# 臺南市善化區大同國民小學114學年度第一學期六年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節
課程目標	1.能透光。 2.能透光。 2.能透光。 2.能透光。 3.能说是,有人,他们们们的人,他们们们的人,他们们们们的人,他们们们的人,他们们们们的人,他们们们们的人,他们们们们的人,他们们们们的人,他们们们们们们的人,他们们们们们们们们们们	大學學的學習,與一個的學習,與一個的學習,與一個的學習,如此一個的學習,如此一個的學問,如此一個的學問,如此一個的學問,如此一個的學問,如此一個的學問,如此一個的學問,如此一個的學問,如此一個的一個的學問,不是一個的一個,一個的學問,不是一個的一個,一個的學問,不是一個的一個的學問,不是一個的一個的學問,一個的一個的學問,一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	为为了。 为为了。 为为,是是是的,是是是的,是是是的,是是的,是是是的,是是是的,是是是的,是是	。 由 了 霧 氣 。 和在 和作用。 一个 一个 一	温處傳播。 、霜。 的意義。 類。 用。 流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。

### 該學習階段 領域核心素養

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

#### 課程架構脈絡

教學期程         單元與活動名稱         節數         學習自標         學習表現         學習內容         (表現任務)         融入議題質內涵         融入議題質內涵         融入議題質內涵         大議題質內涵         人議題質內涵         學習內容         (人議理任務)         配入議題質內涵         融入議題質內涵         工業員內涵         工業員內涵         工業員內面				H-1/12214				
第一週         一、熟的影響與傳播         3         1.能透過實驗操作,了解氣體、液體和固體的體積會因溫度變化產生熟脹冷縮的現象。 2.能熟習實驗操作的方法。 3.能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 4.能不翻究到的現象。 4.能不翻究到的現象。 2.能熱習實驗操作的方法。 3.能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 4.非實語的理學學問意 2.能力關於 4.計算 4.計算 4.計算 4.計算 4.計算 4.計算 4.計算 4.計算	<i>₩</i> , छ3 ₩□ <b>4</b> □	智二阳江利力环	左左 争人	83 フシ ロ 4番	學習:	重點	評量方式	融入議題
8/31~9/6       1.物質的變化與組成       解氣體、液體和固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。	以字别性 	单兀兴活 <b>期</b> 名柟   	即數	学百日 <b>保</b>	學習表現	學習內容		實質內涵
體積會因溫度變化產生 熱脹冷縮的現象。	第一週	一、熱的影響與傳播	3		·		口頭報告	
禁止	8/31~9/6	1.物質的變化與組成		解氣體、液體和固體的	安全操作適合學	是由微小的粒	小組互動表現	科E2 了解動
第二週 9/7~9/13       一、熱的影響與傳播 9/7~9/13       3 1.能了解物質是由微小的粒 9/7~9/13       1.物質的變化與組成       1.物質的變化與組成       1.物質的變化與組成       2.能熟習實驗操作的方法。 3.能利用科學知識理解 日常生活觀察到的現 數。 2.能不可能理解日常 生活觀察到的現象。 4.能了解物質是由微小的粒子所組成,而且粒 9/7~9/13       數。 (資記、報子) 2/2 (表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表				體積會因溫度變化產生	習階段的物品、	子所組成, 而且	實驗操作	手實作的重要
第二週 9/7~9/13       一、熱的影響與傳播 9/7~9/13       3.能利用科學知識理解 日常生活觀察到的現象。       進行客觀的質性 觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。       INa-III-2 物質 各有不同性質,有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣性活觀察到的現象。       過度而改變。 INa-III-4 空氣性所涵成,空氣層所組成,空氣層所組成,空氣層所組成,空氣層所組成,空氣層所組成,空氣層積。       同居10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。         第二週 9/7~9/13       1.物質的變化與組成       3 1.能了解物質是由微小的粒子所組成,而且粒的粒子所組成,而且粒如的粒子所組成,而且粒如的粒子所組成,而且粒如的粒子所組成,而且粒如的粒子所組成,而且粒如的粒子所組成,而且粒如的粒子所組成,而且粒如数子所組成,而且粒如的粒子所組成,而且粒如的粒子所組成,而且粒如数子所組成,而且粒如数子所組成,而且粒如数子所組成,而且数数表面積,如相互動表現。如其是有限的数字可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能				熱脹冷縮的現象。	器材儀器、科技	粒子不斷的運	習作評量	性。
3.能利用科學知識理解 日常生活觀察到的現象。				2.能熟習實驗操作的方	設備及資源。能	動。		【資訊教育】
日常生活觀察到的現象。				法。	進行客觀的質性	INa-III-2 物質		資E2 使用資
第       ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。       溫度而改變。INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成, 空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。       開E10 中、高年報: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。         第二週 9/7~9/13       1.能了解物質是由微小的是由微小的對學與傳播的於子所組成, 而且對的數子所組成, 而且對學完全操作適合學學與一個的學化與組成       1.能了解物質是由微小的性的學子與一個的學子,與一個的學子與一個的學子,與一個的學子,與一個的學子,與一個的學子,與一個的學子,與一個的學子,與一個的學學學子,與一個的學學學子,與一個的學子,與一個的學學學學子,與一個的學子,與一個的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				3.能利用科學知識理解	觀察或數值量測	各有不同性質,		訊科技解決生
第二週 9/7~9/13       一、熱的影響與傳播 9/7~9/13       3       1.能了解物質是由微小 的粒子所組成,而且粒 9/7~9/13       pe-III-2 能正確 安全操作適合學 2年操作適合學 2年操作適合學 2年機作適合學 2年機 1.物質的變化與組成       INa-III-4 空氣 由各種不同氣 由各種不同氣 體所組成,空氣 具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。       可與報告 [閱讀素養教育]         第二週 9/7~9/13       一、熱的影響與傳播 的知識。       3       1.能了解物質是由微小 的粒子所組成,而且粒 安全操作適合學 2年操作適合學 2年機作適合學 2年機能和的數 2年				日常生活觀察到的現	並詳實記錄。	有些性質會隨		活中簡單的問
第二週       一、熱的影響與傳播 9/7~9/13       3       1.能了解物質是由微小的粒子所組成,而且粒       pe-III-2 能正確安全操作適合學       INa-III-1 物質是由微小的粒       口頭報告 小組互動表現       【科技教育】 科E2 了解動				象。	ah-III-1 利用科	溫度而改變。		題。
第二週       一、熱的影響與傳播       3       1.能了解物質是由微小 的粒子所組成,而且粒       pe-III-2 能正確 安全操作適合學       INa-III-1 物質 上由微小的粒       口頭報告 小組互動表現       【科技教育】 科E2 了解動					學知識理解日常	INa-III-4 空氣		【閱讀素養教
第二週       一、熱的影響與傳播       3       1.能了解物質是由微小的2所組成,而且粒       pe-III-2 能正確安全操作適合學       INa-III-1 物質 是由微小的粒       口頭報告 小組互動表現       【科技教育】 科E2 了解動					生活觀察到的現	由各種不同氣		育】
第二週       一、熱的影響與傳播 9/7~9/13       3       1.能了解物質是由微小的性質。氣體無一定的形狀與的知識。       INa-III-1物質是由微小的粒       口頭報告 小組互動表現       【科技教育】 科E2 了解動					象。	體所組成, 空氣		閱E10 中、高
第二週       一、熱的影響與傳播       3       1.能了解物質是由微小的型       中e-III-2 能正確的形狀與的知識。       INa-III-1 物質的變化與組成       口頭報告的粒子所組成,而且粒的粒子所組成,而且粒的数子所組成,而且物質的性質的性質的性質的性質的性質的性質的性質的性質的性質的性質的性質的性質的性質						具有熱脹冷縮		年級:能從報
第二週 9/7~9/13一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成3 的粒子所組成,而且粒pe-III-2 能正確 安全操作適合學INa-III-1 物質 是由微小的粒口頭報告 小組互動表現【科技教育】 科E2 了解動						的性質。氣體無		章雜誌及其他
第二週 9/7~9/13一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成3 3 3 3 3 4.能了解物質是由微小 5 6 6 6 7 6 7 8 9 7 8 9 7 9 7 9 1.物質的變化與組成De-III-2 能正確 9 9 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 1.物質的變化與組成INa-III-1 物質 9 9 9 9 9 9 9 9 1 9 9 1 9 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>一定的形狀與</td> <td></td> <td>閱讀媒材中汲</td>						一定的形狀與		閱讀媒材中汲
第二週       一、熱的影響與傳播       3       1.能了解物質是由微小       pe-III-2 能正確       INa-III-1 物質       口頭報告       【科技教育】         9/7~9/13       1.物質的變化與組成       的粒子所組成,而且粒       安全操作適合學       是由微小的粒       小組互動表現       科E2 了解動						體積。		取與學科相關
9/7~9/13 1.物質的變化與組成 的粒子所組成,而且粒 安全操作適合學 是由微小的粒 小組互動表現 科E2 了解動								的知識。
	第二週	一、熱的影響與傳播	3	1.能了解物質是由微小	pe-III-2 能正確	INa-III-1 物質	口頭報告	【科技教育】
子會不斷的運動。	9/7~9/13	1.物質的變化與組成		的粒子所組成, 而且粒	安全操作適合學	是由微小的粒	小組互動表現	科E2 了解動
				子會不斷的運動。	習階段的物品、	子所組成, 而且	習作評量	手實作的重要

				器材儀器、科技	粒子不斷的運		性。
				設備及資源。能	動。		┌──。 【資訊教育】
				│ │進行客觀的質性	<sup></sup>		資E2 使用資
				觀察或數值量測			訊科技解決生
				截泉以数位重例   並詳實記錄。	有些性質會隨		活中簡單的問
				型計員記錄。   ah-III-1 利用科	有三位負責随   温度而改變。		題。
				學知識理解日常	/皿/z     以安。   INa-III-4 空氣		<sup>迟。</sup> 【閱讀素養教
				学知識垤辟口吊   生活觀察到的現	INA-III-4		育】
				<b> 象</b> 。 	慢所組成,空氣		閱E10 中、高
					具有熱脹冷縮		年級:能從報
					的性質。氣體無		章雜誌及其他
					一定的形狀與		閱讀媒材中汲
					│ <b>體積。</b> │		取與學科相關
## <b>-</b> \I	++ / - ロノ 407 パウ / ナ 1元		4 NA - 27 + 1 1 L L T	Maile 4 -	++ .		的知識。
第三週	一、熱的影響與傳播	3	1.能了解熱有不同的傳	tr-III-1 能將自己	INa-III-8 熱由	口頭報告	【環境教育】
9/14~9/20	2.熱的傳播		播方式,能由高溫處往	及他人所觀察、	高溫處往低溫	實驗操作	環E10 覺知人
			【低溫處傳播。 	記錄的自然現象	處傳播, 傳播的	小組互動表現	類的行為是導
			2.能從生活中的常見用		方式有傳導、對	習作評量	致氣候變遷的
			品,來發現物質功能和	相連結,察覺彼	流和輻射, 生活		原因。
			熱的關係。	此間的關係, 並	中可運用不同		【科技教育】
			3.能了解實驗操作及探		的方法保溫與		科E2 了解動
			究問題的方法, 並能理	及知道與他人的	散熱。		手實作的重要
			解同學報告。	差異。	INb-III-1 物質		性。
			4.能進行客觀的質性觀	pe-III-2 能正確	有不同的結構		【資訊教育】
			察或數值量測並詳實記	安全操作適合學	與功能。		資E2 使用資
			錄。	習階段的物品、			訊科技解決生
			5.能了解生活中各種熱	器材儀器、科技			活中簡單的問
			的傳播的應用。	設備及資源。能			題。
				進行客觀的質性			【閱讀素養教
				觀察或數值量測			育】

