1   1   1   1   1			4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	說明。		閱 E6 發展向 文本提問的能 力。
第八週 10/19~10/25	第貳單元:解決問題 統整活動二	1	一、能專心聆聽,認識表達語氣的句子,並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段,並歸納找意義段的方法。(簡化、減量)	的重點與順序, 對談時能做適當 的回應。	Ab-II-3 常用字 部首及表 表音及表 。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使 用。 Ac-II-4 各與 義。 Ad-II-1 意 段。 Ad-II-2 篇章的 大意單語。 Bc-II-3 數 間, 以 即 等 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	□頭評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域型與領域型與無關的 E3 熟習問題 的 整 B E6 發展的 文本。 閱 E6 發展的 文本。

第九週	期中考複習週	1					
10/26~11/1	Afficial Difference				<u></u>		
第十週	第壹、貳單元	1	一、能熟練本段練習的		Ab-II-2 1,200 個	· · · · · —	【家庭教育】
11/2~11/8	複習週一		生字,並知道筆畫、筆		常用字的使	實作評量	家 E7 表達對
			順與字的空間結構。	新詞,提升閱讀	用。	觀察評量	家庭成員關心
			二、能熟練本段習得的	效能。	Ab-II-4 多音字	學習態度	與情感。
			課文內容並說出文章大	3-II-2 運用注音	及多義字。		【生涯規劃教
			意。	符號,檢索資	Ab-II-5 3,000 個		育】
			三、能專心聆聽,聽出	訊,吸收新知。	常用語詞的認		涯 E11 培養
			不同句子的語氣和情	4-II-1 認識常用	念。		規劃與運用時
			感。	國字至少 1,800	Ab-II-6 2,000 個		間的能力。
			四、能熟練本段習得句	字,使用 1,200	常用語詞的使		【閱讀素養教
			型,並正確應用,造出	字。	用。		育】
			通順的句子。	4-II-5 利用字義	Ac-II-1 各種標		閱 E2 認識與
			五、能知道接寫、仿寫	推論詞義。	點符號的用		領域相關的文
			課文的方法,並寫出短	5-II-2 理解各種	法。		本類型與寫作
			文。(簡化、減量)	標點符號的用	Ac-II-3 基礎複		題材。
				法。	句的意義。		閱 E3 熟悉與
				6-II-2 培養感受	Ac-II-4 各類文		學科學習相關
				力、想像力等寫	句的語氣與意		的文本閱讀策
				作基本能力。	義。		略。
					Bc-II-2 描述、		閱 E6 發展向
					列舉、因果等		文本提問的能
					寫作手法。		力。
第十一週	第參單元:走進大自然	1	一、學會歸納相同部件	3-II-1 運用注音	Ab-II-1 1,800 個	實作評量	【環境教育】
11/9~11/15	第七課 風的味道		的生字,知道基本筆	符號,理解生字	常用字的字	觀察評量	環 E1 參與戶
			畫、筆順與字的空間結	新詞,提升閱讀	形、字音和字	作業評量	外學習與自然
			構。	效能。	義。	學習態度	體驗,覺知自
			二、能讀懂課文內容,	3-II-2 運用注音	Ab-II-2 1,200 個		然環境的美、
			說出課文主要的大意。	符號,檢索資	常用字的使		平衡、與完整

			三、能學會詞句重組意	訊,吸收新知。	用。		性。
			思不變的講法。	4-II-1 認識常用	Ab-II-4 多音字		【生涯規劃教
			四、能學習利用五官感	國字至少 1,800	及多義字。		育】
			受,以擬人法寫出物的	字,使用 1,200	Ab-II-5 3,000 個		涯 E6 覺察個
			動作。(簡化、減量)	字。	常用語詞的認		人的優勢能
				4-II-4 能分辨形	念。		力。
				近、音近字詞,	Ab-II-6 2,000 個		【戶外教育】
				並正確使用。	常用語詞的使		戶 E3 善用五
				5-II-4 掌握句子	用。		官的感知,培
				和段落的意義與	Ab-II-5 3,000 個		養眼、耳、
				主要概念。	常用語詞的認		鼻、舌、觸覺
				5-II-7 就文本的	念。		及心靈對環境
				觀點,找出支持	Ac-II-2 各種基		感受的能力。
				的理由。	本句型。		
				6-II-6 運用改	Ac-II-3 基礎複		
				寫、縮寫、擴寫	句的意義。		
				等技巧寫作。	Bb-II-5 藉由敘		
					述事件與描寫		
					景物間接抒		
					情。		
第十二週	第參單元:走進大自然	1	一、能專心聆聽,聽出	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注	口頭評量	【海洋教育】
11/16~11/22	第八課 寄居蟹找新家		故事的主要內容和情	程度的詩歌、戲	音符號的各類	實作評量	海 E11 認識
			感。	劇,並說出聆聽	文本。	觀察評量	海洋生物與生
			二、學會歸納相同部件	内容的要點。	Ab-II-1 1,800 個	學習態度	態。
			的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話語	常用字的字		【戶外教育】
			畫、筆順與字的空間結	情境,分辨內容	形、字音和字		戶 E4 覺知自
			構。	是否切題,理解	義。		身的生活方式
			三、能讀懂劇本內容,	主要內容和情	Ab-II-4 多音字		會對自然環境
			說出各幕的主要大意。	感,並與對方互	及多義字。		產生影響與衝

