臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期<u>四</u>年級<u>英語 Super Fun 3</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

		(班級/組別)	四年級	教學節數	7~ (1	)節,本學期共(21	) MY			
課程目標	<ol> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> 英-E-A1									
教學期程	 單元與活動名稱	節數	課程架構	學習	<b></b>	 表現任務	融入議題			

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	Phonics Fun b/p	1	1. 能聽辨英語的 b/p 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 b/p 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 b/p 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	<b>英</b> $\Pi$ -2 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -4 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -4 \(  \) $\Pi$ -4 \(  \) $\Pi$ -8 \(  \) $\Pi$ -1 \(  \) $\Pi$ -1 \(  \) $\Pi$ -2 \(  \) $\Pi$ -1 \(  \) $\Pi$ -2 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -4 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -1 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -4 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -4 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -1 \(  \) $\Pi$ -1 \(  \) $\Pi$ -2 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -1 \(  \) $\Pi$ -1 \(  \) $\Pi$ -2 \(  \) $\Pi$ -1 \(  \) $\Pi$ -2 \(  \) $\Pi$ -3 \(  \) $\Pi$ -1 \( \text	英語 () □ 日本 (	活動評量	閱
第二週 9/7~9/13	Phonics Fun <b>2</b> d/t	1	1. 能聽辨英語的 d/t 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 d/t 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 d/t 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	英語領域 $1-\Pi-2$ 能聽辨英語的 子音、母音及其基本的 組合。 ② $1-\Pi-4$ 能聽辨句子 的語調。 ③ $1-\Pi-6$ 能聽辨句子 的節奏。 ③ $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂 中所學的字詞。	英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母 音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字 母拼讀規則(含看字 讀書、聽音拼等)的教 室 Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。	<b>活動評量</b> 1. 能聽辦字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境以知識學學科基礎詞之學學與無具備的字詞之。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				◎ $1-\Pi-10$ = $1-\Pi-1$	B-Ⅲ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生 活溝通。	口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音強且也與 t-的發音與代表的實際之主聽懂說不可容。 3. 化學評量 能完習者 1. 能聽辨並拼讀相似子音樂	
第三週9/14~9/20	Topic 1 故事	1	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 b/p/d/t 子音節的字詞。 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。	英の $1-1$ 中 所	英語[Ⅱ-1 公司	觀察評量 能參與討論中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈 8. 能聽辨本單元單字了解 使用時機。 3. 能參與活動。 口語說出本單元生活用語與 主題句型。	品。 <b>在</b> <b>被教</b> <b>清</b> <b>性</b> <b>接</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b> <b>大</b>

C5-1 視域字音珠	任(问金)計量(初話例以)			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
				7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善課息以常時, 境中的非語言訊息以常 境中的習。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察, 員可 與 與 2a-Ⅱ-1 優容, 員 與 的 的 合 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。			
第四週9/21~9/27	Topic 1 故事	1	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 5. 能聽懂課堂中所學的單字Lessonl範圍Father、Grandfather、Grandmother、Sister、Brother、Mother。 6. 能聽懂課堂中所學的句型Who's he? He's my father. 7. 能完成練習活動。	<b>英</b> () 一种 是	英語 (II-1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -	概察評量 能參與活情境中。 活動評量 1. 與無數理 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	品和 閱閱活的基的閱反能閱讀 編

T T T T T T T T T T T T T T T T T T T						
第五週 Topic 1	1	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音		英語領域	觀察評量	閱讀素養教育
9/28~10/04 Lesson 1 家人		節或多音節。  2. 能聽辨課宣中所學的片語、  3. 能運用課堂所學之語,  6. 能看懂且能說出課堂所學的  Esson2範圍  a teacher、a student、a cook、a doctor、a nurse、a famer  Is he a doctor?No, he isn't.  5. 能辨識且能書寫書本中相對應的文字課堂討論且完成練習  活動。	其□Ⅱ-7 能詞 語。 ◎1-Ⅱ-7 能詞能。 ◎1-Ⅱ-10 能詞能。 ◎1-Ⅱ-10 能詞能。 ◎1-Ⅱ-10 能詞能。 ◎2-Ⅲ-3 能詞以語子。 ○2-Ⅲ-8 此的 分辨。 ◎3-Ⅲ-2 作詞看。 ◎3-Ⅲ-3 能詞 ○3-Ⅲ-3 能到	Aa-Ⅲ-1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3	能參與計論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題單字與句型情境。 2. 能參與活動。  口語評量 1. 與自動型。 2. 能以 Who's he/she? 詢問他人,並以 He's/She's回應。	関活的基的 (EI 境以知詞 (EI 表) (EI A) (EI A) (E

				達自己的想法和感受。			
第六週 9/05~10/11	Topic 1 Lesson 1 家人	1	1. 能聽努等的 是單節學的 是單節學的 是單一的 是單一的 是單一的 是單一的 是單一的 是單一的 是單一的 是單一的 是單一的 是單一的 是一一一一 是一一一一 是一一一一 是一一一一 是一一一一 是一一一一 是一一一一一 是一一一一一 是一一一一一一一一	◎1-Ⅱ-3 能聽辩節。 是單離一二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	英語 (II-1 ) 日本 (II-1 ) 日本 (II-2 ) 日本 (II-3	<b>觀察</b> 學與計量 無學與活情境 無學與活情境 與學之 是 十一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	品品和 閱閱活的基的閱反能閱讀 綜舊 人
第七週 10/12~10/1	Topic 1 Lesson 2 職業	1	<ol> <li>能聽辨課堂所學字詞是單音 節或多音節。</li> <li>能聽辨課堂中所學的片語、 句子及其重音。</li> </ol>		<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並運用於實 際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用

0			3	能運用課告所學字詞及幻刑	中所學的片語、句子及	寫。		的,以及學習學科
8			5.	能運用課堂所學字詞及句型 的生活溝通。 能看懂自己型。 能對主意書本中相對 應的之子 應的 能對 應的 能對 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	其◎中○司○中○發簡◎中○中⑥能書◎發簡◎的文6-的6-課7-習7-10-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	寫◎Ab-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -2 - 簡	活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a? 詢問他人職業,並以 Yes, he/she is. `No, he/she isn' t. 回答。	的,以及學習學科 基礎知識。 <b>綜合活動領域</b>
第八週 10/19~10/2 5	Topic 1 Lesson 2 職業	1	3. 4. 5.	能聽辨課堂所學字詞是單音 節或多課堂所。 的子及其重音。 的子及其重音。 能理用課堂所學的 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	境助 編書 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體書。今日本語,在 字母	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並 且了解語意及使用情境。 2. 能理解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 閱意素養 教育 閱 E1 環境 對 實際 對 實際 對 實際 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

