# 臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一   |    | .年級<br>/組別) | 四        | 教學節數         | 每週(2)自        | 節,本學期共(4       | 2)節      |  |  |  |
|-----------------|--|----|-------------|----------|--------------|---------------|----------------|----------|--|--|--|
| 課程目標            | <ol> <li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修正。</li> <li>4. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>5. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向;並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>6. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。</li> <li>7. 了解正向思考的重要性,並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>8. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。</li> <li>9. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>10. 了解社區資源與機構的跨重活動。</li> <li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>12. 樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。</li> <li>13. 透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> </ol> |    |             |          |              |               |                |          |  |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-E-A3 規書、執行學習及生活計書,運用資源或策略預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。  |    |             |          |              |               |                |          |  |  |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數 |             | 學習目標     | 學習表現         | 望重點<br>學習內容   | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題實質內涵 |  |  |  |
| \               | 學習快易通  | 2  | 1. 找到影      | 響學習的內外在因 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 | 口語評量           | 【家庭教育】   |  |  |  |

| 8/31      | 1. 學習有妙方 | 素,並加以調整。    | 學習方法,落實學習          | 法。            | 實作評量  | 家 E4 覺察個人情緒  |
|-----------|----------|-------------|--------------------|---------------|-------|--------------|
| 9/6       |          | 2. 培養正確的學習魚 | <b>態度及習</b> 行動。    | Ab-Ⅱ-2 學習行動。  | 高層次紙筆 | 並適切表達,與家人    |
| 57 0      |          | 慣。          |                    |               | 評量    | 及同儕適切互動。     |
|           |          | 3. 運用不同層次的  | 學習策略               |               |       |              |
|           |          | 在學習上。       |                    |               |       |              |
|           |          | 1. 找到影響學習的內 | 9外在因 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的  | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 | 口語評量  | 【家庭教育】       |
| 二         |          | 素,並加以調整。    | 學習方法,落實學習          | 法。            | 實作評量  | 家 E4 覺察個人情緒  |
| 9/7       | 一、學習快易通  | 2. 培養正確的學習魚 | <b>態度及習</b> 行動。    | Ab-Ⅱ-2 學習行動。  | 高層次紙筆 | 並適切表達,與家人    |
| 0 /1 9    | 1. 學習有妙方 | 慣。          |                    |               | 評量    | 及同儕適切互動。     |
| 9/13      |          | 3. 運用不同層次的  | 學習策略               |               |       |              |
|           |          | 在學習上。       |                    |               |       |              |
| Ξ         |          | 1. 透過學習自我檢核 | 亥表覺察 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的  | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 | 口語評量  | 【家庭教育】       |
| 9/14      | 一、學習快易通  | 自己的學習問題。    | 學習方法,落實學習          | 法。            | 實作評量  | 家 E4 覺察個人情緒  |
| 9/20      | 2. 學習行動力 | 2. 找到適合自己的  | 方法落實 行動。           | Ab-Ⅱ-2 學習行動。  | 高層次紙筆 | 並適切表達,與家人    |
| 9/ 20     |          | 於學習中,並不斷何   | <b>修正。</b>         |               | 評量    | 及同儕適切互動。     |
| 四         |          | 1. 透過學習自我檢核 | 亥表覺察 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的  | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 | 口語評量  | 【家庭教育】       |
| 9/21      | 一、學習快易通  | 自己的學習問題。    | 學習方法,落實學習          | 法。            | 實作評量  | 家 E4 覺察個人情緒  |
| 9/27      | 2. 學習行動力 | 2. 找到適合自己的  | 方法落實 行動。           | Ab-Ⅱ-2 學習行動。  | 高層次紙筆 | 並適切表達,與家人    |
| 9/ 2 1    |          | 於學習中,並不斷何   | <b>修正。</b>         |               | 評量    | 及同儕適切互動。     |
|           |          | 1. 能辨識自己情緒變 | 變化,並覺 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的 | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與 | 口語評量  | 【性別平等教育】     |
|           |          | 察合宜表達方式及言   | 問節情緒 變化,培養正向思考     | 調適            | 實作評量  | 性 E11 培養性別間合 |
|           |          | 的重要。        | 的態度。               | Ad-Ⅱ-2 正向思考的策 | 高層次紙筆 | 宜表達情感的能力。    |
| 五<br>9/28 | 二、啟動心能量  | 2. 覺察自己在面對抽 | <b>兆戰時的</b>        | 略。            | 評量    | 【家庭教育】       |
| 9/20      |          | 自我對話,發現想法   | 去(自我設              |               |       | 家 E4 覺察個人情緒  |
| 10/4      | 1. 生活事件簿 | 限或缺乏信心      |                    |               |       | 並適切表達,與家人    |
|           |          | )會影響情緒。     |                    |               |       | 及同儕適切互動。     |
|           |          | 3. 覺察同樣一件事情 | 青,可以有              |               |       |              |
|           |          | 許多不同的思考面向   | <b>与,並蒐集</b>       |               |       |              |

|                      | 好的行動策           |              |               |       |              |
|----------------------|-----------------|--------------|---------------|-------|--------------|
|                      | 略製成行動卡。         |              |               |       |              |
|                      | 4. 找出合宜的行動策略,解決 |              |               |       |              |
|                      | 生活中困難。          |              |               |       |              |
|                      | 1. 能辨識自己情緒變化,並覺 | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的 | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與 | 口語評量  | 【性別平等教育】     |
|                      | 察合宜表達方式及調節情緒    | 變化,培養正向思考    | 調適            | 實作評量  | 性 E11 培養性別間合 |
|                      | 的重要。            | 的態度。         | Ad-Ⅱ-2 正向思考的策 |       | 宜表達情感的能力。    |
|                      | 2. 覺察自己在面對挑戰時的  |              | 略。            |       | 【家庭教育】       |
|                      | 自我對話,發現想法(自我設   |              |               |       | 家 E4 覺察個人情緒  |
| 六 10/5 一、 6/ 数 2 4 里 | 限或缺乏信心          |              |               |       | 並適切表達,與家人    |
| 10/5 二、啟動心能量 2       | )會影響情緒。         |              |               |       | 及同儕適切互動。     |
| 10/11 1. 生活事件簿       | 3. 覺察同樣一件事情,可以有 |              |               |       |              |
|                      | 許多不同的思考面向,並蒐集   |              |               |       |              |
|                      | 好的行動策           |              |               |       |              |
|                      | 略製成行動卡。         |              |               |       |              |
|                      | 4. 找出合宜的行動策略,解決 |              |               |       |              |
|                      | 生活中困難。          |              |               |       |              |
|                      | 1. 能辨識自己情緒變化,並覺 | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的 | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與 | 口語評量  | 【性別平等教育】     |
|                      | 察合宜表達方式及調節情緒    | 變化,培養正向思考    | 調適            | 實作評量  | 性 E11 培養性別間合 |
|                      | 的重要。            | 的態度。         | Ad-Ⅱ-2 正向思考的策 | 高層次紙筆 | 宜表達情感的能力。    |
|                      | 2. 覺察自己在面對挑戰時的  |              | 略。            | 評量    | 【家庭教育】       |
| 七 二、啟動心能量<br>10/12   | 自我對話,發現想法(自我設   |              |               |       | 家 E4 覺察個人情緒  |
| 1. 生活事件簿 2           | 限或缺乏信心          |              |               |       | 並適切表達,與家人    |
| 10/18 2. 生命的舵手       | )會影響情緒。         |              |               |       | 及同儕適切互動。     |
|                      | 3. 覺察同樣一件事情,可以有 |              |               |       |              |
|                      | 許多不同的思考面向,並蒐集   |              |               |       |              |
|                      | 好的行動策           |              |               |       |              |
|                      | 略製成行動卡。         |              |               |       |              |