		並詳實記錄。		閱E10 中、高
		ah-III-1 利用科		年級:能從報
		學知識理解日常		章雜誌及其他
		生活觀察到的現		閱讀媒材中汲
		象。		取與學科相關
		ah-III-2 透過科		的知識。
		學探究活動解決		
		一部分生活週遭		
		的問題。		
		ai-III-3 參與合作		
		學習並與同儕有		
		良好的互動經驗		
		,享受學習科學		
		的樂趣。		
		pc-III-2 能利用		
		簡單形式的口		
		語、文字、影像		
		(例如:攝影、錄		
		影)、繪圖或實		
		物、科學名詞、		
		數學公式、模型		
		等,表達探究之		
		過程、發現或成		
		果。		
		an-III-1 透過科		
		學探究活動,了		
		解科學知識的基		
		礎是來自於真實		
		的經驗和證據。		

第四週	一、熱的影響與傳播	3	1.能了解熱有不同的傳	tr-III-1 能將自己	INa-III-8 熱由	口頭報告	【環境教育】
9/21~9/27	2.熱的傳播		播方式,能由高溫處往	及他人所觀察、	高溫處往低溫	實驗操作	環E10 覺知人
			▎低溫處傳播。	記錄的自然現象	處傳播, 傳播的	小組互動表現	類的行為是導
			2.能從生活中的常見用	與習得的知識互	方式有傳導、對	習作評量	致氣候變遷的
			品, 來發現物質功能和	相連結,察覺彼	流和輻射, 生活		原因。
			熱的關係。	此間的關係,並	中可運用不同		【科技教育】
			3.能了解實驗操作及探	提出自己的想法	的方法保溫與		科E2 了解動
			究問題的方法, 並能理	及知道與他人的	散熱。		手實作的重要
			解同學報告。	差異。	INb-III-1 物質		性。
			4.能進行客觀的質性觀	pe-III-2 能正確	有不同的結構		【資訊教育】
			察或數值量測並詳實記	安全操作適合學	與功能。		資E2 使用資
			録。	習階段的物品、			訊科技解決生
			5.能了解生活中各種熱	器材儀器、科技			活中簡單的問
			的傳播的應用。	設備及資源。能			題。
				進行客觀的質性			【閱讀素養教
				觀察或數值量測			育】
				並詳實記錄。			閱E10 中、高
				ah-III-1 利用科			年級:能從報
				學知識理解日常			章雜誌及其他
				生活觀察到的現			閱讀媒材中汲
				象。			取與學科相關
				ah-III-2 透過科			的知識。
				學探究活動解決			
				一部分生活週遭			
				的問題。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經驗			
				,享受學習科學			
				的樂趣。			

	•						
				pc-III-2 能利用			
				簡單形式的口			
				語、文字、影像			
				(例如:攝影、錄			
				影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				an-III-1 透過科			
				學探究活動,了			
				解科學知識的基			
				礎是來自於真實			
				的經驗和證據。			
第五週	一、熱的影響與傳播	3	1.能認識保溫與散熱的	ah-III-1 利用科	INa-III-8 熱由	口頭報 <del>告</del>	【環境教育】
9/28~10/4	3.保溫與散熱		方法, 並透過生活的具	學知識理解日常	高溫處往低溫	小組互動表現	環E10 覺知人
			體實踐,兼顧生活便利	生活觀察到的現	處傳播, 傳播的	習作評量	類的行為是導
			與環境永續。	象。	方式有傳導、對		致氣候變遷的
			2.能運用資訊科技蒐集		流和輻射, 生活		原因。
			更多能源使用和環境		中可運用不同		【科技教育】
			永續的資訊,並與同儕		的方法保溫與		科E1 了解平
			分享。		散熱。		日常見科技產
					INg-III-7 人類		品的用途與運
					行 <b>為的改變可</b>		作方式。
					以減緩氣候變		【能源教育】
					遷所造成的衝		能E5 認識能
					擊與影響。		源於生活中的
							使用與安全。
							【資訊教育】

	12(#1322/#122						
							資E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
							【閱讀素養教
							育】
							閱E10 中、高
							年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
第六週	二、多變的天氣	3	1.能知道水以各種形態	tm-III-1 能經由	INc-III-12 地球	口頭報告	【資訊教育】
10/5~10/11	1.水與天氣的關係		存在自然界中, 並進一	提問、觀察及實	上的水存在於	小組互動表現	資E9 利用資
			步探討雲、雨、霧、露、	驗等歷程,探索	大氣、海洋、湖	習作評量	訊科技分享學
			│ 霜的形成原因。	自然界現象之間	泊與地下中。		習資源與心
			2.能知道空氣中的水蒸	的關係,建立簡	INd-III-11 海水		得。
			氣遇冷凝結成小水滴,	単的概念模型,	的流動會影響		【閱讀素養教
			或是冰晶,懸浮在高空	並理解到有不同	天氣與氣候的		育】
			中就形成雲, 停留在地	模型的存在。	變化。氣溫下降		閱E5 發展檢
			│面附近就是霧。	ai-III-1 透過科學	時水氣凝結為		索資訊、獲得
				探索了解現象發	雲和霧或昇華		資訊、整合資
				生的原因或機制	為霜、雪。		訊的數位閱讀
				,滿足好奇心。	INd-III-12 自然		能力。
				ai-III-3 參與合作	界的水循環主		閱E9 高年級
				學習並與同儕有	要由海洋或湖		後可適當介紹
				良好的互動經驗	泊表面水的蒸		數位文本及混
				,享受學習科學	發, 經凝結降水		合文本作為閱
				的樂趣。	,再透過地表水		讀的媒材。
				ah-III-2 透過科	與地下水等傳		閱E10 中、高

				學探究活動解決	送回海洋或湖		年級:能從報
				一部分生活週遭	泊。		章雜誌及其他
				的問題。			閱讀媒材中汲
				an-III-1 透過科			取與學科相關
				學探究活動,了			的知識。
				解科學知識的基			【戶外教育】
				礎是來自於真實			戶E3 善用五
				   的經驗和證據。			官的感知,培
				pe-III-2 能正確			養眼、耳、鼻、
				, 安全操作適合學			舌、觸覺及心
				習階段的物品、			靈對環境感受
				器材儀器、科技			的能力。
				設備及資源。能			
				進行客觀的質性			
				觀察或數值量測			
				並詳實記錄。			
				pc-III-2 能利用			
				簡單形式的口			
				語、文字、影像			
				(例如:攝影、錄			
				影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
第七週	二、多變的天氣	3	1.能知道水以各種形態	tm-III-1 能經由	INc-III-12 地球	口頭報告	【資訊教育】
10/12~10/1	1.水與天氣的關係		存在自然界中,並進一	提問、觀察及實	上的水存在於	小組互動表現	資E9 利用資
8			步探討雲、雨、霧、露、	驗等歷程, 探索	大氣、海洋、湖	實驗操作	訊科技分享學
			霜的形成原因。	自然界現象之間	泊與地下中。	觀察記錄	習資源與心

2.能了解水以各種形態	的關係, 建立簡	INd-III-11 海水	習作評量	得。
在自然界中循環的過程	單的概念模型,	的流動會影響		【閱讀素養教
,進而能體會水資源的	並理解到有不同	天氣與氣候的		育】
│ │重要性。	模型的存在。	變化。氣溫下降		閱E5 發展檢
	ai-III-1 透過科學	時水氣凝結為		索資訊、獲得
	探索了解現象發	雲和霧或昇華		資訊、整合資
	生的原因或機制	為霜、雪。		訊的數位閱讀
	,滿足好奇心。	INd-III-12 自然		能力。
	ai-III-3 參與合作	界的水循環主		閱E9 高年級
	學習並與同儕有	要由海洋或湖		後可適當介紹
	良好的互動經驗	泊表面水的蒸		數位文本及混
	,享受學習科學	發, 經凝結降水		合文本作為閱
	的樂趣。	,再透過地表水		讀的媒材。
	ah-III-2 透過科	與地下水等傳		閱E10 中、高
	學探究活動解決	送回海洋或湖		年級:能從報
	一部分生活週遭	泊。		章雜誌及其他
	的問題。			閱讀媒材中汲
	an-III-1 透過科			取與學科相關
	學探究活動,了			的知識。
	解科學知識的基			【戶外教育】
	礎是來自於真實			戶E3 善用五
	的經驗和證據。			官的感知,培
	pe-III-2 能正確			養眼、耳、鼻、
	安全操作適合學			舌、觸覺及心
	習階段的物品、			靈對環境感受
	器材儀器、科技			的能力。
	設備及資源。能			
	進行客觀的質性			
	觀察或數值量測			
	並詳實記錄。			

_`	25工队终子日际1	工(叫走/川里						
					pc-III-2 能利用			
					簡單形式的口			
					語、文字、影像			
					(例如:攝影、錄			
					影)、繪圖或實			
					物、科學名詞、			
					數學公式、模型			
					等,表達探究之			
					過程、發現或成			
					   果。			
r	 第八週	二、多變的天氣	3	1.能認識衛星雲圖與地	ah-III-1 利用科	INd-III-7 天氣		【資訊教育】
	10/19~10/2	   2.天氣圖與天氣變化		   面天氣圖的關係。	學知識理解日常	   圖上用高、低氣	小組互動表現	資E2 使用資
	5			2.能認識地面天氣圖上	生活觀察到的現	   壓、鋒面、颱風	習作評量	訊科技解決生
				   的等壓線、高低氣壓中	象。	等符號來表示		活中簡單的問
				╽○一心和鋒面符號。		天氣現象, 並認		題。
						   識其天氣變化。		資E6 認識與
								使用資訊科技
								以表達想法。
								資E9 利用資
								訊科技分享學
								習資源與心
								   得。
								【閱讀素養教
								育】
								閱E5 發展檢
								索資訊、獲得
								資訊、整合資
								訊的數位閱讀
								能力。
								閱E9 高年級
		l .			I	l		