			活動。	簡③中一日,	所學字詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 AC-Ⅲ-3 各行業對社 會的 貢獻。	口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對 2. 能用英文進行簡單對 3. 能學評量 1. 能完成習行的聽力與 3. 能樂習。	置 E7 發展 整本的
第九週 10/26~11/0 1	Review 1 Culture& Festivals	1	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topicl 6. 能完成練習活動。	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調-9 能聽語懂簡 の1-Ⅱ-9 能聽語懂簡 の1-Ⅱ-10 分。 ◎1-Ⅱ-10 分。 ◎2-Ⅱ-10 分。 ◎2-Ⅱ-10 分。 ◎2-Ⅱ-10 分。 ※注 一個	英語領域 Aa-Ⅱ-1 -1 字母嗣議 字母剛識 字母剛識 字母剛識 字母剛識 子。 ◎Ab-Ⅱ-1 合 簡 是 在 · 田-1 音	俗。 4. 能理解故事內容並進 仁名名孙滨。	品(基本)

				◎能書◎發簡 6-的品,的的讀師種師師師與一個人。 1 一個人。 1 一個人, 1 一	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙 整。	6. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的 其一語,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,	閱 E7 發鑑文本的
第十週 11/02~11/0 8	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	1	1. 能熟悉且能驗辨讀寫說出 Topicl 所學單字與句型。 Lessonl 範圍 Father、Grandfather、 Grandmother、Sister、 Brother、Mother。 Is he a doctor?No, he isn't. Lesson2 範圍 a teacher、a student、a cook、a doctor、a nurse、a famer Is he a doctor?No, he isn't. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。	子堂及 易 易 的出堂堂的课,的	英語領域 Aa-II-1 宮宮山田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辩主喚句型。 口語評量 能聽解立唸讀 Topic 1 的 主題單字與句型。 纸筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本的 能力。

				書○ ○ 1 I -3			
第十一週 11/09~11/1 5	Phonics Fun  g g/c	1	1. 能聽辨英語的 g/c 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 g/c 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辦字詞中含有 g/c 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	<b>英</b> 1-子组①的①的②加速 1 分	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 -1 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	2 能孰悉字母拼讀規	<b>閱</b> <b>赞</b> E1 E1 提 持 以 知 記 世 現 明 是 的 形 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				習強化學習效果。			
第十二週 11/16~11/2 2	Phonics 4 v/f	1	1. 能聽辨英語的 v/f 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 v/f 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 v/f 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	<b>英</b> $\Pi$ -2 年 子 型 易 簡 語 堂 易 堂 堂 課 , 的 學英 師 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	英語 □ II - 1 - 1 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3	2. 能熟悉字母拼讀規則。	<b>閉</b> 医1 是的 是的 医1 是的
第十三週 11/23~11/2 9	Phonics <b>5</b> z/s	1	1. 能聽辨英語的 Z/S 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 Z/S 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 Z/S 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	英語領域 $1-II-2$ 能聴辨英語的 子音、母音及其基本的 組合。 $0$ $1-II-4$ 能聴辨句子的語調。 $0$ $1-II-6$ 能聴辨句子的節奏。 $0$ $1-II-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀表 表 表 表 表 是	<b>活動評量</b> 1. 能聽辦字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規	閱讀素養教育 閱 E1 認一需要 記情,以不可 記情,以知識 以知識 說 說 說 說 說 說 的 形 是 是 學 學 學 學 學 馬 供 以 知 識 解 之 , 。 之 時 , 以 知 論 , 之 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				◎ $1-\Pi-8$ 語。 $1-\Pi-10$ 的 $1-\Pi-10$ 的 $1-\Pi-10$ 的 $1-\Pi-10$ 能	B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生 活溝通。	口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音與不表字。 3. 能學唱韻文並聽懂韻文內容。 纸筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
第十四週 11/30~12/0 6	Topic 2 故事	1	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能 聽 辨 故 事 中 g/c/v/f/z/s 子音節的字詞。 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。	英語 $\{ \{ \} \}$ 表 $\{ \}$ 表 $\{ \}$ 的的的子子全。 ① $\{ \}$ 1- $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$ - $\{ \}$	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 -1 -4 所 子。。 ◎ Ab-Ⅲ-4 所學看 原是 原是 原是 原理 原理 原理 所學 所學 所學 所學 所學 所學 所學 所學 所學 所學	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量  1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。  口語評量  1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並將讀相似子音音組 Z-與 S-的讀音、發音與代表。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	閱讀素養教育 閱 E1 記情

第十五週	Topic 2	1	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音		英語領域	<b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽辨與書寫 練習。 <b>觀察評量</b>	品德發展層面
12/07~12/1	Lesson 3 房間 位置		節或多音節。  2. 能聽辨課童音。  3. 能運用課堂所學字詞及句型的生活溝通。  4. 能看懂與句型。 Lesson3 範圍 Bathroom、bedroom、 Kitchen、dining room、 living room Where's Ken?He's in the kitchen.  5. 能辨識主能。  6. 能進行課堂討論且完成練習活動。	其 $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{-1}$ $_{$	Aa-II-1 Aa-II-2 的 Aa-II-2 的 Aa-II-2 的 Aa-II-2 的 Ab-II-1 合 II-1 合 II 是 Ac-III-2 的 Ac-II	能參與活情境中。  活動評量  1. 能理解故事情境與脈  2. 能聽辨本單元生活用 語與主要的。  3. 能聽辨本單元生活用 語與活動。  口語出本單  尤對理解故事情  如語,  如語,  如語,  如語,  如語,  如語,  如語,  如語	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

				a-Ⅱ-1 覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜 的互動與溝通態度和技 巧。			
第十六週 12/14~12/2 0	Topic 2 Lesson 3 房間 位置		1. 能驗辨課堂所。 2. 能驗辨課堂的。 3. 能理用學字詞及句型 的選達重的學字詞及的型學的 是不實質的。 4. 能看懂自己, 如此是不知知。 在 Lesson4 範圍 由 bird、a rabbit、a turtle、a cat、a dog、a fish Do you have a turtle?Yes, I do. 5. 能辨識且完成練習 活動。 6. 能進行課堂討論且完成練習	◎1-Ⅱ-5 中所=5 中所事。 ◎1-Ⅱ-8 能語、聽語、聽語、 ◎1-Ⅱ-8 的数□-1 =9 的数□-1 =9 的数□-1 =9 的别□-1 =1 的一日的一分子。 ○1-Ⅱ-10 分型。 ○1-Ⅱ-10 分型。 ○1-Ⅱ-10 分型。 ○1-Ⅱ-10 分型。 ○1-Ⅱ-10 分型。 ○1-Ⅱ-10 分型。 ○1-Ⅱ-10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分型。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分量。 ○10 分 。 ○10 分 。 ○10 分 一 ○10 分 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	英語 II-1 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-3 AA-II-4 AA-II-4 AA-II-4 AA-II-4 AA-II-4 AA-II-5 AA-II-6 AA-II-6 AA-II-7 AA-II-8 AA-II	<b>觀</b> 能際 活 1. 活使 2. 書 2. 讀 2. 讀 實 生 及 6 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	人人個別與 生生體理 閱閱活的基的 綜舊 差化 命 E E 與面 讀 E I 境以知詞 活於 並的 育理 。 養認中及識彙 動質 尊權 解 教識需學曆。 缄 \$ \$\ \$\ \$\ \$\ \$\ \$\ \$\ \$\ \$\ \$\ \$\ \$\ \$
第十七週 12/21~12/2 7	Topic 2 Lesson 4 動物	1	<ol> <li>能聽辦課堂所學字詞是單音節或多音節。</li> <li>能聽辦課堂中所學的片語、 句子及其重音。</li> <li>能運用課堂所學字詞及句型 的生活溝通。</li> <li>能看懂且能說出課堂所學的</li> </ol>	◎1-Ⅱ-3 能聽辦字詞 是單音節或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂 中所學的片語、句子及 其重音。	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