			(簡化、減量)	動。	Ab-II-6 2,000 個		擊。
			, , ,	3-II-1 運用注音	常用語詞的使		【閱讀素養教
				符號,理解生字	用。		育】
				新詞,提升閱讀	Ab-II-8 詞類的		閱 E6 發展向
				效能。	分辨。		文本提問的能
				4-II-1 認識常用	Ac-II-1 各種標		力。
				國字至少 1,800			
				字,使用 1,200	法。		
				字。	Ac-II-2 各種基		
					本句型。		
				近、音近字詞,	Ac-II-4 各類文		
				並正確使用。	句的語氣與意		
				觀點,找出支持	義。		
				的理由。	Ad-II-2 篇章的		
				5-II-8 運用預	大意、主旨與		
				測、推論、提問	簡單結構。		
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
第十三週	第參單元:走進大自然	1	一、能專心聽出課文內	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【環境教育】
11/23~11/29	第九課 阿塱壹古道		容的重點,培養聆聽的	讓對方充分表達	常用字的字	實作評量	環 E1 參與戶
			態度。	意見。	形、字音和字	觀察評量	外學習與自然
			二、學會歸納相同部件	2-II-1 用清晰語	義。		體驗,覺知自
			的生字,知道基本筆	音、適當語速和	Ab-II-2 1,200 個		然環境的美、
			畫、筆順與字的空間結	音量說話。	常用字的使		平衡、與完整
			構。	2-II-2 運用適當	用。		性。
			三、能讀懂課文內容,	詞語、正確語法	Ab-II-4 多音字		【品德教育】
			說出課文主要的大意。	表達想法。	及多義字。		品 E1 良好生
			四、能讀出課文中描寫	2-II-5 與他人溝	Ab-II-9 量詞的		活習慣與德
			景物的句子。	通時能注重禮	運用。		行。

				貌,並養成說話			【閱讀素養教
				負責的態度。			育】
				3-II-1 運用注音			閱 E2 認識與
				符號,理解生字			領域相關的文
				新詞,提升閱讀			本類型與寫作
				效能。			題材。
				4-II-1 認識常用			
				國字至少 1,800			
				字,使用 1,200			
				字。			
				4-II-2 利用共同			
				部件,擴充識字			
				量。			
				4-II-4 能分辨形			
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				5-II-1 以適切的			
				速率朗讀文本,			
				表現抑揚頓挫與			
				情感。			
第十四週	第參單元:走進大自然	1	一、能依圖片順序寫出	2-II-1 用清晰語	Aa-II-1 標注注	口頭評量	【閱讀素養教
11/30~12/6	統整活動三		移動路線所見景色。	音、適當語速和	音符號的各類	觀察評量	育】
			二、能讀出劇本中相關	音量說話。	文本。	學習態度	閱 E3 熟悉與
			的場景、人物、動作和	2-II-2 運用適當	Ab-II-1 1,800 個		學科學習相關
			表情等明顯與表演相關	詞語、正確語法	常用字的字		的文本閱讀策
			的訊息。(簡化、減量)	表達想法。	形、字音和字		略。
				3-II-1 運用注音	義。		閱 E6 發展向
				符號,理解生字	Ab-II-6 2,000 個		文本提問的能
				新詞,提升閱讀	常用語詞的使		力。

				**************************************	用。		【中江田事中
				效能。	' ' '		【生涯規劃教
				5-II-1 以適切的	Ac-II-1 各種標		育】
				速率朗讀文本,	點符號的用		涯 E6 覺察個
				表現抑揚頓挫與	法。		人的優勢能
				情感。	情。		力。
				6-II-2 培養感受			【戶外教育】
				力、想像力等寫			戶 E3 善用五
				作基本能力。			官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
第十五週	第肆單元:美好的祝福	1	一、能專注聆聽同學發	2-II-2 運用適當	Ab-II-3 常用字	口頭評量	【原住民族教
12/7~12/13	第十課 秋千上的婚禮		表,並樂於回饋與討	詞語、正確語法	部首及部件的	實作評量	育】
			論。	表達想法。	表音及表義功	觀察評量	原 E6 了解並
			二、學會歸納相同部件	2-II-4 樂於參與	能。	作業評量	尊重不同族群
			的生字,知道基本筆	討論,提供個人	Ab-II-6 2,000 個	學習態度	的歷史文化經
			畫、筆順與字的空間結	的觀點和意見。	常用語詞的使		驗。
			構。	3-II-1 運用注音	用。		【多元文化教
			三、能讀懂課文內容,	符號,理解生字	Ac-II-4 各類文		育】
			說出課文主要的大意。	新詞,提升閱讀	句的語氣與意		多 E5 願意與
			   四、能運用預測、推論		義。		不同文化背景
			策略,增進對文本的理	3-II-2 運用注音	Ad-II-2 篇章的		的人相處,並
			解。(簡化、減量)	符號,檢索資	大意、主旨與		發展群際關
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	訊,吸收新知。	簡單結構。		係。
				4-II-2 利用共同	Ba-II-1 記敘文		多 E6 了解各
				部件,擴充識字	本的結構。		文化間的多樣
				量。	Ba-II-2 順敘與		性與差異性。
				<del>-</del> -   4-II-4 能分辨形	倒敘法。		

				近、音近字詞,	Cb-II-1 各類文		
				並正確使用。	本中的親屬關		
				4-II-6 掌握偏旁	係、道德倫		
				變化和間架結構	理、儀式風俗		
				要領書寫正確及	等文化內涵。		
				工整的硬筆字。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
第十六週	第肆單元:美好的祝福	1	一、能專心聽出文章的	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【生命教育】
12/14~12/20	第十一課一路平安		重點,培養聆聽的態	讓對方充分表達	常用字的字	實作評量	生 E7 發展設
			度。	意見。	形、字音和字	觀察評量	身處地、感同
			二、學會歸納相同部件	2-II-5 與他人溝	義。	作業評量	身受的同理心
			的生字,知道基本筆	通時能能注重禮	Ab-II-2 1,200 個	學習態度	及主動去愛的
			畫、筆順與字的空間結	貌,並養成說話	常用字的使		能力,察覺自
			構。	負責的態度。	用。		己從他者接受
			三、能讀懂課文內容,	3-II-1 運用注音	Ab-II-3 常用字		的各種幫助,
			說出課文主要的大意。	符號,理解生字	部首及部件的		培養感恩之
			(簡化)	新詞,提升閱讀	表音及表義功		心。
			五、能認識標點符號的	效能。	能。		【家庭教育】
			用法,並正確使用。	4-II-1 認識常用	Ab-II-4 多音字		家 E7 表達對
			(簡化、減量)	國字至少 1,800	及多義字。		家庭成員的關
			七、能具有同理心,並	字,使用 1,200	Ab-II-5 3,000 個		心與情感。
			有禮貌的說話。	字。	常用語詞的認		【生涯規劃教
				5-II-2 理解各種	念。		育】

