# 臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共84節				
課程目標	內各數的大小比較 2. 能在生活情境中, 3. 能在生活情境中, 4. 能使用量分具體物活動的除法問題 6. 認識並繪製分數的製基本。 7. 能觀察二維的數型。 8. 能觀察二維的數型。 10. 能將生活情境中兩 11. 用有括號的情境中兩 11. 用有括號的情境中兩 12. 能在測量的情境中兩	活動,進行一為位值 理解並熟練三位位數數 理解並熟練與血位數數 理解並熟練與自 認識,能 動, 。 角形;認識分數 表格,找出方四則問 是決連減(除 , 影響, 影響, 影響, 影響, 影響, 影響, 影響,	位,進行加減計算。 以一位數有關的乘法問題 ,四位數乘以二位數有關 角的角度及估測,認識平 以一位數的意義,解決除 全等的意義。	的乘法問題 · 角、其間題 · 大直式 一	夏;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練 ;能將簡單分數標記在數線上。				
		14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。 15. 認識 1 公里(km)的長度;認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算;公里和公尺的相關計算。							
該學習階段領域核心素養	15. 認識 1 公里 (km)的長度;認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算;公里和公尺的相關計算。  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。								

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	数-L-04 亲欢妈·	心人石作胜	决问超亚导重个同的问题解决》	<b>ふ</b> ね ~			
			課程	架構脈絡			
业 艇 tn 和	出二向江利夕顿	<b>然 舭</b>	段 羽口 4番	學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			◆透過具體的操作活動,進	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
8/31~9/6			行一億以內各數的說、讀、	內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			聽、寫。	據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	別差異並尊重自己
				與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	與他人的權利。
					習慣,如「30 萬 1200」	發表評量	【科技教育】
					與「21萬300」的加減		科 E2 了解動手實作
					法。		的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
	第1單元一億以內的						【生涯規劃教育】
	數	1					涯 E7 培養良好的人
	1-1▶一億以內的數						際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。

							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的感
							受能力。
第二週			1. 透過具體的操作活動,進	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
9/7~9/13			行一億以內各數的說、讀、	內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			聽、寫。	據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 從具體情境中,認識一億	與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	與他人的權利。
			以內各數的位名與位值,並		習慣,如「30萬1200」	發表評量	【科技教育】
			做數的換算。		與「21萬300」的加減		科 E2 了解動手實作
			3. 一億以內各數的大小比		法。		的重要性。
	<b>姑</b> 1 四二 佐山山儿		較。				【品德教育】
	第1單元一億以內的						品 E3 溝通合作與和
	數						諧人際關係。
	1-1▶一億以內的數						【生涯規劃教育】
	1-2▶一億以內數的換	4					涯 E7 培養良好的人
	第						際互動能力。
	1-3▶一億以內數的大						涯 E12 學習解決問
	小比較						題與做決定的能力。
	1-4▶大數的加減						【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。

							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的感
							受能力。
第三週			1. 以萬、一為位值單位,進	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
9/14~9/20			行加、減計算。	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間
			2. 在生活情境中,理解並熟	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	合宜表達情感的能
			練四位數乘以一位數有關	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	カ。
			的乘法問題。		說明直式計算的合理	發表評量	【人權教育】
					性。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
	1 4. 1 4. 1 1 2						【環境教育】
	1-4▶大數的加減						環E1參與戶外學習
	第1單元一億以內的						與自然體驗,覺知自
	數	4					然環境的美、平衡、
	第2單元乘法						與完整性。
	2-1▶四位數乘以一位數						環E3了解人與自然
	- 数						和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							【家庭教育】
							家E11養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和

-	- [五(以 4五/五) 五	1					
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
ht va							心靈的感受能力。
第四週 9/21~9/27			◆在生活情境中,理解並熟	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
0,21 0,21			練三、四位數以內乘以二位	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間
	第2單元乘法		數有關的乘法問題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	合宜表達情感的能
	2-2▶一位數、二位數			日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	カ。
	乘以二位數	4			說明直式計算的合理	發表評量	【人權教育】
	2-3▶三位數、四位數				性。		人 E5 欣賞、包容個
	乘以二位數						別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫 「		TEP1 なみとは 87 77
			環EI參與戶外學習
			與自然體驗,覺知自
			然環境的美、平衡、
			與完整性。
			環E3了解人與自然
			和諧共生,進而保護
			重要棲地。
			【家庭教育】
			家E11養成良好家庭
			生活習慣,熟悉家務
			技巧,並參與家務工
			作。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱E3熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀
			策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、

戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或

				I	I		T
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
第五週			1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【人權教育】
9/28~10/4			2. 認識鈍角、銳角和直角的	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			角度與估測。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	實作評量	別差異並尊重自己
				算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度	口頭評量	與他人的權利。
				能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。	發表評量	【科技教育】
				應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		科 E2 了解動手實作
				積。	角度作圖。		的重要性。
					S-4-1 角度:「度」(同		科 E4 體會動手實作
	第3單元角度				N-4-10)。量角器的操		的樂趣,並養成正向
	3-1▶認識量角器				作。實測、估測與計算。		的科技態度。
	3-2▶使用量角器量角				以角的合成認識 180 度		科 E9 具備與他人團
	和畫角	4			到 360 度之間的角度。		隊合作的能力。
	3-3▶直角、銳角和鈍				「平角」、「周角」。指定		【生涯規劃教育】
	角的角度				角度作圖。		涯 E7 培養良好的人
	3-4▶角度的估測						際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。

						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其
						他閱讀媒體中汲取
						與學科相關的知識。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,分別培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及
						心靈的感受能力。
第六週		1. 認識旋轉角、平角和周	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【人權教育】
10/5~10/11		角。	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		2. 角度的計算。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	實作評量	別差異並尊重自己
			算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度	口頭評量	與他人的權利。
			能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。	發表評量	【科技教育】
			應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		科 E2 了解動手實作
			積。	角度作圖。		的重要性。
			s-Ⅱ-4 在活動中,認	S-4-1 角度:「度」(同		科 E4 體會動手實作
	第3單元角度		識幾何概念的應	N-4-10)。量角器的操		的樂趣,並養成正向
	3-5▶旋轉角 4		用,如旋轉角、展開	作。實測、估測與計算。		的科技態度。
	3-6▶角度的計算		圖與空間形體。	以角的合成認識 180 度		科 E9 具備與他人團
				到 360 度之間的角度。		隊合作的能力。
				「平角」、「周角」。指定		【生涯規劃教育】
				角度作圖。		涯 E7 培養良好的人
				S-4-2 解題:旋轉角。		際互動能力。
				以具體操作為主,並結		涯 E12 學習解決問
				合計算。以鐘面為模型		題與做決定的能力。
				討論從始邊轉到終邊所		【閱讀素養教育】
				轉的角度。旋轉有兩個		閱 E1 認識一般生活