		<ul><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li></ul>	單字與句型。 能辨就 主字。 能進 的 行 課 堂 討 論 且 完 成 練 習 能 進 動 , 且 完 成 線 習 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	中 $\bigcirc$ 0 $\bigcirc$ 0 $\bigcirc$ 0中 $\bigcirc$ 0發簡 $\bigcirc$ 0中 $\bigcirc$ 0的之 $\bigcirc$ 0的之 $\bigcirc$ 0的出 $\bigcirc$ 0中 $\bigcirc$ 0数簡 $\bigcirc$ 0中 $\bigcirc$ 0的出 $\bigcirc$ 0的 $\bigcirc$ 0中 $\bigcirc$ 0的出 $\bigcirc$ 0的是 $\bigcirc$ 0的出 $\bigcirc$ 0的是	◎AC-II-1 簡易的教 室用語。 ◎AC-II-2 簡易的生 活用語。 B-II-1 第二學習的生 所 為 <b>綜合活動領</b> 自 Ba-II-3 人 Ba-II-3 人 Ba-II-3 惠 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-	型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a ? 詢問他人,並以Yes, I do./No, I don't. 簡單句回答。	綜合活動領域
第十八週 12/28~1/03	Topic 2 Lesson 4 動物	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	能聽辦課堂所。 節龍子子詞是單音 節聽子及其聖音等學字詞是 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽、句子 中所學的片語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽。 ◎1-Ⅱ-7 能聽。 ◎1-Ⅱ-7 常記。 ◎1-Ⅱ-7 能詞。 ◎2-Ⅱ-3 能詞。 ◎2-Ⅱ-3 能詞。 ◎2-Ⅱ-6 能詞。 ◎2-Ⅱ-6 能的的子 一分型的句子 學音及 學音易句型的句子 學音易句型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音, 《音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音及型的句子 學音列子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能辨認英國女王的寵物。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎記讀彙。 綜合活動領域

				◎3-Ⅱ-3 ○ 發簡 ○ 的文-1 □ 3 一 1 □ 3 回 3 □ 1 □ 3 回 5 □ 1 □ 3 回 5 □ 1 □ 3 回 5 □ 1 □ 3 回 5 □ 1 □ 3 □ 1 □ 2 □ 1 □ 3 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 2	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第十九週 1/04~1/10	Review 2	1	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能參與問題討論學單字與 句型結合現階段 Topic2 能完成練習活動。 5. 能歸納整理閱讀課本文章, 且能將所學知識運用於生活 之中。 6. 能理解課業主語言訊息的 情境圖像表達意思。	英語領域 $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$ $^{-}$	英語領域 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-II-1 AB-I	中。 2. 了解圖片情境,能透過日道的計學之生情報。	閱 競 E7 E7 E7 E7 E12 E8 E8 E8 E14 E14 E9 E9 E9 E14 E9 E9 E9 E9 E9 E9 E9 E9 E9 E9

				書○5-日 高二Ⅱ-3 一Ⅲ-3 一Ⅲ-3 一Ⅲ-3 一Ⅲ-3 一Ⅲ-3 一Ⅲ-3 一Ⅲ-3 一Ⅲ-2 一Ⅱ-3 一Ⅲ-2 一Ⅲ-2 一Ⅱ-3 一Ⅲ-2 一Ⅱ-3 一Ⅲ-2 一Ⅱ-3 一Ⅲ-2 一Ⅱ-3 一Ⅲ-2 一Ⅱ-3 一Ⅲ-4 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八-1 一八		1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第二十週 1/11~1/17	複習 Phonics Fun ①23 ①5 . Topic 2 . Review 2	1	1. 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic2 所學單字與句型。 Lesson3 範圍 Bathroom、bedroom、 Kitchen、dining room、 living room Where's Ken?He's in the kitchen. Lesson4 範圍 a bird、a rabbit、a turtle、a cat、a dog、a fish Do you have a turtle?Yes, I do. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。	<b>英</b> <b>受</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	英語領域 Aa-II-1 字印 中國	概察評量 能參與計情境中。 活動辦理 一時聽題 一時聽題 一時聽題 一時聽題 一時聽題 一時聽題 一時聽題 一時聽題	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E7 發展詮釋、 反思、。

				課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。			
第二十一週 1/18~1/24	Final Review 成果 發表會	1	1. 能完成上台 show & tel1。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題活動。 4. 能完成練習活動。	英②的③中其③的③發簡③中。與於 ●中其③的○中其○的○子音易3-19·19·11 ●日·16·19·16·19·16·19·16·19·16·19·16·19·16·19·16·19·16·16·16·16·16·16·16·16·16·16·16·16·16·	英語 (II → 4 ) 上海	概察評量 能學與計構中。 活動評量 1. 複單 Topic 1&2 的故事 理理的知识。 2. 作角色參與活動。 口語經濟 3. 能評量 1. 能認期單一 1. 能認期單一 1. 能數則 1. 能數則 2. 能數則 3. 能數則 3. 能數則 3. 能數則 3. 能數則 3. 能數則 4. 能數 5. 是 5. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7	<b>閱教</b> 閱活的基的閱反能閱讀 <b>綜領</b>