							後可適當介紹
							數位文本及混
							合文本作為閱
							   讀的媒材。
							閱E10 中、高
							年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
							【戶外教育】
							戶E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗, 培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							戶E3 善用五
							官的感知, 培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈對環境感受
							的能力。
第九週	二、多變的天氣	3	1.能認識冷、暖氣團,	ah-III-1 利用科	INd-III-7 天氣	口頭報告	【資訊教育】
10/26~11/1	2.天氣圖與天氣變化		探討冷氣團和暖氣團交	學知識理解日常	圖上用高、低氣	習作評量	資E2 使用資
10/28~10/2			界處會產生鋒面。	生活觀察到的現	壓、鋒面、颱風		訊科技解決生
9			2.能了解鋒面通過會造	象。	等符號來表示		活中簡單的問
期中評量			成氣溫、雲量、風力、風		天氣現象, 並認		題。
			向或是降雨情形改變。		識其天氣變化。		資E6 認識與

C5-1領域學習課程(調整	整)計畫			
				使用資訊科技
				以表達想法。
				資E9 利用資
				訊科技分享學
				習資源與心
				得。
				【閱讀素養教
				育】
				閱E5 發展檢
				索資訊、獲得
				資訊、整合資
				訊的數位閱讀
				能力。
				閱E9 高年級
				後可適當介紹
				數位文本及混
				合文本作為閱
				讀的媒材。
				閱E10 中、高
				年級:能從報
				章雜誌及其他
				閱讀媒材中汲
				取與學科相關
				的知識。
				【戶外教育】
				戶E2 豐富自
				身與環境的互
				動經驗, 培養
				對生活環境的
				覺知與敏感,

	性(神雀)引量						
							體驗與珍惜環境的好。
							戶E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈對環境感受
							的能力。
第十週	二、多變的天氣	3	1.能判讀颱風在衛星雲	tc-III-1 能就所蒐	INd-III-7 天氣	口頭報告	【環境教育】
11/2~11/8	3.颱風與防災		圖和地面天氣圖上的資	集的數據或資料	圖上用高、低氣	小組互動表現	環E12 養成對
			料。	,進行簡單的記	壓、鋒面、颱風	實作評量	災害的警覺心
			2.能了解颱風來襲時的	錄與分類, 並依	等符號來表示	習作評量	及敏感度,對
			天氣變化及影響。	據習得的知識,	天氣現象, 並認		災害有基本的
			3能知道颱風資訊的相	思考資料的正確	識其天氣變化。		了解, 並能避
			關管道並做好防颱準備	性及辨別他人資	INf-III-5 臺灣的		免災害的發
			┃工作。	訊與事實的差	主要天然災害		生。
				異。	之認識及防災		【資訊教育】
				ah-III-1 利用科	避難。		資E2 使用資
				學知識理解日常			訊科技解決生
				生活觀察到的現			活中簡單的問
				象。			題。
							資E6 認識與
							使用資訊科技
							以表達想法。
							資E9 利用資
							訊科技分享學
							習資源與心
							得。
							【安全教育】
							安E1 了解安

C5-1領域學習課程(調整)計畫			
			全教育。
			【防災教育】
			防E1 災害的
			種類包含洪
			水、颱風、土
			石流、乾旱
			0
			【閱讀素養教
			育】
			閱E2 認識與
			領域相關的文
			本類型與寫作
			題材。
			閱E5 發展檢
			索資訊、獲得
			資訊、整合資
			訊的數位閱讀
			能力。
			閱E9 高年級
			後可適當介紹
			數位文本及混
			合文本作為閱
			讀的媒材。
			閱E10 中、高
			年級:能從報
			章雜誌及其他
			閱讀媒材中汲
			取與學科相關
			的知識。
			閱E13 願意廣

	注(初金)引量 [	1	T	1	T	T	
							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
第十一週	三、發現大地的奧祕	3	1.能知道流水、風和波	ti-III-1 能運用好	INd-III-1 自然	口頭報告	【環境教育】
11/9~11/15	1.大地的變動與影響		浪對砂石和土壤會產生	奇心察覺日常生	界中存在著各	小組互動表現	環E1 參與戶
			侵蝕、風化、搬運及堆	活現象的規律性	種的穩定狀態;	實驗操作	外學習與自然
			<b>│ 積等作用。</b>	會因為某些改變	當有新的外加	習作評量	體驗, 覺知自
			2.能透過實驗觀察,發	而產生差異, 並	因素時, 可能造		然環境的美、
			現流水會進行侵蝕、搬	能依據已知的科	成改變, 再達到		平衡、與完整
			運、堆積作用, 使地貌	學知識科學方法	新的穩定狀態。		性。
			產生變化。	想像可能發生的	INd-III-9 流水、		【閱讀素養教
			3.能透過探究活動,表	事情, 以察覺不	風和波浪對砂		育】
			達探究之過程、發現或	同的方法, 也常	石和土壤產生		閱E10 中、高
			成果。	能做出不同的成	侵蝕、風化、搬		年級:能從報
				品。	運及堆積等作		章雜誌及其他
				tc-III-1 能就所蒐	用,河流是改變		閱讀媒材中汲
				集的數據或資料	地表最重要的		取與學科相關
				,進行簡單的記	力量。		的知識。
				錄與分類, 並依	INd-III-10 流水		【戶外教育】
				據習得的知識,	及生物活動,對		戶E7 參加學
				思考資料的正確	地表的改變會		校校外教學活
				性及辨別他人資	產生不同的影		動,認識地方
				訊與事實的差	響。		環境, 如生
				異。			態、環保、地
				tr-III-1 能將自己			質、文化等的
				及他人所觀察、			戶外學習。
				記錄的自然現象			
				與習得的知識互			
				相連結,察覺彼			
				此間的關係, 並			

C5-1領域學習課程(調整)計畫
------------------

及知道與他人的       差異。       po-III-2 能初步       辨別適合科學探	
po-III-2 能初步	
▮	
┃	
<b></b>	
┃	
┃	
<b>】</b>	
┃                     pe-Ⅲ-1 能了解	
並預測改變時可	
適當次數測試的	
┃	
<b> </b>	
探究的計畫, 並	
┃	
┃	
┃	
因素, 規劃簡單	
<b> </b>	
┃                    pc-III-1 能理解	
■ 同學報告, 提出	
│	
┃	
定的問題」、「探	

	究方法」、「獲得		
	之證據」及「探究		
	之發現」等之間		
	的符應情形,進		
	│ │ 行檢核並提出優 │		
	pc-III-2 能利用		
	簡單形式的口		
	語、文字、影像		
	(例如:攝影、錄		
	影)、繪圖或實		
	物、科學名詞、		
	數學公式、模型		
	等,表達探究之		
	過程、發現或成		
	果。		
	ai-III-2 透過成功		
	的科學探索經驗		
	,感受自然科學		
	學習的樂趣。		
	ai-III-3 參與合作		
	學習並與同儕有		
	良好的互動經驗		
	,享受學習科學		
	的樂趣。		
	ah-III-2 透過科		
	學探究活動解決		
	一部分生活週遭		
	的問題。		
	an-III-1 透過科		
		1	

(3-1 限%子日休)	エ\ iii 7 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1		ı				
				學探究活動,了			
				解科學知識的基			
				礎是來自於真實			
				的經驗和證據。			
第十二週	三、發現大地的奧祕	3	能知道海水會對海岸進	ti-III-1 能運用好	INd-III-1 自然	口頭報告	【環境教育】
11/16~11/22	1.大地的變動與影響		行侵蝕、搬運和堆積,	奇心察覺日常生	界中存在著各	小組互動表現	環E1 參與戶
			因而造就各種海岸地	活現象的規律性	種的穩定狀態;	習作評量	外學習與自然
			形。	會因為某些改變	當有新的外加		體驗, 覺知自
				而產生差異,並	因素時, 可能造		然環境的美、
				能依據已知的科	成改變, 再達到		平衡、與完整
				學知識科學方法	新的穩定狀態。		性。
				想像可能發生的	INd-III-9 流水、		【閱讀素養教
				事情, 以察覺不	風和波浪對砂		育】
				同的方法, 也常	石和土壤產生		閱E10 中、高
				能做出不同的成	侵蝕、風化、搬		年級:能從報
				品。	運及堆積等作		章雜誌及其他
				tc-III-1 能就所蒐	用,河流是改變		閱讀媒材中汲
				集的數據或資料	地表最重要的		取與學科相關
				,進行簡單的記	力量。		的知識。
				錄與分類, 並依	INd-III-10 流水		【戶外教育】
				據習得的知識,	及生物活動,對		戶E7 參加學
				思考資料的正確	地表的改變會		校校外教學活
				性及辨別他人資	產生不同的影		動,認識地方
				訊與事實的差	響。		環境, 如生
				異。			態、環保、地
				tr-III-1 能將自己			質、文化等的
				及他人所觀察、			戶外學習。
				記錄的自然現象			
				與習得的知識互			
				相連結,察覺彼			

C5-1領域學習課程(調整)計畫
------------------

提出自己的想法 及知道與他人的 差異。 po-III-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題, 並能 依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等, 提	
差異。         po-III-2 能初步         辨別適合科學探         究的問題, 並能         依據觀察、蒐集         資料、閱讀、思	
po-III-2 能初步   辨別適合科學探   究的問題, 並能   依據觀察、蒐集   資料、閱讀、思	
辨別適合科學探       究的問題, 並能       依據觀察、蒐集       資料、閱讀、思	
究的問題, 並能       依據觀察、蒐集       資料、閱讀、思	
資料、閱讀、思	
┃	
┃	
pe-III-1 能了解	
自變項、應變項	
並預測改變時可	
┃	
┃	
┃	
探究的計畫, 並	
┃	
┃	
因素,規劃簡單	
┃	
pc-III-1 能理解	
同學報告, 提出	
│	
┃	

C5-1領域學習課程(調整)計畫
------------------

		定的問題」、「探		
		究方法」、「獲得		
		之證據」及「探究		
		之發現」等之間		
		的符應情形,進		
		行檢核並提出優		
		點和弱點。		
		pc-III-2 能利用		
		簡單形式的口		
		語、文字、影像		
		(例如:攝影、錄		
		影)、繪圖或實		
		物、科學名詞、		
		數學公式、模型		
		等, 表達探究之		
		過程、發現或成		
		果。		
		ai-III-2 透過成功		
		的科學探索經驗		
		,感受自然科學		
		學習的樂趣。		
		ai-III-3 參與合作		
		學習並與同儕有		
		良好的互動經驗		
		,享受學習科學		
		的樂趣。		
		ah-III-2 透過科		
		學探究活動解決		
		一部分生活週遭		
		的問題。		
<u> </u>			<u> </u>	

