直上士八十美儿厅上厅园园儿题111组生在第一题即四年红礼会历代题羽珊红社妻(■旅话叶/□特朴田)

	臺南	南市公立善	化區大	同國民小學 114	學年度第一	-學期四-	年級社會	領域學習言	果程計畫(曹通班/□特	持教班)
教材版本		康	軒版		5年級 /組別)	四年	-級	教學節數	每週(3)	節,本學期共((63)節
	1.5	透過閱讀各名	種地圖來	認識自己居住的縣	市,進而探	討家鄉裡名	各種地形與	具當地居民生	活的關係,	以及家鄉的氣	.候、水資源如何影響
	居	民的生活。									
2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋,以及傳統住屋的改變										及傳統住屋的改變。	
課程目標 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的傳統信仰與生活」。											
	4.	認識家鄉裡個	傳統與現	代的不同生活作息	特色,進一	步理解家鄉	郎裡原住戶	长族與漢人的	各種傳統節	慶的意義,以	及發現不同類別的現
	代	節日與家鄉	居民生活	舌的關係。							
	5.	透過主題探答	究與實作	,使用到從本冊習	得的知識,算	製作家鄉小	卜書 。				
	社	-E-A2 敏覺/	居住地方	的社會、自然與人	文環境變遷	,關注生活	舌問題及其	影響,並思	考解決方法	0	
	社	E-A3 探究/	人類生活	相關議題,規劃學	習計畫,並不	在執行過程	呈中,因應	情境變化,	持續調整與	創新。	
	社	E-B1 透過	語言、文	【字及圖像等表徵符	下號,理解人	類生活的	豐富面貌	, 並能運用	多樣的表徵	符號解釋相關	訊息,達成溝通的目
該學習階戶	段的	,促進相互	間的理角	* °							
領域核心素	養社	-E-B3 體驗 5	生活中自	然、族群與文化之	美,欣賞多方	元豐富的環	環境與文化	门涵。			
	社	E-C1 培養	良好的生	活習慣,理解並遵	守社會規範	,參與公	共事務,着	養成社會責任	感,尊重並	維護自己和他	儿 人的人權,關懷自然
	環	.境與人類社	會的永續	賣發展。							
	社	-E-C3 了解 i	自我文化	, 尊重與欣賞多元	文化,關心ス	本土及全球	i 議題。				
					課	程架構脈線	絡				
bl 缀 lin ←	DD - 1		<i>た</i> た ぬ	数初口压		學習	重點		評	量方式	融入議題
教學期程	甲兀與	與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	图內容		現任務)	實質內涵
第一週	第一單	旦元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	- 3a-II-1 透	1.過日常	Bb-II-1	居民的生活	實作		【科技教育】
9/01-9/05	自然環	 境		討論,認識家鄉	觀察與省	首思,對	空間與生	上活方式具			科 E1 了解平日常見
	第 1 言	課家鄉在哪		的位置與特色,	社會事物	为與環境	有地區性	的差異。			科技產品的用途與

運作方式。

並了解不同種類提出感興趣的問

地圖的特性與用題。

2.了解地圖四要素 的內容與用途, 並能實際進行操

作與應用。

途。

	Г					
			3.探究電子地圖的			
			使用方法,覺察			
			在不同模式中呈			
			現的內容與差			
			異。			
第二週	第一單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與		Bb-II-1 居民的生活 實作	【科技教育】
9/08-9/12	自然環境		討論,認識家鄉		空間與生活方式具	科 E1 了解平日常見
	第 1 課家鄉在哪		的位置與特色,	社會事物與環境	有地區性的差異。	科技產品的用途與
	裡		並了解不同種類	提出感興趣的問		運作方式。
			地圖的特性與用	題。		
			途。			
			2.了解地圖四要素			
			的內容與用途,			
			並能實際進行操			
			作與應用。			
			3.探究電子地圖的			
			使用方法,覺察			
			在不同模式中呈			
			現的內容與差			
			異。			
第三週	第一單元家鄉的	3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	【環境教育】
9/15-9/19	自然環境		察,認識家鄉不	事物與環境之間	方式與空間利用,	環 E3 了解人與自然
	第 2 課家鄉的地		同的地形與景	的關係。	和其居住地方的自	和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互	護重要棲地。
			地形的特色與差	地方社會事物與	影響。	環 E5 覺知人類的生
			異。	環境的互動、差	Ab-II-2 自然環境會	活型態對其他生物
			2.探究不同地形對	異與變遷等問	影響經濟的發展,	與生態系的衝擊。
			居民生活的影	題。	經濟的發展也會改	
			響,覺察自然環		變自然環境。	
			境與居民生活相		Bb-II-1 居民的生活	
			互影響的現象。		空間與生活方式具	
					有地區性的差異。	

	- 日外往(明定月) 里					
第四週	第一單元家鄉的 3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活		【環境教育】
9/22-9/26	自然環境	察,認識家鄉不	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E3 了解人與自然
	第 2 課家鄉的地	同的地形與景	的關係。	和其居住地方的自		和諧共生,進而保
	形	觀,並了解各種	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互		護重要棲地。
		地形的特色與差	地方社會事物與	影響。		環 E5 覺知人類的生
		異。	環境的互動、差	Ab-II-2 自然環境會		活型態對其他生物
		2.探究不同地形對	異與變遷等問	影響經濟的發展,		與生態系的衝擊。
		居民生活的影	題。	經濟的發展也會改		
		響,覺察自然環		變自然環境。		
		境與居民生活相		Bb-II-1 居民的生活		
		互影響的現象。		空間與生活方式具		
				有地區性的差異。		
第五週	第一單元家鄉的 3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
9/29-	自然環境	的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E8 認識天氣的溫
10/03	第 3 課氣候、水	活經驗結合,了	的關係。	和其居住地方的自		度、雨量要素與覺
	資源與生活	解不同居住地方	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互		察氣候的趨勢及極
		的氣候特色,及	地方社會事物與	影響。		端氣候的現象。
		生活方式的差	環境的互動、差	Bb-II-1 居民的生活		【海洋教育】
		異。	異與變遷等問	空間與生活方式具		海 E15 認識家鄉常
		2.探究居住地區的	題。	有地區性的差異。		見的河流與海洋資
		自然與人文環境	2a-II-2 表達對居			源,並珍惜自然資
		相互影響,並發	住地方社會事物			源。
		展出不同的生活	與環境的關懷。			
		方式。	2b-II-1 體認人們			
		3.了解居住地方的	對生活事物與環			
		水文特色,並體	境有不同的感			
		認水對生活的重	受, 並加以尊			
		要性。	重。			
		4.認識家鄉常見的				
		水資源,並能表				
		達對居住地方社				
		會事物與環境的				