C5-1 领线字目M			T			1	
				標點符號的用	Ab-II-6 2,000 個		涯 E7 培養良
				法。	常用語詞的使		好的人際互動
				2-II-5 與他人溝	用。		能力。
				通時能能注重禮	Ac-II-1 各種標		
				貌,並養成說話	點符號的用		
				負責的態度。	法。		
第十七週	第肆單元:美好的祝福	1	一、能專心聽出文章的	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【品德教育】
12/21~12/27	第十二課 大團圓		重點,培養聆聽的態	程度的詩歌、戲	常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			度。	劇,並說出聆聽	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、學會歸納相同部件	内容的要點。	義。	作業評量	關係。
			的生字,知道基本筆	3-II-1 運用注音	Ab-II-2 1,200 個	學習態度	【家庭教育】
			畫、筆順與字的空間結	符號,理解生字	常用字的使		家 E5 了解家
			構。	新詞,提升閱讀	用。		庭中各種關係
			三、能讀懂課文內容,	效能。	Ab-II-4 多音字		的互動(親
			說出課文主要的大意。	4-II-1 認識常用	及多義字。		子、手足、祖
			四、能運用推論與預測	國字至少 1,800	Ab-II-5 3,000 個		孫及其他親屬
			等策略,理解課文文	字,使用 1,200	常用語詞的認		等)。
			意。(簡化)	字。	念。		【生命教育】
			_ ,,,	4-II-2 利用共同	Ab-II-6 2,000 個		生 E4 觀察日
				部件,擴充識字	常用語詞的使		常生活中生老
				量。	用。		病死的現象,
				   4-II-4 能分辨形	Ab-II-5 3,000 個		思考生命的價
				近、音近字詞,	常用語詞的認		值。
				並正確使用。	念。		11.
				5-II-1 以適切的	Ac-II-4 各類文		
				速率朗讀文本,	句的語氣與意		
				表現抑揚頓挫與	義。		
				情感。	Ad-II-2 篇章的		
				5-II-4 掌握句子	大意、主旨與		
				」 5-11-4 手推り丁	八思、土日兴		

				和段落的意義與	簡單結構。		
				主要概念。			
第十八週	第肆單元:美好的祝福	1	一、複習學過的標點符	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【品德教育】
12/28~1/3	統整活動四		號,正確使用並修正標	程度的詩歌、戲	常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			點符號。	劇,並說出聆聽	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能練習用照片畫面	内容的要點。	義。	學習態度	關係。
			說出故事。	2-II-1 用清晰語	Ab-II-2 1,200 個		【閱讀素養教
			三、能認識春聯,欣賞	音、適當語速和	常用字的使		育】
			春聯祝福語對句,並練	音量說話。	用。		閱 E3 熟悉與
			習毛筆字。	3-II-1 運用注音	Ab-II-5 3,000 個		學科學習相關
				符號,理解生字	常用語詞的認		的文本閱讀策
				新詞,提升閱讀	念。		略。
				效能。	Ab-II-6 2,000 個		閱 E6 發展向
				4-II-1 認識常用	常用語詞的使		文本提問的能
				國字至少 1,800	用。		力。
				字,使用 1,200	Ac-II-1 各種標		【多元文化教
				字。	點符號的用		育】
				5-II-1 以適切的	法。		多 E6 了解各
				速率朗讀文本,			文化間的多樣
				表現抑揚頓挫與			性與差異性。
				情感。			
第十九週	愛閱讀二:老鼠嫁女兒	1	一、能自行默讀文章,	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-5 3,000 個	口頭評量	【閱讀素養教
1/4~1/10			培養標記重點的習慣。	讓對方充分表達	常用語詞的認	實作評量	育】
			二、能讀懂文章內容,	意見。	念。	觀察評量	閱 E3 熟悉與
			說出文章主要的大意。	3-II-2 運用注音	Ab-II-6 2,000 個	—	學科學習相關
			三、能運用閱讀策略,	符號,檢索資	常用語詞的使	小組互動表現	的文本閱讀策
			找出文章的重要訊息。	訊,吸收新知。	用。	學習態度	略。
			四、能思索文章意涵,	5-II-1 以適切的	Ac-II-3 基礎複		閱 E6 發展向
			表達個人的意見看法。	速率朗讀文本,	句的意義。		文本提問的能

			T 4 段扇/四川光田	다 내 전 나 나 다 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나	A J II 1 卒業		+ .
			五、能覺察個別差異,	表現抑揚頓挫與	Ad-II-1 意義		力。
			學習悅納自己與尊重他		段。		【生涯規劃教
			人。(簡化、減量)	5-II-4 掌握句子	Ad-II-2 篇章的		育】
				和段落的意義與	大意、主旨與		涯 E6 覺察個
				主要概念。	簡單結構。		人的優勢能
				5-II-6 運用適合			力。
				學習階段的摘要			
				策略,擷取大			
				意。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
第二十週	期末考複習週	1					
1/11~1/17							
第二十一週	第壹到肆單元	1	一、能熟練本學期練習	2-II-1 用清晰語	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【品德教育】
1/18~1/20	總複習		的生字,並知道筆畫、	音、適當語速和	常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			筆順與字的空間結構。	音量說話。	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能熟練本學期習得	3-II-2 運用注音	義。	學習態度	關係。
			的課文內容並說出文章	符號,檢索資	Ab-II-4 多音字		【家庭教育】
			大意。	訊,吸收新知。	及多義字。		家 E5 了解家
			三、能熟練本學期習得	4-II-1 認識常用	Ab-II-6 2,000 個		庭中各種關係
			句型,並正確應用,造	國字至少 1,800	常用語詞的使		的互動(親
			出通順的句子。(簡	字,使用 1,200	用。		子、手足、祖
			化、減量)	字。	Ac-II-1 各種標		孫及其他親屬
				4-II-4 能分辨形	點符號的用		等)。
				近、音近字詞,	法。		【生命教育】
				並正確使用。	Ac-II-2 各種基		生 E4 觀察日
				4-II-5 利用字義	本句型。		常生活中生老
				推論詞義。	Ad-II-2 篇章的		病死的現象,