第十三週 三、發現大地的奧秘 3 1.能觀察生活中的岩石 有不同的外觀、顏色和 質地。 2.能知道岩石是由一種 或多種礦物所組成、岩石中不同大小,顏色的 顆粒可能代表不同礦 物。 3.能知道比較礦物硬度 大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 5. 是对外力 发积粉煤罐等聚 受問題。 pe-III-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、器材儀器、科技 設備及資源、 2. 是对外力 解析儀器、科技 設備 安全操作適合學 習階段的物品、器材儀器、科技 設備 文質流 传统 全量作 2.是否不同,以下不同,以下不同,以下不同,以下不同,以下不同,以下不同,以下不同,以下					as III 4 '중기대회	I		
第十三週 三、發現大地的奧祕 3 1.能觀察生活中的岩石 有不同的外觀、顏色和質地。 2.岩石、礦物與土壤 3 1.能觀察生活中的岩石有不同的外觀、顏色和質地。 2.能知道岩石是由一種或多種礦物所組成,岩石中不同大小、顏色的顆粒可能代表不同礦物。 3.能知道比較礦物硬度大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 6. 以與專賣的差異。 1. 化二胆-11 能就所通 1. 使及辨别他人资积累的产品,使为的高声與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字的性別意涵,使为所稱成。 2. 化石是地層中治稅 2. 化石是地層中治稅 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 6. 以與專賣的差異。 1. 化石是地層中治稅 4. 能可解岩石與礦物在生活中有不同應用。 6. 以與專賣的差異。 1. 化石是地層中治稅 4. 能可解岩石與礦物在生活中有不同應用。 6. 以與專賣的差異。 1. 化石是地層中治稅 4. 能可解岩石與礦物在生活中有不同應用。 6. 以與專賣的差異。 1. 化石是地層中治稅 4. 能可解进度。 2. 证券权正向的科技態度。 1. 以與專賣的差異。 2. 或券权正向部科技態度。 1. 以與專賣和學和學習相關的科技態度。 1. 以與專賣和學和學習相關的內文本閱讀策數格。 2. 以實際數學和學習相關的內文本閱讀策數格。 2. 以實際數學和學習相關的文本閱讀策數据表數有可以表述實際。 2. 以實際數學和學習相關的文本閱讀策數据表數,和技態度。 2. 以實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述實際數學和學可能可以表述可以表述可以表述可以表述可以表述可以表述可以表述可以表述可以表述可以表述					an-III-1 透過科			
一切								
新十三週					解科學知識的基			
第十三週 1/23~11/29 2.岩石、礦物與土壤 3 1.能觀察生活中的岩石 有不同的外觀、顏色和 質地。 2.能知道岩石是由一種					礎是來自於真實			
11/23~11/29   2.岩石、礦物與土壤					的經驗和證據。			
實地。 2.能知道岩石是由一種 或多種礦物所組成,岩 右中不同大小、顏色的 顆粒可能代表不同礦物。 3.能知道比較礦物硬度 大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  第十四週 三、發現大地的奧祕  2.能知道岩石是由一種 或多種礦物所組成,岩 据得的知識。 思考資料的正確 性及辨別他人資物。 3.能知道比較礦物硬度 大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  第十四週 三、發現大地的奧祕  3 1.能了解岩石受到外力 10-III-11 岩石 口頭發表 【性別平等物	第十三週	三、發現大地的奧祕	3	1.能觀察生活中的岩石	tc-III-1 能就所蒐	INc-III-11 岩石	口頭發表	【性別平等教
2.能知道岩石是由一種	11/23~11/29	2.岩石、礦物與土壤		有不同的外觀、顏色和	集的數據或資料	由礦物組成, 岩	小組互動表現	育】
或多種礦物所組成、岩石中不同大小、顏色的顆粒可能代表不同礦物。 3.能知道比較礦物硬度大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  「基本 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中				質地。	,進行簡單的記	石和礦物有不	習作評量	性E6 了解圖
石中不同大小、顏色的顆粒可能代表不同礦物。 3.能知道比較礦物硬度大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  第中四週 三、發現大地的奧祕  3. 1.能了解岩石受到外力  是考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。  DO-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用。檢及科技運用。檢及科技運用。 及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的品、器材儀器、科技態度、影響可能段的品、器材儀器、科技態值、多項。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  第中四週 三、發現大地的奧祕  3. 1.能了解岩石受到外力  1.能了解岩石受到外力  1.能了解岩石受到外力  1.能了解岩石受到外力  1.能引起。  INC-III-1 岩石  口頭發表  【性別平等教				2.能知道岩石是由一種	錄與分類, 並依	同特徵, 各有不		像、語言與文
類粒可能代表不同礦物。 3.能知道比較礦物硬度大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  「大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  「大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  「大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  「大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  「大小的方法。 」 「大生物的遺骸。 」 「大生物的遺骸。 」 「大生物的遺骸。 」 「大生物的遺骸。 」 「大生物的遺骸。 」 「大生物的遺骸。 」 「大生物。」 「大生物的遺骸。 「大生物的遺骸。」 「大生物遺骸が組成。大生物遺骸が組成。大生物遺骸が発酵。 「大生物的遺骸。」 「大生物。」 「大生物的遺骸。」 「大生物遺骸が利力。」 「大生物的遺骸。」 「大生物遺骸が利力。」 「大生物的遺骸。」 「大生物的遺骸。」 「大生物的遺骸。」 「大生物的遺骸。」 「大生物的遺骸。」 「大生物。」 「大				或多種礦物所組成,岩	據習得的知識,	同用途。		字的性別意涵
物。 3.能知道比較礦物硬度 大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在 生活中有不同應用。  「大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在 生活中有不同應用。  「大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在 生活中有不同應用。  「大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在 生活中有不同應用。  「大小的方法。 」 「大生物的遺物。 」 「大生物的。 「大生物的遺物。 」 「大生物的遺物。 「大生物的。 「大生物的。」 「大生物的。 「大生物的。」 「大生物的。 「大生物的。」 「大生物的。 「大生物的。」 「大生物的。」 「大生物的。 「大生物的。」 「大生物的。 「大生物的。」 「大生物的。」 「大生物的。 「大生物的。」 「大生物的。」 「大生物的。 「大生物的。」 「大生物的。」 「大生物的。」 「大生物的。」 「大生物的。 「大生物的。」 「大生物) 「大生物				石中不同大小、顏色的	思考資料的正確	INd-III-8 土壤		,使用性別平
3.能知道比較礦物硬度 大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在 生活中有不同應用。  3.能知道比較礦物硬度 大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在 生活中有不同應用。  3.能知道比較礦物硬度 大小的方法。 4.能了解岩石受到外力  4.能了解岩石受到外力  4.能可解岩石受到外力  4.能可解书組成。 化石是地層中 古代生物的遺 酸。  4.能可能所組成。 化石是地層中 古代生物的遺 酸。  4.能可能  4.能可解岩石受到外力  4.能可解岩石受到外力  4.能可解岩石受到外力  4.能可解岩石受到外力  4.能可能  4.				顆粒可能代表不同礦	性及辨別他人資	是由岩石風化		等的語言與文
大小的方法。 4.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。  中國 一次				物。	訊與事實的差	成的碎屑及生		字進行溝通。
4.能了解岩石與礦物在生生活中有不同應用。       習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。       古代生物的遺骸。       主實作的樂趣,並養成正向的科技態度。         6人概算境、書刊及網路媒體等察覺問題。       戶e-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。       國際政務的質性觀察或數值量測並詳實記錄。       NC-III-11 岩石 口頭發表       「性別平等教				3.能知道比較礦物硬度	異。	物遺骸所組成。		【科技教育】
生活中有不同應用。 驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察 覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 第十四週 三、發現大地的奧祕 3 1.能了解岩石受到外力 tc-III-1 能就所蒐 INc-III-11 岩石 口頭發表 【性別平等教				大小的方法。	po-III-1 能從學	化石是地層中		科E4 體會動
自然環境、書刊 及網路媒體等察 覺問題。 pe-III-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器、科技 設備及資源。能 進行客觀的質性 觀察或數值量測 並詳實記錄。  第十四週 三、發現大地的奧祕 3 1.能了解岩石受到外力 tc-III-11 能就所蒐 INc-III-11 岩石 口頭發表 【性別平等教				4.能了解岩石與礦物在	習活動、日常經	古代生物的遺		手實作的樂趣
及網路媒體等察 覺問題。 pe-III-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器、科技 設備及資源。能 進行客觀的質性 觀察或數值量測 並詳實記錄。  第十四週 三、發現大地的奧祕 3 1.能了解岩石受到外力 tc-III-1 能就所蒐 INc-III-11 岩石 口頭發表 【性別平等教				生活中有不同應用。	驗及科技運用、	骸。		,並養成正向
					自然環境、書刊			的科技態度。
Pe-III-2 能正確					及網路媒體等察			【閱讀素養教
安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器、科技 設備及資源。能 進行客觀的質性 觀察或數值量測 並詳實記錄。  第十四週 三、發現大地的奧祕 3 1.能了解岩石受到外力 tc-III-1 能就所蒐 INc-III-11 岩石 口頭發表 【性別平等教					覺問題。			育】
图階段的物品、					pe-III-2 能正確			閱E3 熟悉與
器材儀器、科技 設備及資源。能 進行客觀的質性 觀察或數值量測 並詳實記錄。  第十四週 三、發現大地的奧祕 3 1.能了解岩石受到外力 tc-III-1 能就所蒐 INc-III-11 岩石 口頭發表 【性別平等教					安全操作適合學			學科學習相關
設備及資源。能 進行客觀的質性 觀察或數值量測 並詳實記錄。					習階段的物品、			的文本閱讀策
第十四週       三、發現大地的奧祕       3       1.能了解岩石受到外力       tc-III-1 能就所蒐       INc-III-11 岩石       口頭發表       【性別平等教					器材儀器、科技			略。
					設備及資源。能			
第十四週       三、發現大地的奧祕       3       1.能了解岩石受到外力       tc-III-1 能就所蒐       INc-III-11 岩石       口頭發表       【性別平等教					進行客觀的質性			
第十四週 三、發現大地的奧祕 3 1.能了解岩石受到外力 tc-III-1 能就所蒐 INc-III-11 岩石 口頭發表 <b>【性別平等教</b>					觀察或數值量測			
					並詳實記錄。			
┃ 11/30~12/6 ┃2.岩石、礦物與土壤   ┃  ┃影響,由堅硬變得鬆  ┃集的數據或資料 ┃由礦物組成,岩 ┃小組互動表現 <b>育</b> 】	第十四週	三、發現大地的奧祕	3	1.能了解岩石受到外力	tc-III-1 能就所蒐	INc-III-11 岩石	口頭發表	【性別平等教
	11/30~12/6	2.岩石、礦物與土壤		影響, 由堅硬變得鬆	集的數據或資料	由礦物組成,岩	小組互動表現	育】