					Service of the Court of the Cou		14 14 14 14 14 17 14 17
					方向:「順時針」、「逆時		情境中需要使用
					針」。「平角」、「周角」。		的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
第七週10/12~10/18			1. 透過分具體物活動,能熟	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
10/12~10/16			練四位數除以一位數的意	意義,能做計算與估	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間
			義,解決除法直式計算問	算,並能應用於日常	為多位數之乘除直式計	實作評量	合宜表達情感的能
			題。	解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	カ。
			2. 能理解並熟練二位數除		說明直式計算的合理	發表評量	【人權教育】
	第4單元除法		以二位數有關的除法問題。		性。		人 E5 欣賞、包容個
	4-1▶四位數除以一位						別差異並尊重自己
	數	4					與他人的權利。
	4-2►二位數除以二位						【環境教育】
	數						環 El 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護

							重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家
							庭生活習慣,熟悉家
							務技巧,並參與家務
							工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
第八週	第4單元除法	4	1. 能理解並熟練三位數除	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】

10/19~10/25	4-3►三位數除以二位	以二位數有關的除法問題。	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間
	數		或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	合宜表達情感的能
			日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	カ。
			n-Ⅱ-3 理解除法的	說明直式計算的合理	發表評量	【人權教育】
			意義,能做計算與估	性。		人 E5 欣賞、包容個
			算,並能應用於日常			別差異並尊重自己
			解題。			與他人的權利。
						【環境教育】
						環 E1 參與戶外學習
						與自然體驗,覺知自
						然環境的美、平衡、
						與完整性。
						環 E3 了解人與自然
						和諧共生,進而保護
						重要棲地。
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家
						庭生活習慣,熟悉家
						務技巧,並參與家務
						工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
第九週			1. 認識並繪製基本三角形。	s-Ⅱ-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全	觀察評量	【人權教育】
10/26~11/1			2. 認識平面圖形全等的意	形全等的意義。	等:以具體操作為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			義。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	別差異並尊重自己
				形的構成要素,認識	全等。能用平移、旋轉、	口頭評量	與他人的權利。
	<b>佐丁昭二一久</b> 町			常見三角形、常見四	翻轉做全等疊合。全等	發表評量	【科技教育】
	第5單元三角形			邊形與圓。	圖形之對應角相等、對		科 E2 了解動手實作
	5-1▶從邊和角來分類				應邊相等。		的重要性。
	三角形	4			S-4-7 三角形: 以邊與		科 E4 體會動手實作
	5-2▶畫出基本三角形				角的特徵認識特殊三角		的樂趣,並養成正向
	5-3▶全等圖形和全等				形並能作圖。如正三角		的科技態度。
	三角形				形、等腰三角形、直角		科 E9 具備與他人團
					三角形、銳角三角形、		隊合作的能力。
					鈍角三角形。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

						<b>.</b>
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其
						他閱讀媒體中汲取
						與學科相關的知識。
第十週		◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	
11/2~11/8			內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	
			據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	
			與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	
			n-Ⅱ-2 熟練較大位	習慣,如「30 萬 1200」	發表評量	
	加油小站 1		數之加、減、乘計算	與「21萬300」的加減		
	M		或估算,並能應用於	法。		
	鬼侧 小頂 休		日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除		
			n-Ⅱ-3 理解除法的	計算:處理乘數與除數		
			意義,能做計算與估	為多位數之乘除直式計		
			算,並能應用於日常	算。教師用位值的概念		
			解題。	說明直式計算的合理		
			n-Ⅱ-9 理解長度、角	性。		

				度、面積、容量、重	N-4-10 角度:「度」(同		
				量的常用單位與換	S-4-1)。量角器的操		
				算,培養量感與估測	作。實測、估測與計算。		
				能力,並能做計算和	以角的合成認識 180 度		
				應用解題。認識體	到 360 度之間的角度。		
				積。	「平角」、「周角」。指定		
				s-Ⅱ-3 透過平面圖	角度作圖。		
				形的構成要素,認識	S-4-1 角度:「度」(同		
				常見三角形、常見四	N-4-10)。量角器的操		
				邊形與圓。	作。實測、估測與計算。		
					以角的合成認識 180 度		
					到 360 度之間的角度。		
					「平角」、「周角」。指定		
					角度作圖。		
					S-4-7 三角形: 以邊與		
					角的特徵認識特殊三角		
					形並能作圖。如正三角		
					形、等腰三角形、直角		
					三角形、銳角三角形、		
					鈍角三角形。		
第十一週			1. 能認識真分數、假分數與	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數: -	觀察評量	【人權教育】
11/9~11/15	第6單元分數		带分數。	分數的加、減、整數	般同分母分數教學(包	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	6-1▶認識真分數、假		2. 透過操作活動,熟練假分	倍的意義、計算與應	括「真分數」、「假分	實作評量	別差異並尊重自己
	分數和帶分數		數與帶分數的互換。	用。認識等值分數的	數」、「帶分數」名詞引	口頭評量	與他人的權利。
	6-2▶假分數和帶分數	4	3. 能將簡單分數標記在數	意義,並應用於認識	入)。假分數和帶分數之	發表評量	【科技教育】
	的互换		線上。	簡單異分母分數之	變換。同分母分數的比		科 E2 了解動手實作
	6-3▶認識分數的數線			比較與加減的意義。	較、加、減與整數倍。		的重要性。
				n-Ⅱ-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小		科 E9 具備與他人團

不整數、分數、小數 數:連結分小數長度量	
解整數、分數、小數 都是數。	カ。 一
都是數。 數、分數、小數一體的認識。  【生涯規畫 涯 E7 培養 際 互動能力 涯 E12 學習 題與做決定 【閱讀素者 閱 E1 認識 情境中需要 的,以及學 礎知識所應	]
認識。  【生涯規畫 涯 E7 培養 際互動能力 涯 E12 學習 題與做決定 【閱讀素者 関 E1 認識 情境中需要 的,以及學 礎知識所順 字詞彙。 題 E3 熟悉 習相關的文策略。	<b>E</b> 算思維
【生涯規畫 涯 E7 培養 際 互動能力 涯 E12 學習 題與做決定 【閱讀素者 閱 E1 認識 情境中需要 的,以及學 礎知識所應 字詞彙。 閱 E3 熟悉 習相關的文策略。	決的方
涯 E7 培養際互動能力涯 E12 學習 題與做決定 【閱讀素者 閲 E1 認識情境中需要的,以及學礎知識所應字詞彙。 閱 E3 熟悉。習相關的文策略。	
際互動能力 涯 E12 學習 題與做決定 【閱讀素者 閱 E1 認識 情境中需要 的,以及學 礎知識所應 字詞彙。 閱 E3 熟悉 習相關的文 策略。	教育】
涯 E12 學習 題與做決定 【閱讀素養 閱 E1 認識情境中需要的,以及學礎知識所應字詞彙。 閱 E3 熟悉習相關的文策略。	と好的人
題與做決定 【閱讀素養 閱E1 認識 情境中需要 的,以及學 礎知識所應 字詞彙。 閱E3 熟悉 習相關的文 策略。	0
【閱讀素養 閱EI認識 情境中需要 的,以及學 礎知識所應 字詞彙。 閱E3熟悉 習相關的文 策略。	解決問
関E1 認識情境中需要的,以及學礎知識所應字詞彙。 関E3 熟悉習相關的文策略。	的能力。
情境中需要的,以及學礎知識所應字詞彙。 閱 E3 熟悉習相關的文策略。	教育】
的,以及學 礎知識所應 字詞彙。 閱 E3 熟悉. 習相關的文 策略。	-般生活
一提知識所應字詞彙。 関 E3 熟悉。 習相關的文 策略。	使用
字詞彙。 閱 E3 熟悉。 習相關的文 策略。	<b>冒學科基</b>
関 E3 熟悉. 習相關的文	具備的
習相關的文策略。	
策略。	1學科學
	本閱讀
閲 E10 中、	
	高年級:
能從報章雜	誌及其
他閱讀媒體	中汲取
與學科相關	的知識。
閲 E13 願 意	廣泛接
觸不同類型	及不同
學科主題的	文本。
第十二週 第7單元數量關係 ◆觀察二維的數的表格,找 r-Ⅱ-2 認識一維及 R-4-4 數量模式與推 觀察評量 【人權教育	]
11/16~11/22	<b>∔</b> 個人需