		15 。		
		~ J °		
		•		
				l

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期四年級英語 Super Fun 4 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本		(班約	施年級 及/組別)	四年級	教學節數	每週(	1)節,本學期共(20	))節				
課程目標	<ol> <li>能聽、說、讀、寫</li> <li>能聽辨、唸讀生活</li> <li>能聽辨、唸讀各單</li> <li>能夠使用適當的英</li> <li>能夠與團隊合作,</li> <li>能認識臺灣及其他</li> </ol>	用語及教 元 部學 習 策 6 6 5 6 6 5 6 5 6 5 6 6 5 6 6 6 6 6 6	室用語,連結生 與句型,了解使 略,強化自主學 動與討論的過程	E活情境,培養基本 使用情境及語意,並 是習能力。 呈中,提升思辨與解	對話能力。 應用於日常生活溝通。 決問題的能力。							
該學習階戶領域核心素	■											
	課程架構脈絡											
如组织如	四二内江土 力位	學習重點表現任務融入議題										
教學期程	單元與活動名稱	節數	学	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週 2/8~2/14	Phonics <b>1</b> a/a_e	$\frac{1}{2}$										

依排 114/07/02 告配節議 114/07/02 告合假 115 110 110 110 110 110 110 110			音。A_e 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有短母音 a,以及長母音 a_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	◎的◎的◎中◎的◎易◎的◎中◎的◎中⑥中十-堂⑥能書⑥的文6-的7-習品 $\Pi$ 1 一 1 一 2 一 3 一 4 计 6 是 3 一 4 是 3 一 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	母拼音。 ● AC-II-1	活動評量 1. 能聽辦字母讀音。 2. 能聽辦字母請請規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並於 論讀字母 短光	的,
第二週 2/15~2/21 農曆春節	Phonics 2 e/ee	0	1. 能聽辨英語的短母音 e,長母音 ee 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 e,以及長母音 ee 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有短母音 e,以及長母音 ee 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	英語領域 $1-\Pi-6$ 能聴 発 簡 第 2 年 1 日 3 日 3 日 3 日 3 日 4 日 4 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則音,《含字》 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的的 活用語。第二學習的生活用:3 第四型的生活溝通。	概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。	閱讀素養教育 閱 E1

				②2-Ⅱ-4 能。 例2-Ⅱ-4 能。 例3-Ⅱ-2 能使用 簡易 3-Ⅱ-3 能。 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。		3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫 練習。	
第三週 2/22~2/28	Topic 1	1	1. 能學出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討事。 4. 能參與問題討事中。 6. 能聽懂課室所學生活用 6. 能運用課室所學字詞及句 7. 能聽語。 7. 能語語。	<b>英</b> 〇十其〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇的〇	英語領域 Aa-II-1 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 4 3 4 2 4 3 4 3 4 3	概察評量 1.實際學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	品品品諧 閱閱活的基的閱反能閱讀 綜舊 US

第四週 3/1~3/7	Topic 1	1	6.	能聽辨故事中 a、e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	图7-境助 综合型 英①的②中其②的②中②的③身简③中②中6-的6-课—1同用分用强用中學 一資活語—1語—所重—1節—1所—1日—型——所2—11常用型—11的—1型—11的—1型—11的—11 型—11的—11型—11的—11型—11的—11型—11的—11型—11的—11型—11时—11型—11时—11型—11型—11型—11型—11型—11型	英語領域 Aa-II-1 Aa-II-2 名稱 字印辦 子。簡 第 另 的 的 生 图 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫 練習。	品品品 BJU8
71 11 12	•			音節還是多音節。	◎1-Ⅱ-3 能聽辦字詞 是單音節或多音節	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	能參與討論,並運用於實	

3/8~3/14			<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li></ul>	能聽辨且理解果堂中所使用的片語。 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 能參贊自運用課堂中所學的單字 Lessonl範圍 yo-yos、kites、dolls、balls、robots 能聽懂課且運用堂中所學的有型 What are these? They'rerobots. What are those? They are yo-yos. 能理解 these、those 的使用情境與時機。 能理解且選則。 能完成練習活動。	◎中人②中〇〇中〇發簡③中〇中〇能書⑥發簡⑥的文6-的6-課-習-境助 綜別學度2、明章日學日八月一段 1 及句田學日為1 中華 1 中華	Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Ab-II-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人,並以 They're 回答玩具名稱。	E1 記 問 活的基的 情,以知 意 等 習 傳 學 所。 <b>涂 合 活動領域</b>
第六週3/15~3/21	Topic 1	1		能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 能應以及情境內容。 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson1 範圍	英語領域 ②1-Ⅲ-3 能聽辨字, ②1-Ⅲ-5 能聽辨字, ②1-Ⅲ-5 能聽, ③1-Ⅲ-5 能聽, ○1-Ⅲ-6 能聽辨 可由 ○1-Ⅱ-6 能聽辨 ○1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的教室用語。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	觀察評量 能參與討論,並運用於實 際生活情境中。 活動評量 1.能辨識主題句型與生活 用語,並且了解語意及使 用情境。 2.能理解並分類基本的書 寫規則。	品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境以會習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

			7.	yo-yos、kites、dolls、balls、robots 能聽懂且運用課堂中所學的句型 What are these? They'rerobots. What are those? They are yo-yos. 能理解 these、those 的使用情境與時機。 能理解且能運用課堂所學單數、復數規則。 能完成練習活動。	的⑤句⑥發簡⑥中 $4$ -堂 $4$ -堂⑥能書⑥發簡 $6$ -的 $6$ -課 $7$ -習 $7$ -境助 綜別 等度的 $0$ 0分⑧發簡⑥中 $4$ -堂 $4$ -堂⑥能書⑥發簡 $0$ -的 $0$ -可 $0$ -分配 是 $0$ -外域,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生 活 <b>為動領域</b> Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	3. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型 與生活用英文進行簡單的對話。  紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	E7 發展主 發展主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第七週3/22~3/28	Topic 1	1	3. 4. 5.	能聽辨課堂所等。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語之。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能够懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson2 範圍 box、desk、chair、in、 on、under 能聽懂且運用課堂中所學 的句型 Where is the kite?	英1-Ⅱ-3 號1-Ⅱ-3 號1-Ⅱ-3 能多聽、 能多聽、 能多聽、 能多聽, 能多聽, 能多聽, 能多聽, 能一Ⅱ-5 分1-Ⅱ-5 分1-Ⅱ-5 分1-Ⅱ-10 の1-Ⅱ-10 の1-Ⅱ-10 の2-Ⅲ-3 空2-Ⅲ-3 空2-Ⅱ-6 一一日的句子。 完計 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日的句子。 一一日。 一一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱大小寫字母的辨識及書 ②Ab-II-1 子。 ③Ab-II-1 子。 ③Ac-II-1 高易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用:第二十一 第二十一 第二十一 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二	概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where's the ?/ Where are the	閱意素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要習過 活情,以知識所應 以知識所應 的字記 於合活動領域