			散、碎裂, 經過長時間	,進行簡單的記	石和礦物有不	習作評量	性E6 了解圖
			│ │ 的作用,就形成土壤。	<b>録與分類, 並依</b>	同特徵, 各有不		像、語言與文
			2.能知道土壤保育的重	   據習得的知識,	   同用途。		字的性別意涵
			   要性。	思考資料的正確	INd-III-8 土壤		│ ,使用性別平
			3.能知道化石是生物的	性及辨別他人資	是由岩石風化		等的語言與文
			遺骸或活動痕跡,透過	訊與事實的差	成的碎屑及生		字進行溝通。
			│   化石可以推測生物當時	異。	物遺骸所組成。		【科技教育】
			   的生長環境及習性, 並	po-III-1 能從學	化石是地層中		科E4 體會動
			│ │推測地層的年代。	」. 習活動、日常經	古代生物的遺		手實作的樂趣
				驗及科技運用、	骸。		,並養成正向
				自然環境、書刊			的科技態度。
				及網路媒體等察			【閱讀素養教
				覺問題。			育】
				pe-III-2 能正確			閱E3 熟悉與
				安全操作適合學			學科學習相關
				習階段的物品、			的文本閱讀策
				器材儀器、科技			略。
				設備及資源。能			
				進行客觀的質性			
				觀察或數值量測			
				並詳實記錄。			
第十五週	三、發現大地的奧祕	3	1.能知道臺灣的主要天	tr-III-1 能將自己	INf-III-5 臺灣的	口頭報告	【環境教育】
12/7~12/13	3.防災與地景保育		然災害包含颱風、地	及他人所觀察、	主要天然災害	小組互動表現	環E11 認識臺
			震、洪水、山崩、土石流	記錄的自然現象	之認識及防災	習作評量	灣曾經發生的
			與乾旱等, 災害可能造	與習得的知識互	避難。		重大災害。
			成地貌的改變。	相連結,察覺彼	INg-III-1 自然		環E12 養成對
			2.能判讀地震報告上面	此間的關係, 並	景觀和環境一		災害的警覺心
			的資訊, 以及防災逃生	提出自己的想法	旦被改變或破		及敏感度, 對
			的方法。	及知道與他人的	壞,極難恢復。		災害有基本的
			3.能欣賞地景之美, 並	差異。			了解,並能避

			知道地景保育的重要	po-III-1 能從學			免災害的發
			性。	習活動、日常經			生。
				<b>驗及科技運用、</b>			環E13 覺知天
				自然環境、書刊			然災害的頻率
				及網路媒體等察			   增加且衝擊擴
				覺問題。			大。
				an-III-1 透過科			【科技教育】
				學探究活動,了			科E3 體會科
				解科學知識的基			技與個人及家
				礎是來自於真實			庭生活的互動
				的經驗和證據。			關係。
							【資訊教育】
							資E9 利用資
							訊科技分享學
							習資源與心
							得。
							【安全教育】
							安E5 了解日
							常生活危害安
							全的事件。
第十六週	四、電磁與生活	3	1.能知道指北針的指針	tr-III-1 能將自己	INe-III-9 地球	課堂問答	【性別平等教
12/14~12/2	1.地球是個大磁鐵		具有的磁性和方向性。	及他人所觀察、	有磁場, 會使指	小組互動表現	育】
0			2.能認識指北針的N 極	記錄的自然現象	北針指向固定	習作評量	性E1 認識生
			與S極。	與習得的知識互	方向。		理性別、性傾
				相連結, 察覺彼			向、性別特質
				此間的關係, 並			與性別認同的
				提出自己的想法			多元面貌。
				及知道與他人的			【科技教育】
				差異。			科E1 了解平
				tm-III-1 能經由			日常見科技產

	I		I	#11 日日 - 田京元 <del>年</del>		Ι	口的田冷即宝
				提問、觀察及實			品的用途與運
				験等歷程,探索			作方式。
				自然界現象之間			科E2 了解動
				的關係,建立簡			手實作的重要
				單的概念模型,			性。
				並理解到有不同			科E4 體會動
				模型的存在。			手實作的樂趣
				ah-III-1 利用科			,並養成正向
				學知識理解日常			的科技態度。
				生活觀察到的現			【資訊教育】
				象。			資E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
							資E9 利用資
							訊科技分享學
							習資源與心
							得。
第十七週	四、電磁與生活	3	1.能知道地球就是一個	tr-III-1 能將自己	INe-III-9 地球	課堂問答	【性別平等教
12/21~12/2	1.地球是個大磁鐵		大磁鐵。	及他人所觀察、	有磁場, 會使指	小組互動表現	育】
7			2.能知道懸掛的磁鐵靜	記錄的自然現象	北針指向固定	習作評量	性E1 認識生
			止時會指向南北。	與習得的知識互	   方向。		理性別、性傾
				相連結,察覺彼			向、性別特質
				   此間的關係, 並			與性別認同的
				   提出自己的想法			   多元面貌。
				】 及知道與他人的			【科技教育】
				差異。			科E1 了解平
				tm-III-1 能經由			日常見科技產
				提問、觀察及實			品的用途與運
				驗等歷程, 探索			作方式。
	J		]	1	l	l	1 , 5 - 40

				白ெ田田色与田			もにつ マ級制
				自然界現象之間			科E2 了解動
				的關係,建立簡			手實作的重要
				單的概念模型,			性。
				並理解到有不同			科E4 體會動
				模型的存在。			手實作的樂趣
				ah-III-1 利用科			,並養成正向
				學知識理解日常			的科技態度。
				生活觀察到的現			【資訊教育】
				象。			資E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
							資E9 利用資
							訊科技分享學
							習資源與心
							得。
第十八週	四、電磁與生活	3	1.能知道通電的電線會	tr-III-1 能將自己	INe-III-10 磁鐵	課堂問答	【性別平等教
12/28~1/3	2.認識電磁鐵		產生磁場,並利用指北	及他人所觀察、	與通電的導線	實作評量	育】
			│ │針來觀察。	記錄的自然現象	<b>皆可產生磁</b> 力,	小組互動表現	性E1 認識生
			2.能認識電磁鐵的特	與習得的知識互	使附近指北針	習作評量	理性別、性傾
			性。	相連結,察覺彼	偏轉。改變電流		向、性別特質
				   此間的關係,並	方向或大小, 可		與性別認同的
				   提出自己的想法	   以調控電磁鐵		多元面貌。
				及知道與他人的	的磁極方向或		【科技教育】
				差異。	做力 <b>大小</b> 。		科E1 了解平
				pe-III-1 能了解	INc-III-3 本量		日常見科技產
				自變項、應變項	與改變量不同,		品的用途與運
				並預測改變時可	由兩者的比例		作方式。
				能的影響和進行	可評估變化的		科E2 了解動
				適當次數測試的	<b>程</b> 度。		手實作的重要
					12/20		1 克 17 世 文

			1	
	意義。在教師或	INc-III-4 對相		性。
	教科書的指導或	同事物做多次		科E4 體會動
	說明下,能了解	測量, 其結果間		手實作的樂趣
	探究的計畫, 並	可能有差異, 差		,並養成正向
	進而能根據問題	異越大表示測		的科技態度。
	的特性、資源(設	量越不精確。		【資訊教育】
	備等)的有無等			資E2 使用資
	因素,規劃簡單			訊科技解決生
	的探究活動。			活中簡單的問
	pe-III-2 能正確			題。
	安全操作適合學			資E9 利用資
	習階段的物品、			訊科技分享學
	器材儀器、科技			習資源與心
	設備及資源。能			得。
	進行客觀的質性			
	觀察或數值量測			
	並詳實記錄。			
	pa-III-1 能分析			
	比較、製作圖			
	表、運用簡單數			
	學等方法, 整理			
	已有的資訊或數			
	據。			
	pa-III-2 能從(所			
	得的)資訊或數			
	據, 形成解釋、			
	發現新知、獲知			
	因果關係、解決			
	問題或是發現新			
	的問題。並能將			
1	1	1	1	1

63 1点分子日际				自己的探究結果			
				和他人的結果			
				(例如:來自同			
				學)比較對照,檢			
				查相近探究是否			
				有相近的結果。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經驗			
				,享受學習科學			
				的樂趣。			
				pc-III-2 能利用			
				簡單形式的口			
				語、文字、影像			
				(例如:攝影、錄			
				影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				an-III-1 透過科			
				學探究活動,了			
				解科學知識的基			
				礎是來自於真實			
				的經驗和證據。			
第十九週	四、電磁與生活	3	1.能製作電磁鐵, 知道	tr-III-1 能將自己	INe-III-10 磁鐵	課堂問答	【性別平等教
1/4~1/10	2.認識電磁鐵		   纏繞的線圈圈數會影響		   與通電的導線	   實作評量	育】
			電磁鐵的磁力強弱。	記錄的自然現象	<b>皆可產生磁</b> 力,	小組互動表現	性E1 認識生
			2.電池的數量對電磁鐵	與習得的知識互	使附近指北針	習作評量	理性別、性傾
					1		

磁力的影響。	相連結, 察覺彼	偏轉。改變電流	向、性別特質
	此間的關係, 並	方向或大小, 可	與性別認同的
	提出自己的想法	以調控電磁鐵	多元面貌。
	及知道與他人的	的磁極方向或	【科技教育】
	差異。	磁力 <b>大小</b> 。	科E1 了解平
	pe-III-1 能了解	INc-III-3 本量	日常見科技產
	自變項、應變項	與改變量不同,	品的用途與運
	並預測改變時可	由兩者的比例	作方式。
	能的影響和進行	可評估變化的	科E2 了解動
	適當次數測試的	程度。	手實作的重要
	意義。在教師或	INc-III-4 對相	性。
	教科書的指導或	同事物做多次	科E4 體會動
	說明下,能了解	測量, 其結果間	手實作的樂趣
	探究的計畫, 並	可能有差異, 差	,並養成正向
	進而能根據問題	異越大表示測	的科技態度。
	的特性、資源(設	量越不精確。	【資訊教育】
	備等)的有無等		資E2 使用資
	因素,規劃簡單		訊科技解決生
	的探究活動。		活中簡單的問
	pe-III-2 能正確		題。
	安全操作適合學		資E9 利用資
	習階段的物品、		訊科技分享學
	器材儀器、科技		習資源與心
	設備及資源。能		得。
	進行客觀的質性		
	觀察或數值量測		
	並詳實記錄。		
	pa-III-1 能分析		
	比較、製作圖		
	表、運用簡單數		