		關係。	能說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與
				推理,如二維數字圖之	口頭評量	遵守團體的規則。
				推理,奇數與偶數,及	發表評量	人 E4 表達自己對一
				其加、減、乘模式。		個美好世界的想
						法,並聆聽他人的想
						法。
						人 E5 欣賞、包容個
						別差異並尊重自己
						與他人的權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						品 E6 同理分享。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維
						描述問題解決的方
						法。
第十三週 11/23~11/29		1. 觀察圖卡排列的規律,找	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】
11/25~11/29		出方磚排列的規律。	二維之數量模式,並	理:以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需
		2. 觀察奇數和偶數的加、	能說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與
		減、乘規律。		推理,如二維數字圖之	口頭評量	遵守團體的規則。
	第7單元數量關係			推理,奇數與偶數,及	發表評量	人 E4 表達自己對一
	7-2▶形的規律 4			其加、減、乘模式。		個美好世界的想
	7-3▶奇偶的規律					法,並聆聽他人的想
						法。
						人 E5 欣賞、包容個
						別差異並尊重自己
						與他人的權利。

03 1 领外于日间			T	T			T.
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
第十四週			1. 將生活情境中兩步驟的	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
11/30~12/6			整數四則問題用併式記	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	性 E11 培養性別間
			錄,並知道併式的約定。	問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	合宜表達情感的能
	第8單元整數四則		2. 用有括號的算式解決連	r-Ⅱ-3 理解兩步驟	題。	口頭評量	カ。
			滅(除)或加(減)、乘或	問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併	發表評量	【人權教育】
			加(減)、除的問題。	四則混合計算之約	式:併式是代數學習的		人 E5 欣賞、包容個
				定。	重要基礎。含四則混合		別差異並尊重自己
					計算的約定 (由左往右		與他人的權利。
					算、先乘除後加減、括		【環境教育】
					號先算)。學習逐次減項		環 El 參與戶外學習
	8-1▶併式—由左而右	4			計算。		與自然體驗,覺知自
	8-2▶有括號的先算				R-4-2 四則計算規律		然環境的美、平衡、
					(I):兩步驟計算規		與完整性。
					則。加減混合計算、乘		環 E3 了解人與自然
					除混合計算。在四則混		和諧共生,進而保護
					合計算中運用數的運算		重要棲地。
					性質。		【家庭教育】
							家 E11 養成良好家
							庭生活習慣,熟悉家
							務技巧,並參與家務

							工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
第十五週			1. 將生活情境中兩步驟的	r-Ⅱ-3理解兩步驟	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
12/7~12/13	第8單元整數四則		整數四則問題用併式記	問題的併式計算與	用問題(乘除,連除)。	操作評量	性 E11 培養性別間
	8-2▶有括號的先算	1	錄,並知道併式的約定。	四則混合計算之約	乘與除、連除之應用解	實作評量	合宜表達情感的能
	8-3▶四則計算——先	4	2. 用有括號的算式解決連	定。	題。	口頭評量	カ。
	乘除後加減		減(除)或加(減)、乘或	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	R-4-1 兩步驟問題併	發表評量	【人權教育】
			加(減)、除的問題。	計算中加減與部分	式:併式是代數學習的		人 E5 欣賞、包容個

3. 了解整數四則的計算約	乘除計算的規則並	重要基礎。含四則混合	別差異並尊重自己
定。	能應用。	計算的約定(由左往右	與他人的權利。
		算、先乘除後加減、括	【環境教育】
		號先算)。學習逐次減項	環 E1 參與戶外學習
		計算。	與自然體驗,覺知自
		R-4-2 四則計算規律	然環境的美、平衡、
		(I): 兩步驟計算規	與完整性。
		則。加減混合計算、乘	環 E3 了解人與自然
		除混合計算。在四則混	和諧共生,進而保護
		合計算中運用數的運算	重要棲地。
		性質。	【家庭教育】
			家 E11 養成良好家
			庭生活習慣,熟悉家
			務技巧,並參與家務
			工作。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀
			策略。
			【戶外教育】

20 1 领场手目的							
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
第十六週 12/14~12/20			1. 能在測量的情境中, 認識	n-Ⅱ-7 理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
12/14~12/20			二位小數。	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值單	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能在操作具體物的情境	能做加、減、整數倍	位換算。比較、計算與	實作評量	别差異並尊重自己
			中,進行二位小數的換算。	的直式計算與應用。	解題。用直式計算二位	口頭評量	與他人的權利。
			3. 能進行二位小數的大小		小數的加、減與整數倍。	發表評量	【科技教育】
			比較。				科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【品德教育】
	第9單元小數						品 E3 溝通合作與和
	9-1▶認識二位小數	4					諧人際關係。
	9-2▶小數的大小比較	4					【生涯規劃教育】
	3 亿 个 数 的 八 个 亿 较						涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的

						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
第十七週		1. 能解決二位小數的加、減	n-Ⅱ-7 理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
12/21~12/27		法問題,並理解直式計算。	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值單	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		2. 透過公分刻度尺的方式	能做加、減、整數倍	位換算。比較、計算與	實作評量	別差異並尊重自己
		來認識小數數線,並標記出	的直式計算與應用。	解題。用直式計算二位	口頭評量	與他人的權利。
		小數。	n-Ⅱ-8 能在數線標	小數的加、減與整數倍。	發表評量	【科技教育】
			示整數、分數、小數	N-4-8 數線與分數、小		科 E2 了解動手實作
			並做比較與加減,理	數:連結分小數長度量		的重要性。
			解整數、分數、小數	的經驗。以標記和簡單		【品德教育】
			都是數。	的比較與計算,建立整		品 E3 溝通合作與和
				數、分數、小數一體的		諧人際關係。
	第9單元小數			認識。		【生涯規劃教育】
	9-3▶小數的加減法 4					涯 E7 培養良好的人
	9-4▶認識小數的數線					際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
第十八週	第10單元長度	1. 認識 1 公里(km)的長度。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
12/28~1/3	10-1▶認識 1 公里	2. 認識公里和公尺、公里和	度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別