				It's in the box. Where are the dolls?They are on the chair. 能理解 these、those 的使 用情境與時機。 能理解且能運用課堂所學 單數、復數規則。 能完成練習活動。	◎5-Ⅱ-2 書字。 『1-2 書字。 『5-Ⅱ識文Ⅱ-3 切的句能 第3-Ⅱ及句Ⅱ-4 讀書字。 第3-Ⅱ及句Ⅱ-4 讀書字。 第3-Ⅱ及句Ⅱ-4 讀書字。 第4-Ⅲ次。與。習。 第5-Ⅱ次。 第6-Ⅲ-2 智子 第1-1 明月 於。與。習。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。與。習。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-Ⅲ次。 第2-	態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的 參與態度。		
第八週 3/29~4/4	Topic 1	1	<ul><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li></ul>	能聽辨課堂所使用的片語。 能聽辨且理解之中所使用的片語。 能理解不可圖片訊息以及情境內間課本中圖片訊息以及情境內閱通運用課堂中所學的單字 Lesson2 範圍 box、desk、chair、in、on、under 能聽懂且運用課堂中所學的句型 Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls?They are on the chair. 能理解 these、those 的使用情境與時機。能理解且能運用課堂所學單數、復數規則。	文英○中其◎的⑥白型。 一所重一型。 一所重一型。 一所重一型。 一所重一型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种型。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一。 一种一 一种一	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母的域。Aa-Ⅱ-2 的辨識者字母剛識者字母剛識子。 ◎Ab-Ⅱ-1 合語 第二十 1 一 1 一 2 字语 1 一 3 一 4 一 4 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5	概察學到計論中。 經察學到計境中。 活動評量 1. 能語意與用人類 的 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	品品 E3

		8.	能完成練習活動。	的記 $-1$ 表 6- $1$ -2 積極數 第一 $1$ -2 積極數 第一 $1$ -3 樂 5- $1$ -3 樂 5- $1$ -3 樂 5- $1$ -4 認 5- $1$ -4 認 5- $1$ -4 記 5- $1$ -1 -4 是 7- $1$ -1 -1 是 7- $1$ -1 -2 能 5- $1$ -1 -2 能 5- $1$ -1 -1 -2 的 7- $1$ -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1			
				綜合活動領域 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環 境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。			
第九週 4/5~4/11 Review 1	1		能完成上台 show & tell。 能跟唱英語歌謠。 能參與問題討論。 能將以往課堂所學單字與 句型結合現階段 Topicl 能完成練習活動。	文字 第一部	英語領域 Aa-II-1 名a-II-2 病 Aa-II-2 名a-II-2 名a-II-2 名a-II-2 名a-II-2 高Ab-II-1 合。	概察評量 能察與計構境中。 活動評量 1. 於語語與 主題句別,並。 方 3. 能語語與所 是題所則則 所以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	品語 閱閱活的基的閱反能閱讀 綜舊

[23-1] 領域学首誅怪(調整/計畫(制						
			習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  综合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能			
			力、興趣與長處,並表 達自己的想法和感受。			
第十週 4/12~4/18	考 1	1. 能熟悉且能驗辨讀寫說出 Topicl 所學單字與句型。 Lessonl 範圍 yo-yos、kites、dolls、 balls、robots Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls?They are on the chair. Lesson2 範圍 box、desk、chair、in、 on、under Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls?They are on the chair. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。	英〇的〇中其〇的〇句②的〇發簡〇中〇中4-姓4-堂〇能書〇發簡 $-$ 0的〇中其〇的〇句②的〇發簡〇中〇中4-姓4-堂〇能書〇發簡 $-$ 0的〇十里 簡 簡 確認。課 課 己 寫。時應 確則 一線 一名,用以 一个上, 與 習 學 記 。 第 一, 與 是 。 第 一, 與 是 。 第 一, 與 是 。 第 一, 以 要 是 。 第 一, 以 更 是 。 第 一, 以 更 是 , 是 是 , , 以 更 是 , 是 是 , 是 是 是 , , 以 是 是 是 , 以 是 是 是 , 以 是 是 是 , 以 是 是 是 , 是 是 是 是	英語 ( ) 一名 ( )	概察評量 能參與活情境中。 活動辦理之際的 意為可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	閱讀素養教育 閱 医7 条件 经存储 医7 条件 经产品 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基

第十一週4/19~4/25	Phonics i/i_e		1. 能聽好善 i , 長母音 i _e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 i , 以及長母音 i _e 拼讀規則 (含看字讀 規則 (含看字讀 規則 ) 以及長母音 i , 能聽辨字詞中含有短母音 i , 以及長母音 i , 中含于如果它的一种。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及 能完成練習活動。 5. 能完成練習活動。	<b>英語</b> 一子組 $\odot$ 的 $\odot$	英格b-Ⅱ-1 - 4 - 1 - 1 - 2 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短代表音與代表。 3. 能學唱韻文並聽懂韻文 內容。  纸筆評量  能說謂  能說辨與書寫  就完成習作的聽辨與書寫  就完成	閱題 E1 境以知詞 E1 度。 E1 E1 度。 E1 度 E1 度
第十二週 4/26~5/02	Phonics 4 o/o_e	1	1. 能聽辨英語的短母音 O,長母音 O_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 O,以及長母音 O_e 拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有短母音 O,以及長母音 O_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	英語領域 $1-\Pi-2$ 能聽好英語的 $1-\Pi-2$ 能聽及 能 聽好其 辦	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情,以需要習學科 基礎知識所應具備 的 E12 培養喜愛閱 讀的態度。

				◎2-Ⅱ-2。 的②2-Ⅱ-2。 的②2-Ⅱ-3。 能詞使 完正 1-3。 第二 1-4 能詞使 完正 1-2 的 3-Ⅲ-3 第二 1-2 的 3-Ⅲ-3 第二 1-3 第二 1-4 第二 1-3 第二 1-4 第二		音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 纸筆評量 能完成習作的聽辨與書寫 練習。	
第十三週5/3~5/9	Phonics 4 o/o_e	1	1. 能聽辨英語的短母音 O,長母音 O_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 O,以及長母音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有短母音 O,以及長母音 O,以及長母音 O,以及長母音 O,以及表母音 O,以及果室用等的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	<b>英</b> $\Pi$ -1	英語領域 ◎Ab-II-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	觀察評量 能參與計論中。 活動評量 1. 能聽辦字母讀音 1. 能熟悉字母拼讀音。 2. 能熟悉等 3. 能評量 1. 能熟悉等 3. 能翻辨 4. 能聽讀字母 知 5. 能聽讀音 6. 能聽讀音 6. 能聽讀音 7. 在 8. 在 8. 在 8. 在 8. 在 8. 在 8. 在 8. 在 8	<b>閱讀素養教育</b> E1