			關懷,珍惜資				
			源。				
第六週	第一單元家鄉的	3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
カハ型 10/06-	自然環境	3	的觀察討論與生			貝(け	環 E8 認識天氣的溫
10/00-	第 3 課氣候、水		时		和其居住地方的自		度、雨量要素與覺
10/10				,	·		
	資源與生活		解不同居住地方		=		察氣候的趨勢及極
			的氣候特色,及		影響。		端氣候的現象。
			生活方式的差		·		【海洋教育】
			異。	異與變遷等問	空間與生活方式具		海 E15 認識家鄉常
			2.探究居住地區的	_	有地區性的差異。		見的河流與海洋資
			自然與人文環境				源,並珍惜自然資
			相互影響,並發	住地方社會事物			源。
			展出不同的生活	與環境的關懷。			
			方式。	2b-II-1 體認人們			
			3.了解居住地方的	對生活事物與環			
			水文特色,並體	境有不同的感			
			認水對生活的重	受,並加以尊			
			要性。	重。			
			4.認識家鄉常見的				
			水資源,並能表				
			達對居住地方社				
			會事物與環境的				
			關懷,珍惜資				
			源。				
第七週	第二單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【多元文化教育】
10/13-	傳統住屋與器物		討論, 覺察原住		方式與空間利用,	,	多 E1 了解自己的文
10/17	第 1 課傳統住屋		民族有不同的傳		和其居住地方的自		化特質。
	與生活		統建築形式。	變遷現象。	然、人文環境相互		多 E2 建立自己的文
	,,			1b-II-1 解釋社會			化認同與意識。
			取材的方式,建		Cb-II-1 居住地方不		多 E3 認識不同的文
			造不同的傳統住		同時代的重要人		化概念,如族群、
			屋,並進一步了		物、事件與文物古		階級、性別、宗教
			J		M 1177WD		10% 上州 小秋

		解其不同的住屋	地方社會事物與	蹟,可以反映當地	等。
		形式。	環境的互動、差	的歷史變遷。	多 E4 理解到不同文
		3.透過資料的蒐集	異與變遷等問		化共存的事實。
		與討論,深入了	題。		多 E6 了解各文化間
		解三合院的居住	2b-II-2 感受與欣		的多樣性與差異
		形式。	賞不同文化的特		性。
		4.能從傳統住屋的	色。		【原住民族教育】
		轉變、維護與保			原 E9 提升原住民族
		存中,體認保護			人的自我認同,增
		傳統住屋的重要			進主體民族對原住
		性。			民族文化的理解。
					原 E10 原住民族音
					樂、舞蹈、服飾、
					建築與各種工藝技
					藝實作。
第八週	第二單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活 實作	【多元文化教育】
10/20-	傳統住屋與器物	討論,覺察原住	社會事物與環境	方式與空間利用,	多 E1 了解自己的文
10/24	第 1 課傳統住屋	民族有不同的傳	的互動、差異或	和其居住地方的自	化特質。
	與生活	統建築形式。	變遷現象。	然、人文環境相互	多 E2 建立自己的文
		2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	影響。	化認同與意識。
		取材的方式,建	事物與環境之間	Cb-II-1 居住地方不	多 E3 認識不同的文
		造不同的傳統住	的關係。	同時代的重要人	化概念,如族群、
		屋, 並進一步了	2a-II-1 關注居住	物、事件與文物古	階級、性別、宗教
		解其不同的住屋	地方社會事物與	蹟,可以反映當地	等。
		形式。	環境的互動、差	的歷史變遷。	多 E4 理解到不同文
		3.透過資料的蒐集	異與變遷等問		化共存的事實。
		與討論,深入了	題。		多 E6 了解各文化間
		解三合院的居住	2b-II-2 感受與欣		的多樣性與差異
		形式。	賞不同文化的特		性。
		4.能從傳統住屋的	色。		【原住民族教育】
		轉變、維護與保			原 E9 提升原住民族
		存中,體認保護			人的自我認同,增

		傳統住屋的重要				進主體民族對原住
		性。				民族文化的理解。
		7± °				
						原 E10 原住民族音
						樂、舞蹈、服飾、
						建築與各種工藝技
the box of	the second of					藝實作。
第九週	第二單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
10/27-	傳統住屋與器物	討論,覺察生活	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E14 覺知人類生
10/31	第 2 課器物與生	器物與自然環境	的關係。	和其居住地方的自		存與發展需要利用
	活	間的關係。	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互		能源及資源,學習
		2.比較塑膠器物與	地方社會事物與	影響。		在生活中直接利用
		可重複利用器物	環境的互動、差	Ae-II-1 人類為了解		自然能源或自然形
		的特性,發現日	異與變遷等問	決生活需求或滿足		式的物質。
		常生活習慣和方	題。	好奇心,進行科學		環 E15 覺知能源資
		式的選擇對環境	2b-II-2 感受與欣	和技術的研發,從		源過度利用會導致
		造成的影響。	賞不同文化的特	而改變自然環境與		環境汙染與資源耗
		3.透過日常觀察與	色。	人們的生活。		竭的問題。
		省思,覺察人類	3a-II-1 透過日常	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
		因為生活的便	觀察與省思、對	同時代的重要人		原 E9 提升原住民族
		利,大量使用塑	社會事物與環境	物、事件與文物古		人的自我認同,增
		膠器物對自然環	提出感興趣的問	蹟,可以反映當地		進主體民族對原住
		境造成影響。	題。	的歷史變遷。		民族文化的理解。
			3b-II-3 整理資	Da-II-2 個人生活習		【多元文化教育】
			料,製作成簡易	慣和方式的選擇,		多 E6 了解各文化間
			的圖表,並加以	對環境與社會價值		的多樣性與差異
			說明。	觀有不同的影響。		性。
第十週	第二單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
11/03-	傳統住屋與器物	討論,覺察生活	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E14 覺知人類生
11/07	第 2 課器物與生	器物與自然環境	的關係。	和其居住地方的自		存與發展需要利用
	活	間的關係。	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互		能源及資源,學習
		2.比較塑膠器物與	地方社會事物與	影響。		在生活中直接利用
		可重複利用器物	環境的互動、差	Ae-II-1 人類為了解		自然能源或自然形

		的特性,發現日	異與變遷等問	決生活需求或滿足		式的物質。
		常生活習慣和方	題。	好奇心,進行科學		環 E15 覺知能源資
		式的選擇對環境	2b-II-2 感受與欣	和技術的研發,從		源過度利用會導致
		造成的影響。	賞不同文化的特	而改變自然環境與		環境汙染與資源耗
		3.透過日常觀察與	色。	人們的生活。		竭的問題。
		省思,覺察人類	3a-II-1 透過日常	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
		因為生活的便	觀察與省思、對	同時代的重要人		原 E9 提升原住民族
		利,大量使用塑	社會事物與環境	物、事件與文物古		人的自我認同,增
		膠器物對自然環	提出感興趣的問	蹟,可以反映當地		進主體民族對原住
		境造成影響。	題。	的歷史變遷。		民族文化的理解。
			3b-II-3 整理資	Da-II-2 個人生活習		【多元文化教育】
			料,製作成簡易	慣和方式的選擇,		多 E6 了解各文化間
			的圖表,並加以	對環境與社會價值		的多樣性與差異
			說明。	觀有不同的影響。		性。
第十一週	第三單元家鄉的 3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	實作	【多元文化教育】
11/10-	傳統信仰與老街	閱讀,了解原住	賞不同文化的特	接觸和交流,可能		多 E1 了解自己的文
11/14	第 1 課信仰與生	民族傳統信仰中	色。	產生衝突、合作和		化特質。
	活	的各種神靈,在		創新,並影響在地		多 E2 建立自己的文
		其生活中扮演重		的生活與文化。		化認同與意識。
		要的角色。				多 E3 認識不同的文
		2.了解漢人傳統信				化概念,如族群、
		仰中的廟宇與神				階級、性別、宗教
		明對其心靈的影				等。
		響,同時察覺廟				多 E4 理解到不同文
		宇的多功能性,				化共存的事實。
		及其對漢人生活				多 E6 了解各文化間
		的重要性。				的多樣性與差異
		3.能從生活中覺察				性。
		信仰的存在,並				【原住民族教育】
		在了解信仰的功				原 E6 了解並尊重不
		能後,能進一步				同族群的歷史文化
		尊重信仰的差				經驗。