10-2▶公里和公尺的	公分間的關係與換算。	量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	實作評量	者的成就與貢獻。
	<b>公为间的例</b> 你 <del>只须并</del> 。		一位 校及 单位 的 揆 异 典 前		
換算		算,培養量感與估測	<del>异</del> 。	口頭評量	【人權教育】
10-3▶公里和公分的		能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
換算		應用解題。認識體			別差異並尊重自己
		積。			與他人的權利。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以
					紙本閱讀為主。
					閱 E10 中、高年級:
					能從報章雜誌及其
					他閱讀媒體中汲取
					與學科相關的知識。
					與字杆相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接
					觸不同類型及不同
					學科主題的文本。

							T A II II II I
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
第十九週			◆公里和公尺的相關計算。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
1/4~1/10				度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別
				量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	實作評量	者的成就與貢獻。
				算,培養量感與估測	算。	口頭評量	【人權教育】
				能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				應用解題。認識體			別差異並尊重自己
				積。			與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
	第10單元長度						【生涯規劃教育】
	10-4▶公里和公尺的	4					涯 E7 培養良好的人
	計算						際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。

-						
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其
						他閱讀媒體中汲取
						與學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,分別培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及
						心靈的感受能力。
第二十週		◆統整第6單元~第10單	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	
1/11~1/17		元。	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	
			問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	
			n-Ⅱ-6 理解同分母	題。	口頭評量	
			分數的加、減、整數	N-4-5 同分母分數: -	發表評量	
			倍的意義、計算與應	般同分母分數教學(包		
			用。認識等值分數的	括「真分數」、「假分		
	加油小站 2 4		意義,並應用於認識	數」、「帶分數」名詞引		
	魔術小偵探		簡單異分母分數之	入)。假分數和帶分數之		
			比較與加減的意義。	變換。同分母分數的比		
		n-Ⅱ-7 理解小數的	較、加、減與整數倍。			
			意義與位值結構,並	N-4-7 二位小數:位值		
			能做加、減、整數倍	單位「百分位」。位值單		
			的直式計算與應用。	位換算。比較、計算與		
			n-Ⅱ-9 理解長度、角	解題。用直式計算二位		
			度、面積、容量、重	小數的加、減與整數倍。		

				量的常用單位與換	N-4-9 長度:「公里」。	
				算,培養量感與估測	生活實例之應用。含其	
				能力,並能做計算和	他長度單位的換算與計	
				應用解題。認識體	算。	
				積。	R-4-1 兩步驟問題併	
				r-Ⅱ-2 認識一維及	式:併式是代數學習的	
				二維之數量模式,並	重要基礎。含四則混合	
				能說明及簡單推理。	計算的約定(由左往右	
				r-Ⅱ-3 理解兩步驟	算、先乘除後加減、括	
				問題的併式計算與	號先算)。學習逐次減項	
				四則混合計算之約	計算。	
				定。	R-4-2 四則計算規律	
				r-Ⅱ-4 認識兩步驟	(I): 兩步驟計算規	
				計算中加減與部分	則。加減混合計算、乘	
				乘除計算的規則並	除混合計算。在四則混	
				能應用。	合計算中運用數的運算	
					性質。	
					R-4-4 數量模式與推	
					理:以操作活動為主。	
					二維變化模式之觀察與	
					推理,如二維數字圖之	
					推理,奇數與偶數,及	
					其加、減、乘模式。	
第二十一週			◆統整第8單元~第10單	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量
1/18~1/20	加油小站 2		元	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量
	數學探索	4		問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量
	素養補給站			n-Ⅱ-6 理解同分母	題。	口頭評量
				分數的加、減、整數	N-4-5 同分母分數: -	發表評量

		倍的意義、計算與應	般同分母分數教學(包	
		用。認識等值分數的	括「真分數」、「假分	
		意義,並應用於認識	數」、「帶分數」名詞引	
		簡單異分母分數之	入)。假分數和帶分數之	
		比較與加減的意義。	變換。同分母分數的比	
		n-Ⅱ-7 理解小數的	較、加、減與整數倍。	
		意義與位值結構,並	N-4-7 二位小數:位值	
		能做加、減、整數倍	單位「百分位」。位值單	
		的直式計算與應用。	位換算。比較、計算與	
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	解題。用直式計算二位	
		度、面積、容量、重	小數的加、減與整數倍。	
		量的常用單位與換	N-4-9 長度:「公里」。	
		算,培養量感與估測	生活實例之應用。含其	
		能力,並能做計算和	他長度單位的換算與計	
		應用解題。認識體	算。	
		積。	R-4-1 兩步驟問題併	
		r-Ⅱ-2 認識一維及	式:併式是代數學習的	
		二維之數量模式,並	重要基礎。含四則混合	
		能說明及簡單推理。	計算的約定(由左往右	
		r-Ⅱ-3 理解兩步驟	算、先乘除後加減、括	
		問題的併式計算與	號先算)。學習逐次減項	
		四則混合計算之約	計算。	
		定。	R-4-2 四則計算規律	
		r-Ⅱ-4 認識兩步驟	(I): 兩步驟計算規	
		計算中加減與部分	則。加減混合計算、乘	
		乘除計算的規則並	除混合計算。在四則混	
		能應用。	合計算中運用數的運算	
			性質。	

	R-4-4 數量模式與推	
	理:以操作活動為主。	
	二維變化模式之觀察與	
	推理,如二維數字圖之	
	推理,奇數與偶數,及	
	其加、減、乘模式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共80節					
	1. 能報讀統計圖,並整理	生活中的資料,繪製	成長條圖。							
	2. 能在具體情境中,進行	同分母分數的大小比	較,解決同分母分數的加減;	去問題。						
	3. 能在具體情境中,能解	決分數的整數倍、應	用問題。							
	4. 理解概數的意義,理解	並應用無條件進入法	、無條件捨去法及四捨五入	法在指定位數取概數	<b>数及解決概數的問題。</b>					
	5. 透過情境及取概數活動	, 進行整數的加、減	估算活動。							
	6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。									
7. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。										
課程目標	3. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。									
	9. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。									
	10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。									
	11. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。									
	12. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。									
	13. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題。									
	14. 能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。									
	15. 透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、	<b>對數學世界好奇、有</b> 和	<b>責極主動的學習態度,並能</b> 將	<b>客數學語言運用於日</b>	]常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術	操作能力、並能指認 <b></b>	基本的形體與相對關係,在E	日常生活情境中,用	]數學表述與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生?	舌問題和數學的關聯	,並能嘗試與擬訂解決問題的	<b>为計畫。在解決問題</b>	夏之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與其	數字及算術符號之間的	的轉換能力,並能熟練操作日	常使用之度量衡及	時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作	基本統計圖表之能力	o							
	數-E-B3 具備感受藝術作。	品中的數學形體或式核	<b>漾的素養。</b>							
	數-E-C1 具備從證據討論:	事情,以及和他人有何	条理溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他人合作戶	解決問題並尊重不同的	的問題解決想法。							