		5-II-1 以適切的	大意、主旨與	思考生命的價
		速率朗讀文本,	簡單結構。	值。
		表現抑揚頓挫與		【閱讀素養教
		情感。		育】
		5-II-3 讀懂與學		閱 E3 熟悉與
		習階段相符的文		學科學習相關
		本。		的文本閱讀策
				略。
				閱 E6 發展向
				文本提問的能
				力。
				【多元文化教
				育】
				多 E6 了解各
				文化間的多樣
				性與差異性。

- ◎ 教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

			施年級 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			. \ Like	- > 646					
教材版本	翰林版		汲/組別) 三年級	教學節數	<b>与週</b> (	1)節,本學期共(2	0)節					
	1.能透過成功人物的故	事,認	識人物背後付出的努力,	培養克服困難,勇	往直前的毅力與勇	,氣。						
			地知名景點的風景、人文									
課程目標			生活中的點滴延伸創意,									
			時,發現閱讀的樂趣,思									
		5.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。										
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問											
該學習階層	文   期 。	白′手	·佐乂平女目、	胖/大问题来哈·彻:	大雄料心能 / 业级	2.四胞微兴貝践 / 处垤	口币生/白门					
領域核心素		,從中	培養是非判斷的能力,以	了解自己與所處社1	會的關係,培養同	理心與責任感,關懷	自然生態與增					
	進公民意識。	/C 1										
			課程架	構脈絡								
				學習:	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	. 叶里刀式 (表現任務)	實質內涵					
					,							
第一週	第壹單元:人物組曲	1	一、能專心聆聽他人想		Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【生命教					
2/11~2/14	第一課 拔不起來的筆		法,培養聆聽的態度。	讓對方充分表達	常用字的字	實作評量	育】					
依據教育			二、學會歸納相同部件	意見。	形、字音和字	觀察評量	生 E1 探討生					
局 114/07/02			的生字,知道基本筆	2-II-2 運用適當	義。	學習態度	活議題,培					
公告:			畫、筆順與字的空間結	詞語、正確語法	Ab-II-2 1,200 個		養思考的適					
263914配			構。(簡化、減量)	表達想法。	常用字的使		當情意與態					
合農曆春				2-II-4 樂於參加	用。		度。					
節假期,				討論,提供個人	Ab-II-4 多音字		【閱讀素養					
決議 115		的觀點和意見。 及多義字。 教育】										
年2月11				3-II-1 運用注音	Ab-II-5 3,000 個		閱 E2 認識與					
日、12日				符號,理解生字	常用語詞的認		領域相關的					
及13日放				新詞,提升閱讀	念。		文本類型與					
/X 10 H/X				效能。	Ab-II-6 2,000 個		寫作題材。					

假,並將 上課日調 整至 115 年 1 月 21 日、22 日 及 23 日上				4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,	常用語詞的使 用。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Bb-II-5 藉由敘 述事件與描寫		
課				並正確使用。	景物間接抒 情。		
第二週 2/15~2/21 農曆春節	第壹單元:人物組曲第一課 拔不起來的筆	0	一、能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。 二、能運用段落結構進 行仿寫。(簡化、減量)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化、減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字字表。 形文音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多表。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義的意義的意義的意義的意義的意義的意義的意意。 Bb-II-5 藉供與指導物間接別情。	學習態度	【方】生活養當度 【教育文寫生活養當度 【教育】 認關對意 ,

第三週	第壹單元:人物組曲	1	一、能專心聆聽他人想	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【生命教
2/22~2/28	第二課 還差一點		法,培養聆聽的態度。	讓對方充分表達	常用字的字	實作評量	育】
			二、學會歸納相同部件	意見。	形、字音和字	觀察評量	生 E1 探討生
			的生字,知道基本筆	2-II-2 運用適當	義。	作業評量	活議題,培
			畫、筆順與字的空間結	詞語、正確語法	Ab-II-2 1,200 個	學習態度	養思考的適
			構。	表達想法。	常用字的使		當情意與態
			三、能讀懂課文內容,	3-II-1 運用注音	用。		度。
			說出課文主要的大意。	符號,理解生字	Ab-II-4 多音字		【閱讀素養
				新詞,提升閱讀	及多義字。		教育】
				效能。	Ab-II-5 3,000 個		閱 E2 認識與
				4-II-1 認識常用	常用語詞的認		領域相關的
				國字至少 1,800	念。		文本類型與
				字,使用 1,200	Ab-II-6 2,000 個		寫作題材。
				字。	常用語詞的使		
				4-II-4 能分辨形	用。(減量)		
				近、音近字詞,	Ac-II-3 基礎複		
				並正確使用。	句的意義。		
				5-II-4 掌握句子	Bb-II-5 藉由敘		
				和段落的意義與	述事件與描寫		
				主要概念。	景物間接抒		
				5-II-7 就文本的	情。(簡化)		
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
第四週	第六冊第壹單元:人物組	1	一、能專注聆聽同學發	1-II-4 根據話語	Ab-II-3 常用字	口頭評量	【生涯規劃
3/1~3/7	曲		表,並樂於回饋與討	情境,分辨內容	部首及部件的	觀察評量	教育】