|            |          | 4. 找出合宜的行動策略,解決 |              |               |       |              |
|------------|----------|-----------------|--------------|---------------|-------|--------------|
|            |          | 生活中困難。          |              |               |       |              |
|            |          | 5. 了解正向思考的重要性並  |              |               |       |              |
|            |          | 經由典範故事,學習不同的正   |              |               |       |              |
|            |          | 向思考策略並          |              |               |       |              |
|            |          | 加以實踐。           |              |               |       |              |
|            |          | 6. 檢核自己生活態度及行為  |              |               |       |              |
|            |          | 表現,找到需要改進處來加以   |              |               |       |              |
|            |          | 調整。             |              |               |       |              |
|            |          | 1. 了解正向思考的重要性並  | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的 | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與 | 口語評量  | 【性別平等教育】     |
|            |          | 經由典範故事,學習不同的正   | 變化,培養正向思考    | 調適            | 實作評量  | 性 E11 培養性別間合 |
| 八<br>10/10 | 二、啟動心能量  | 向思考策略並          | 的態度。         | Ad-Ⅱ-2 正向思考的策 | 高層次紙筆 | 宜表達情感的能力。    |
| 10/19      |          | 加以實踐。           |              | 略。            | 評量    | 【家庭教育】       |
| 10/25      | 2. 生命的舵手 | 2. 檢核自己生活態度及行為  |              |               |       | 家 E4 覺察個人情緒  |
|            |          | 表現,找到需要改進處來加以   |              |               |       | 並適切表達,與家人    |
|            |          | 調整。             |              |               |       | 及同儕適切互動。     |
|            |          | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、 | 1c-Ⅱ-1 覺察工作的 | Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 | 口語評量  | 【生涯規劃教育】     |
|            |          | 訪問等方法,調查與了解家人   | 意義與重要性。      | Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘 | 實作評量  | 涯 E2 認識不同的生  |
| 九          |          | 的職業種類、內容和工作的意   |              | 苦。            | 高層次紙筆 | 活角色。         |
| 10/26      | 三、行行出狀元  | 義。              |              |               | 評量    | 涯 E8 對工作/教育環 |
| 11/1       | 1. 行業知多少 | 2. 藉由職業達人的邀請,知道 |              |               |       | 境的好奇心。       |
|            |          | 工作的樂趣與辛苦,進而感謝   |              |               |       | 涯 E9 認識不同類型  |
|            |          | 家人的工作付出。        |              |               |       | 工作/教育環境。     |
|            |          | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、 | 1c-Ⅱ-1 覺察工作的 | Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 | 口語評量  | 【生涯規劃教育】     |
| +          |          | 訪問等方法,調查與了解家人   | 意義與重要性。      | Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘 | 實作評量  | 涯 E2 認識不同的生  |
| 11/2       | 三、行行出狀元  | 的職業種類、內容和工作的意   |              | 苦。            | 高層次紙筆 | 活角色。         |
| 11/8       | 1. 行業知多少 | 義。              |              |               | 評量    | 涯 E8 對工作/教育環 |
|            |          | 2. 藉由職業達人的邀請,知道 |              |               |       | 境的好奇心。       |
|            |          |                 |              | •             | 1     |              |

|             |                  |   |                | l            | I             | I     |              |
|-------------|------------------|---|----------------|--------------|---------------|-------|--------------|
|             |                  |   | 工作的樂趣與辛苦,進而感謝  |              |               |       | 涯 E9 認識不同類型  |
|             |                  |   | 家人的工作付出。       |              |               |       | 工作/教育環境。     |
|             |                  |   | 1. 藉由實作演練工作時的情 | 1c-Ⅱ-1 覺察工作的 | Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 | 口語評量  | 【生涯規劃教育】     |
|             |                  |   | 形,再透過參訪的機構或工廠  | 意義與重要性。      | Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘 | 實作評量  | 涯 E2 認識不同的生  |
| +-          | 一、石石山北三          |   | 來了解工作的樂趣與辛苦。   |              | 苦。            | 高層次紙筆 | 活角色。         |
| 11/9        | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 | 2 | 2. 省思各行業的貢獻與重要 |              | Ac-Ⅱ-3 各行業對社會 | 評量    | 涯 E8 對工作/教育環 |
| 11/15       | 2. 工作日古政         |   | 性,並表達感謝。       |              | 的貢獻。          |       | 境的好奇心。       |
|             |                  |   |                |              |               |       | 涯 E9 認識不同類型  |
|             |                  |   |                |              |               |       | 工作/教育環境。     |
|             |                  |   | 1. 藉由實作演練工作時的情 | 1c-Ⅱ-1 覺察工作的 | Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 | 口語評量  | 【生涯規劃教育】     |
|             |                  |   | 形,再透過參訪的機構或工廠  | 意義與重要性。      | Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘 | 實作評量  | 涯 E2 認識不同的生  |
| 十二<br>11/10 | 三、行行出狀元          |   | 來了解工作的樂趣與辛苦。   |              | 苦。            | 高層次紙筆 | 活角色。         |
| 11/16       | 2. 工作甘苦談         | 2 | 2. 省思各行業的貢獻與重要 |              | Ac-Ⅱ-3 各行業對社會 | 評量    | 涯 E8 對工作/教育環 |
| 11/22       | 2. 工作日古談         |   | 性,並表達感謝。       |              | 的貢獻。          |       | 境的好奇心。       |
|             |                  |   |                |              |               |       | 涯 E9 認識不同類型  |
|             |                  |   |                |              |               |       | 工作/教育環境。     |
|             |                  |   | 1. 認識社區鄰近的機構與資 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認 | 口語評量  | 【環境教育】       |
|             |                  |   | 源,並了解其功能。      | 各類資源,處理個人    | 識與彙整。         | 實作評量  | 環 E1 參與戶外學習  |
|             |                  |   | 2. 了解社區資源與機構的使 | 日常生活問題。      | Bc-Ⅱ-2個人日常生活  | 高層次紙筆 | 與自然體驗,覺知自    |
|             |                  |   | 用時機與方法。        |              | 問題所需的資源。      | 評量    | 然環境的美、平衡、    |
| 十三          |                  |   | 3. 繪製出社區資源地圖。  |              | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理 |       | 與完整性。        |
| 11/23       | 四、社區好資源          | 2 |                |              | 日常生活問題的行動。    |       | 【家庭教育】       |
| 11/29       | 1. 社區資源探索        | 2 |                |              |               |       | 家 E13 熟悉與家庭生 |
| 11/29       |                  |   |                |              |               |       | 活相關的社區資源。    |
|             |                  |   |                |              |               |       | 【戶外教育】       |
|             |                  |   |                |              |               |       | 户 E2 豐富自身與環  |
|             |                  |   |                |              |               |       | 境的互動經驗,培養    |
|             |                  |   |                |              |               |       | 對生活環境的覺知與    |