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	<sup>皇</sup> 署內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第2/11~2/14 據114/07/02 情114/07/02 情114/07/02 情115 日日 日日 日日 日日 日日 日日 日日 日日 日日 日日 日日 日日 日日		4	◆能報讀生活中資料 的統計圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、 二維表格與長條圖,報讀折線 圖,並據以做簡單推論。	以及製作長條圖:報讀與說 明生活中的長條圖與折線 圖。配合其他領域課程,學	操作評量實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的
第二週 2/15~2/21( 農曆春節)	第1單元統計圖表 1-2▶認識折線圖、1-3 ▶認識複雜長條圖、1-4 ▶繪製長條圖	0	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長 條圖。 3. 能整理生活中的資 料,繪製成長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、 二維表格與長條圖,報讀折線 圖,並據以做簡單推論。	以及製作長條圖:報讀與說 明生活中的長條圖與折線 圖。配合其他領域課程,學	操作評量實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

C3-1 领域学首品	[						係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E8 對工作/教育環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			4 11 1 11 11 11 11 11 11 11		W 4 5 - 2 2 - 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	#	
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、			【人權教育】
				減、整數倍的意義、計算與應			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			比較。	用。認識等值分數的意義,並	數」、「假分數」、「帶分數」	實作評量	重自己與他人的權利。
			2. 在具體情境中,能解	應用於認識簡單異分母分數之	名詞引入)。假分數和帶分	口頭評量	【科技教育】
			决同分母分數的加法	比較與加減的意義。	數之變換。同分母分數的比	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第2單元分數的加減		問題。		較、加、減與整數倍。		科 E9 具備與他人團隊合作的
<b>怂一</b> '四	和整數倍						能力。
第三週	2-1▶同分母分數的大	4					【資訊教育】
2/22~2/28	小比較、2-2▶同分母分						資 E3 應用運算思維描述問題
	數的加法						解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。

							1
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			1. 在具體情境中,能解	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-5 同分母分數:一般同	觀察評量	【人權教育】
			決同分母分數的減法	减、整數倍的意義、計算與應	分母分數教學(包括「真分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			問題。	用。認識等值分數的意義,並	數」、「假分數」、「帶分數」	實作評量	重自己與他人的權利。
			2. 在具體情境中,能解	應用於認識簡單異分母分數之	名詞引入)。假分數和帶分	口頭評量	【科技教育】
	<b>第9</b>		決分數的整數倍問題。	比較與加減的意義。	數之變換。同分母分數的比	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第2單元分數的加減和整數倍		3. 在具體情境中,解決		較、加、減與整數倍。		科 E9 具備與他人團隊合作的
第四週		4	分數的應用問題。				能力。
3/1~3/7	2-3▶同分母分數的減	4					【資訊教育】
	法、2-4▶分數的整數						資 E3 應用運算思維描述問題
	倍、2-5▶分數的應用						解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定

T			1	T	ī		,
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			1. 理解概數的意義。	n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應	N-4-4 解題:對大數取概	觀察評量	【科技教育】
			2. 理解並應用無條件	用問題。	數。具體生活情境。四捨五	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			進入法、無條件捨去法		入法、無條件進入、無條件	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			及四捨五入法在指定		捨去。含運用概數做估算。	口頭評量	能力。
	第3單元概數		位數取概數。		近似符號「≈」的使用。	發表評量	【品德教育】
<b>労工</b> 沺	第3年7代數 3-1▶生活中的概數、						品 E3 溝通合作與和諧人際關
第五週		4					係。
3/8~3/14	3-2▶無條件進入法、						【生涯規劃教育】
	3-3▶無條件捨去法						涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E8 對工作/教育環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定

			1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法	n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應 用問題。	N-4-4 解題:對大數取概 數。具體生活情境。四捨五	觀察評量	的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第六週 3/15~3/21	第3單元概數 3-4◆四捨五八法、3-5 ◆概數的應用	4	及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及的捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數的活動,進行整數的加、減估算活動。		入法、無條件進入、無條件 捨去。含運用概數做估算。 近似符號「≈」的使用。	口 頸表評量	科E9具備與他人團隊合作的 能力。 【品德教育】 品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 歷E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇。 涯E12學習解決問題與做決定的人際互動能力。 【閱E1認識一般生活情境中需要的學問人及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第4單元小數乘以整數			n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值 結構,並能做加、減、整數倍	·		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
, -	4-1▶-位小數乘以一 位整數、4-2▶二位小數	4	算,並解決生活中的問 題。	的直式計算與應用。	算。比較、計算與解題。用 直式計算二位小數的加、減	實作評量	重自己與他人的權利。 【科技教育】

	乘以一位整數、4-3▶		2. 能用直式處理小數		與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	一、二位小數乘以二位		乘以二位整數的計				【能源教育】
	整數		算,並解決生活中的問				能 E2 了解節約能源的重要。
			題。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的好。
<i>k</i> 5 、	第4單元小數乘以整		1. 能應用乘除關係,解	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-7 二位小數:位值單位	觀察評量	【人權教育】
第八週	數	4	決小數的乘法應用問	結構,並能做加、減、整數倍	「百分位」。位值單位換	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
3/29~4/4	4-4▶小數乘法的應用		題。	的直式計算與應用。	算。比較、計算與解題。用	實作評量	重自己與他人的權利。

			2. 能在具體情境中,解		直式計算二位小數的加、減	口頭評量	【科技教育】
			決小數乘以整數兩步		與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			驟(不併式)的應用。				【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重要。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第九週	第5單元四邊形	,	1. 理解垂直與平行的	s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意	S-4-5 垂直與平行:以具體	觀察評量	【人權教育】
4/5~4/11	5-1▶垂直和平行、5-2	4	意義。	義。	操作為主。直角是90度。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

	▶認識四邊形、5-3▶認	2 能運用「角」與「邊」	s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要	<b>直角常用記號。垂直於一</b> 線	實作評昌	重自己與他人的權利。
	識對角線、5-4▶繪製四	_	素,認識常見三角形、常見四			【科技教育】
	邊形			距離處處相等。作垂直線;		科 E2 了解動手實作的重要性。
		3. 由平行的概念,認識		作平行線。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並
		簡單平面圖形。		S-4-6 平面圖形的全等:以		者成正向的科技態度。
		4. 能透過操作,認識四		具體操作為主。形狀大小一		科 E9 具備與他人團隊合作的 
		邊形的簡單性質。		樣的兩圖形全等。能用平		能力。
		5. 能畫出直角與平行		移、旋轉、翻轉做全等疊		【品德教育】
		線段,並用來描繪平面		合。全等圖形之對應角相		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		圖形。		等、對應邊相等。		係。
				S-4-8 四邊形:以邊與角的		【生涯規劃教育】
				特徵(含平行)認識特殊四		涯 E7 培養良好的人際互動能
				邊形並能作圖。如正方形、		カ。
				長方形、平行四邊形、菱		涯 E12 學習解決問題與做決定
				形、梯形。		的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E10 中、高年級:能從報章
						雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
						學科相關的知識。
		▲ 公	J П 1 知為的制化,从丰均,	D / 1 扣墙 E / 2 图 由 长 / 4 图		V 177 124 V
			d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、			
第十週	加油小站 1	單元。	二維表格與長條圖,報讀折線			
4/12~4/18	4			明生活中的長條圖與折線		
	魔術小偵探		n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應			
			用問題。	習製作長條圖。	發表評量	