			異。				
第十二週	第三單元家鄉的	3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	實作	【多元文化教育】
11/17-	傳統信仰與老街		閱讀,了解原住	賞不同文化的特	接觸和交流,可能		多 E1 了解自己的文
11/21	第 1 課信仰與生		民族傳統信仰中	色。	產生衝突、合作和		化特質。
	活		的各種神靈,在		創新,並影響在地		多 E2 建立自己的文
			其生活中扮演重		的生活與文化。		化認同與意識。
			要的角色。				多 E3 認識不同的文
			2.了解漢人傳統信				化概念,如族群、
			仰中的廟宇與神				階級、性別、宗教
			明對其心靈的影				等。
			響,同時察覺廟				多 E4 理解到不同文
			宇的多功能性,				化共存的事實。
			及其對漢人生活				多 E6 了解各文化間
			的重要性。				的多樣性與差異
			3.能從生活中覺察				性。
			信仰的存在,並				【原住民族教育】
			在了解信仰的功				原 E6 了解並尊重不
			能後,能進一步				同族群的歷史文化
			尊重信仰的差				經驗。
			異。				
第十三週	第三單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與			實作	【戶外教育】
11/24-	傳統信仰與老街		討論,覺察老街		方式與空間利用,		户 E7 参加學校校外
11/28	第 2 課老街與生		的形成與居民生	的關係。	和其居住地方的自		教學活動,認識地
	活		活之間的關聯	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互		方環境,如生態、
			性。	住地方社會事物	影響。		環保、地質、文化
			2.透過觀察與討		Af-II-1 不同文化的		等的戶外學習。
			論,了解老街的		接觸和交流,可能		【多元文化教育】
			發展會受到社會		產生衝突、合作和		多 E1 了解自己的文
			與經濟的發展而		創新,並影響在地		化特質。
			改變,也會產生		的生活與文化。		
			新的街道型態。	題。	Ca-II-1 居住地方的		
			3.探訪家鄉的老		環境隨著社會與經		

	T						
			街,了解老街的		濟的發展而改變。		
			發展與現況,感		Cb-II-1 居住地方不		
			受家鄉老家的文		同時代的重要人		
			化之美。		物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
第十四週	第三單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【戶外教育】
12/01-	傳統信仰與老街		討論,覺察老街	事物與環境之間	方式與空間利用,		户 E7 參加學校校外
12/05	第 2 課老街與生		的形成與居民生	的關係。	和其居住地方的自		教學活動,認識地
	活		活之間的關聯	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互		方環境,如生態、
			性。	住地方社會事物	影響。		環保、地質、文化
			2. 透過觀察與討	與環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的		等的戶外學習。
			論,了解老街的	3a-II-1 透過日常			【多元文化教育】
			發展會受到社會	觀察與省思,對	產生衝突、合作和		多 E1 了解自己的文
			與經濟的發展而	社會事物與環境	創新,並影響在地		化特質。
			改變,也會產生	提出感興趣的問	的生活與文化。		
			新的街道型態。	題。	Ca-II-1 居住地方的		
			3.探訪家鄉的老		環境隨著社會與經		
			街,了解老街的		濟的發展而改變。		
			發展與現況,感		Cb-II-1 居住地方不		
			受家鄉老家的文		同時代的重要人		
			化之美。		物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
第十五週	第四單元家鄉的	3	1.觀察圖像或影片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【家庭教育】
12/08-	作息、節慶與節		內容,瞭解探討	事物與環境之間	方式與空間利用,		家 E12 規劃個人與
12/12	日		傳統生活作息的	的關係。	和其居住地方的自		家庭的生活作息。
	第 1 課生活的作		樣貌及形成的原	2b-II-1 體認人們	然、人文環境相互		【多元文化教育】
	息		因。	對生活事物與環	影響。		多 E1 了解自己的文
			2.理解影響傳統生	境有不同的感	Da-II-2 個人生活習		化特質。
			活作息的因素及	受, 並加以尊	慣和方式的選擇,		多 E2 建立自己的文
			安排的參考依	重。	對環境與社會價值		化認同與意識。

第十六週12/15-12/19	第作日第息 第生活 即	3	據不事排3.表活式已中1.內傳樣因2.活安據不事排3.表活式,同物。觀,作,的。觀容統貌。理作排,同物。觀,作,體族的一察了息並日。屬於生及一般息的體族的一察了息並認群感、照解的運用常一像瞭活形。響的 認群感 照解的運尊生與 或代排在生 影探息的 統素考尊生與 或代排在重活安 圖生方自活 片討的原 生及依重活安 圖生方自	賞色 1b-II-1 事的II-1 解環。體事同加 程之 人與的以 與 1b-II-2 感 2b-II-2 之 2b-II-2	Ab-II-1 居民司 居民利力其居民的用的相方式居民的用的相方式居民之。 Da-II-2 個人生選會 實環投資。	實作	【家家【多化多化【原同經 原E6 群。 家 E12 的元了。 文 E12 与 E2 同住了的 教 是12 生文解。 立 意教尊史 为 劃作教己 己。育重文 人。】的的。】 不化 與 文 文 文 不化
第十七週 12/22- 12/26	第四單元家鄉的 作息、節慶與節	3	己的日常生活中。 1.透過圖文資料的 閱讀,以及影片	事物的類別或先	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性	實作	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意
12/20	日 第 2 課傳統的節		觀賞,認識不同 族群各自擁有不		別、族群、階層、 職業、區域或身心		涵、重要原則、以 及生與死的道德議

	慶	同的祭典與節	賞不同文化的特	特質等)應受到理		題。
	/ <u>/</u> / <u>/</u>	慶,瞭解這些活	色。	解、尊重與保護,		[©] 【多元文化教育】
		爱,吸肝迫空冶 動的意義。		並避免偏見。		多 E1 了解自己的文
		勤的思報。 2.感受臺灣各族群		Bc-II-1 各個族群有		少上1 了解自己的文 化特質。
		文化的豐富,欣		不同的命名方式、		多 E2 建立自己的文
		賞與尊重各自的		節慶與風俗習慣。		化認同與意識。
		文化。				多 E3 認識不同的文
						化概念,如族群、
						階級、性別、宗教
						等。
						【原住民族教育】
						原 E6 了解並尊重不
						同族群的歷史文化
						經驗。
第十八週	第四單元家鄉的 3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體	實作	【家庭教育】
12/29-	作息、節慶與節	觀察與討論,覺	地方社會事物與	(可包括年齡、性		家 E3 察覺家庭中不
1/02	日	察不同階段所扮	環境的互動、差	別、族群、階層、		同角色,並反思個
	第 3 課現代的節	演的身分,說明	異與變遷等問	職業、區域或身心		人在家庭中扮演的
	日	判斷的理由及推	題。	特質等)應受到理		角色。
		斷這個時期應盡	2b-II-2 感受與欣	解、尊重與保護,		【多元文化教育】
		的責任。	賞不同文化的特	並避免偏見。		多 E1 了解自己的文
		2.小組成員能合作	色。	Bc-II-1 各個族群有		化特質。
		製作相關現代節	3b-II-3 整理資	不同的命名方式、		多 E6 了解各文化間
		日不同主題的海	料,製作成簡易	節慶與風俗習慣。		的多樣性與差異
		報,並上臺發	的圖表,並加以			性。
		表。	說明。			【國際教育】
		3.能說出各職業所				國 E1 了解我國與世
		代表的節日名稱				界其他國家的文化
		及所需具備的專				特質。
		業。				國 E3 具備表達我國
		4.能說出經過文化				文化特色的能力。
		交流下,來自外				國 E12 觀察生活中