|       |           |                |              |               |       | 敏感,體驗與珍惜環    |
|-------|-----------|----------------|--------------|---------------|-------|--------------|
|       |           |                |              |               |       | 境的好。         |
|       |           | 1. 認識社區鄰近的機構與資 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認 | 口語評量  | 【環境教育】       |
|       |           | 源,並了解其功能。      | 各類資源,處理個人    | 識與彙整。         | 實作評量  | 環 E1 參與戶外學習  |
|       |           | 2. 了解社區資源與機構的使 | 日常生活問題。      | Bc-Ⅱ-2個人日常生活  | 高層次紙筆 | 與自然體驗,覺知自    |
|       |           | 用時機與方法。        |              | 問題所需的資源。      | 評量    | 然環境的美、平衡、    |
|       |           | 3. 繪製出社區資源地圖。  |              | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理 |       | 與完整性。        |
| 十四    | 四、社區好資源   | 4. 學習規畫社區資源與機構 |              | 日常生活問題的行動。    |       | 【家庭教育】       |
| 11/30 | 1. 社區資源探索 | 的踏查活動。         |              |               |       | 家 E13 熟悉與家庭生 |
| 12/6  | 2. 社區便利行  | 5. 樂於使用社區機構與資  |              |               |       | 活相關的社區資源。    |
| 12/0  | 2. 社画使利1] | 源,以增進生活知能。     |              |               |       | 【戶外教育】       |
|       |           |                |              |               |       | 户 E2 豐富自身與環  |
|       |           |                |              |               |       | 境的互動經驗,培養    |
|       |           |                |              |               |       | 對生活環境的覺知與    |
|       |           |                |              |               |       | 敏感,體驗與珍惜環    |
|       |           |                |              |               |       | 境的好。         |
|       |           | 1. 學習規畫社區資源與機構 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認 | 口語評量  | 【環境教育】       |
|       |           | 的踏查活動。         | 各類資源,處理個人    | 識與彙整。         | 實作評量  | 環 E1 參與戶外學習  |
|       |           | 2. 樂於使用社區機構與資  | 日常生活問題。      | Bc-Ⅱ-2個人日常生活  | 高層次紙筆 | 與自然體驗,覺知自    |
|       |           | 源,以增進生活知能。     |              | 問題所需的資源。      | 評量    | 然環境的美、平衡、    |
| 十五    |           |                |              | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理 |       | 與完整性。        |
| 12/7  | 四、社區好資源 2 |                |              | 日常生活問題的行動。    |       | 【家庭教育】       |
| 12/13 | 2. 社區便利行  |                |              |               |       | 家 E13 熟悉與家庭生 |
| 12/10 |           |                |              |               |       | 活相關的社區資源。    |
|       |           |                |              |               |       | 【戶外教育】       |
|       |           |                |              |               |       | 户 E2 豐富自身與環  |
|       |           |                |              |               |       | 境的互動經驗,培養    |
|       |           |                |              |               |       | 對生活環境的覺知與    |

|             |            |   |                 |              |               |       | 敏感,體驗與珍惜環    |
|-------------|------------|---|-----------------|--------------|---------------|-------|--------------|
|             |            |   |                 |              |               |       | 境的好。         |
|             |            |   | 1. 學習規畫社區資源與機構  | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認 | 口語評量  | 【環境教育】       |
|             |            |   | 的踏查活動。          | 各類資源,處理個人    | 識與彙整。         | 實作評量  | 環 E1 參與戶外學習  |
|             |            |   | 2. 樂於使用社區機構與資   | 日常生活問題。      | Bc-Ⅱ-2個人日常生活  | 高層次紙筆 | 與自然體驗,覺知自    |
|             |            |   | 源,以增進生活知能。      |              | 問題所需的資源。      | 評量    | 然環境的美、平衡、    |
|             |            |   |                 |              | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理 |       | 與完整性。        |
| 十六          |            |   |                 |              | 日常生活問題的行動。    |       | 【家庭教育】       |
| 12/14       | 四、社區好資源    | 2 |                 |              |               |       | 家 E13 熟悉與家庭生 |
| 12/20       | 2. 社區便利行   | Δ |                 |              |               |       | 活相關的社區資源。    |
| 12/20       |            |   |                 |              |               |       | 【戶外教育】       |
|             |            |   |                 |              |               |       | 户 E2 豐富自身與環  |
|             |            |   |                 |              |               |       | 境的互動經驗,培養    |
|             |            |   |                 |              |               |       | 對生活環境的覺知與    |
|             |            |   |                 |              |               |       | 敏感,體驗與珍惜環    |
|             |            |   |                 |              |               |       | 境的好。         |
|             |            |   | 1. 透過觀察與討論,說出生活 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏 | 口語評量  | 【性別平等教育】     |
|             |            |   | 中可能潛藏危機的情境。     | 潛藏危機的情境,提    | 危機的情境         | 實作評量  | 性 E5 認識性騷擾、性 |
|             |            |   | 2. 提出辨識危機的方法,並能 | 出並演練減低或避免    | Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機 | 高層次紙筆 | 侵害、性霸凌的概念    |
| ++          |            |   | 演練避免危險的方法。      | 危險的方法。       | 情境的辨識方法。      | 評量    | 及其求助管道。      |
| 12/21       | 五、危機急轉彎    | 2 |                 |              |               |       | 【人權教育】       |
| 12/27       | 1. 護我行動 GO | 2 |                 |              |               |       | 人 E7 認識生活中不  |
| 12/21       |            |   |                 |              |               |       | 公平、不合理、違反    |
|             |            |   |                 |              |               |       | 規則和健康受到傷害    |
|             |            |   |                 |              |               |       | 等經驗,並知道如何    |
|             |            |   |                 |              |               |       | 尋求救助的管道。     |
| 十八<br>12/28 | 五、危機急轉彎    | 2 | 1. 透過觀察與討論,說出生活 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏 | 口語評量  | 【性別平等教育】     |
| 12/20       | 1. 護我行動 GO | 7 | 中可能潛藏危機的情境。     | 潛藏危機的情境,提    | 危機的情境         | 實作評量  | 性 E5 認識性騷擾、性 |

|      |           |                 | T            |               |       |              |
|------|-----------|-----------------|--------------|---------------|-------|--------------|
| 1/3  | 2. 勇敢說出來  | 2. 提出辨識危機的方法,並能 | 出並演練減低或避免    | Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機 | 高層次紙筆 | 侵害、性霸凌的概念    |
|      |           | 演練避免危險的方法。      | 危險的方法。       | 情境的辨識方法。      | 評量    | 及其求助管道。      |
|      |           | 3. 藉由觀察與討論,說出生活 |              | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏 |       | 【人權教育】       |
|      |           | 中可能潛藏危機的情境。     |              | 危機的處理與演練。     |       | 人 E7 認識生活中不  |
|      |           | 4. 實際演練找出有效的因應  |              |               |       | 公平、不合理、違反    |
|      |           | 策略,並省思執行結果。     |              |               |       | 規則和健康受到傷害    |
|      |           |                 |              |               |       | 等經驗,並知道如何    |
|      |           |                 |              |               |       | 尋求救助的管道。     |
|      |           | 1. 藉由觀察與討論,說出生活 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏 | 口語評量  | 【性別平等教育】     |
|      |           | 中可能潛藏危機的情境。     | 潛藏危機的情境,提    | 危機的情境         | 實作評量  | 性 E5 認識性騷擾、性 |
|      |           | 2. 實際演練找出有效的因應  | 出並演練減低或避免    | Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機 | 高層次紙筆 | 侵害、性霸凌的概念    |
| 十九   |           | 策略,並省思執行結果。     | 危險的方法。       | 情境的辨識方法。      | 評量    | 及其求助管道。      |
| 1/4  | 五、危機急轉彎 2 |                 |              | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏 |       | 【人權教育】       |
| 1/10 | 2. 勇敢說出來  |                 |              | 危機的處理與演練。     |       | 人 E7 認識生活中不  |
| 1/10 |           |                 |              |               |       | 公平、不合理、違反    |
|      |           |                 |              |               |       | 規則和健康受到傷害    |
|      |           |                 |              |               |       | 等經驗,並知道如何    |
|      |           |                 |              |               |       | 尋求救助的管道。     |
|      |           | 1. 藉由觀察與討論,說出生活 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏 | 口語評量  | 【性別平等教育】     |
|      |           | 中可能潛藏危機的情境。     | 潛藏危機的情境,提    | 危機的情境         | 實作評量  | 性 E5 認識性騷擾、性 |
|      |           | 2. 實際演練找出有效的因應  | 出並演練減低或避免    | Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機 | 高層次紙筆 | 侵害、性霸凌的概念    |
| 二十   |           | 策略,並省思執行結果。     | 危險的方法。       | 情境的辨識方法。      | 評量    | 及其求助管道。      |
| 1/11 | 五、危機急轉彎 2 |                 |              | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏 |       | 【人權教育】       |
| 1/17 | 2. 勇敢說出來  |                 |              | 危機的處理與演練。     |       | 人 E7 認識生活中不  |
| 1/1/ |           |                 |              |               |       | 公平、不合理、違反    |
|      |           |                 |              |               |       | 規則和健康受到傷害    |
|      |           |                 |              |               |       | 等經驗,並知道如何    |
|      |           |                 |              |               |       | 尋求救助的管道。     |