第十四週 5/10~5/16	Phonics 6 u/u_e	1	1. 能聽辨英語的短母音 u,長母音 u_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 u,以及長母音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有短母音 u,以及長母音 u_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	事◎的文 $6$ -的 $7$ -習 <b>英</b> $1$ -子組 $\odot$ 的 $\odot$ 中 $\odot$ 的 $\odot$ 0的 $\odot$ 中 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0中 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0中 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0中 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0中 $\odot$ 0的 $\odot$ 0中 $\odot$ 0的 $\odot$ 0的 $\odot$ 0中 $\odot$ 0的	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1合 音 日子。 一子。 一子。 一子。 一子。 一子。 一子。 一子。 一	2. 能熟悉字母拼讀規則。	<b>閱讀素養教育</b> B E1 语,以知詞是 E1 是 B E1 E1 是 B E1 E1 是 B E1
第十五週 5/17~5/23	Topic 2	1	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情 境。	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子 的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並運用於實 際生活情境中。	品德發展層面 品 EJU8 關懷行善。

~~~	日本/主(明正/口) 重(羽(本河/以)	<del></del>	O the de adare in the	中心組以口工 カフロ	古中国山地山地口中	1	- FO What is a -
1			3. 能參與問題討論。	中所學的片語、句子及 其重音。	寫字母的辨識及書 寫。	Y 4: 17: E	品E3 溝通合作與和
			4. 能聽辨故事中 i vo vu 短	◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母	<b>活動評量</b>	諧人際關係。
			母音節的字詞。以及 i_e、	的節奏。	音及其組合。	1. 能理解故事情境與脈	始人工和工作
			o_e、u_e 長母音的字詞	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	絡。 9. 处贴如上思三止江田云	綜合活動領域
			5. 能聽懂課室所學生活用	中所學的字詞。	室用語。   ◎Λα-Π-9 簡月的よ	2. 能聽辨本單元生活用語	1
			語。	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易   的日常生活用語。	<ul><li>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生</li><li>活用語。</li></ul>	與主要句型,並了解使用	
			6. 能運用課室所學字詞及句	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	B-Ⅱ-1 第二學習階段	時機。	
			型的生活溝通。	· 白型的句子。	所學字詞及句型的生	3. 能參與活動。	
			7. 能聽懂且運用簡易的教室	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	活溝通。	_171-19	
			用語。	中所學的字詞。		口語評量	
				◎2-Ⅱ-5 能使用簡易   的日常生活用語。	綜合活動領域	能說出本單元生活用語與	
				□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Bc-Ⅱ-2個人日常生	主題句型。	
				發音及適切的語調說出	活問題所需的資源。		
				簡易句型的句子。		紙筆評量	
				6-Ⅱ-1 能專注於教師		能完成課本與習作的讀寫	
				的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種		練習。	
				0-II-2 積極多與合種   課堂練習活動。			
				6-Ⅱ-3 樂於回答教師			
				或同學所提的問題。	İ		
				6-Ⅱ-4 認真完成教師			
				交待的作業。   7- Π-1 美田硒羽、箱	İ		
				7- II - 1 善用預習、複   習強化學習效果。	İ		
				百烛化字百效未。   7- II -2 能妥善運用情	İ		
				境中的非語言訊息以幫			
				助學習。	İ		
				   綜合活動領域	İ		
				<b>綜合活動領域</b>   2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各	İ		
				類資源,處理個人日常	İ		
				生活問題。			
第十六週	Topic 2	1	1. 能聽辨課堂所學字詞是單	英語領域	英語領域	觀察評量	閱讀素養教育
			音節還是多音節。	□□□□-3 能聽辨字詞□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	能參與討論,並運用於實	閱 El 認識一般生
5/24~5/30			2. 能聽辨且理解課堂中所使	是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 宜字母的辨識及書	際生活情境中。	活情境中需要使用
			用的片語、句子。	中所學的片語、句子及	寫字母的辨識及書 寫。		的,以及學習學科
			3. 能理解課本中圖片訊息以	其重音。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母	活動評量	基礎知識所應具備
			及情境內容。	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	音及其組合。	1. 能辨識主題單字與句	的字詞彙。
			4. 能參與問題討論。	<ul><li>中所學的字詞。</li><li>□ 1-Π-10</li></ul>		型,並且了解語意及使用	
			5. 能聽懂且運用課堂中所學	<ul><li>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易</li><li>6 力型的句子。</li></ul>	室用語。   ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	情境。	綜合活動領域
			的單字	○2-II-3 能說出課堂	◎AC-11-2 間易的生   活用語。	2. 能參與活動。	
			Lesson3 範圍	中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學習階段		1
			eleven o' clock eleven	◎2-Ⅱ-6 能以正確的	所學字詞及句型的生 所學字詞及句型的生	口語評量	
			twenty · eleven thirty ·	發音及適切的語調說出	所字子的及可至的至 活溝通。	1. 能聽辨並唸讀主題單字	
			eleven forty eleven	簡易句型的句子。   ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	12 117 112	與句型。	
			fifty-five  twelve	<ul><li>□ 3-11-2 能辨識課室</li><li>申所學的字詞。</li></ul>		2. 能以 What time is	
<u> </u>				T 1 \(\(1 - \frac{1}{4} \) 1 \(\frac{1}{4} \)	1	<u> </u>	

				o' clock	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	綜合活動領域	it? 詢問時間,並以 It's	
			6.	能聽懂且運用課堂中所學	中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的	回答。	
				的句型	◎5-11-2 在總韻吋,   能辨識書本中相對應的	態度與技巧。		
				What time is it?	書寫文字。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的		
				It's seven o'clock.	◎5-Ⅱ-3 能以正確的	參與態度。		
				It's seven thirty.	<ul><li>■ 發音及適切的速度朗讀</li><li>■ 簡易句型的句子。</li></ul>			
				能聽懂單詞中的輕音與重	◎5-Ⅱ-4 能運用所學			
				音的差異性。	的字母拼讀規則讀出英			
			0.	能完成練習活動。	文字詞。   6-Ⅱ-1 能專注於教師			
					的說明與演示。			
					6-Ⅱ-2 積極參與各種			
					課堂練習活動。			
					7- II -1 善用預習、複   習強化學習效果。			
					7-Ⅱ-2 能妥善運用情			
					境中的非語言訊息以幫			
					助學習。			
					综合活動領域			
					2b- II - 2 參加團體活   動,遵守紀律、重視榮			
					譽感,並展現負責的態			
					度。			
					44 AT AT 1 D	**		
第十七週	Topic 2	1		能聽辨課堂所學字詞是單	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-5 能聴辨課告	英語領域	觀察評量	人權教育
	Topic 2	1		音節還是多音節。	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂 中所學的片語、句子及	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	能參與討論,並運用於實	人 E5 欣賞、包容
第十七週 5/31~6/6	Topic 2	1	2.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使	◎1-Ⅱ-5 能聽辦課堂 中所學的片語、句子及 其重音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書		人 E5 欣賞、包容 個
	Topic 2	1	2.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。	<ul><li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂</li><li>中所學的片語、句子及</li><li>其重音。</li><li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易</li></ul>	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。	能參與討論,並運用於實 際生活情境中。	人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重自己