				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、			
				減、整數倍的意義、計算與應	N-4-4 解題:對大數取概		
				用。認識等值分數的意義,並	數。具體生活情境。四捨五		
				應用於認識簡單異分母分數之	入法、無條件進入、無條件		
				比較與加減的意義。	捨去。含運用概數做估算。		
				n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	近似符號「≈」的使用。		
				结構,並能做加、減、整數倍	N-4-5 同分母分數:一般同		
				的直式計算與應用。	分母分數教學(包括「真分		
				s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意	數」、「假分數」、「帶分數」		
				義。	名詞引入)。假分數和帶分		
				s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要	數之變換。同分母分數的比		
				素,認識常見三角形、常見四	較、加、減與整數倍。		
				邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行:以具體		
					操作為主。直角是 90 度。		
					直角常用記號。垂直於一線		
					的兩線相互平行。平行線間		
					距離處處相等。作垂直線;		
					作平行線。		
					S-4-8 四邊形:以邊與角的		
					特徵(含平行)認識特殊四		
					邊形並能作圖。如正方形、		
					長方形、平行四邊形、菱		
					形、梯形。		
	<b>*</b> 0 <b>*</b> - <b>*</b> - • •		1. 能理解長方形和正	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-11 面積:「平方公尺」。	觀察評量	【人權教育】
▮ 第十一週	第6單元周長和面積		方形的周長公式,並應	容量、重量的常用單位與換	實測、量感、估測與計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
<b>I</b> 4/19~4/25	6-1▶周長公式、6-2▶ 面積公式	4	用公式解決生活中的	算,培養量感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長方形的面	實作評量	重自己與他人的權利。
<del>-</del> - <del>-</del>			周長問題。	能做計算和應用解題。認識體	積與周長:理解邊長與周長	口頭評量	【品德教育】

			2. 應用長方形和正方	積。	或面積的關係,並能理解其	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			形面積公式,解決生活	s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的	公式與應用。簡單複合圖		係。
			中的面積問題。	面積與周長公式與應用。	形。		【生涯規劃教育】
				r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學	R-4-3 以文字表示數學公		涯 E7 培養良好的人際互動能
				公式。	式:理解以文字和運算符號		カ。
					聯合表的數學公式,並能應		涯 E12 學習解決問題與做決定
					用公式。可併入其他教學活		的能力。
					動 (如 S-4-3)。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能理解長方形和正	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-11 面積:「平方公尺」。	觀察評量	【人權教育】
			方形的周長公式,並應	容量、重量的常用單位與換	實測、量感、估測與計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
<b>始</b> 1 一 沺	第6單元周長和面積		用公式解決生活中的	算,培養量感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長方形的面	實作評量	重自己與他人的權利。
第十二週	6-1▶周長公式、6-2▶	4	周長問題。	能做計算和應用解題。認識體	積與周長:理解邊長與周長	口頭評量	【品德教育】
4/26~5/2	面積公式		2. 應用長方形和正方	積。	或面積的關係,並能理解其	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			形面積公式,解決生活	s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的	公式與應用。簡單複合圖		係。
			中的面積問題。	面積與周長公式與應用。	形。		【生涯規劃教育】

				r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學	R-4-3 以文字表示數學公		涯 E7 培養良好的人際互動能
				公式。	式:理解以文字和運算符號		力。
					聯合表的數學公式,並能應		涯 E12 學習解決問題與做決定
					用公式。可併入其他教學活		的能力。
					動 (如 S-4-3)。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能理解長方形和正	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-11 面積:「平方公尺」。	觀察評量	【人權教育】
			方形的周長公式,並應	容量、重量的常用單位與換	實測、量感、估測與計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			用公式解決生活中的	算,培養量感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長方形的面	實作評量	重自己與他人的權利。
	第6單元周長和面積		周長問題。	能做計算和應用解題。認識體	積與周長:理解邊長與周長	口頭評量	【品德教育】
第十三週	6-3▶周長和面積的關	4	2. 能理解長方形和正	積。	或面積的關係,並能理解其	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
5/3~5/9	係、6-4▶認識平方公尺	4	方形的面積公式。	s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的	公式與應用。簡單複合圖		係。
	和換算		3. 了解平方公尺與平	面積與周長公式與應用。	形。		【生涯規劃教育】
			方公分的關係,進行平	r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學	R-4-3 以文字表示數學公		涯 E7 培養良好的人際互動能
			方公尺與平方公分的	公式。	式:理解以文字和運算符號		力。
			換算。		聯合表的數學公式,並能應		涯 E12 學習解決問題與做決定

					用公式。可併入其他教學活		的能力。
					動 (如 S-4-3)。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			◆應用長方形和正方	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-11 面積:「平方公尺」。	觀察評量	【人權教育】
			形面積公式,解決生活	容量、重量的常用單位與換	實測、量感、估測與計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			中的面積問題。	算,培養量感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長方形的面	實作評量	重自己與他人的權利。
				能做計算和應用解題。認識體	積與周長:理解邊長與周長	口頭評量	【品德教育】
				積。	或面積的關係,並能理解其	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
tete 1	the same and the			  s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的	公式與應用。簡單複合圖		係。
	第6單元周長和面積	4		面積與周長公式與應用。	形。		【生涯規劃教育】
5/10~5/16	6-5▶複合圖形的面積			  r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學	R-4-3 以文字表示數學公		涯 E7 培養良好的人際互動能
				公式。	式:理解以文字和運算符號		力。
					聯合表的數學公式,並能應		涯 E12 學習解決問題與做決定
					用公式。可併入其他教學活		的能力。
					動 (如 S-4-3)。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需

							1
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能在具體平分的情	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-6 等值分數:由操作活	觀察評量	【人權教育】
			境中,理解等值分數。	减、整數倍的意義、計算與應	動中理解等值分數的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 能在具體情境中,進	用。認識等值分數的意義,並	義。簡單異分母分數的比	實作評量	重自己與他人的權利。
			行分數的大小比較。	應用於認識簡單異分母分數之	較、加、減的意義。簡單分	口頭評量	【科技教育】
				比較與加減的意義。	數與小數的互換。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	<b>炼刀</b> 思			n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分	N-4-8 數線與分數、小數:		科 E9 具備與他人團隊合作的
	第7單元等值分數			數、小數並做比較與加減,理	連結分小數長度量的經		能力。
第十五週	7-1▶認識等值分數、			解整數、分數、小數都是數。	驗。以標記和簡單的比較與		【資訊教育】
5/17~5/23	7-2▶找出等值分數、	4			計算,建立整數、分數。		資 E3 應用運算思維描述問題
	7-3▶簡單異分母分數						解决的方法。
	的比較						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】