| 二十一<br>1/18<br>  休業式 |  |  |
|----------------------|--|--|
| 1/20                 |  |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本    | 南一                                       |                  | 實施年級 (班級/組別)              | 四                |           | 教學節數         | 每週(            | 2)節,本學期共 | <del>生</del> (40)節 |  |  |
|---------|--|------------------|---------------------------|------------------|-----------|--------------|----------------|----------|--------------------|--|--|
|         | 1. 覺察與他人互動                               | <b>为時的溝</b> 通    | <b>直方式及對人際的</b>           | 影響。              |           |              | •              |          |                    |  |  |
|         | 2. 探討溝通不良的                               | 5 因素,並           | 5找出合宜的溝通                  | 方式與態度。           |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 3. 探討道歉的經縣                               | <b>负,歸納出</b>     | 合宜的道歉態度                   | 及處理方式。           |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 4. 透過觀察與蒐集                               | <b>集,表達生</b>     | :活中解決問題的                  | 經驗。              |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 5. 透過實作活動。                               | 省思解決             | 2生活問題的創意                  | 策略。              |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 6. 能對他人的做法表達正向回饋。                        |                  |                           |                  |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 7. 透過受助與助人的經驗,覺察他人被服務的需求。                |                  |                           |                  |           |              |                |          |                    |  |  |
| 課程目標    | 8. 建立助人不求回                               | . 建立助人不求回報的觀念。   |                           |                  |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 9. 能做好校園志口                               | . 能做好校園志工事前準備工作。 |                           |                  |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 10. 落實助人為樂白                              | 的服務精神            | <b>a</b> o                |                  |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 11. 透過環境問題的                              | 的實例觀察            | K,覺察環境遭受                  | 破壞的現象。           |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 12. 觀察生活周遭拍                              | <b>生動的環份</b>     | R行動,規畫自己:                 | 的環境改善行動。         |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 13. 分享在環保行動                              | <b>为中的</b> 體縣    | <b>)</b> 與心得。             |                  |           |              |                |          |                    |  |  |
|         | 14. 藉由討論與分享                              | 草,知道文            | 【化活動與生活上6                 | 的關係,反思參加         | 口文化活動的    | <b>う意義</b> 。 |                |          |                    |  |  |
|         | 15. 實際參加文化活                              | <b>舌動、訪</b> 問    | <b>月參加者來了解文</b>           | 化與生活的關聯性         | <u> </u>  |              |                |          |                    |  |  |
|         | 綜-E-B1 覺察自己的                             | 力人際溝通            | 方式,學習合宜                   | 1 的互動與溝通技        | 巧,培養同     | 理心,並應用       | 於日常生活。         |          |                    |  |  |
| 該學習階段   | 綜-E-B3 覺察生活美                             | 感的多樣             | 性,培養生活環境                  | 竟中的美感體驗,         | 增進生活的     | 豐富性與創意       | 表現。            |          |                    |  |  |
| 領域核心素養  | 綜-E-C1 關懷生態環                             | <b>遠</b> 與周遭     | 2人事物,體驗服和                 | <b>务歷程與樂趣</b> ,理 | 2解並遵守道    | [德規範,培養      | 公民意識。          |          |                    |  |  |
|         | 綜-E-C3 體驗與欣賞                             | 在地文化             | <b>之</b> ,尊重關懷不同 <i>为</i> | <b>疾群,理解並包容</b>  | 文化的多元     | 性。           |                |          |                    |  |  |
|         | 課程架構脈絡                                   |                  |                           |                  |           |              |                |          |                    |  |  |
| 11.49.5 | III - da - | <i>FE</i> 1.     | , tis                     | - II             |           | 學習           | 重點             | 評量方式     | 融入議題               |  |  |
| 教學期程    | 單元與活動名稱 節數                               |                  | 學習目標                      |                  | 學習        | <b>冒表現</b>   | 學習內容           | (表現任務)   | 實質內涵               |  |  |
|         | 一、溝通學問大                                  | 2                | 1. 分享與他人互動                | 動時的溝通經 2         | 2a-Ⅱ-1 覺剝 | 察自己的人際       | Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切 | 口語評量     | 【性別平等教育】           |  |  |

| 2/8             | 1. 溝通有訣竅    |   | 驗。                                      | 溝通方式展現合宜的互動       | 性。                  | 實作評量        | 性 E6 了解圖像、語言 |
|-----------------|-------------|---|---|-------------------|---------------------|-------------|--------------|
| 2/14            |             |   | 2. 覺察與他人互動時的溝通方式                        | 與溝通態度和技巧。         | Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及      | 高層次紙筆評      | 與文字的性別意涵,使   |
| 依據教育局           |             |   | 及對人際的影響                                 |                   | 師長的互動。              | 量           | 用性別平等的語言與    |
| 114/07/02 公告:   |             |   | 3. 探討溝通不良的因素,並找出                        |                   | Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度      |             | 文字進行溝通。      |
| 263914 配合農曆春    |             |   | 合宜的溝通方式與態度。                             |                   | 與技巧。                |             | 【人權教育】       |
| 節假期,決議115年      |             |   | 4. 探討意見不同時的溝通方式及                        |                   |                     |             | 人 E3 了解每個人需求 |
| 2月11日、12日及      |             |   | 解決辦法,並自我評估溝通效能。                         |                   |                     |             | 的不同,並討論與遵守   |
| 13 日放假,並將上課     |             |   |   |                   |                     |             | 團體的規則。       |
| 日調整至115年1月      |             |   |   |                   |                     |             |              |
| 21 日、22 日及 23 日 |             |   |   |                   |                     |             |              |
| 上課              |             |   |   |                   |                     |             |              |
|                 |             |   | 1 1 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 0 耳 1 組合人 1 以 1 加 | р п 1 6 ф + м м 1 - | - IT IT II  |              |
|                 |             |   | 1. 分享與他人互動時的溝通經                         |                   |                     |             | 【性別平等教育】     |
|                 |             |   | 験。                                      | 溝通方式展現合宜的互動       |                     | , , , , , , | 性 E6 了解圖像、語言 |
| =               |             |   | 2. 覺察與他人互動時的溝通方式                        | <br>四萬            | Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及      |             |              |
| 2/15            | 一、溝通學問大     |   | 及對人際的影響                                 |                   |                     | 量           | 用性別平等的語言與    |
| 2/21            | 1. 溝通有訣竅    |   | 3. 探討溝通不良的因素,並找出                        |                   | Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度       |             | 文字進行溝通。      |
| 農曆春節            |             |   | 合宜的溝通方式與態度。                             |                   | 與技巧。                |             | 【人權教育】       |
|                 |             |   | 4. 探討意見不同時的溝通方式及                        |                   |                     |             | 人 E3 了解每個人需求 |
|                 |             |   | 解決辦法,並自我評估溝通效能。                         |                   |                     |             | 的不同,並討論與遵守   |
|                 |             |   |   |                   |                     |             | 團體的規則。       |
|                 |             |   | 1. 分享與他人互動時的溝通經                         | 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際    | Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切      | 口語評量        | 【性別平等教育】     |
| _               | 一、溝通學問大     |   | 驗。                                      | 溝通方式展現合宜的互動       | 性。                  | 實作評量        | 性 E6 了解圖像、語言 |
| 9/99            | 1. 溝通有訣竅    | 2 | 2. 覺察與他人互動時的溝通方式                        | 與溝通態度和技巧。         | Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及      | 高層次紙筆評      | 與文字的性別意涵,使   |
|                 | 2. 道歉有誠意    |   | 及對人際的影響。                                |                   | 師長的互動。              | 量           | 用性別平等的語言與    |
| 2/ Zð           | 4. 坦재 円 诚 思 |   | 3. 探討溝通不良的因素,並找出                        |                   | Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度      |             | 文字進行溝通。      |
|                 |             |   | 合宜的溝通方式與態度。                             |                   | 與技巧。                |             | 【人權教育】       |