	學等方法, 整理		
	已有的資訊或數		
	據。		
	pa-III-2 能從(所		
	得的)資訊或數		
	據,形成解釋、		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	<b>」</b> 因果關係、解決		
	   問題或是發現新		
	   的問題。並能將		
	   自己的探究結果		
	和他人的結果		
	(例如:來自同		
	學)比較對照,檢		
	查相近探究是否		
	有相近的結果。		
	ai-III-3 參與合作		
	學習並與同儕有		
	良好的互動經驗		
	,享受學習科學		
	的樂趣。		
	pc-III-2 能利用		
	簡單形式的口		
	語、文字、影像		
	(例如:攝影、錄		
	影)、繪圖或實		
	物、科學名詞、		
	數學公式、模型		
	等,表達探究之		
	過程、發現或成		
		1	

CJ-1 限场子目标	12(1)712/1112						
				果。			
				an-III-1 透過科			
				學探究活動,了			
				解科學知識的基			
				礎是來自於真實			
				的經驗和證據。			
第二十週	四、電磁與生活	3	1.能察覺生活中有許多	tr-III-1 能將自己	INa-III-6 能量	課堂問答	【性別平等教
1/11~1/17	3.生活中電磁鐵的應用		應用電磁鐵的裝置。	及他人所觀察、	可藉由電流傳	實作評量	育】
1/13-1/14 <mark>期</mark>			2.能知道馬達的內部有	記錄的自然現象	遞、轉換而後為	習作評量	性E1 認識生
末評量			電磁鐵,許多會轉動的	與習得的知識互	人類所應用。利		理性別、性傾
			電器或玩具內部, 具有	相連結,察覺彼	用電池等設備		向、性別特質
			馬達	此間的關係, 並	可以儲存電能		與性別認同的
			的裝置。	提出自己的想法	再轉換成其他		多元面貌。
			3.能利用電磁鐵的原理	及知道與他人的	能量。		【科技教育】
			,完成自製的電磁鐵玩	差異。	INe-III-10 磁鐵		科E1 了解平
			具。	pe-III-2 能正確	與通電的導線		日常見科技產
				安全操作適合學	<b>皆可產生</b> 磁力,		品的用途與運
				習階段的物品、	使附近指北針		作方式。
				器材儀器、科技	偏轉。改變電流		科E2 了解動
				設備及資源。能	方向或大小, 可		手實作的重要
				進行客觀的質性	以調控電磁鐵		性。
				觀察或數值量測	的磁極方向或		科E4 體會動
				並詳實記錄。	<b>磁力大小</b> 。		手實作的樂趣
				ah-III-1 利用科			,並養成正向
				學知識理解日常			的科技態度。
				生活觀察到的現			【資訊教育】
				象。			資E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。

C3-1限以字百床/	注(刚走/川里						
							資E9 利用資
							訊科技分享學
							習資源與心
							得。
第二十一週	四、電磁與生活	3	1.搜尋生活中的電磁波	tr-III-1 能將自己	INf-III-6 生活中	課堂問答	【性別平等教
1/18~1/20	3.生活中電磁鐵的應用		,例如:廚房微波爐、手	及他人所觀察、	的電器可以產	實作評量	育】
			機、廣播收音機	記錄的自然現象	生電磁波, 具有	習作評量	性E1 認識生
			等。	與習得的知識互	功能但也可能		理性別、性傾
			2.知道電磁波對人類可	相連結,察覺彼	造成傷害。		向、性別特質
			能造成的影響。	此間的關係, 並			與性別認同的
				提出自己的想法			多元面貌。
				及知道與他人的			【科技教育】
				差異。			科E1 了解平
				pe-III-2 能正確			日常見科技產
				安全操作適合學			品的用途與運
				習階段的物品、			作方式。
				器材儀器、科技			科E2 了解動
				設備及資源。能			手實作的重要
				進行客觀的質性			性。
				觀察或數值量測			科E4 體會動
				並詳實記錄。			手實作的樂趣
				ah-III-1 利用科			,並養成正向
				學知識理解日常			的科技態度。
				生活觀察到的現			【資訊教育】
				象。			資E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
							資E9 利用資
							訊科技分享學

C5-1領域學習課程(調整)計畫							
							習資源與心
							得。

翰林版

教材版本

# 臺南市善化區大同國民小學114學年度第二學期六年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

六年級

教學節數

每週(3)節,本學期共(54)節

實施年級

教材版本	\$\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		™	教學節數   	数學節數 每週(3)節,本學期共(54)節 						
	1.槓桿包含支點、施力器	1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。									
	2.施力大小與施力臂、持	2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。									
	3.輪軸是一種槓桿的應	3.輪軸是一種槓桿的應用。									
	4.定滑輪與動滑輪可以	4.定滑輪與動滑輪可以組合使用,可兼具操作方便與省力的優點。									
	5.藉由滑輪組合可以傳	5.藉由滑輪組合可以傳送力。									
-m 10 m 17	6.腳踏車是許多簡單機	6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。									
課程目標	7.能分辨樂音和噪音的	7.能分辨樂音和噪音的差異, 並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。									
	8.了解噪音的定義, 並請	8.了解噪音的定義, 並認識生活中常見的噪音, 能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。									
	9.能夠透過探究活動,認	<b>殳計降</b> 個	5.物體發出聲音的音量探	究活動,減少噪音對學	生活的影響。						
	10.地球有多樣的水域和	1陸域4	E態系,認識外來種與外來	<b>天入侵</b> 種生物。							
	11.環境破壞與氣候變過	11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。									
	12.永續經營生活環境,	避免自	然資源的耗竭。								
	自-E-A3 具備透過實地	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合									
   該學習階	學習階段的器材儀器、	學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。									
領域核心素	養 │目-E-B2 能∫解科技及	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助									
		於探究的資訊。 									
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。										
課程架構脈絡											
1// E×3 11 n ≺ m	00 - MYTH 675	學習重點 									
教學期程	單元與活動名稱 	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
 第一週	一、簡單機械	3	   1.能由觀察操作活動,	│ │ tm-III-1 能經由提	INb-III-4 力可	│ │ 口頭報告	【科技教育】				
第一週 1/21~1/24	一、面平版版   1.槓桿		│	問、觀察及實驗等	IND-III-4 カリ   藉由簡單機械	▎□與取□ ▎紙筆評量	【147 <b>以</b> 教育】				
人	1·1只1丁 		腹骨が心心の位置的を  異性。	D、航泉及貢獻中   歴程,探索自然界	福田同平版版   傳遞。	│似手叮里 │實作評量	14L4 腹目動     手實作的樂趣				
<b>大塚教育</b> 局			│	現象之間的關係,	<sup>诗观。</sup>   INc-III-1 生活	只   F 町 里 	丁貝IF的未歴    ,並養成正向				
114/07/02			桂桿包含支點、施力點	現象之間的關係,   建立簡單的概念	INC-III-1 土冶   及探究中常用		,並養成正同				
117/01/02			「京」「COX部、心刀部」	左立间于11%心			中ゴイス応及。				

公告:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	和抗力點三個力點。	模型,並理解到有	的測量工具和	科E9 具備與
263914配		3.能了解槓桿原理。	不同模型的存在。	方法。	他人團隊合作
合農曆春			po-III-1 能從學習		的能力。
節假期,			活動、日常經驗及		【閱讀素養教
決議115			科技運用、自然環		育】
年2月11			境、書刊及網路媒		閱E3 熟悉與
日、12日			體等察覺問題。		學科學習相關
及13日放			pa-III-2 能從(所		的文本閱讀策
假, 並將			得的)資訊或數據		略。
上課日調			,形成解釋、發現		
整至115			新知、獲知因果關		
年1月21			係、解決問題或是		
日、22日			發現新的問題。並		
及23日上			能將自己的探究		
課			結果和他人的結		
			果(例如:來自同		
			學)比較對照, 檢		
			查相近探究是否		
			有相近的結果。		
			ah-III-1 利用科學		
			知識理解日常生		
			活觀察到的現象。		
			ah-III-2 透過科學		
			探究活動解決一		
			部分生活週遭的		
			問題。		
			tr-III-1 能將自己		
			及他人所觀察、記		
			錄的自然現象與		
			習得的知識互相		