	Topic 2	1	2. 3.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使	◎1-Ⅱ-5 能聽辦課堂 中所學的片語、句子及 其重音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書	能參與討論,並運用於實	人 E5 欣賞、包容 個
	Topic 2	1	2. 3.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 ◎Ab-II-1 子音、母 音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教	能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量	人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重自己
	Topic 2	1	2. 3. 4.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。	◎ $1-\Pi-5$ 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重。。 ◎ $1-\Pi-8$ 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	Topic 2	1	2. 3. 4. 5.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、心 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容 能數體因運用課堂中所學 的單字	◎ $1-\Pi-5$ 能聽辨課堂中所學的片語、句語、 東重音。 ◎ $1-\Pi-8$ 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用戀懂簡易的日常生活用聽懂簡易的日子。 ◎ $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 ◎Ab-II-1 子音、母 音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重	人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 生命教育 生 E2 理解人的身 體與心
	Topic 2	1	2. 3. 4. 5.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、心 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍	◎ $1-\Pi-5$ 能聽辨司 中所學的片語、 東一月一 $1-8$ 能聽 的教室用語。 ◎ $1-\Pi-8$ 能聽懂簡 的我室用語。 ◎ $1-\Pi-9$ 能聽語簡 的日常生活用。 ◎ $1-\Pi-10$ 的子。 ◎ $1-\Pi-10$ 的子。 ◎ $2-\Pi-6$ 能以語明 發音及適切的出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書。 ◎Ab-II-1 子音 音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。	人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 <b>生命教育</b> 生 E2 理解人的身
	Topic 2	1	2. 3. 4. 5.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o'clock、eleven	◎ $1-\Pi-5$ 能聽, 中所事。 ③ $1-\Pi-5$ 能聽, 中所重。 ③ $1-\Pi-8$ 能聽 的教 $\Pi-8$ 能聽 ⑤ $1-\Pi-9$ 能聽 份 $1-\Pi+9$ 能語 第 6 1- $\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的 〇 $1-\Pi+1$ 的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書。 ◎Ab-II-1 子音 音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重	人個別與他人 與 生命教 理 生命教 理 世 世 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
, , -	Topic 2	1	2. 3. 4. 5.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、	◎ $1-\Pi-5$ 能聽辨司 中所學的片語、 東一月一 $1-8$ 能聽 的教室用語。 ◎ $1-\Pi-8$ 能聽懂簡 的我室用語。 ◎ $1-\Pi-9$ 能聽語簡 的日常生活用。 ◎ $1-\Pi-10$ 的子。 ◎ $1-\Pi-10$ 的子。 ◎ $2-\Pi-6$ 能以語明 發音及適切的出	$Aa-II-1$ 字母名稱。 $Aa-II-2$ 印刷體大小寫字母的辨識及書。 $\bigcirc Ab-II-1$ 子音 母音及其組合。 $\bigcirc Ac-II-1$ 簡易的教室用語。 $\bigcirc Ac-II-2$ 簡易的生活用語。 $B-II-1$ 第二學習階段	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 3. 能參與活動。	人 E5 欣 章 包容 、
	Topic 2	1	2. 3. 4. 5.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、 eleven forty、eleven	◎1-Ⅱ-5 能聽、 能語、 ※ 一	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體書 寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 合簡 B-Ⅱ-1 高易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ③Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ③Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習的生活溝通。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 3. 能參與活動。	人個別與 生命 2 心向
	Topic 2	1	2. 3. 4. 5.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、 eleven forty、eleven fifty-five、twelve	◎1-Ⅱ-5 結語 聽、 體語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 图 1-Ⅱ \$\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	Aa-Ⅱ-1 字名稱。 Aa-Ⅱ-2 印紹 寫字母 寫字母的辨識 子音 高及其組合。 ⑥Ab-Ⅱ-1 子。 電及其組合。 ⑥Ac-Ⅱ-2 簡易的生 居用語。 ⑥Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 В-Ⅱ-1 第二學型的生 活溝通。 徐合活動領域	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 能參與活動。  口語評量 1. 能懸辨並唸讀主題句型	人個別與 生 是 體理 閱
, , -	Topic 2	1	2. 3. 4. 5.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、 eleven forty、eleven	◎ $1-\Pi$ -5 的	Aa-II-1 字名稱。 Aa-II-2 印紹 寫字母的辨識 子。 ◎Ab-II-1 合 音及其組記 ②Ac-II-1 簡易 好 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的 的 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 好 活用語。 B-II-1 第 二 野學型的生 活講通。 <b>综合活動領域</b> Bb-II-3 團體活動的	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。能參與活動。  口語評量 1. 能懸辨並唸讀主題句型與生活用語。	人個別與 生命 2 心向
, , -	Topic 2	1	2. 3. 4. 5. 6.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、 eleven forty、eleven fifty-five、twelve o' clock	◎ $1-\Pi$ -5 的 的 是	Aa-Ⅱ-1 字名稱。 Aa-Ⅱ-2 印紹 寫字母 寫字母的辨識 子音 高及其組合。 ⑥Ab-Ⅱ-1 子。 電及其組合。 ⑥Ac-Ⅱ-2 簡易的生 居用語。 ⑥Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 В-Ⅱ-1 第二學型的生 活溝通。 徐合活動領域	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 能參與活動。  口語評量 1. 能懸辨並唸讀主題句型	人個別與 生生體理 閱閱活的 於 並 華和 人 實 尊 華和 人 實 尊 華和 人 實 尊 華和 人 實 尊 華 和 於 並 的 <b>育</b> 理 。 <b>養</b> 認中 聚 中 聚 中 聚 中 聚 中 聚 中 聚 中 聚 中 聚
, , -	Topic 2	1	2. 3. 4. 5. 6.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、 eleven forty、eleven fifty-five、twelve o' clock 能聽懂且運用課堂中所學	◎1-Ⅱ-5 片 語 聽 語 聽 記 語 語 語 語 語 語 語 語 記 □1-Ⅱ 字 音 正 田 月 里 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa-II-1 字名稱。 Aa-II-2 印紹 寫字母的辨識 子。 ◎Ab-II-1 合 音及其組記 ○Ac-II-1 簡易 好 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的 的 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 好 活用語。 B-II-1 第 二 野型的生 活講通。 <b>综合活動領域</b> Bb-II-3 團體活動的	能參與計論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用情境。 2. 能理解並分辨單字重 3. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨語。 2. 能聽辨語。 2. 能用英文進行簡單的對	人個別與 生生體理 閱閱活的基