|      |            |   |                     |                |                | 1      | , |
|------|------------|---|---------------------|----------------|----------------|--------|---|
|      |            |   | 4. 探討意見不同時的溝通方式及    |                |                |        | 人 E3 了解每個人需求                            |
|      |            |   | 解決辦法,並自我評估溝通效能。     |                |                |        | 的不同,並討論與遵守                              |
|      |            |   | 5. 探討道歉的經驗,歸納出合宜    |                |                |        | 團體的規則。                                  |
|      |            |   | 的道歉態度及處理方式。         |                |                |        |   |
|      |            |   | 6. 溝通時能站在對方立場思考去    |                |                |        |   |
|      |            |   | <b>聆聽互動,達到溝通目的。</b> |                |                |        |   |
|      |            |   | 7. 探討問題發生的原因,找出解    |                |                |        |   |
|      |            |   | 決策略並執行。             |                |                |        |   |
|      |            |   | 1. 探討道歉的經驗,歸納出合宜    | 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際 | Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切 | 口語評量   | 【性別平等教育】                                |
|      |            |   | 的道歉態度及處理方式。         | 溝通方式展現合宜的互動    | 性。             | 實作評量   | 性 E6 了解圖像、語言                            |
|      |            |   | 2. 溝通時能站在對方立場思考去    | 與溝通態度和技巧。      | Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及 | 高層次紙筆評 | 與文字的性別意涵,使                              |
| 四    | 一、溝通學問大    |   | <b>聆聽互動,達到溝通目的。</b> |                | 師長的互動。         | 量      | 用性別平等的語言與                               |
| 3/1  | 2. 道歉有誠意   | 2 | 3. 探討問題發生的原因,找出解    |                | Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度 |        | 文字進行溝通。                                 |
| 3/7  | 2. 追款有 诚 息 |   | 決策略並執行。             |                | 與技巧。           |        | 【人權教育】                                  |
|      |            |   |                     |                |                |        | 人E3了解每個人需求                              |
|      |            |   |                     |                |                |        | 的不同,並討論與遵守                              |
|      |            |   |                     |                |                |        | 團體的規則。                                  |
|      |            |   | ◆透過生活創意大集合活動,能      | 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創 | Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意 | 口語評量   | 【性別平等教育】                                |
|      |            |   | 表達生活中解決問題的經驗,並      | 意解決生活問題的經驗與    | 解決。            | 實作評量   | 性 E11 培養性別間合                            |
| 五    | 二、創意生活家    |   | 覺察生活中以創意解決問題的不      | 觀察。            |                | 高層次紙筆評 | 宜表達情感的能力。                               |
| 3/8  |            | 2 | 同做法。                |                |                | 量      | 【人權教育】                                  |
| 3/14 | 1. 生活創意大集合 |   |                     |                |                |        | 人E4表達自己對一個                              |
|      |            |   |                     |                |                |        | 美好世界的想法,並聆                              |
|      |            |   |                     |                |                |        | 聽他人的想法。                                 |
| 六    | 二、創意生活家    |   | 1. 透過生活創意大集合活動,能    | 2d-Ⅱ-2分享自己運用創  | Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意 | 口語評量   | 【性別平等教育】                                |
| 3/15 | 1. 生活創意大集合 | 2 | 表達生活中解決問題的經驗,並      | 意解決生活問題的經驗與    | 解決。            | 實作評量   | 性 E11 培養性別間合                            |
| 3/21 | 2. 問題解決有妙招 |   | 覺察生活中以創意解決問題的不      | 觀察。            |                | 高層次紙筆評 | 宜表達情感的能力。                               |
|      |            |   | 1                   | 1              | l .            | 1      | l.                                      |

|      |                        |   | 同做法。             |                |                | 量      | 【人權教育】       |
|------|------------------------|---|------------------|----------------|----------------|--------|--------------|
|      |                        |   | 2. 透過問題解決有妙招活動,認 |                |                |        | 人 E4 表達自己對一個 |
|      |                        |   | 識問題解決三步驟,並能提出、   |                |                |        | 美好世界的想法,並聆   |
|      |                        |   | 進而實踐省思解決生活問題的創   |                |                |        | 聽他人的想法。      |
|      |                        |   | 意策略,且能對他人的做法表達   |                |                |        |              |
|      |                        |   | 正向回饋。            |                |                |        |              |
|      |                        |   | ◆透過問題解決有妙招活動,認   | 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創 | Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意 | 口語評量   | 【性別平等教育】     |
|      |                        |   | 識問題解決三步驟,並能提出、   | 意解決生活問題的經驗與    | 解決。            | 實作評量   | 性 E11 培養性別間合 |
| t    | 二、創意生活家                |   | 進而實踐省思解決生活問題的創   | 觀察。            |                | 高層次紙筆評 | 宜表達情感的能力。    |
| 3/22 | 一· 剧总生冶家<br>2. 問題解決有妙招 | 2 | 意策略,且能對他人的做法表達   |                |                | 量      | 【人權教育】       |
| 3/28 | 2. 问题解决有效指             |   | 正向回饋。            |                |                |        | 人E4表達自己對一個   |
|      |                        |   |                  |                |                |        | 美好世界的想法,並聆   |
|      |                        |   |                  |                |                |        | 聽他人的想法。      |
|      |                        |   | ◆透過問題解決有妙招活動,認   | 2d-Ⅱ-2分享自己運用創  | Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意 | 口語評量   | 【性別平等教育】     |
|      |                        |   | 識問題解決三步驟,並能提出、   | 意解決生活問題的經驗與    | 解決。            | 實作評量   | 性 E11 培養性別間合 |
| А    | 一、剑产业还完                |   | 進而實踐省思解決生活問題的創   | 觀察。            |                | 高層次紙筆評 | 宜表達情感的能力。    |
| 0/20 | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招  | 2 | 意策略,且能對他人的做法表達   |                |                | 量      | 【人權教育】       |
| 4/4  |                        |   | 正向回饋。            |                |                |        | 人 E4 表達自己對一個 |
|      |                        |   |                  |                |                |        | 美好世界的想法,並聆   |
|      |                        |   |                  |                |                |        | 聽他人的想法。      |
|      |                        |   | ◆透過接受過幫助及幫助別人的   | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解 | 口語評量   | 【人權教育】       |
|      |                        |   | 經驗分享,覺察他人被服務的需   | 服務活動,並分享服務心    | 與適切服務。         | 實作評量   | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| 九    | - hwl+-                |   | 求,了解服務他人應注意的事    | 得。             | Cb-Ⅱ-2服務行動的參與  | 高層次紙筆評 | 差異並尊重自己與他    |
| 4/5  | 三、快樂小志工                | 2 | 項,並建立助人不求回報的觀念。  |                | 與分享。           | 量      | 人的權利。        |
| 4/11 | 1. 散播助人種子              |   |                  |                |                |        | 【環境教育】       |
|      |                        |   |                  |                |                |        | 環 E1 參與戶外學習與 |
|      |                        |   |                  |                |                |        | 自然體驗,覺知自然環   |