	第三課 用膝蓋跳舞的女孩		論。	是否切題,理解	表音及表義功	學習態度	涯 E4 認識自
			二、學會歸納相同部件	主要内容和情	能。		己的特質與
			的生字,知道基本筆	感,並與對方互	Ab-II-6 2,000 個		興趣。
			畫、筆順與字的空間結	動。	常用語詞的使		涯 E5 探索自
			構。	3-II-1 運用注音	用。(減量)		己的價值
			三、能讀懂課文內容,	符號,理解生字	Ab-II-8 詞類的		觀。
			說出課文主要的大意。	新詞,提升閱讀	分辨。		涯 E6 覺察個
				   效能。	Ac-II-1 各種標		人的優勢能
				4-II-2 利用共同	點符號的用		力。
				部件,擴充識字	法。		
				量。	Ad-II-2 篇章的		
				4-II-5 利用字義	大意、主旨與		
				推論詞義。	簡單結構。		
				5-II-6 運用適合			
				學習階段的摘要			
				策略,擷取大			
				意。			
第五週	第壹單元:人物組曲	1	一、能專注聆聽同學發		Ab-II-1 1,800 個		【生命教
3/8~3/14	統整活動一		表,並樂於回饋與討	讓對方充分表達	常用字的字	實作評量	育】
			論。	意見。	形、字音和字	作業評量	生 E1 探討生
			二、能從對話內容理解	2-II-4 樂於參與	義。	學習態度	活議題,培
			人物的心情和想法。	討論,提供個人	Ab-II-6 2,000 個		養思考的適
				的觀點和意見。	常用語詞的使		當情意與態
				3-II-1 運用注音	用。(減量)		度。
				符號,理解生字	Ac-II-4 各類文		【閱讀素養
				新詞,提升閱讀	句的語氣與意		教育】
				效能。	義。		閱 E2 認識與
				4-II-5 利用字義	Bb-II-1 自我情		領域相關的
				推論詞義。	感的表達。		文本類型與

	141年10月年10月年		1		T	1	1
				5-II-6 運用適合	Bb-II-4 直接抒		寫作題材。
				學習階段的摘要	情。		
				策略,擷取大			
				意。			
第六週	第貳單元:臺灣風景畫	1	一、能專心聽出詩歌的	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【生命教
3/15~3/21	第四課 靜靜的淡水河		重點,培養聆聽的態	程度的詩歌、戲	常用字的字	觀察評量	育】
			度。	劇,並說出聆聽	形、字音和字	作業評量	生 E1 探討生
			二、學會歸納相同部件	内容的要點。	義。	學習態度	活議題,培
			的生字,知道基本筆	2-II-1 用清晰語	Ab-II-2 1,200		養思考的適
			畫、筆順與字的空間結	音、適當語速和	個常用字的使		當情意與態
			構。	音量說話。	用。		度。
			三、能讀懂課文內容,	2-II-4 樂於參加	Ab-II-4 多音字		【閱讀素養
			說出課文主要的大意。	討論,提供個人	及多義字。		教育】
				的觀點和意見。	Ab-II-5 3,000 個		閱 E2 認識與
				3-II-1 運用注音	常用語詞的認		領域相關的
				符號,理解生字	念。		文本類型與
				新詞,提升閱讀	Ab-II-6 2,000 個		寫作題材。
				效能。	常用語詞的使		
				4-II-1 認識常用	用。		
				國字至少 1,800	Ac-II-3 基礎複		
				字,使用 1,200	句的意義。		
				字。(減量)			
				4-II-4 能分辨形			
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				5-II-1 以適切的			
				速率朗讀文本,			
				表現抑揚頓挫與			
				情感。			

				f II A 労中トフ			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
第七週	第貳單元:臺灣風景畫	1	一、能專心聽出文章的	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【生命教
3/22~3/28	第五課 茶鄉鹿谷		重點,培養聆聽的態	讓對方充分表達	常用字的字	實作評量	育】
			度。	意見。	形、字音和字	觀察評量	生 E1 探討生
			二、學會歸納相同部件	3-II-1 運用注音	義。	學習態度	活議題,培
			的生字,知道基本筆	符號,理解生字	Ab-II-2 1,200 個		養思考的適
			畫、筆順與字的空間結	新詞,提升閱讀	常用字的使		當情意與態
			構。	效能。	用。		度。
			三、能讀懂課文內容,	4-II-1 認識常用	Ab-II-4 多音字		【生涯規劃
			說出課文主要的大意。	國字至少 1,800	及多義字。		教育】
			四、能讀出地點、物品	字,使用 1,200	Ab-II-5 3,000 個		涯 E9 認識不
			處理的先後順序。	字。	常用語詞的認		同類型工作/
				4-II-4 能分辨形	念。		教育環境。
				近、音近字詞,	Ab-II-6 2,000 個		【閱讀素養
				並正確使用。	常用語詞的使		教育】
				5-II-1 以適切的	用。		閱 E2 認識與
				速率朗讀文本,	Ac-II-3 基礎複		領域相關的
				表現抑揚頓挫與	句的意義。		文本類型與
				情感。	Ad-II-2 篇章的		寫作題材。
				5-II-4 掌握句子	大意、主旨與		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
				和段落的意義與	簡單結構。		
				主要概念。	Ba-II-2 順敘與		
					倒敘法。		
第八週	第貳單元:臺灣風景畫	1	一、能專心聆聽,聽出	1-II-4 根據話語	Ab-II-1 1,800 個	 □頭評量	【生命教
3/29~4/4	第六課月世界之旅	=	文章的主要內容和情	情境,分辨內容	常用字的字	一級可量	育】
., .	NAV AND VA COLINA			是否切題,理解	形、字音和字	作業評量	生 E1 探討生
			二、學會歸納相同部件	主要內容和情	義。		活議題,培
				工女门石作用	找	4日心区	/山时秋/区 1

			的生字,知道基本筆 畫、筆順與字的空間結 構。	動。 2-II-5 與他人溝	◎ Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個		養思考的適 當情意與態 度。
			三、能讀懂課文本內容,說出課文主要大意。	貌,並養成說話 負責的態度。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800	常用語詞的使用。 篇章的大意、 主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 ② Bb-II-1 自我 情感的表達。		【閱讀素養 教育】 閱 E2 認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。
				字,使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。			
第九週 4/5~4/11	第貳單元:臺灣風景畫 統整活動二	1	一、能專心聆聽,聽出 文章的主要內容和情 感。 二、能分析段落語句, 並找出段落關鍵句。 (簡化) 三、能使用數位辭典查 語詞及其意義。(減 量)	讓對方充分表達 意見。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使 用。 Ab-II-4 多音字 及多義字。	實作評量觀察評量學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