	日吟生(明正月) 里		1		Г		
			來文化的節日名				的全球議題,並構
			稱及發表參與的				思生活行動策略。
			經驗。				
			5.能發表聽聞過的				
			國際議題節日名				
			稱及這個節日所				
			闡述的主旨內				
			涵,以及規畫自				
			己如何實踐的實				
			際行動。				
第十九週	第四單元家鄉的	3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體	實作	【家庭教育】
1/05-1/09	作息、節慶與節		觀察與討論,覺	地方社會事物與	(可包括年齡、性		家 E3 察覺家庭中不
	日		察不同階段所扮	環境的互動、差	別、族群、階層、		同角色,並反思個
	第 3 課現代的節		演的身分,說明	異與變遷等問	職業、區域或身心		人在家庭中扮演的
	日		判斷的理由及推	題。	特質等)應受到理		角色。
			斷這個時期應盡	2b-II-2 感受與欣	解、尊重與保護,		【多元文化教育】
			的責任。	賞不同文化的特	並避免偏見。		多 E1 了解自己的文
			2.小組成員能合作	色。	Bc-II-1 各個族群有		化特質。
			製作相關現代節	3b-II-3 整理資	不同的命名方式、		多 E6 了解各文化間
			日不同主題的海	料,製作成簡易	節慶與風俗習慣。		的多樣性與差異
			報,並上臺發	的圖表,並加以			性。
			表。	説明。			【國際教育】
			3.能說出各職業所				國 E1 了解我國與世
			代表的節日名稱				界其他國家的文化
			及所需具備的專				特質。
			業。				國 E3 具備表達我國
			4.能說出經過文化				文化特色的能力。
			交流下,來自外				國 E12 觀察生活中
			來文化的節日名				的全球議題,並構
			稱及發表參與的				思生活行動策略。
			經驗。				
			5.能發表聽聞過的				
			- 1/2 1X 1/2 N/2 FIT - 1/2				

第廿週 1/12-1/16	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法	3	國稱闡涵已際1.與能的2.家真3.品議饋際及述,如行透同確內能鄉完能,、。議這的以何動過學認容思小成欣,、題個主規踐 蒐的家。考書。他給美節節主規踐 蒐討鄉 何, 人子與日日旨畫的 集論小 製並 的予與名所內自實 及,書 作認 作建回	決的過程與結	·	實作	【資子得【多化【閱訊合作 資料型 育」 新育 新育 新育 新門 資 一 文 工 建 與 大 之 立 意 , 資 行 者 行 名 行 。 入 之 之 之 之 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 。 う 、 う 。 う 。 う 、 う 、
第廿一週 1/19-1/23	休業式 休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

115年

喜南市八立美化区大园园区小學 111/ 學在府第一學期四年級社 俞領域學羽理程計畫(■並涌班/□性對班)

和技術的研發,從

互動關係。

		市公立	善化區大同國民小	、学 114 學年度第	二學期四年級和	上曾領域學	學習課程計畫((■晋通班/□特教班)			
教材版本		軒版	實施. (班級/	. 四至	F級 教學	節數每	週(3)節,本學期	月共(60)節			
	1.說明家鄉居	民為了生	上活而從事各種產業	活動及產業的發展	满足我們的日常	新需。					
	2.了解家鄉人	口分布的	的狀況及原因,認識	家鄉人口分布的變色	五 。						
課程目標	3.介紹家鄉的	陸海空道	運輸及訊息的傳遞 ,	理解社會事物發展的	的過程與關聯。						
	4.認識家鄉風	貌,及探	聚究特產形成原因 ,	關注家鄉的產業發展	是和居民活動,用	具體的行動	为爱護家鄉,培养	養愛護郷土的情懷 。			
	5.透過主題探	5.透過主題探究與實作,了解家鄉徽章的設計理念,連結到自己的生活經驗及全冊所學,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設									
	計徽章。	計徽章。									
	社-E-A1 認識	自我在團	国體中的角色,養成	適切的態度與價值觀	見,並探索自我的	發展。					
	社-E-A2 敏覺	居住地方	5的社會、自然與人	文環境變遷,關注生	E活問題及其影響	, 並思考解	翠決方法。				
	社-E-A3 探究	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
	社-E-B1 透過	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的									
該學習階段	目的,促進相	目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。									
領域核心素養	オ-H-B/ 試:部	與運用和	抖技、資訊及媒體,	並探究其與人類社會)價值、信仰及態	度的關聯。					
次以次 · 东 很	社-E-B3 體驗	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。									
	社-E-C1 培養	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷									
	自然環境與人	自然環境與人類社會的永續發展。									
	社-E-C2 建立	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
	社-E-C3 了解	自我文化	亡,尊重與欣賞多元	文化,關心本土及全	球議題。						
				課程架構脈絡							
				學	望重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元家鄉的	3	1. 理 解 家 鄉 的		Ab-II-2 自然環境	宣會 實作		【海洋教育】			
2/11~2/14 依	產業		農、漁、畜牧業					海 E4 認識家鄉或			
據教育局	第 1 課家鄉的		發展受自然環境	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	經濟的發展也會			鄰近的水域環境與			
114/07/02 公	農、漁、畜牧業		的影響,並能理			•		產業。			
告: 263914	THE THE PLANT		解產業與自然環			解		【科技教育】			
配合農曆春節			境的相關性。	環境的互動、差		•		科 E3 體會科技與			
假期,決議			2.理解家鄉居民	· · · =	好奇心,進行科			個人及家庭生活的			
ログラグ1 (ハ・四次)						·		- 4 77 14			

為了提升農、題。

- 05 项级字目录						
2月11日、		漁、畜牧產品的	3b-II-3 整理資	而改變自然環境與		【資訊教育】
12 日及13 日		品質與產量,會	料,製作成簡易	人們的生活。		資 E10 了解資訊科
放假, 並將上		進行產業科學和	的圖表,並加以			技於日常生活之重
課日調整至		技術的研發,改	說明。			要性。
115年1月21		變了產業的生產				【生涯規劃教育】
日、22 日及		方式。				涯 E8 對工作/教育
23 日上課		3. 閱讀資料並摘				環境的好奇心。
		要製作圖表,進				涯 E9 認識不同類
		而理解居住地方				型工作/教育環境。
		產業與環境的互				涯 E10 培養對不同
		動與變遷。				工作/教育環境的態
						度。
	第一單元家鄉的 0	1. 理解家鄉的	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【海洋教育】
	產業	農、漁、畜牧業	事物的類別或先	影響經濟的發展,		海 E4 認識家鄉或
	第 1 課家鄉的	發展受自然環境	後順序。	經濟的發展也會改		鄰近的水域環境與
	農、漁、畜牧業	的影響,並能理	2a-II-1 關注居住	變自然環境。		產業。
		解產業與自然環	地方社會事物與	Ae-II-1 人類為了解		【科技教育】
		境的相關性。	環境的互動、差	決生活需求或滿足		科 E3 體會科技與
		2.理解家鄉居民	異與變遷等問	好奇心,進行科學		個人及家庭生活的
		為了提升農、	題。	和技術的研發,從		互動關係。
第二週		漁、畜牧產品的	3b-II-3 整理資	而改變自然環境與		【資訊教育】
•		品質與產量,會	料,製作成簡易	人們的生活。		資 E10 了解資訊科
2/15~2/21(農		進行產業科學和	的圖表,並加以			技於日常生活之重
曆春節)		技術的研發,改	說明。			要性。
		變了產業的生產				【生涯規劃教育】
		方式。				涯 E8 對工作/教育
		3. 閱讀資料並摘				環境的好奇心。
		要製作圖表,進				涯 E9 認識不同類
		而理解居住地方				型工作/教育環境。
		產業與環境的互				涯 E10 培養對不同
		動與變遷。				工作/教育環境的態
						度。