|      |                  |   | į               |                |                |        | 9            |
|------|------------------|---|-----------------|----------------|----------------|--------|--------------|
|      |                  |   |                 |                |                |        | 境的美、平衡、與完整   |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 性。           |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 【生涯規劃教育】     |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 涯 E7 培養良好的人際 |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 互動能力。        |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 【戶外教育】       |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 戶 E6 學生參與校園的 |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 環境服務、處室的服    |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 務。           |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 户 E7 參加學校校外教 |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 學活動,認識地方環    |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 境,如生態、環保、地   |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 質、文化等的戶外學    |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 羽。           |
|      |                  |   | ◆透過接受過幫助及幫助別人的  | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解 | 口語評量   | 【人權教育】       |
|      |                  |   | 經驗分享,覺察他人被服務的需  | 服務活動,並分享服務心    | 與適切服務。         | 實作評量   | 人 E5 欣賞、包容個別 |
|      |                  |   | 求,了解服務他人應注意的事   | 得。             | Cb-Ⅱ-2服務行動的參與  | 高層次紙筆評 | 差異並尊重自己與他    |
|      |                  |   | 項,並建立助人不求回報的觀念。 |                | 與分享。           | 里      | 人的權利。        |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 【環境教育】       |
| +    | - H 44 1 + T     |   |                 |                |                |        | 環 E1 參與戶外學習與 |
| 4/12 | 三、快樂小志工1. 散播助人種子 | 2 |                 |                |                |        | 自然體驗,覺知自然環   |
| 4/18 | 1. 舣播助入種丁        |   |                 |                |                |        | 境的美、平衡、與完整   |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 性。           |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 【生涯規劃教育】     |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 涯 E7 培養良好的人際 |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 互動能力。        |
|      |                  |   |                 |                |                |        | 【戶外教育】       |

| 55 = 读场子目际任( | 7 1 2 2    | 1 | 1              | 1              |                | ı      |              |
|--------------|------------|---|----------------|----------------|----------------|--------|--------------|
|              |            |   |                |                |                |        | 户 E6 學生參與校園的 |
|              |            |   |                |                |                |        | 環境服務、處室的服    |
|              |            |   |                |                |                |        | 務。           |
|              |            |   |                |                |                |        | 户 E7 参加學校校外教 |
|              |            |   |                |                |                |        | 學活動,認識地方環    |
|              |            |   |                |                |                |        | 境,如生態、環保、地   |
|              |            |   |                |                |                |        | 質、文化等的戶外學    |
|              |            |   |                |                |                |        | 羽。           |
|              |            |   | ◆透過學校情境的服務歷程,省 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解 | 口語評量   | 【人權教育】       |
|              |            |   | 思事前的準備及解決問題的能  | 服務活動,並分享服務心    | 與適切服務。         | 實作評量   | 人 E5 欣賞、包容個別 |
|              |            |   | 力,並持續服務工作,落實助人 | 得。             | Cb-Ⅱ-2服務行動的參與  | 高層次紙筆評 | 差異並尊重自己與他    |
|              |            |   | 為樂的服務精神。       |                | 與分享。           | 量      | 人的權利。        |
|              |            |   |                |                |                |        | 【環境教育】       |
|              |            |   |                |                |                |        | 環 E1 參與戶外學習與 |
|              |            |   |                |                |                |        | 自然體驗,覺知自然環   |
|              |            |   |                |                |                |        | 境的美、平衡、與完整   |
| +-           | H 44 1 + T |   |                |                |                |        | 性。           |
| 4/19         | 三、快樂小志工    | 2 |                |                |                |        | 【生涯規劃教育】     |
| 4/25         | 2. 校園服務開麥拉 |   |                |                |                |        | 涯 E7 培養良好的人際 |
|              |            |   |                |                |                |        | 互動能力。        |
|              |            |   |                |                |                |        | 【戶外教育】       |
|              |            |   |                |                |                |        | 戶 E6 學生參與校園的 |
|              |            |   |                |                |                |        | 環境服務、處室的服    |
|              |            |   |                |                |                |        | 務。           |
|              |            |   |                |                |                |        | 户 E7 参加學校校外教 |
|              |            |   |                |                |                |        | 學活動,認識地方環    |
|              |            |   |                |                |                |        | 境,如生態、環保、地   |

|           |                    |   |                |                |                |        | 質、文化等的戶外學    |
|-----------|--------------------|---|----------------|----------------|----------------|--------|--------------|
|           |                    |   |                |                |                |        | 羽。           |
|           |                    |   | ◆透過學校情境的服務歷程,省 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解 | 口語評量   | 【人權教育】       |
|           |                    |   | 思事前的準備及解決問題的能  | 服務活動,並分享服務心    | 與適切服務。         | 實作評量   | 人 E5 欣賞、包容個別 |
|           |                    |   | 力,並持續服務工作,落實助人 | 得。             | Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與 | 高層次紙筆評 | 差異並尊重自己與他    |
|           |                    |   | 為樂的服務精神。       |                | 與分享。           | 量      | 人的權利。        |
|           |                    |   |                |                |                |        | 【環境教育】       |
|           |                    |   |                |                |                |        | 環 E1 參與戶外學習與 |
|           |                    |   |                |                |                |        | 自然體驗,覺知自然環   |
|           |                    |   |                |                |                |        | 境的美、平衡、與完整   |
|           |                    |   |                |                |                |        | 性。           |
| +=        | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 | 2 |                |                |                |        | 【生涯規劃教育】     |
| 4/ 20     |                    |   |                |                |                |        | 涯 E7 培養良好的人際 |
| 5/2       |                    |   |                |                |                |        | 互動能力。        |
|           |                    |   |                |                |                |        | 【戶外教育】       |
|           |                    |   |                |                |                |        | 户 E6 學生參與校園的 |
|           |                    |   |                |                |                |        | 環境服務、處室的服    |
|           |                    |   |                |                |                |        | 務。           |
|           |                    |   |                |                |                |        | 户 E7 參加學校校外教 |
|           |                    |   |                |                |                |        | 學活動,認識地方環    |
|           |                    |   |                |                |                |        | 境,如生態、環保、地   |
|           |                    |   |                |                |                |        | 質、文化等的戶外學    |
|           |                    |   |                |                |                |        | 習。           |
| 1 -       |                    |   | ◆透過環境問題的實例觀察,覺 | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境 | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題 | 口語評量   | 【環境教育】       |
| 十三<br>5/3 | 四、地球守衛隊            | 0 | 察環境遭受破壞的現象,並藉由 | 的問題,探討並執行對環    | 的覺察。           | 實作評量   | 環 E9 覺知氣候變遷會 |
|           | 1. 環境問題知多少         | 2 | 體驗活動感受環境破壞對生活的 | 境友善的行動。        |                | 高層次紙筆評 | 對生活、社會及環境造   |
| 5/9       |                    |   | 影響。            |                |                | 量      | 成衝擊。         |