				字,使用 1,200	Ab-II-5 3,000 個		讀策略。
				字。(減量)	常用語詞的認		閱 E6 發展向
				4-II-3 會利用書	念。(減量)		文本提問的
				面或數位方式查	Ab-II-6 2,000 個		能力。
				字辭典,並能利	常用語詞的使		
				用字辭典,分辨	用。(減量)		
				字詞義。	Ac-II-3 基礎複		
					句的意義。		
	期中考複習週	1	一、能熟練本段練習的	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-2 1,200 個	│ │□頭評量	
4/12~4/18	773 1 3 12 12		生字,並知道筆畫、筆	讓對方充分表達	常用字的使	紙筆評量	
			順與字的空間結構。	意見。	用。(減量)	實作評量	
			二、能熟練本段習得的	2-II-1 用清晰語	Ab-II-4 多音字		
			課文內容並說出文章大	音、適當語速和	及多義字。		
			意。	音量說話。	Ab-II-5 3,000 個		
			三、能專心聆聽,聽出	2-II-2 運用適當	常用語詞的認		
			不同句子的語氣和情	詞語、正確語法	念。(減量)		
			<b>慰</b> 。	表達想法。	Ab-II-6 2,000 個		
			四、能熟練本段習得句	3-II-1 運用注音	常用語詞的使		
			型,並正確應用,造出	符號,理解生字	用。(減量)		
			通順的句子。	新詞,提升閱讀	Ac-II-1 各種標		
				效能。(減量)	點符號的用		
				4-II-1 認識常用	法。(減量)		
				國字至少 1,800	Ac-II-3 基礎複		
				字,使用 1,200	句的意義。(分		
				字。(減量)	解、減量)		
				4-II-4 能分辨形	Ac-II-4 各類文		
				近、音近字詞,	句的語氣與意		
				並正確使用。(減	義。(分解、減		
				量)	量)		

	T		1	1	1	1	
				4-II-5 利用字義			
				推論詞義。(減			
				量)			
				5-II-2 理解各種			
				標點符號的用			
				法。(減量)			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。(分			
				解、減量)			
第十一週	第參單元:生活小智慧	1	一、能專心聽出故事對	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【家庭教
4/19~4/25	第七課 做泡菜		話中的重點,培養聆聽	讓對方充分表達	常用字的字	觀察評量	育】
			的態度。	意見。	形、字音和字	作業評量	家 E5 了解家
			二、學會歸納相同部件	2-II-3 把握說話	義。	學習態度	庭中各種關
			的生字,知道基本筆	的重點與順序,	Ab-II-2 1,200 個		係的互動(親
			畫、筆順與字的空間結	對談時能做適當	常用字的使		子、手足、
			構。	的回應。	用。		祖孫及其他
				3-II-1 運用注音	Ab-II-4 多音字		親屬等)。
				符號,理解生字	及多義字。		【多元文化
				新詞,提升閱讀	Ab-II-5 3,000 個		教育】
				效能。	常用語詞的認		多 E1 了解自
				4-II-1 認識常用	念。		己的文化特
				國字至少 1,800	Ab-II-6 2,000 個		質。
				字,使用 1,200	常用語詞的使		【品德教
				字。	用。		育】
				4-II-5 利用字義			品 E7 知行合
				推論詞義。			o
				4-II-6 掌握偏旁			
				變化和間架結構			

				要領書寫正確及			
				工整的硬筆字。			
第十二週	第參單元:生活小智慧	1	一、能讀懂課文內容,	1-II-4 根據話語	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【家庭教
4/26~5/2	第七課 做泡菜		說出課文主要的大意。	情境,分辨內容	常用字的字	實作評量	育】
			二、練習說話的內容與	是否切題,理解	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解家
			表情相關的仿寫。(簡	主要的內容和情	義。	學習態度	庭中各種關
			化)	感,並與對方互	Ab-II-2 1,200 個		係的互動(親
				動。	常用字的使		子、手足、
				2-II-3 把握說話	用。		祖孫及其他
				的重點與順序,	Ab-II-4 多音字		親屬等)。
				對談時能做適當	及多義字。		【多元文化
				的回應。	Ab-II-5 3,000 個		教育】
				4-II-1 認識常用	常用語詞的認		多 E1 了解自
				國字至少 1,800	念。		己的文化特
				字,使用 1,200	Ab-II-6 2,000 個		質。
				字。	常用語詞的使		【品德教
				4-II-5 利用字義	用。		育】
				推論詞義。	Ac-II-1 各種標		品 E7 知行合
				4-II-6 掌握偏旁	點符號的用		<b>→</b> ∘
				變化和間架結構	法。		
				要領書寫正確及	Ac-II-2 各種基		
				工整的硬筆字。	本句型。		
				6-II-1 根據表達	Ad-II-2 篇章的		
				需要,使用各種	大意、主旨與		
				標點符號。	簡單結構。		
				6-II-2 培養感受	Ba-II-1 記敘文		
				力、想像力等寫	本的結構。		
				作基本能力。			
第十三週	第參單元:生活小智慧	1	一、能專心聽出故事的	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【人權教
5/3~5/9							