C5-1領域學習課程(調整)計畫

連結、察景彼此間 的關係、並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技股礦及資源。能進行容觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗。 感受自然科學學習的樂趣。 IND-III-4 力可 新		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1			T	
この想法及知道 與他人的差異。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客數 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經驗。 影受自然科學學 習的樂型 習的樂型 第完施力大小與施力 臂、抗力臂的長短有 關。 2.能位日常生活經驗的 觀察、認識生活中應用 模律原理的工具。 3.透過實驗操作後的推 理了解、應用改變施力 積棒原理的工具。 3.透過實驗操作後的推 理了解、應用改變施力 實性的長度長短,讓生活 更便利。					連結,察覺彼此間			
與他人的差異。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行容觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 ai-III-2 透過成功 的科學探察學 習的樂趣。 愛自然科學 第完維持 第完光力,與施力 育、抗力智的長短有 關。 (農曆者 第四 (農曆權) 第一週 (農曆權) 第一回 (民國) 第一回 (民國					的關係, 並提出自			
第二週 一、簡單機械 0 1.能由操作與探究了解					己的想法及知道			
全操作適合學習 階段的物品、器材 機器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					與他人的差異。			
Part					pe-III-2 能正確安			
第二週 一、簡單機械 0 1.能由操作與探究了解 感受自然科學學習的樂趣。 感受自然科學學習的樂趣。 感受自然科學學習的樂趣 1.槓桿 察竟施力大小與施力 情、抗力臂的長短有 關。 2.能從日常生活經驗的觀察,認識生活中應用 槓桿原理的工具。 3.透過實驗操作後的推 理了解,應用改變施力 臂的長度長短,讓生活 更便利。 3.透過實驗操作後的推 理了解,應用改變施力 肾的長度長短,讓生活 更便利。 4.未被運用,自然環境 2.未被運用,自然環境 3.未至 與改變量不同,由兩者的比例可詳估變化的 實別 2.未被運用,自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 即可計估變化的 程度。 即可計估變化的 實別 可評估變化 2.未必要不同,由兩者的比例可能以數學科學智相關的文本閱讀策					全操作適合學習			
第二週 一、簡單機械 0 1.能由操作與探究了解					階段的物品、器材			
第二週					│ 儀器、科技設備及			
「個量測並詳實記録。					資源。能進行客觀			
第二週 一、簡單機械 2/22~2/28 1. 槓桿					的質性觀察或數			
第二週 一、簡單機械 2/22~2/28 1.槓桿 察党施力大小與施力 臂、抗力臂的長短有 關。 2.能從日常生活經驗的 觀察, 認識生活中應用 槓桿架的并 預好, 認識生活中應用 槓桿架的工具。 3.透過實驗操作後的推理了解, 應用改變施力臂的長度長短, 讓生活更便利。 3.透過實驗操作後的推理了解, 應用改變施力臂的長度長短, 讓生活更便利。 4.能從日常生活經驗的 觀察, 認識生活中應用 槓桿兩理的工具。 3.透過實驗操作後的推理了解, 應用改變施力 臂的長度長短, 讓生活更便利。 4.能從日常生活經驗的 觀察, 可可能使地的 在一次, 2.能從日常生活經驗的 觀察, 認識生活中應用 槓桿兩型的工具。 3.透過實驗操作後的推理了解, 應用改變施力 育的長度長短, 讓生活更便利。 4.能力 不同模型的存在。 po-III-1 能從學習					值量測並詳實記			
第二週					<b> </b> 錄。			
「京二週   一、簡單機械   1.槓桿   「京三週   1.能由操作與探究了解   探票施力大小與施力   情感。   「以上   1.槓桿   「京三週   「農曆春   節)   「京三週   「農曆   「東京   1. 大山   下   一   一   一   一   一   一   一   一   一					ai-III-2 透過成功			
第二週					的科學探索經驗,			
第二週 2/22~2/28 1. 植桿 2 1. 能由操作與探究了解					感受自然科學學			
2/22~2/28   第二週					習的樂趣。			
第二週 (農曆春 簡)。	第二週	一、簡單機械	0	1.能由操作與探究了解	tm-III-1 能經由提	INb-III-4 力可	口頭評量	【科技教育】
(農曆春 節) 現象之間的關係, 之.能從日常生活經驗的 觀察,認識生活中應用 槓桿原理的工具。 3.透過實驗操作後的推 理了解,應用改變施力 臂的長度長短,讓生活 更便利。	2/22~2/28	1.槓桿		察覺施力大小與施力	問、觀察及實驗等	藉由簡單機械	紙筆評量	科E4 體會動
節)2.能從日常生活經驗的 觀察,認識生活中應用 槓桿原理的工具。 3.透過實驗操作後的推 理了解,應用改變施力 臂的長度長短,讓生活 更便利。建立簡單的概念 模型,並理解到有 不同模型的存在。 方法。 INC-III-3 本量 與改變量不同, 由兩者的比例 可評估變化的 程度。 INC-III-4 對相的科技態度。 科E9 具備與 (DR-III-3 本量 與改變量不同, 由兩者的比例 可評估變化的 程度。 INC-III-4 對相的科技態度。 科E9 具備與 也人團隊合作 的能力。 【閱讀素養教育 育】 可評估變化的 程度。 INC-III-4 對相	第二週			臂、抗力臂的長短有	歷程,探索自然界	傳遞。	實作評量	手實作的樂趣
翻察,認識生活中應用   模型,並理解到有   方法。	(農曆春				現象之間的關係,	INc-III-1 生活		,並養成正向
槓桿原理的工具。 3.透過實驗操作後的推 理了解,應用改變施力 臂的長度長短,讓生活 更便利。不同模型的存在。 po-III-1 能從學習 活動、日常經驗及 持、書刊及網路媒 體等察覺問題。 pa-III-2 能從(所方法。 INc-III-3 本量 與改變量不同, 由兩者的比例 可評估變化的 程度。 pa-III-2 能從(所他人團隊合作 的能力。 【閱讀素養教 育】 閱E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策	節)			2.能從日常生活經驗的	建立簡單的概念	及探究中常用		的科技態度。
3.透過實驗操作後的推理了解,應用改變施力質的長度長短,讓生活更便利。       po-III-1 能從學習				觀察, 認識生活中應用	模型,並理解到有	的測量工具和		科E9 具備與
理了解, 應用改變施力 臂的長度長短, 讓生活 更便利。				槓桿原理的工具。	不同模型的存在。	方法。		他人團隊合作
臂的長度長短,讓生活       科技運用、自然環       由兩者的比例 <b>育</b> 】         更便利。       境、書刊及網路媒       可評估變化的       閱E3 熟悉與         體等察覺問題。       程度。       學科學習相關         pa-III-2 能從(所       INc-III-4 對相       的文本閱讀策				3.透過實驗操作後的推	po-III-1 能從學習	INc-III-3 本量		的能力。
更便利。       境、書刊及網路媒       可評估變化的       閱E3 熟悉與         體等察覺問題。       程度。       學科學習相關         pa-III-2 能從(所       INc-III-4 對相       的文本閱讀策				理了解,應用改變施力	活動、日常經驗及	與改變量不同,		【閱讀素養教
				臂的長度長短,讓生活	科技運用、自然環	由兩者的比例		育】
pa-III-2 能從(所 INc-III-4 對相 的文本閱讀策				更便利。	境、書刊及網路媒	可評估變化的		閱E3 熟悉與
					體等察覺問題。	程度。		學科學習相關
┃                       │得的)資訊或數據 │同事物做多次 │					pa-III-2 能從(所	INc-III-4 對相		的文本閱讀策
		I .		1	/B // \ \			l m#z

	,形成解釋、發現	測量, 其結果間	
	新知、獲知因果關	可能有差異, 差	
	係、解決問題或是	異越大表示測	
	發現新的問題。並	量越不精確。	
	能將自己的探究		
	結果和他人的結		
	果(例如:來自同		
	學)比較對照,檢		
	查相近探究是否		
	有相近的結果。		
	ah-III-1 利用科學		
	知識理解日常生		
	活觀察到的現象。		
	ah-III-2 透過科學		
	探究活動解決一		
	部分生活週遭的		
	問題。		
	tr-III-1 能將自己		
	及他人所觀察、記		
	錄的自然現象與		
	習得的知識互相		
	連結, 察覺彼此間		
	的關係, 並提出自		
	己的想法及知道		
	與他人的差異。		
	pe-III-2 能正確安		
	全操作適合學習		
	階段的物品、器材		
	儀器、科技設備及		
	 資源。能進行客觀		

	环汽(岬正/미 里 						
				的質性觀察或數			
				值量測並詳實記			
				錄。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經驗,			
				感受自然科學學			
				習的樂趣。			
第三週	一、簡單機械	3	1.能由觀察操作活動,	pe-III-2 能正確安	INb-III-4 力可	口頭評量	【科技教育】
3/1~3/7	2.輪軸		│ 了解輪軸的應用。	全操作適合學習	藉由簡單機械	紙筆評量	科E4 體會動
			2.能察覺輪軸是一種槓	階段的物品、器材	傳遞。	實作評量	手實作的樂趣
			│ 桿的應用。	儀器、科技設備及	INc-III-1 生活		,並養成正向
			3.經由觀察操作活動,	資源。能進行客觀	及探究中常用		的科技態度。
			了解施力在輪與軸上的	的質性觀察或數	的測量工具和		科E9 具備與
			差別。	值量測並詳實記	方法。		他人團隊合作
			4.能從日常生活經驗的	錄。	INc-III-3 本量		的能力。
			觀察, 認識生活中應用	ai-III-1 透過科學	與改變量不同,		
			輪軸的工具。	探索了解現象發	由兩者的比例		
			5.透過實驗操作後的推	生的原因或機制,	可評估變化的		
			理了解, 應用輪軸的工	滿足好奇心。	程度。		
			具, 讓生活更便利。	ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現象。			
第四週	一、簡單機械	3	1.經由日常生活經驗的	po-III-1 能從學習	INb-III-4 力可	口頭評量	【科技教育】
3/8~3/14	3.滑輪		觀察或圖片認識滑輪裝	活動、日常經驗及	藉由簡單機械	紙筆評量	科E4 體會動
			置。	科技運用、自然環	傳遞。	實作評量	手實作的樂趣
			2.能由進行定滑輪操作	境、書刊及網路媒	INc-III-1 生活		,並養成正向
			及觀察。	體等察覺問題。	及探究中常用		的科技態度。
				pe-III-2 能正確安	的測量工具和		科E9 具備與
				全操作適合學習	方法。		他人團隊合作
				階段的物品、器材	INc-III-3 本量		的能力。

				儀器、科技設備及	與改變量不同,		
				資源。能進行客觀	由兩者的比例		
				的質性觀察或數	可評估變化的		
				值量測並詳實記	程度。		
				錄。	INc-III-4 對相		
				ai-III-1 透過科學	同事物做多次		
				探索了解現象發	測量, 其結果間		
				生的原因或機制,	可能有差異, 差		
				滿足好奇心。	異越大表示測		
				ah-III-1 利用科學	量越不精確。		
				知識理解日常生			
				活觀察到的現象。			
第五週	一、單機械	3	1.能進行動滑輪的操作	po-III-1 能從學習	INb-III-4 力可	口頭評量	【科技教育】
3/15~3/21	3.滑輪		及觀察。	活動、日常經驗及	藉由簡單機械	觀察記錄	科E4 體會動
			2.能察覺滑輪是一種槓	科技運用、自然環	傳遞。	實作評量	手實作的樂趣
			桿的應用。	境、書刊及網路媒	INc-III-1 生活	紙筆評量	,並養成正向
			3.經由觀察操作活動,	體等察覺問題。	及探究中常用		的科技態度。
			了解施力在定滑輪與動	pe-III-2 能正確安	的測量工具和		科E9 具備與
			滑輪的差別。	全操作適合學習	方法。		他人團隊合作
			4.能從日常生活經驗的	階段的物品、器材	INc-III-3 本量		的能力。
			觀察, 認識生活中應用	儀器、科技設備及	與改變量不同,		
			滑輪組的工具。	資源。能進行客觀	由兩者的比例		
				的質性觀察或數	可評估變化的		
				值量測並詳實記	程度。		
				錄。	INc-III-4 對相		
				ai-III-1 透過科學	同事物做多次		
				探索了解現象發	測量, 其結果間		
				生的原因或機制,	可能有差異, 差		
				滿足好奇心。	異越大表示測		
				ah-III-1 利用科學	量越不精確。		

	『誄柱(調楚)計畫						
				知識理解日常生			
				活觀察到的現象。			
第六週	一、簡單機械	3	1.能由從日常生活經驗	tm-III-1 能經由提	INb-III-4 力可	口頭報告	【科技教育】
3/22~3/28	4.齒輪與鏈條		的觀察,相互扣住的兩	問、觀察及實驗等	藉由簡單機械	觀察記錄	科E4 體會動
			齒輪,運轉方向的關係	歷程,探索自然界	傳遞。	實驗操作	手實作的樂趣
			及用鏈條連接的兩齒輪	現象之間的關係,	INc-III-4 對相	習作評量	,並養成正向
			,運轉的關係。	建立簡單的概念	同事物做多次		的科技態度。
			2.能察覺齒輪的連接或	模型,並理解到有	測量, 其結果間		科E9 具備與
			用鏈條連接的兩齒輪,	不同模型的存在。	可能有差異,差		他人團隊合作
			可以進行動力的傳送。	po-III-1 能從學習	異越大表示測		的能力。
			腳踏車是依靠鏈條連接	活動、日常經驗及	量越不精確。		
			兩齒輪來進行動力的傳	科技運用、自然環			
			送, 使腳踏車前進。	境、書刊及網路媒			
				體等察覺問題。			
				pe-III-2 能正確安			
				全操作適合學習			
				階段的物品、器材			
				儀器、科技設備及			
				資源。能進行客觀			
				的質性觀察或數			
				值量測並詳實記			
				録。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機制,			
				滿足好奇心。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現象。			