|            |            |   |                  |                |                |        | 環 E10 覺知人類的行 |
|------------|------------|---|------------------|----------------|----------------|--------|--------------|
|            |            |   |                  |                |                |        | 為是導致氣候變遷的    |
|            |            |   |                  |                |                |        | 原因。          |
|            |            |   |                  |                |                |        | 環 E17 養成日常生活 |
|            |            |   |                  |                |                |        | 節約用水、用電、物質   |
|            |            |   |                  |                |                |        | 的行為,減少資源的消   |
|            |            |   |                  |                |                |        | 耗。           |
|            |            |   |                  |                |                |        | 【能源教育】       |
|            |            |   |                  |                |                |        | 能 E8 於家庭、校園生 |
|            |            |   |                  |                |                |        | 活實踐節能減碳的行    |
|            |            |   |                  |                |                |        | 動。           |
|            |            |   | 1. 透過環境問題的實例觀察,覺 | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境 | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題 | 口語評量   | 【環境教育】       |
|            |            |   | 察環境遭受破壞的現象,並藉由   | 的問題,探討並執行對環    | 的覺察。           | 實作評量   | 環 E9 覺知氣候變遷會 |
|            |            |   | 體驗活動感受環境破壞對生活的   | 境友善的行動。        | Cd-Ⅱ-2環境友善的行動  | 高層次紙筆評 | 對生活、社會及環境造   |
|            |            |   | 影響。              |                | 與分享。           | 量      | 成衝擊。         |
|            |            |   | 2. 觀察生活周遭推動的環保行  |                |                |        | 環 E10 覺知人類的行 |
|            |            |   | 動,規劃自己的環境改善行動,   |                |                |        | 為是導致氣候變遷的    |
| ' '        | 四、地球守衛隊    |   | 並分享在環保行動中的體驗與心   |                |                |        | 原因。          |
| 5/10       | 1. 環境問題知多少 | 2 | 得。               |                |                |        | 環 E17 養成日常生活 |
| 5/16       | 2. 環保小推手   |   |                  |                |                |        | 節約用水、用電、物質   |
|            |            |   |                  |                |                |        | 的行為,減少資源的消   |
|            |            |   |                  |                |                |        | 耗。           |
|            |            |   |                  |                |                |        | 【能源教育】       |
|            |            |   |                  |                |                |        | 能 E8 於家庭、校園生 |
|            |            |   |                  |                |                |        | 活實踐節能減碳的行    |
|            |            |   |                  |                |                |        | 動。           |
| 十五<br>5/17 | 四、地球守衛隊    | 2 | ◆觀察生活周遭推動的環保行    | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境 | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題 | 口語評量   | 【環境教育】       |

| 2 上分享在環保行動中的聯發與心<br>等。  「基本學與其代數學。  「基本學與其代數學。  「基本學與其代數學。  「基本教育學主導與主義的學生。  「基本教育學主導與主義的學生。  「基本教育學主義,在學生。  「基本教育學主義,在學生。  「基本教育學生。  「基本教育學生。  「基本教育學生。  「基本教育學生。  「基本教育學生。  「基本教育學生。  「基本教育」  「基本教育學生。  「基本教育」  「基本教育學生。  「基本教育」  「基本教育學生。  「基本教育教育學生。  「基本教育學生。  「基本教育學生、 「基本教育學生。  「基本教育學生、  「基本教育學生、  「基本教育學生、  「基本教育學生、  「基本教育學生、  「基本教育學生 |       |    | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |   |                | I              | l              |        | 1            |
|--|-------|----|---------------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|--------|--------------|
| 正在工工2 環境及各的行動。  (CLT-2 環境及各的行動。  (CLT-2 環境及各的行動。  (CLT-2 環境及各的行動。  (ELT-2 によりによりによりによりによりによりによりによりによりによりによりによりによりに  | 5 / 9 | 19 | 2. 環保小推手                              |   | 動,規劃自己的環境改善行動, | 的問題,探討並執行對環    | 的覺察。           | 實作評量   | 環 E9 覺知氣候變遷會 |
| 環 E10 受知人級的人 為是專效氣候變遷 原因。 環 E17 養成日常生;節的用水、用電、動的行為、減少資源的<br>核。 【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園<br>活實踐節能減碳的<br>物。  ◆概察生活周禮推動的環保行<br>動,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心<br>样。  「如、地球守衛隊<br>2.環係小推手」  2  1  2  2  2  2  4  5/30  2  4  5/30  4  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  | 3/ 2  | .o |                                       |   | 並分享在環保行動中的體驗與心 | 境友善的行動。        | Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動 | 高層次紙筆評 | 對生活、社會及環境造   |
| 為是學致氣候變變。原因。 環E17 養成日常生;節的用水、用電、物的行為、減少資源的統。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園 污質獎節能滅破的的 物。  ◆觀察生活問選維動的環條行 物,規劃自己的環境改善行動。 並分享在環保行動中的體驗與心 導。  「人工」2 環境友善的行動。 「人工」2 環境友善的行動 資格學。 「人工」2 環境友善的行動 資子生活 社會及環境 展因。 「人工」2 環境友善的行動 高層次紙學評 成例學。 「展已10 党知人類的 為是等致氣候變變。 原因。 「展10 党知人類的 為是等效氣候變變。 原因。 「展10 党和人類的 表足等效益候變變。 原因。 「展10 党和人類的 表足等效益候變變。 原因。 「展11 養成日常生;節的用水、用電、物的行為、減少資源的 統。 【能源教育】   |       |    |                                       |   | 得。             |                | 與分享。           | 量      | 成衝擊。         |
| 原因。  原因。  環E17 養成日常生活的用水、用電、物的行為、減少資源的  私。  【能源教育】  能E8 於家庭、校園  为實養酶能滅破的  物,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心 得。  「公本部分學者。」  「公本部分別。  「公本部の行為、減少資源的  「公本部分別。  「公本部の行為、減少資源的  「公本部分別。  「公本部分別。  「公本部分別。 「公本部分別。 「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部分別。」 「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部分別。」 「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的  「公本部の行為、減少資源的   |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 環 E10 覺知人類的行 |
| □ 大六   |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 為是導致氣候變遷的    |
| ##   |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 原因。          |
| 十六 5/24 2. 環保小推手 2 2 2 (2 保保小推手 2 ) 3 (3 (3 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4  |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 環 E17 養成日常生活 |
| <ul> <li>★觀察生活周達推動的環保行動,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>上六 5/24 日 2. 環保小推手</li> <li>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</li></ul>  |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 節約用水、用電、物質   |
| 【能源教育】<br>能E8 外家庭、校園<br>活實踐節能減碳的約<br>物。<br>◆觀察生活周遭推動的環保行<br>物,規劃自己的環境改善行動。<br>可以為享在環保行動中的體驗與心<br>提及善的行動。<br>日本計量<br>一方/24<br>日方/30<br>日本計量<br>一方/30<br>日本計量<br>日本計量<br>日本計量<br>日本計量<br>日本計量<br>日本計量<br>日本計量<br>日本計量  |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 的行為,減少資源的消   |
| ## 1   |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 耗。           |
| 大会觀察生活周遭推動的環保行   |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 【能源教育】       |
| ◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心得。  1   |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 能 E8 於家庭、校園生 |
| ◆觀察生活周遭推動的環保行<br>動,規劃自己的環境改善行動,<br>並分享在環保行動中的體驗與心<br>得。  □ 、地球守衛隊<br>□ 5/30  2    本方 5/24  |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 活實踐節能減碳的行    |
| 數,規劃自己的環境改善行動,<br>並分享在環保行動中的體驗與心<br>得。  2  如、地球守衛隊 2. 環保小推手  2  2  2  2  (2)  (3)  (3)  (4)  (4)  (5)  (4)  (5)  (4)  (5)  (4)  (5)  (5  |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 動。           |
| 十六 5/24  |       |    |                                       |   | ◆觀察生活周遭推動的環保行  | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境 | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題 | 口語評量   | 【環境教育】       |
| 十六     5/24     四、地球守衛隊       5/30     2   2 2 3 4 6 6 6 7 7 7 8 7 8 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8   |       |    |                                       |   | 動,規劃自己的環境改善行動, | 的問題,探討並執行對環    | 的覺察。           | 實作評量   | 環 E9 覺知氣候變遷會 |
| 十六 5/24 □ 、地球守衛隊 2. 環保小推手  2  2  2  (本)  |       |    |                                       |   | 並分享在環保行動中的體驗與心 | 境友善的行動。        | Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動 | 高層次紙筆評 | 對生活、社會及環境造   |
| 十六       5/24       四、地球守衛隊       2         5/30       2. 環保小推手       2         5/30       環 E17 養成日常生活         節約用水、用電、物的行為,減少資源的耗。       毛源教育】   |       |    |                                       |   | 得。             |                | 與分享。           | 量      | 成衝擊。         |
| 5/24     四、地球守衛隊       2     2. 環保小推手       5/30     環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物的行為,減少資源的耗。       1     1       1     1       2     1       2     1       2     1       2     1       2     1       3     1       4     1       4     1       5     1       5     1       4     1       5     1       5     1       4     1       5     1       6     1       7     1       8     1       9     1       9     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       2     1       3     1       4     1       5     1       6     1       7     1       8     1       9     1       1     1       1     1       1     1       1     1       2     1       2     2 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>環 E10 覺知人類的行</td></t<>   |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 環 E10 覺知人類的行 |
| 5/30   2. 環保小推手   2   2   原因。   環 E17 養成日常生活   節約用水、用電、物的行為,減少資源的耗。   【能源教育】   |       |    | 一儿,此外之处。此                             |   |                |                |                |        | 為是導致氣候變遷的    |
| 5/30 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物的行為,減少資源的耗。<br>【能源教育】  |       | 4  |                                       | 2 |                |                |                |        | 原因。          |
| 的行為,減少資源的<br>耗。<br>【能源教育】  | '     |    | 2. 壕保小推于                              |   |                |                |                |        | 環 E17 養成日常生活 |
| [  |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 節約用水、用電、物質   |
| 【能源教育】   |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 的行為,減少資源的消   |
|  |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 耗。           |
| 能E8於家庭、校園生   |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 【能源教育】       |
|  |       |    |                                       |   |                |                |                |        | 能E8於家庭、校園生活  |