	第一單元家鄉的	3	1.理解家鄉的工	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業		業發展與居民生	事物的類別或先	(可包括年齡、性		科 E3 體會科技與
	第2課家鄉的工		活的關係。	後順序。	別、族群、階層、		個人及家庭生活的
	業		2. 體認家鄉工業	2a-II-1 關注居住	職業、區域或身心		互動關係。
			的發展受科技的	地方社會事物與	特質等)應受到理		【資訊教育】
			影響,居民的生	環境的互動、差	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
			活與工作方式也	異與變遷等問	並避免偏見。		技於日常生活之重
给 一			隨著社會變遷而	題。	Ae-II-1 人類為了解		要性。
第三週			改變。		決生活需求或滿足		【生涯規劃教育】
2/22~2/28					好奇心,進行科學		涯 E8 對工作/教育
					和技術的研發,從		環境的好奇心。
					而改變自然環境與		涯 E9 認識不同類
					人們的生活。		型工作/教育環境。
					Cc-II-1 各地居民的		涯 E10 培養對不同
					生活與工作方式會		工作/教育環境的態
					隨著社會變遷而改		度。
					變。		
	第一單元家鄉的	3	1.理解家鄉的工	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業		業發展與居民生	事物的類別或先	(可包括年龄、性		科 E3 體會科技與
	第2課家鄉的工		活的關係。	後順序。	別、族群、階層、		個人及家庭生活的
	業		2. 體認家鄉工業	2a-II-1 關注居住	職業、區域或身心		互動關係。
			的發展受科技的	地方社會事物與	特質等)應受到理		【資訊教育】
			影響,居民的生	環境的互動、差	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
第四週			活與工作方式也	異與變遷等問	並避免偏見。		技於日常生活之重
3/1~3/7			隨著社會變遷而	題。	Ae-II-1 人類為了解		要性。
0/1 0/1			改變。		決生活需求或滿足		【生涯規劃教育】
					好奇心,進行科學		涯 E8 對工作/教育
					和技術的研發,從		環境的好奇心。
					而改變自然環境與		涯 E9 認識不同類
					人們的生活。		型工作/教育環境。
					Cc-II-1 各地居民的		涯 E10 培養對不同
					生活與工作方式會		工作/教育環境的態

				隨著社會變遷而改		度。
				變。		
	第一單元家鄉的	3 1.理解個人因生	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業	活需求而參與各	社會事物與環境	(可包括年齡、性		科 E3 體會科技與
	第 3 課家鄉的服	行業的經濟活	的互動、差異或	別、族群、階層、		個人及家庭生活的
	務業	動,並與他人產	變遷現象。	職業、區域或身心		互動關係。
		生合作的關係。	3a-II-1 透過日常	特質等)應受到理		【資訊教育】
		2. 舉例說明服務	觀察與省思,對	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
		業的內容與種	社會事物與環境	並避免偏見。		技於日常生活之重
		類,並了解服務	提出感興趣的問	Ad-II-1 個人透過參		要性。
		業形成的原因。	題。	與各行各業的經濟		【生涯規劃教育】
		3.透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成		涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提	的管道蒐集與學	分工合作的關係。		環境的好奇心。
		供服務的人工作	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解		涯 E9 認識不同類
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	決生活需求或滿足		型工作/教育環境。
第五週		的研發而有所改	確性。	好奇心,進行科學		涯 E10 培養對不同
3/8~3/14		變。	3b-II-2 摘取相關	和技術的研發,從		工作/教育環境的態
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	而改變自然環境與		度。
		思,理解服務業	3b-II-3 整理資	人們的生活。		
		工作形式的改	料,製作成簡易	Cc-II-1 各地居民的		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	生活與工作方式會		
		能有興趣的職業	說明。	隨著社會變遷而改		
		進而深入研究。		變。		
		5. 透過提出問				
		題、蒐集資料、				
		摘取重點並製作				
		簡易的流程圖,				
		了解各行各業分				
		工合作的關係及				
	11	對生活的影響。			N	
第六週	第一單元家鄉的	3 1.理解個人因生	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
3/15~3/21	產業	活需求而參與各	社會事物與環境	(可包括年齡、性		科 E3 體會科技與