, , -	Topic 2	1	2. 3. 4. 5.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、 eleven forty、eleven fifty-five、twelve o' clock 能聽懂且運用課堂中所學 的句型 What time is it? It's seven o' clock.	◎ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$	Aa-II-1 字名稱。 Aa-II-2 印紹 寫字母的辨識 子。 ◎Ab-II-1 合 音及其組記 ○Ac-II-1 簡易 好 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的 的 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 好 活用語。 B-II-1 第 二 野型的生 活講通。 <b>综合活動領域</b> Bb-II-3 團體活動的	能參與計論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用情境。 2. 能參與活動。  口語評量 1. 能參與活動。  口語評量 1. 能懸辨誰愈。 2. 能聽辨語。 2. 能用英文進行簡單的對話。	人個別與 生生體理 閱閱活的基
, , -	Topic 2	1	2. 3. 4. 5. 6.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、 eleven forty、eleven fifty-five、twelve o' clock 能聽懂且運用課堂中所學 的句型 What time is it? It's seven o' clock. It's seven thirty.	◎1-Ⅱ-5 月	Aa-II-1 字名稱。 Aa-II-2 印紹 寫字母的辨識 子。 ◎Ab-II-1 合 音及其組記 ○Ac-II-1 簡易 好 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的 的 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 好 活用語。 B-II-1 第 二 野型的生 活講通。 <b>综合活動領域</b> Bb-II-3 團體活動的	能參生活 無數評量 1. 能對 主題句型意及使 1. 能語,並 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	E5 異人 教2 心向 囊 認中及 質 尊權 解 教
	Topic 2	1	2. 3. 4. 5. 6.	音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使 用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以 及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學 的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、 eleven forty、eleven fifty-five、twelve o' clock 能聽懂且運用課堂中所學 的句型 What time is it? It's seven o' clock.	◎ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$ ○ $1-\Pi$	Aa-II-1 字名稱。 Aa-II-2 印紹 寫字母的辨識 子。 ◎Ab-II-1 合 音及其組記 ○Ac-II-1 簡易 好 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的 的 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 好 活用語。 B-II-1 第 二 野型的生 活講通。 <b>综合活動領域</b> Bb-II-3 團體活動的	能參與活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用情境。 2. 能辨此且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  口語評量 1. 能參與活動。  口語評量 1. 能參與語話動。  口語評量 1. 能聽辨語文進行簡單與生活用英文能用英文能用其文地行簡單單位的對數。 2. 話。 3. 唸讀句子時會在正確的	E5 異人 教2 心向 囊 認中及 賞 尊權 解 教

C3-1 视频字音	(誅怪(詢登)計畫(新誅納版)	音的差異性。	的說明與演示。	T	1 华宁出现土山墙守佑	
		官的差共性。 8. 能完成練習活動。	6-Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。		<ol> <li>能完成課本的讀寫練習。</li> <li>能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol>	
			綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。			
第十八週6/7~6/13	Culture & Festivals	<ol> <li>能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音解課堂所學字。</li> <li>能聽辨語中所使用的片語、本中的圖片。</li> <li>能理解內容。</li> <li>能學與內心學與內心學與內心學與內心學與一個人。</li> <li>能認識國內的學習俗。</li> </ol>	英⑤的◎中其◎中◎の●●◎發簡◎中4-堂4-堂◎能書◎發簡◎的文6-的6課7-習7-境助◎中慶語1-語1-所重1-所1型2-所2-音易3-所Ⅱ中Ⅲ中□中三轉寫5-音易5-字字Ⅲ說Ⅲ堂Ⅲ強Ⅲ中學-所習號 1 4 4 5 5 6 5 6 7 6 7 6 7 6 7 6 6 6 6 6 6 6 6	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ®Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	概察評量 總察評量 論學生活 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	多多文多間性科科的 <b>閱教</b> 閱觸學閱討讀 定4 共66 多 教 要 素 13 同主14、文 化理存了樣 育了性 養 願型的歡自 解的解性 鄭。 意及文歡自 廣文差 手

第十九週6/14~6/20	Topic 2		1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節聽辨是多音節。 2. 能聽辨是多音節。 3. 能聽辨內國別數學可以 於學與自己, 在學學的學學 在數學的學學 在數學的學學 在數學的學學 在數學的學學 在數學的學學 在數學的學的學學 在數學的學的學的學學 於學學的學的學學 所學的學的學學 所學的學的學學 所學的學的學學 不會學的學學 一個學學的學的學學 一個學學的學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學的學學 一個學學 一個學學的學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學 一個	英語 所重 所	英語領域 Aa-Ⅱ-1 -2 (1-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-1) -1 (2-	概案評量 能察生活動評量 計境中。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<b>閱</b> 赞活的基的
第二十週 6/21~6/27	Review 2	1	<ol> <li>能完成上台 show &amp; tell。</li> <li>能跟唱英語歌謠。</li> <li>能參與問題討論。</li> <li>能將以往課堂所學單字與 句型結合現階段 Topic2</li> <li>能完成練習活動。</li> </ol>	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子基章。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 。 ◎Ab-II-1 子音 音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教	觀察評量 能參與討論,並運用於實 際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單 字句型,並應用在活動	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本的 能力。 閱 E12 培養喜愛 讀的態度。

1,21,24,7-1	[6] (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)					also makes		
					◎司□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階生 所學達通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 人 Ba-Ⅱ-3 人 Ba-Ⅲ-8 態度與技巧。	中。 2. 了導與討論之。 3. 能學與語論整理關內 4. 能參與語數學與語數學與語數學與語數學的 1. 能聽與單一 1. 能聽與單一 2. 的可以 2. 的可以 2. 的對學 3. 能變, 3. 能變, 4. 能變, 4. 能變, 4. 能變, 4. 能變, 4. 能變, 5. 就數學 6. 說數學 7. 就數學 7. 就數學 8. 就數學 8. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9. 就數學 9.	閉 E14 喜歡與他人 討論的文本。 綜合活動領域
第二十一	總複習	1	1.	能熟悉且能聽辨讀寫說出	力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	英語領域	觀察評量	閱讀素養教育
<b>第一</b> する 週 6/27~6/30		1		Topic2 所學單字與句型。 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、 eleven forty、eleven fifty-five、twelve o' clock What time is it? It's seven o' clock. It's seven thirty. Lesson4 範圍 Cake、ice cream、milk、	$\bigcirc$ 1- $\Pi$ -4	Aa-II-1 字母紀 Aa-II-2 字刷識 字中刷識 字中刷識 字中別識 子子 ©Ab-II-1 子 音及其組合 ©Ac-II-1 簡易 室用語。 ©Ac-II-2 簡易的生 活用語。 B-II-1 第二學習的生 所學字通。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的 主題單字與句型。  口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的 主題單字與句型。	閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本的 能力。

	Yes, I do. No, I don't.  2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。  3. 能完成練習活動。  6-Ⅲ-2 能辨寫 文 Ⅱ - 2 能辨寫 文 Ⅱ - 3 整 6	能子寫 聽字聽 書 題字聽 書 整 內	無筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。