|            |              |   | 1               | •              | •              |        |              |
|------------|--------------|---|-----------------|----------------|----------------|--------|--------------|
|            |              |   |                 |                |                |        | 實踐節能減碳的行動。   |
|            |              |   | ◆透過文化活動的參與經驗分   | 3c-Ⅱ-1 參與文化活動, | Cc-Ⅱ-1 文化活動的參  | 口語評量   | 【性別平等教育】     |
|            |              |   | 享、資料蒐集等方式,了解文化  | 體會文化與生活的關係,    | 與。             | 實作評量   | 性 E13 了解不同社會 |
|            |              |   | 活動的內容和意義,藉由討論與  | 並認同與肯定自己的文     | Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關 | 高層次紙筆評 | 中的性別文化差異。    |
|            |              |   | 分享,知道文化活動與生活上的  | <b>化。</b>      | 係及省思。          | 量      | 【人權教育】       |
| , ,        |              |   | 關係,反思參加文化活動的意義。 |                |                |        | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| ナセ<br>5/31 | 五、文化旅行趣      | 2 |                 |                |                |        | 差異並尊重自己與他    |
| 6/6        | 1. 生活文化快樂 GO | Δ |                 |                |                |        | 人的權利。        |
| 0/0        |              |   |                 |                |                |        | 【多元文化教育】     |
|            |              |   |                 |                |                |        | 多 E2 建立自己的文化 |
|            |              |   |                 |                |                |        | 認同與意識。       |
|            |              |   |                 |                |                |        | 多E6了解各文化間的   |
|            |              |   |                 |                |                |        | 多樣性與差異性。     |
|            |              |   | ◆透過文化活動的參與經驗分   | 3c-Ⅱ-1 參與文化活動, | Cc-Ⅱ-1 文化活動的參  | 口語評量   | 【性別平等教育】     |
|            |              |   | 享、資料蒐集等方式,了解文化  | 體會文化與生活的關係,    | 與。             | 實作評量   | 性 E13 了解不同社會 |
|            |              |   | 活動的內容和意義,藉由討論與  | 並認同與肯定自己的文     | Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關 | 高層次紙筆評 | 中的性別文化差異。    |
|            |              |   | 分享,知道文化活動與生活上的  | 化。             | 係及省思。          | 量      | 【人權教育】       |
| 十八         |              |   | 關係,反思參加文化活動的意義。 |                |                |        | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| 6/7        | 五、文化旅行趣      | 2 |                 |                |                |        | 差異並尊重自己與他    |
| <br>6/13   | 1. 生活文化快樂 GO |   |                 |                |                |        | 人的權利。        |
| 0/10       |              |   |                 |                |                |        | 【多元文化教育】     |
|            |              |   |                 |                |                |        | 多 E2 建立自己的文化 |
|            |              |   |                 |                |                |        | 認同與意識。       |
|            |              |   |                 |                |                |        | 多 E6 了解各文化間的 |
|            |              |   |                 |                |                |        | 多樣性與差異性。     |
| 十九         | 五、文化旅行趣      | 2 | ◆實際參加文化活動、訪問參加  | 3c-Ⅱ-1 參與文化活動, | Cc-Ⅱ-1 文化活動的參  | 口語評量   | 【性別平等教育】     |
| 6/14       | 2. 文化之美      | ۷ | 者來了解文化與生活的關聯性。  | 體會文化與生活的關係,    | 與。             | 實作評量   | 性 E13 了解不同社會 |
|            | I            | L |                 |                |                | l .    |              |

| 6/20       |         |   | 再省思對自己文化的認同與肯  | 並認同與肯定自己的文     | Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關 | 高層次紙筆評 | 中的性別文化差異。    |
|------------|---------|---|----------------|----------------|----------------|--------|--------------|
|            |         |   | 定。             | 化。             | 係及省思。          | 量      | 【人權教育】       |
|            |         |   |                |                | Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認 |        | 人 E5 欣賞、包容個別 |
|            |         |   |                |                | 同與肯定。          |        | 差異並尊重自己與他    |
|            |         |   |                |                |                |        | 人的權利。        |
|            |         |   |                |                |                |        | 【多元文化教育】     |
|            |         |   |                |                |                |        | 多 E2 建立自己的文化 |
|            |         |   |                |                |                |        | 認同與意識。       |
|            |         |   |                |                |                |        | 多 E6 了解各文化間的 |
|            |         |   |                |                |                |        | 多樣性與差異性。     |
|            |         |   | ◆實際參加文化活動、訪問參加 | 3c-Ⅱ-1 參與文化活動, | Cc-Ⅱ-1 文化活動的參  | 口語評量   | 【性別平等教育】     |
|            |         |   | 者來了解文化與生活的關聯性。 | 體會文化與生活的關係,    | 與。             | 實作評量   | 性 E13 了解不同社會 |
|            |         |   | 再省思對自己文化的認同與肯  | 並認同與肯定自己的文     | Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關 | 高層次紙筆評 | 中的性別文化差異。    |
|            |         |   | 定。             | 化。             | 係及省思。          | 量      | 【人權教育】       |
|            |         |   |                |                | Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認 |        | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| 二十<br>6/21 | 五、文化旅行趣 | 2 |                |                | 同與肯定。          |        | 差異並尊重自己與他    |
| 0.405      | 2. 文化之美 | 2 |                |                |                |        | 人的權利。        |
| 6/27       |         |   |                |                |                |        | 【多元文化教育】     |
|            |         |   |                |                |                |        | 多 E2 建立自己的文化 |
|            |         |   |                |                |                |        | 認同與意識。       |
|            |         |   |                |                |                |        | 多 E6 了解各文化間的 |
|            |         |   |                |                |                |        | 多樣性與差異性。     |
| <b>-+-</b> |         |   |                |                |                |        |              |
| 6/28       | 休業式     |   |                |                |                |        |              |
| 6/30       |         |   |                |                |                |        |              |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。