第 7 平元等偏分数 7 - 4 - 5 - 30 按 7 - 4 - 5 - 30 K 7	21717	1—(:: 1—): 1—						
新遊所應具備的字詞彙。    知								閱 E1 認識一般生活情境中需
第十六週 第7 早元等値分数 7-4→分報和小數的左接 整理								要使用的,以及學習學科基礎
第十六週 5/24-5/30  第7單元等值分數 7-1→數和小數的互換 類/24-5/30  第7單元等值分數 7-1→分數和小數的互換 類/24-5/30  第7單元等值分數 1-11-8 組養與根赤差數、分數 1-11-8 數線與內數上數 2 數字小數的互換 数字小數的互換 對於 小數並做比較與加減,理 維持2 了網新干實作的重要性 對於 小數並做比較與加減,理 結為分小數長度量的經 對於 小人數和分數人及 對於 小數並做比較與加減,理 結為分小數長度量的經 對立,建立整數、分數 對立,建立整數、分數 對立,建立整數、分數 對立,建立整數、分數 對立,建立整數、分數 對立,建立整數、分數 對立,建立整數、分數 對立,建立整數、分數 對立,建立整數、分數 對於的方法  [ 查認與自由與於 表示								知識所應具備的字詞彙。
第十六週 第7 平元等值分数 7-4→分數和小數的互 4								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
第十六週 7-7平元等值分數 7-4-分數和小數的互 4  第7 平元等值分數 7-4-分數和小數的互 4  第 7 平元等值分數 7-4-分數和小數的互 4  第 7 平元等值分數 7-4-分數和小數的互 4  第 7 平元等值分數 7-4-分數和小數的互 5/24-5/30  第 7 平元等值分數 7-4-分數和小數的互 4  第 7 平元等值分數 7 平元等值分數 7 平元等值分數 8								文本閱讀策略。
第十六週 5/24-5/30  第7 單元等值分数 7-4-分數和小數的互 技術								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
第十六週 5/24-5/30 第7單元等值分數 4								主。
第十六週 5/24-5/30 第7 單元等值分數 4								閱 E10 中、高年級:能從報章
第十六週 5/24-5/30 第7單元等值分數 4								雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
第十六週 第7 單元等值分數 7-4·分數和小數的互 4 第 7 單元等值分數 7-4·分數和小數的互 接來 1								學科相關的知識。
◆能將簡單分數換成 小數、小數換成分數, 小數、小數換成分數, 解決生活上的問題。  第 7 單元等值分數 7-4→分數和小數的互 技  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
第十六週 5/24-5/30  第7單元等值分數 7-4→分數和小數的互 換  4  小數、小數換成分數,減、整數倍的意義、計算與應 期。認識等值分數的意義,並 應用於認識簡單異分母分數之 比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分 數、小數並做比較與加減,理 解整數、分數、小數都是數。 解整數、分數、小數都是數。 計算,建立整數、分數。  4  【於數學內數的是 一個分數和小數的互 換。以標記和簡單的比較與 計算,建立整數、分數。  【資訊教育】 資 [ 查 ] 提供到數育】 資 [ 查 ] 提供到數育】 運 [ 任 ] 提供到數育】 運 [ 2 ] 是 [ 2 ] 是 [ 2 ] 是 [ 3 ] 是 [ 3 ] 是 [ 4 ] 是 [ 2 ] 是 [ 3 ] 是 [ 4 ] 是 [ 3 ] 是 [ 4 ] 是 [ 4 ] 是 [ 4 ] 是 [ 5 ] 是 [								及不同學科主題的文本。
第十六週 5/24~5/30 第7單元等值分數 7-4→分數和小數的互換 類/4  解整數、分數、小數都是數。 解整數、分數、小數都是數。 新算,建立整數、分數。  解於生活上的問題。 用。認識等值分數的意義,並				◆能將簡單分數換成	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-6 等值分數:由操作活	觀察評量	【人權教育】
應用於認識簡單異分母分數之 比較與加減的意義。 第一工一8能在數線標示整數、分 數、小數並做比較與加減,理 達結分小數長度量的經 類、乙科之分數和小數的互 換  4  「資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題 解決的方法。 【生涯規劃教育】 進 E7 培養良好的人際互動能 力。 進 E12 學習解決問題與做決定				小數、小數換成分數,	減、整數倍的意義、計算與應	動中理解等值分數的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第十六週 5/24~5/30 第7單元等值分數 7-4→分數和小數的互換 第7單元等值分數 (1-4)分數和小數的互換 (1-4)分數				解決生活上的問題。	用。認識等值分數的意義,並	義。簡單異分母分數的比	實作評量	重自己與他人的權利。
第十六週 5/24~5/30 第7單元等值分數 7-4·分數和小數的互 換  4  1					應用於認識簡單異分母分數之	較、加、減的意義。簡單分	口頭評量	【科技教育】
第十六週 5/24~5/30 第7單元等值分數 7-4→分數和小數的互 換 4 類整數、分數、小數並做比較與加減,理 解整數、分數、小數都是數。 翻。以標記和簡單的比較與 計算,建立整數、分數。 【查記數有】 選上下 培養良好的人際互動能 力。 運 E7 培養良好的人際互動能 力。 運 E12 學習解決問題與做決定					比較與加減的意義。	數與小數的互換。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 5/24~5/30 換  7-4▶分數和小數的互 換  (資訊教育) 資 E3 應用運算思維描述問題 解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。 涯 E12 學習解決問題與做決定					n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分	N-4-8 數線與分數、小數:		科 E9 具備與他人團隊合作的
7-4·分數和小數的互 換  解整數、分數、小數都是數。 驗。以標記和簡單的比較與 計算,建立整數、分數。  【全涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。     進 E12 學習解決問題與做決定	<b>公 1 上</b> 沺	第7單元等值分數			數、小數並做比較與加減,理	連結分小數長度量的經		能力。
操 計算,建立整數、分數。		7-4▶分數和小數的互	4		解整數、分數、小數都是數。	驗。以標記和簡單的比較與		【資訊教育】
【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定	3/24~3/30	換				計算,建立整數、分數。		資 E3 應用運算思維描述問題
涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定								解決的方法。
力。 涯 E12 學習解決問題與做決定								【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定								涯 E7 培養良好的人際互動能
								カ。
的能力。								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。