第 3 揮家鄉的服								
生合作的關係。		第 3 課家鄉的服		行業的經濟活	的互動、差異或	別、族群、階層、		個人及家庭生活的
2.舉例說明服務 業的內容與種 社會事物與環境 類正了解服務 業的內容與種 社會事物與環境 類。		務業		動,並與他人產	變遷現象。	職業、區域或身心		互動關係。
業的內容與種類,並了解服務提出處與趣的問業形成的原因。 3.透過日常的觀,數一個一個一個人透過學與各行各案的經濟等,舉例說明提的實施,與他人形成的原因。 3.透過日常的觀,整一個人工作對主題和關的資資,與各行各案的經濟等,舉例說明提。 對主題相關的資力或會隨著科技,對演其正的研發而有所改變。 4.透過觀察與當實理中的重點。 因為明祖服務實工作形式的改變,發現自己或能力與對於一般,與作成簡易不過,與作成簡易主,與作成簡易之一。 其一學不與與一人工作,發展發展的一個人工,與一人工,與一人工,與一人工,與一人工,與一人工,與一人工,與一人工,與一				生合作的關係。	3a-II-1 透過日常	特質等)應受到理		【資訊教育】
類,並了解服務				2.舉例說明服務	觀察與省思,對	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
業形成的原因。 3.透過日常的觀 家,舉例說明提 供服務的人工作 方式會隨著科技 的研發而有所改 變。 。 3b-II-1 透過適當 家,舉例說明提 的所發而有所改 變。				業的內容與種	社會事物與環境	並避免偏見。		技於日常生活之重
3. 遗過日常的觀察,舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的管道蒐集與學問罪主題相關的實際,與他人形成的管道蒐集與學問罪主題相關的實際,與自己所有所改變。 4. 透過觀察與當業工作形式的改變,理解服務業工作形式的改變,理解服務實工作形式的改變,與趣的職業造而深入研究。 5. 透過提出問題、寬集資料,數作成簡易的圖表,並加以能有與趣的職業造而深入研究。 5. 透過提出問題、寬集資料,指取更點並製作簡別的人口,解了解各行各業分工合作的關係內質的為有各業分工合作的關係內質的為自己的,有數的流程圖內可解各行各業分工合作的關係內質的流程圖內可解各行各業分工合作的關係內質的流程圖內可解各行各業分工合作的關係內質的流程圖內可解各行各業分工合作的關係內質的流程圖內可解各行各業分工合作的關係內質的流程圖內可解各行各業分工合作的關係內質的過程。 第二單元家鄉的人類、寬集資料,推發的互動、差別,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,在於明末時,一次與明末時,與明末時,一次與明末時,可以明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,一次與明末時,可以明末時,一次與明末時,可以明末時,一次與明末時,可以明末時,可以明末時,可以明末時,可以明末時,可以明末時,可以明末時,可以明末時,可以明末時,可以則可以明末時,可以則則可以明末時,可以則則可以明末時,可以則則可以則則則可以則則則則則可以則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則				類,並了解服務	提出感興趣的問	Ad-II-1 個人透過參		要性。
察,舉例說明提 供服務的人工作 方式會隨著科技 的研發而有所改 變。 4. 遠邊觀察與當 思,理解服務業 工作形式的改變,發現自己可 能有與趣的職業 進而深入研究。 5. 透 過 提 出 問題。 第二單元家鄉的 分工合作的關係。 第二單元家鄉的 第 1 課家鄉人口 的分布 第 1 課家鄉人口 的分布 第 2 2 - 11-1 關注居住 師指導的五詢方 式,查閱並判讀 3/22-3/28				業形成的原因。	題。	與各行各業的經濟		【生涯規劃教育】
供服務的人工作方式會隨著科技 解來 並判讀其正 的研發而有所改 變。 4. 透過觀察與當 對上II-2 植取相關 資料中的重點。 思,理解服務業 工作形式的改 變,發現自己可能有與趣的職業 進而深入研究。 5. 透過提出 問題、 蒐集資料、 指取重點並製作 簡易的行名數學, 上海 的國表, 並加以 說明。 2a-II-1 關注居住 人口 數,並不不 的 查的方式 解析 可 查的 查的方式 解析 查 图 查的 查的方式 解析 查 图 查的 查询				3. 透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成		涯 E8 對工作/教育
方式會隨著科技 构研發而有所改 遊 為b-II-2 摘取相關 3b-II-3 整理 方式與解腺療業 3b-II-3 整理 資				察,舉例說明提	的管道蒐集與學	分工合作的關係。		環境的好奇心。
## 1 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2				供服務的人工作	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解		涯 E9 認識不同類
一型				方式會隨著科技	料,並判讀其正	决生活需求或滿足		型工作/教育環境。
第二單元家鄉的 第七週 3/22-3/28 3 1.能實際運用老 師指導的查詢方 式,查閱並判讀 家鄉行政區的人 口數,並發表影 2 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與 家鄉行政區的人 口數,並發表影 Ab-II-1 居民的生活 實作 力式與空間利用, 和其居住地方的自 異與變遷等問 表、人文環境相互 影響。 實作 (1)資訊教育】 資作 【資訊教育】 資管別用資訊科 養分享學習資源與 心得。				的研發而有所改	確性。	好奇心,進行科學		涯 E10 培養對不同
思,理解服務業工作形式的改變,發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工作的關係及對生活的影響。 第二單元家鄉的人口第十生活的影響。 第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 第十週 第1課家鄉人口的分布				變。	3b-II-2 摘取相關	和技術的研發,從		工作/教育環境的態
工作形式的改變,發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行為業分工合作的關係及對生活的影響。 第二單元家鄉的人口。第1課家鄉人口的分布 第1課家鄉人口的分布 工作形式的改轉用表 2a-II-1 關注居住				4.透過觀察與省	資料中的重點。	而改變自然環境與		度。
變,發現自己可能有與趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第二單元家鄉的人口數十進發表影響。 1.能實際運用老師指導的查詢方式與空間利用,第1課家鄉人口的分布 第1課家鄉人口的分布 2a-II-1 關注居住地方的自家與實際。 2a-II-1 關注居住大式會隨著社會變遷而改變。 2a-II-1 關注居住方式會隨著社會變遷而改變。				思,理解服務業	3b-II-3 整理資	人們的生活。		
能有與趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第二單元家鄉的 3				工作形式的改	料,製作成簡易	Cc-II-1 各地居民的		
進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口 第 1 課家鄉人口 第 1 課家鄉人口的分布 第1 課家鄉人口的分布 第2a-II-1 關注居住				變,發現自己可	的圖表,並加以	生活與工作方式會		
5. 透過提出問題、蒐集資料、 摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口				能有興趣的職業	說明。	隨著社會變遷而改		
題、蒐集資料、 摘取重點並製作 簡易的流程圖, 了解各行各業分 工合作的關係及 對生活的影響。 第二單元家鄉的 人口 第1課家鄉人口 第1課家鄉人口的分布 第1課家鄉人口的分布 第1課家鄉人口的分布 第1課家鄉人口的分布 第2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生活 實作 「資訊教育」 方式與空間利用, 和其居住地方的自 家鄉行政區的人 異與變遷等問 然、人文環境相互 影響。				進而深入研究。		變。		
摘取重點並製作 簡易的流程圖, 了解各行各業分 工合作的關係及 對生活的影響。 第二單元家鄉的 人口 第1課家鄉人口 第1課家鄉人口的分布 第1課家鄉人口的分布 第1課家鄉人口的分布 第1課家鄉人口的分布 第2a-II-1 關注居住 本 Ab-II-1 居民的生活 實作 【資訊教育】				5. 透過提出問				
簡易的流程圖, 了解各行各業分 工合作的關係及 對生活的影響。				題、蒐集資料、				
第二單元家鄉的人口 3 1.能實際運用老師指導的查詢方式與空間利用, 立式, 查閱並判讀 環境的互動、差別 不其居住地方的自家鄉行政區的人口數, 並發表影題。 Ab-II-1居民的生活方式與空間利用, 方式與空間利用, 不其居住地方的自家鄉行政區的人口數, 並發表影題。 資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				摘取重點並製作				
第二單元家鄉的 人口 3 1.能實際運用老 (五國) 2a-II-1 關注居住 (五國)				簡易的流程圖,				
第二單元家鄉的 3 1.能實際運用老 2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生活 實作 【資訊教育】 第七週 第1課家鄉人口 前指導的查詢方 地方社會事物與 方式與空間利用, 資 E9 利用資訊科 3/22~3/28 的分布 式,查閱並判讀 環境的互動、差 和其居住地方的自 技分享學習資源與 以得。 以得。				了解各行各業分				
第二單元家鄉的 3				工合作的關係及				
第七週 第1課家鄉人口 師指導的查詢方 地方社會事物與 方式與空間利用, 資 E9 利用資訊科 3/22~3/28 的分布 式,查閱並判讀 環境的互動、差 和其居住地方的自 技分享學習資源與 家鄉行政區的人口數,並發表影 題。 影響。				對生活的影響。				
第七週 第 1 課家鄉人口 式 , 查閱並判讀 環境的互動 、差 和其居住地方的自		第二單元家鄉的	3	1.能實際運用老	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
3/22~3/28 的分布				師指導的查詢方	地方社會事物與	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科
口數,並發表影 題。 影響。	第七週	第1課家鄉人口		式,查閱並判讀	環境的互動、差	和其居住地方的自		技分享學習資源與
	3/22~3/28	的分布			異與變遷等問			心得。
響家鄉人口分布 2a-II-2 表達對居 Ca-II-2 人口分布與					•	** 4		
				響家鄉人口分布	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		

			n m +	カコンコムキャ	ر در دار ا		
			的因素。	住地方社會事物	, , , ,		
			2.能發表家鄉受	與環境的關懷。	變遷相互影響。		
			到工商業發展、	3c-II-1 聆聽他人			
			便利交通的影				
			響,成為近年來	自己的看法。			
			人口聚集的行政				
			區名稱。				
			3. 學生能依據自				
			己查詢的資料,				
			繪製出家鄉人口				
			數量示意圖。				
	第二單元家鄉的	3	1.能實際運用老	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	人口		師指導的查詢方	地方社會事物與	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科
	第 1 課家鄉人口		式,查閱並判讀	環境的互動、差	和其居住地方的自		技分享學習資源與
	的分布		家鄉行政區的人	異與變遷等問	然、人文環境相互		心得。
			口數,並發表影	題。	影響。		
			響家鄉人口分布	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		
			的因素。	住地方社會事物	自然、人文環境的		
始 、油			2. 能發表家鄉受	與環境的關懷。	變遷相互影響。		
第八週			到工商業發展、	3c-II-1 聆聽他人			
3/29~4/4			便利交通的影	的意見,並表達			
			響,成為近年來	自己的看法。			
			人口聚集的行政				
			區名稱。				
			3. 學生能依據自				
			己查詢的資料,				
			繪製出家鄉人口				
			數量示意圖。				
	第二單元家鄉的	3		2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
第九週	人口		同的人口變化圖	地方社會事物與			資 E9 利用資訊科
4/5~4/11	第2課家鄉人口			· ·	和其居住地方的自		技分享學習資源與
	的變化				然、人文環境相互		心得。