第八	、課 行人的守護者	事件與內容,培養聆聽	讓對方充分表達	常用字的字	實作評量	育】
		的態度。	意見。	形、字音和字	觀察評量	人E3了解每
		二、學會歸納相同部件	2-II-1 用清晰語	義。	學習態度	個人需求的
		的生字,知道基本筆	音、適當語速和	Ab-II-2 1,200 個		不同,並討
		畫、筆順與字的空間結	音量說話。	常用字的使		論與遵守團
		構。	2-II-2 運用適當	用。		體的規則。
		三、能讀懂課文內容,	詞語、正確語法	Ab-II-4 多音字		【安全教
		說出課文主要的大意。	表達想法。	及多義字。		育】
		四、學習利用觀察生活	2-II-3 把握說話	Ab-II-5 3,000 個		安 E4 探討日
		中的事物,發揮創意想	的重點與順序,	常用語詞的認		常生活應該
		像,進行寫作。(簡	對談時能做適當	念。		注意的安
		化)	的回應。	Ab-II-6 2,000 個		全。
			3-II-1 運用注音	常用語詞的使		【國際教
			符號,理解生字	用。		育】
			新詞,提升閱讀	Ac-II-1 各種標		國 E2 發展具
			效能。	點符號的用		國際視野的
			4-II-1 認識常用	法。		本土認同。
			國字至少 1,800	Ac-II-2 各種基		
			字,使用 1,200	本句型。		
			字。(減量)	Ac-II-3 基礎複		
			4-II-2 利用共同	句的意義。		
			部件,擴充識字	Ac-II-4 各類文		
			量。	句的語氣與意		
			4-II-6 掌握偏旁	義。		
			變化和間架結構	Ad-II-1 意義		
			要領書寫正確及	段。		
			工整的硬筆字。	Ad-II-2 篇章的		
			5-II-3 讀懂與學	大意、主旨與		
			習階段相符的文	簡單結構。		

				本。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 策略,擷取大 意。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	Ba-II-1 記敘文 本的結構。		
第十四週 5/10~5/16	第多單元:生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1	一、能聽出語境中主要的內容,把握說話。 二、學會歸納相同表達。 二、學會歸納相同本筆 一、等順與字,知道基本間 一、能讀懂課文內 一、能讀懂課文內 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類意義。 Ad-II-2 篇章的大意结構。 Bc-II-2 描述等寫作手法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>環境教育 景 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 2 2 2 2 3 3 3 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5</b>

				部件,擴充識字			
				量。			
				4-II-4 能分辨形			
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				4-II-6 掌握偏旁			
				變化和間架結構			
				要領書寫正確及			
				工整的硬筆字。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十五週	第參單元:生活小智慧	1	一、能在句中加入動作	2-II-3 把握說話	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【品德教
5/17~5/23	統整活動三		及想像力,讓句子的描	的重點與順序,	常用字的字	實作評量	育】
	17 0.1.1 1 27/3		寫更生動有趣。	對談時能做適當	形、字音和字	觀察評量	品 E7 知行合
			二、能認識並練習說明	的回應。	義。	學習態度	
			文客觀描述事物的特	3-II-1 運用注音	Ab-II-2 1,200 個	<del>了</del> 口心!文	【環境教
			質。	符號,理解生字	常用字的使		育】
			只 ˇ	175% 产生胖土于	中川丁山大		月』

			→ AL-1#1/4 PF L PA 1	3.23.7 FP 45 PP 3.25	l		
			三、能認識擬人的寫		用。		環 E5 覺知人
			法,描寫事物形狀、顏	效能。	Ac-II-2 各種基		類的生活型
			色等外觀並舉出事例。	4-II-1 認識常用	本句型。		態對其他生
			(簡化)	國字至少 1,800	Ac-II-3 基礎複		物與生態系
				字,使用 1,200	句的意義。		的衝擊。
				字。	Ac-II-4 各類文		【閱讀素養
				5-II-4 掌握句子	句的語氣與意		教育】
				和段落的意義與	義。		閱 E2 認識與
				主要概念。	Bc-II-2 描述、		領域相關的
				5-II-8 運用預	列舉、因果等		文本類型與
				測、推論、提問	寫作手法。		寫作題材。
				等策略,增進對	Bc-II-3 數據、		閱 E3 熟悉與
				文本的理解。	圖表、圖片、		學科學習相
				6-II-6 運用改	工具列等輔助		關的文本閱
				寫、縮寫、擴寫	說明。		讀策略。
				等技巧寫作。			
第十六週	第肆單元:奇幻故事屋	1	一、能專心聽出文章的	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【人權教
5/24~5/30	第十課 飛行員和小王子		重點,培養聆聽的態	讓對方充分表達	常用字的字	觀察評量	育】
			度。	意見。	形、字音和字	作業評量	人 E5 欣賞、
			二、學會歸納相同部件	2-II-2 運用適當	義。	學習態度	包容個別差
			的生字,知道基本筆	詞語、正確語法	Ab-II-2 1,200 個		異並尊重自
			畫、筆順與字的空間結	表達想法。	常用字的使		己與他人的
			構。	3-II-1 運用注音	用。		權利。
			三、能讀懂課文內容,	符號,理解生字	Ab-II-3 常用字		【品德教
			說出課文主要的大意。	新詞,提升閱讀	部首及部件的		育】
			四、能利用基本句型完	效能。	表音及表義功		品 E6 同理分
			成句子並應用。(簡	3-II-2 運用注音	能。		享。
			化)	符號,檢索資	Ab-II-4 多音字		【閱讀素養
				訊,吸收新知。	及多義字。		教育】

				4-II-1 認識常用	Ab-II-5 3,000 個		閱 E7 發展詮
				國字至少 1,800	常用語詞的認		釋、反思、
				字,使用 1,200	念。(減量)		評鑑文本的
				字。	Ab-II-6 2,000 個		能力。
				4-II-4 能分辨形	常用語詞的使		
				近、音近字詞,	用。(減量)		
				並正確使用。	Ab-II-5 3,000 個		
				5-II-8 運用預	常用語詞的認		
				測、推論、提問	念。(減量)		
				等策略,增進對	Be-II-4 應用文		
				文本的理解。	本的結構。		
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十七週	第肆單元:奇幻故事屋	1	一、能專心聽出文章的	1-II-4 根據話語	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【品德教
5/31~6/6	第十一課 畫龍點睛		重點,培養聆聽的態	情境,分辨內容	常用字的字	實作評量	育】
			度。	是否切題,理解	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通合
			二、學會歸納相同部件	主要內容和情	義。	作業評量	作與和諧人
			的生字,知道基本筆	感,並與對方互	Ab-II-2 1,200 個	小組互動表現	際關係。
			畫、筆順與字的空間結	動。	常用字的使	學習態度	【生命教
			構。	3-II-1 運用注音	用。		育】
			三、能讀懂課文內容,	符號,理解生字	Ab-II-3 常用字		生 E1 探討生
			說出課文主要的大意。	新詞,提升閱讀	部首及部件的		活議題,培
			四、能學會用四字語詞	效能。	表音及表意功		養思考的適
			來描寫語境,讓句子更	4-II-1 認識常用	能。		當情意與態
			簡明。(簡化)	國字至少 1,800	Ab-II-4 多音字		度。
			五、能利用基本句型完	字,使用 1,200	及多義字。		【閱讀素養
			成句子並應用。(簡		Ab-II-5 3,000 個		教育】
			化)	4-II-2 利用共同	常用語詞的認		閱 E2 認識與