第十七週	P							
第十七週 ( まる 平元時間的加減 2 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・								【閱讀素養教育】
第十七週 5/31-6/6  \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$								閱 E1 認識一般生活情境中需
第十七週								要使用的,以及學習學科基礎
第 N 4 - 13 解題: 1 常生活的時間的知識								知識所應具備的字詞彙。
第十七週 第 8 單元時間的加減 8-1-時間的檢算、8-2 + 時間量的加減計算 超。								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
第 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								文本閱讀策略。
第十七週 5/31-6/6 常 平元時間的加減 4								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
第 8 單元時間的加減       1. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的頻算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的頻算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 2. 能解析學與學科相關的知識。 2. 能解,將等量數學作評量的理解,學科主題的文本。 4. 上記 解析學與他人關係合作的能力。 2. 是 是 經解,時間 數學不可以對於 2. 是 是 不可以對於 3. 是 3. 滿通合作與和錯人際關係。 3. 是 2. 不可以對於 3. 是 3. 滿通合作與和錯人際關係。 4. 上述其一次對於 3. 是 5. 滿通合作與和錯人際關係。 4. 上述其一次對於 4. 上述其一次可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以								主。
第十七週 5/31~6/6 第 显元時間的加減 8-1 時間的換算、8-2 +時間量的加減計算 4								閱 E10 中、高年級:能從報章
第十七週								雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
第十七週 5/31~6/6 第 8 單元時間的加減 4								學科相關的知識。
第十七週 第 8 單元時間的加減 8-1 時間 的加減 4								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
第十七週								及不同學科主題的文本。
第十七週       第8單元時間的加減       8-1 時間量的加減計算       4       4       1月題。       跨日、24 小時制。含時間單質作評量 位換算。       24 小時制。含時間單質作評量 位換算。       1日通過       25/31~6/6       1日通過       1日通       1日通 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td>1. 能了解時間量中二</td><td>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運</td><td>N-4-13 解題:日常生活的時</td><td>觀察評量</td><td>【科技教育】</td></td<>				1. 能了解時間量中二	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的時	觀察評量	【科技教育】
第十七週 5/31~6/6 第8單元時間的加減 8-1→時間的換算、8-2 →時間量的加減計算 4 2. 能解決時間量中二 階單位之間的計算問題。  4 4 2. 能解決時間量中二 階單位之間的計算問題。  ( 品徳教育 )  ( 上 正 規劃教育 )  ( 上 正 規劃教育 )  ( 上 正 規劃教育 )  ( 上 正 形 教育環境的好奇心。  ( 正 E 記 學習解決問題與做決定				階單位之間的關係,並	算,並應用於日常的時間加減	間加減問題。跨時、跨午、	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 5/31~6/6  第 8 單元時間的加減 8-1 • 時間量的加減計算  4  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1				進行時間的換算。	問題。	跨日、24 小時制。含時間單	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
第十七週 5/31~6/6  第8單元時間的加減 8-1▶時間量的加減計算  4  4  類。  【生涯規劃教育】  涯 E7 培養良好的人際互動能 力。  涯 E8 對工作/教育環境的好 奇心。  涯 E12 學習解決問題與做決定				2. 能解決時間量中二		位換算。	口頭評量	能力。
第 8 單元時間的加減 8-1・時間的換算、8-2 ▶時間量的加減計算 ・時間量的加減計算 ・時間量的加減計算 ・				階單位之間的計算問			發表評量	【品德教育】
第十七週 5/31~6/6 8-1▶時間的換算、8-2 ▶時間量的加減計算 4		<b>佐〇哩二叶明儿」</b> \$		題。				品 E3 溝通合作與和諧人際關
5/31~6/6 中時間量的加減計算 注 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定	第十七週		4					係。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。	5/31~6/6		4					【生涯規劃教育】
涯 E8 對工作/教育環境的好 奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定		▶ 时间 <b>里</b> 的加减計昇						涯 E7 培養良好的人際互動能
奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定								カ。
涯 E12 學習解決問題與做決定								涯 E8 對工作/教育環境的好
								奇心。
的能力。								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1. 能計算從某一時刻	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的時	觀察評量	【科技教育】
			到另一時刻,中間經過	算,並應用於日常的時間加減	間加減問題。跨時、跨午、	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			的時間。	問題。	跨日、24 小時制。含時間單	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			2. 能解決時刻與時間		位換算。	口頭評量	能力。
			量的加減問題。			發表評量	【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
	第8單元時間的加減						【生涯規劃教育】
第十八週	8-3▶兩時刻間的時間						涯 E7 培養良好的人際互動能
6/7~6/13	量、8-4▶一段時間之前	4					カ。
	或之後的時刻						涯 E8 對工作/教育環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
				n-II-9 理解長度、角度、面積、	N-4-12 體積與「立方公	觀察評量	【人權教育】
第十九週	第9單元立方公分		個別單位比較,認識物	容量、重量的常用單位與換	分」: 以具體操作為主。體		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	9-1▶認識體積、9-2▶			算,培養量感與估測能力,並			重自己與他人的權利。
6/14~6/20	認識立方公分			能做計算和應用解題。認識體		口頭評量	【環境教育】
			指定的正方體、長方			發表評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
			12: C.14 — 17 /12 /17	<u>'^</u>		M MI I	W = - 307 (217) W X

收利用的原	¥物質循環與資源回
收利用的原	
【品德教育	理。
	7]
Hand   Hand	合作與和諧人際關
係。	
【生涯規劃	】教育】
涯 E7 培養 j	良好的人際互動能
$oxed{h}$	
【閱讀素養	教育】
閱 E1 認識-	一般生活情境中需
要使用的,	以及學習學科基礎
知識所應具	-備的字詞彙。
閱 E8 低、中	中級以紙本閱讀為
主。	
関 E10 中、	高年級:能從報章
雜誌及其他	2.閱讀媒材中汲取與
學科相關的	]知識。
◆透過點數活動,計算 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、N-4-12 體積與「立方公 觀察評量 【人權教育	]
複合形體的體積。 容量、重量的常用單位與換 分」: 以具體操作為主。體 操作評量 人 E5 欣賞、	、包容個別差異並尊
算,培養量感與估測能力,並 積認識基於1立方公分之正 實作評量 重自己與他	2人的權利。
能做計算和應用解題。認識體 方體。 口頭評量 【環境教育	7]
第二十週 第9單元立方公分 積。	經濟發展與工業發
6/21~6/27 9-3▶複合形體的體積	]衝擊。
環 E16 了解	<b>F</b> 物質循環與資源回
收利用的原	理。
【品德教育	7]

							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
			◆統整第6單元~第9	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-11 面積:「平方公尺」。	觀察評量	
			單元。	算,並應用於日常的時間加減	實測、量感、估測與計算。	操作評量	
				問題。	N-4-13 解題:日常生活的時	實作評量	
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	間加減問題。跨時、跨午、	口頭評量	
				減、整數倍的意義、計算與應	跨日、24 小時制。含時間單	發表評量	
kk - 1 vm	加油小站 2			用。認識等值分數的意義,並	位換算。		
第二十一週		4		應用於認識簡單異分母分數之	N-4-6 等值分數:由操作活		
6/28~6/30	魔術小偵探			比較與加減的意義。	動中理解等值分數的意		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	義。簡單異分母分數的比		
				容量、重量的常用單位與換	較、加、減的意義。簡單分		
				算,培養量感與估測能力,並	數與小數的互換。		
				能做計算和應用解題。認識體	S-4-3 正方形與長方形的面		
				積。	積與周長:理解邊長與周長		
L	l .				I		

	s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的	或面積的關係,並能理解其	
	面積與周長公式與應用。	公式與應用。簡單複合圖	
		形。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。