		家鄉人口變化情	題。	影響。		【防災教育】
		形。	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		防 E3 臺灣曾經發
		2. 能透過閱讀與	住地方社會事物	自然、人文環境的		生的重大災害及其
		觀察人口變化	與環境的關懷。	變遷相互影響。		影響。
		圖,發表影響人	3a-II-1 透過日常			
		口遷移的現象以				
		及影響因素。	社會事物與環境			
		3. 能說出家鄉人	提出感興趣的問			
		口遷移的現象及	題。			
		影響因素,並提	3b-II-1 透過適當			
		出解決策略。	的管道蒐集與學			
		4. 能關懷家鄉目	習主題相關的資			
		前所面臨的人口	料,並判讀其正			
		問題,並提出解	確性。			
		決策略。	3b-II-2 摘取相關			
		5.能經由小組合	資料中的重點。			
		作發揮創意,提	3b-II-3 整理資			
		出具有吸引力的	料,製作成簡易			
		政策口號及相關	的圖表,並加以			
		策略。	說明。			
		6. 透過提出問	3d-II-1 探究問題			
		題、蒐集資料、	發生的原因與影			
		摘取重點並製作	響,並尋求解決			
		簡易的表格,了	問題的可能做			
		解傳統文化對生	法。			
		活的影響。				
	第二單元家鄉的	3 1.能透過觀察不	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	人口	同的人口變化圖	地方社會事物與	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科
第十週	第2課家鄉人口	及調查家中三代	環境的互動、差	和其居住地方的自		技分享學習資源與
4/12~4/18	的變化	人口數,來判斷	異與變遷等問	然、人文環境相互		心得。
		家鄉人口變化情	題。	影響。		【防災教育】
		形。	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		防 E3 臺灣曾經發

		7 4 采旧明廷为	4 14 4 21 4 4 1	占此 1上四位 11		1. 4. 壬 L 《 中 n 井
		2.能透過閱讀與	住地方社會事物	自然、人文環境的		生的重大災害及其
		觀察人口變化	與環境的關懷。	變遷相互影響。		影響。
		圖,發表影響人	3a-II-1 透過日常			
		口遷移的現象以	觀察與省思,對			
		及影響因素。	社會事物與環境			
		3. 能說出家鄉人				
		口遷移的現象及	題。			
		影響因素,並提				
		出解決策略。	的管道蒐集與學			
		4. 能關懷家鄉目	習主題相關的資			
		前所面臨的人口	料,並判讀其正			
		問題,並提出解	確性。			
		決策略。	3b-II-2 摘取相關			
		5.能經由小組合	資料中的重點。			
		作發揮創意,提	3b-II-3 整理資			
		出具有吸引力的	料,製作成簡易			
		政策口號及相關	的圖表,並加以			
		策略。	說明。			
		6. 透過提出問	3d-II-1 探究問題			
		題、蒐集資料、	發生的原因與影			
		摘取重點並製作	響,並尋求解決			
		簡易的表格,了	問題的可能做			
		解傳統文化對生	法。			
		活的影響。				
	第三單元家鄉的 3	1.認識陸、海、	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	交通	空交通運輸的發	事物的類別或先	影響經濟的發展,		環 E4 覺知經濟發
	第 1 課家鄉的運	展,理解自然環	後順序。	經濟的發展也會改		展與工業發展對環
第十一週	輸	境影響運輸方式	1b-II-1 解釋社會	變自然環境。		境的衝擊。
4/19~4/25		並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解		環 E14 覺知人類生
		2. 關注運輸發展	的關係。	決生活需求或滿足		存與發展需要利用
		對自然環境帶來	2a-II-1 關注居住	好奇心,進行科學		能源及資源,學習
		的改變,思考可	地方社會事物與	和技術的研發,從		在生活中直接利用

			能對人類生存造	環境的互動、差	而改變自然環境與		自然能源或自然形
			成的變遷與威	異與變遷等問	人們的生活。		式的物質。
			鸡 。	題。			
			3. 覺察人類為保				
			護受到經濟開發				
			破壞的自然環				
			境,所做的補救				
			措施,思考平衡				
			經濟與環境可能				
			的方式。				
	第三單元家鄉的	3	1.認識陸、海、	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	交通		空交通運輸的發	事物的類別或先	影響經濟的發展,		環 E4 覺知經濟發
	第1課家鄉的運		展,理解自然環	後順序。	經濟的發展也會改		展與工業發展對環
	輸		境影響運輸方式	1b-II-1 解釋社會	變自然環境。		境的衝擊。
			並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解		環 E14 覺知人類生
			2. 關注運輸發展	的關係。	決生活需求或滿足		存與發展需要利用
			對自然環境帶來	2a-II-1 關注居住	好奇心,進行科學		能源及資源,學習
			的改變,思考可	地方社會事物與	和技術的研發,從		在生活中直接利用
第十二週			能對人類生存造	環境的互動、差	而改變自然環境與		自然能源或自然形
$4/26 \sim 5/2$			成的變遷與威	異與變遷等問	人們的生活。		式的物質。
			脅。	題。			【科技教育】
			3. 覺察人類為保				科 E3 體會科技與
			護受到經濟開發				個人及家庭生活的
			破壞的自然環				互動關係。
			境,所做的補救				
			措施,思考可能				
			的平衡經濟與環				
			境的方式。				
	第三單元家鄉的	3	1. 覺察通訊的發	1a-II-2 分辨社會	Ae-II-1 人類為了解	實作	【人權教育】
第十三週	交通		展與科技發展、	事物的類別或先	決生活需求或滿足		人 E7 認識生活中
5/3~5/9	第 2 課訊息的傳		人類需求有關。	後順序。	好奇心,進行科學		不公平、不合理、
	遞		2.理解通訊設備	2c-II-1 省思個人	和技術的研發,從		違反規則和健康受