				部件,擴充識字	念。		領域相關的
				量。	Ab-II-6 2,000 個		文本類型與
				4-II-4 能分辨形	常用語詞的使		寫作題材。
				近、音近字詞,	用。		
				並正確使用。	Ab-II-5 3,000 個		
				5-II-3 讀懂與學	常用語詞的認		
				習階段相符的文	念。		
				本。	Ac-II-4 各類文		
				5-II-4 掌握句子	句表達的語氣		
				和段落的意義與	與意義。		
				主要概念。	Ad-II-2 篇章的		
				6-II-6 運用改	大意、主旨與		
				寫、縮寫、擴寫	簡單結構。		
				等技巧寫作。			
第十八週	第肆單元:奇幻故事屋	1	一、以適切的速率朗讀	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養
6/7~6/13	第十二課 掉進一個兔子洞		文本,表現抑揚頓挫與	讓對方充分表達	個常用字的字	實作評量	教育】
			情感。	意見。	形、字音和字	觀察評量	閱 E6 發展向
			二、學會歸納相同部件	2-II-5 與他人溝	義。	學習態度	文本提問的
			的生字,知道基本筆	通時能注重禮	Ab-II-2 1,200		能力。
			畫、筆順與字的空間結	貌,並養成說話	個常用字的使		閱 E12 培養
			構。	負責的態度。	用。		喜愛閱讀的
			三、能讀懂課文內容,	3-II-1 運用注音	Ab-II-9 量詞的		態度。
			說出課文主要的大意。	符號,理解生字	運用。		閱 E14 喜歡
				新詞,提升閱讀	Ac-II-2 各種基		與他人討
				效能。	本句型。		論、分享自
				4-II-1 認識常用	Ad-II-3 故事、		己閱讀的文
				國字至少 1,800	童詩、現代散		本。
				字,使用 1,200	文等。		
				字。			

0, 0, 1	外生(明年)日 里						
				4-II-2 利用共同			
				部件,擴充識字			
				量。			
				4-II-4 能分辨形			
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
第十九週	第肆單元:奇幻故事屋	1	一、能找出段落重點,	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【閱讀素養
6/14~6/20	統整活動四		並整理全篇的結構。	程度的詩歌、戲	常用字的字	實作評量	教育】
			(簡化)	劇,並說出聆聽	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識與
			二、能認識並養成做閱	內容的要點。	義。	學習態度	領域相關的
			讀筆記的方法和習慣。	1-II-4 根據話語	Ab-II-2 1,200 個		文本類型與
				情境,分辨內容	常用字的使		寫作題材。
				是否切題,理解	用。		閱 E6 發展向
				主要內容和情	Ac-II-2 各種基		文本提問的
				感,並與對方互	本句型。		能力。
				動。	Ac-II-3 基礎複		閱 E7 發展詮
				3-II-1 運用注音	句的意義。		釋、反思、
				符號,理解生字	Ac-II-4 各類文		評鑑文本的
				新詞,提升閱讀	句的語氣與意		能力。
				效能。	義。		,,,,,,,
				4-II-1 認識常用	320		
				國字至少 1,800			
				字,使用 1,200			
				字。			
				4-II-2 利用共同			
				部件,擴充識字			

				量。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
第二十週	期末考複習週	1					
6/21~6/27							
第二十一	第參、肆單元	1	一、能熟練本段練習的	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【家庭教
週	複習週二		生字的知道筆畫、筆順	讓對方充分表達	常用字的字	實作評量	育】
6/28~6/30			與字的空間結構。	意見。	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解家
			二、能熟練本段課文內	2-II-3 把握說話	義。	學習態度	庭中各種關
			容並說出文章大意。	的重點與順序,	Ab-II-2 1,200 個		係的互動(親
			三、能專心聆聽,聽出	對談時能做適當	常用字的使		子、手足、
			不同句子的語氣和情	的回應。	用。		祖孫及其他
			感。	3-II-1 運用注音	Ac-II-2 各種基		親屬等)。
			四、能熟練本段課文句	符號,理解生字	本句型。		【多元文化
			型,並正確應用,造出	新詞,提升閱讀	Ac-II-3 基礎複		教育】
			完整的句子。(簡化)	效能。	句的意義。		多 E1 了解自
				4-II-1 認識常用	Ac-II-4 各類文		己的文化特
				國字至少 1,800	句的語氣與意		質。
				字,使用 1,200	義。		【品德教
				字。	Ad-II-1 意義		育】
				4-II-2 利用共同	段。		品 E7 知行合
				部件,擴充識字	Ad-II-2 篇章的		<b>→</b> 0
				量。	大意、主旨與		【環境教
				4-II-4 能分辨形	簡單結構。		育】
				近、音近字詞,	Ba-II-1 記敘文		環 E5 覺知人

69 1 积 7 日 时 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		•	
	並正確使用。	本的結構。	類的生活型
	5-II-2 理解各種	Bb-II-5 記敘文	態對其他生
	標點符號的用	本的結構。	物與生態系
	法。		的衝擊。
	5-II-3 讀懂與學		【生命教
	習階段相符的文		育】
	本。		生 E1 探討生
	5-II-6 運用適合		活議題,培
	學習階段的摘要		養思考的適
	策略,擷取大		當情意與態
	意。		度。
	5-II-8 運用預		【生涯規劃
	測、推論、提問		教育】
	等策略,增進對		涯 E11 培養
	文本的理解。		規劃與運用
	<del>大中町生所</del>		時間的能
			力。

- ◎ 教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。