		不只带來生活的	的生活習慣與在	而改變自然環境與		到傷害等經驗,並
		便利性,也造成	群體中的角色扮	人們的生活。		知道如何尋求救助
		人們的生活型態	演,尊重人我差	Da-II-1 時間與資源		的管道。
		改變,思辨人類	異,避免對他人	有限,個人須在生		【科技教育】
		在使用這些設備	產生偏見。	活中學會做選擇。		科 E3 體會科技與
		上應具備的規	3d-II-1 探究問題			個人及家庭生活的
		範。	發生的原因與影			互動關係。
		3.從檢視過往發	響,並尋求解決			【資訊教育】
		生的網路事件或	問題的可能做			資 E10 了解資訊科
		自己的生活經驗	法。			技於日常生活之重
		中,省思應扮演				要性。
		的角色態度,培				資 E12 了解並遵守
		養資訊安全素				資訊倫理與使用資
		養。				訊科技的相關規
		4. 透過提出問				範。
		題、蒐集資料並				
		整理分析,思考				
		家鄉運輸設施的				
		改善方式。				
	第四單元家鄉風	3 1.觀察家鄉居民		Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
	情畫	生活環境,認識		方式與空間利用,		原 E13 了解所在地
	第1課家鄉的風	家鄉自然環境與		和其居住地方的自		區原住民族部落的
	 貌 	人文風貌特色。	變遷現象。	然、人文環境相互		自然生態環境,包
		2.透過探究與觀		影響。		括各種動植物生
第十四週		察,了解不同地	1.5	Bb-II-1 居民的生活		態。
5/10~5/16		區居民的生活,	與環境的關懷。	空間與生活方式具		【多元文化教育】
		具有地區性的差		有地區性的差異。		多 E6 了解各文化
		異。				間的多樣性與差異
		3.培養珍視、愛				性。
		護家鄉的觀念。				【戶外教育】
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外教

						學,認識生活環境
	th m 11		4 11 0 % 11 11 20	11 11 11 11 11 11 11	ر جلم	(自然或人為)。
	第四單元家鄉風		1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
	情畫	生活環境,認識	社會事物與環境	方式與空間利用,		原 E13 了解所在地
	第 1 課家鄉的風	家鄉自然環境與	的互動、差異或	和其居住地方的自		區原住民族部落的
	貌	人文風貌特色。	變遷現象。	然、人文環境相互		自然生態環境,包
		2.透過探究與觀	2a-II-2 表達對居	影響。		括各種動植物生
		察,了解不同地	住地方社會事物	Bb-II-1 居民的生活		態。
 第十五週		區居民的生活,	與環境的關懷。	空間與生活方式具		【多元文化教育】
5/17~5/23		具有地區性的差		有地區性的差異。		多 E6 了解各文化
0/11~0/2o		異。				間的多樣性與差異
		3.培養珍視、愛				性。
		護家鄉的觀念。				【戶外教育】
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
	第四單元家鄉風	3 1. 覺察家鄉自然	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	情畫	環境與經濟發展	社會事物與環境	影響經濟的發展,		環 E1 參與戶外學
	第 2 課家鄉的特	相互影響,認識	的互動、差異或	經濟的發展也會改		習與自然體驗,覺
	產	家鄉的主要物	變遷現象。	變自然環境。		知自然環境的美、
		產。	1b-II-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生活		平衡、與完整性。
		2.探討特產和環	事物與環境之間	空間與生活方式具		【多元文化教育】
第十六週		境的關係,了解	的關係。	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化
5/24~5/30		家鄉經濟活動的				間的多樣性與差異
		變遷。				性。
		3.透過觀察不同				
		家鄉居民的生活				
		情形,了解家鄉				
		特產相關活動的				
		發展。				
第十七週	第四單元家鄉風	*** * *	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】

5/31~6/6	情畫		環境與經濟發展	社會事物與環境	影響經濟的發展,		環 E1 參與戶外學
0,01,0,0	第2課家鄉的特		相互影響,認識	的互動、差異或	經濟的發展也會改		習與自然體驗,覺
	產		家鄉的主要物	變遷現象。	變自然環境。		知自然環境的美、
			產。	1b-II-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生活		平衡、與完整性。
			2.探討特產和環	事物與環境之間	空間與生活方式具		【多元文化教育】
			境的關係,了解	的關係。	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化
			家鄉經濟活動的	H 2 1961 1/2/	为地區任的左 共		間的多樣性與差異
			参遷 。				性。
			3.透過觀察不同				1主。
			家鄉居民的生活				
			*				
			特產相關活動的				
	笠 四 品 二 字 柳 日	2	發展。	1。11 2 與 知 公 明	AL II O A 处理证人	<i>率 从</i>	【四位址右】
	第四單元家鄉風	3	1.透過觀察居住		Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	情畫		地方的環境,察	社會事物與環境	影響經濟的發展,		環 E3 了解人與自
	第3課愛我家鄉		覺家鄉問題發生	的互動、差異或	經濟的發展也會改		然和諧共生,進而
			的原因及影響。	變遷現象。	變自然環境。		保護重要棲地。
			2.探究居住地方	2a-II-1 關注居住	Ca-II-1 居住地方的		環 E4 覺知經濟發
			環境改變情形,	地方社會事物與	環境隨著社會與經		展與工業發展對環
第十八週 6/7~6/13			表達對家鄉的關	環境的互動、差	濟的發展而改變。		境的衝擊。
			愛。	異與變遷等問	Da-II-2 個人生活習		【戶外教育】
			3.主動發現家鄉	題。	慣和方式的選擇,		户 E7 參加學校校
			的問題,並尋求	2a-II-2 表達對居	對環境與社會價值		外教學活動,認識
			解決的方法。	住地方社會事物	觀有不同的影響。		地方環境,如生
				與環境的關懷。			態、環保、地質、
				3a-II-1 透過日常			文化等的戶外學
				觀察與省思,對			羽。
				社會事物與環境			
				提出感興趣的問			
				題。			
第十九週	第四單元家鄉風	3	1.透過觀察居住	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
6/14~6/20	情畫		地方的環境,察	社會事物與環境	影響經濟的發展,		環 E3 了解人與自

71717							
	第3課愛我家鄉		覺家鄉問題發生	的互動、差異或	經濟的發展也會改		然和諧共生,進而
			的原因及影響。	變遷現象。	變自然環境。		保護重要棲地。
			2.探究居住地方	2a-II-1 關注居住	Ca-II-1 居住地方的		環 E4 覺知經濟發
			環境改變情形,	地方社會事物與	環境隨著社會與經		展與工業發展對環
			表達對家鄉的關	環境的互動、差	濟的發展而改變。		境的衝擊。
			爱。	異與變遷等問	Da-II-2 個人生活習		【戶外教育】
			3.主動發現家鄉	題。	慣和方式的選擇,		户 E7 參加學校校
			的問題,並尋求	2a-II-2 表達對居	對環境與社會價值		外教學活動,認識
			解決的方法。	住地方社會事物	觀有不同的影響。		地方環境,如生
				與環境的關懷。			態、環保、地質、
				3a-II-1 透過日常			文化等的戶外學
				觀察與省思,對			羽。
				社會事物與環境			
				提出感興趣的問			
				題。			
	主題探究與實作	3	1.透過課文與圖	2a-II-2 表達對居	Ba-II-1 人們對社會	實作	【資訊教育】
	家鄉的徽章		片的觀察與討	住地方社會事物	事物的認識、感受		資 E2 使用資訊科
			論,觀察各家鄉	與環境的關懷。	與意見有相同之		技解決生活中簡單
			徽章的特色,以	2b-II-2 感受與欣	處,亦有差異性。		的問題。
			及設計徽章時所	賞不同文化的特	Bb-II-1 居民的生活		
			應注意的規準。	色。	空間與生活方式具		
炒 — 1 > III			2.探究家鄉居民	3b-II-3 整理資	有地區性的差異。		
第二十週 6/21~6/27			的生活空間與生	料,製作成簡易			
			活方式的獨特之	的圖表,並加以			
			處。	說明。			
			3.能夠結合家鄉				
			的特色,以圖像				
			的方式輔以文字				
			解說,設計家鄉				
			的徽章。				
第二十一週	休業式		,				
6/28~6/30	休業式						
0, 20 0, 00	1						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。