第七週	二、生活中的聲音	3	1.能分辨樂音和噪音的	tc-III-1 能就所蒐	INc-III-1 生活	口頭報告	【環境教育】
3/29~4/4	1.有聲的世界		差異, 並知道音量大小	集的數據或資料,	及探究中常用	小組互動	環E5 覺知人
			的單位就是分貝以及測	進行簡單的記錄	的測量工具和	表現	類的生活型態
			  量方式。	與分類,並依據習	方法。	習作評量	對其他生物與
			2.了解噪音的定義, 並	得的知識, 思考資	INd-III-2 人類		生態系的衝
			認識生活中常見的噪音	料的正確性及辨	可以控制各種		擊。
			,能知道噪音對人體的	別他人資訊與事	因素來影響物		【科技教育】
			危害並知道落實噪音的	實的差異。	質或自然現象		科E2 了解動
			   防制。	ai-III-2 透過成功	的改變, 改變前		手實作的重要
				的科學探索經驗,	後的差異可以		性。
				感受自然科學學	被觀察, 改變的		【資訊教育】
				習的樂趣。	快慢可以被測		資E2 使用資
				ah-III-1 利用科學	量與了解。		訊科技解決生
				知識理解日常生	INe-III-6 聲音		活中簡單的問
				活觀察到的現象。	有大小、高低與		題。
					音色等不同性		【閱讀素養教
					質, 生活中聲音		育】
					有樂音與噪音		閱E10 中、高
					之分, 噪音可以		年級:能從報
					防治。		章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
第八週	二、生活中的聲音	3	1.能夠透過探究活動,	tc-III-1 能就所蒐	INc-III-1 生活	口頭報 <del>告</del>	【環境教育】
4/5~4/11	1.有聲的世界		設計降低物體發出聲音	集的數據或資料,	及探究中常用	小組互動	環E5 覺知人
			的音量探究活動,減少	進行簡單的記錄	的測量工具和	表現	類的生活型態
			噪音對生活的影響。	與分類,並依據習	方法。	習作評量	對其他生物與
				得的知識, 思考資		實驗操作	生態系的衝
				料的正確性及辨	可以控制各種		擊。
					因素來影響物		【科技教育】

12.27.1				即此上次司印古	<b>运</b> 式 白		もしてつ マムカチャ
				別他人資訊與事	質或自然現象		科E2 了解動
				實的差異。	的改變, 改變前		手實作的重要
				ai-III-2 透過成功	後的差異可以		性。
				的科學探索經驗,	被觀察, 改變的		【資訊教育】
				感受自然科學學	快慢可以被測		資E2 使用資
				習的樂趣。	量與了解。		訊科技解決生
				ah-III-1 利用科學	INe-III-6 聲音		活中簡單的問
				知識理解日常生	有大小、高低與		題。
				活觀察到的現象。	音色等不同性		【閱讀素養教
					質, 生活中聲音		育】
					有樂音與噪音		閱E10 中、高
					之分, 噪音可以		年級:能從報
					防治。		章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
第九週	二、生活中的聲音	3	1.能了解不同發音類型	tr-III-1 能將自己	INe-III-6 聲音	口頭報告	【科技教育】
4/12~4/18	2.聲音的性質		¥器的基本發聲構造,	及他人所觀察、記	有大小、高低與	小組互動	科E2 了解動
4/14~4/15			並能分辨不同樂器的發	錄的自然現象與	音色等不同性	-   表現	手實作的重要
期中評量			│   聲原理。	習得的知識互相	質, 生活中聲音	習作評量	性。
				連結,察覺彼此間	有樂音與噪音		【資訊教育】
				   的關係,並提出自	之分, 噪音可以		資E2 使用資
				己的想法及知道	   防治。		訊科技解決生
				   與他人的差異。			活中簡單的問
				pa-III-2 能從(所			題。
				得的)資訊或數據			【閱讀素養教
				,形成解釋、發現			育】
				新知、因果關係、			閱E10 中、高
				解決問題或是發			年級:能從報
				│現新的問題。並能			│章雜誌及其他│

				將自己的探究結			閱讀媒材中汲
							· ·
				果和他人的結果			取與學科相關
				(例如:來自同學)			的知識。
				比較對照, 檢查相			
				近探究是否有相			
				近的結論。			
第十週	二、生活中的聲音	3	1.能知道聲音有音色、	tr-III-1 能將自己	INe-III-6 聲音	口頭報告	【科技教育】
4/19~4/25	2.聲音的性質		大小與高低等性質。	及他人所觀察、記	有大小、高低與	小組互動	科E2 了解動
			2.能透過演奏樂器,讓	錄的自然現象與	音色等不同性	表現	手實作的重要
			樂器發出高低不同的聲	習得的知識互相	質, 生活中聲音	習作評量	性。
			音。	連結,察覺彼此間	有樂音與噪音		【資訊教育】
				的關係, 並提出自	之分, 噪音可以		資E2 使用資
				己的想法及知道	   防治。		   訊科技解決生
				   與他人的差異。			   活中簡單的問
				pa-III-2 能從(所			題。
				-   得的)資訊或數據			【閱讀素養教
				,形成解釋、發現			育】
				新知、因果關係、			· · <del>·</del>   閱E10 中、高
				解決問題或是發			年級:能從報
				現新的問題。並能			章雜誌及其他
				將自己的探究結			一根記入八己     閱讀媒材中汲
				果和他人的結果			取與學科相關
				(例如:來自同學)			的知識。
				比較對照, 檢查相			
				近探究是否有相			
				近然先足占有指   近的結論。			
 第十一週	│ │二、生活中的聲音	3	│ │1.可自行收集材料、設	pc-III-2 能利用簡	INe-III-6 聲音	 	【環境教育】
4/26~5/2	一、工冶中的革目   3.自製簡易樂器	٦	1.91日11収条物料、設   計出簡易樂器。	PC-III-2 配利用間	1	│□與報告 │小組互動	環E5 覺知人
4/20~3/2	∪. □ 表间勿未命 		引山间勿木佡。 				
				字、影像(例如:攝		表現	類的生活型態
				影、錄影)、繪圖	質, 生活中聲音	習作評量	對其他生物與

				或實物、科學名	有樂音與噪音	實驗操作	生態系的衝
				詞、數學公式、模	之分, 噪音可以		擊。
				型等,表達探究之	防治。		【科技教育】
				過程、發現或成			科E2 了解動
				果。			手實作的重要
				ai-III-3 參與合作			性。
				學習並與同儕有			【資訊教育】
				良好的互動經驗,			資E2 使用資
				享受學習科學的			訊科技解決生
				樂趣。			活中簡單的問
				ah-III-2 透過科學			題。
				探究活動解決一			【閱讀素養教
				部分生活週遭的			育】
				問題。			閱E10 中、高
							年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
第十二週	二、生活中的聲音	3	1.利用自製的簡易樂器	pc-III-2 能利用簡	INe-III-6 聲音	口頭報告	【環境教育】
5/3~5/9	3.自製簡易樂器		,發出大小、高低不同	單形式的口語、文		小組互動	環E5 覺知人
			的聲音, 並與同學分	字、影像(例如:攝		表現	類的生活型態
			字。	影、錄影)、繪圖	質, 生活中聲音	習作評量	對其他生物與
				或實物、科學名	有樂音與噪音	實驗操作	生態系的衝
				詞、數學公式、模	之分, 噪音可以		擊。
				型等,表達探究之	防治。		【科技教育】
				過程、發現或成			科E2 了解動
				果。			手實作的重要
				ai-III-3 參與合作			性。
				學習並與同儕有			【資訊教育】

	· · ·		T	T			
				良好的互動經驗,			資E2 使用資
				享受學習科學的			訊科技解決生
				<b>巣趣</b> 。			活中簡單的問
				ah-III-2 透過科學			題。
				探究活動解決一			【閱讀素養教
				部分生活週遭的			育】
				問題。			閱E10 中、高
							年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
第十三週	三、寰宇永續護地球	3	1.認識地球的氣候和地	ti-III-1 能運用好	INc-III-9 不同	口頭報告	【環境教育】
5/10~5/16	1.生物與環境		形多變,造就出各種不	奇心察覺日常生	的環境條件影	專題報告	環E2 覺知生
			同的環境與多樣性的生	活現象的規律性	響生物的種類	習作評量	物生命的美與
			物與生態系。	會因為某些改變	和分布, 以及生		價值, 關懷
			2.認識水域和陸域生態	而產生差異, 並能	物間的食物關		動、植物的生
			系的環境特色、棲息生	依據已知的科學	係, 因而形成不		命。
			物和生物間的食物關	知識科學方法想	同的生態系。		環E3 了解人
			係。	像可能發生的事	INc-III-10 地球		與自然和諧共
				情, 以察覺不同的	是由空氣、陸		生,進而保護
				方法, 也常能做出	地、海洋及生存		重要棲地。
				不同的成品。	於其中的生物		環E4 覺知經
				tm-III-1 能經由提	所組成的。		濟發展與工業
				問、觀察及實驗等	INd-III-6 生物		發展對環境的
				歷程,探索自然界	種類具有多樣		衝擊。
				現象之間的關係,	性;生物生存的		環E5 覺知人
				建立簡單的概念	環境亦具有多		類的生活型態
				模型,並理解到有	樣性。		對其他生物與
				不同模型的存在。	INe-III-12 生物		生態系的衝

ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  ai-IVI-3 參與合作 學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  \$\begin{aligned}
良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  於古典學的學問,  於古典學的學問,
享受學習科學的 樂趣。 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」
樂趣。
物種類。  並珍惜自然 源。 【資訊教育 資E2 使用 訊科技解 活中簡單的 題。 資E6 認識
源。 【 <b>資訊教育</b> 資E2 使用 訊科技解 活中簡單 題。 資E6 認識
【資訊教育 資E2 使用 訊科技解》 活中簡單 題。 資E6 認識
資E2 使用         訊科技解於         适应       2         資E6 認識
記科技解説
活中簡單6 題。 資E6 認識
題。 
┃
┃
┃
┃
■
【閱讀素養
┃                                本類型與對
<b> </b>
┃
┃
┃
能力。

C5-1領域學習	<b>『課程(調整)計畫</b>			
				閱E6 發展向
				文本提問的能
				力。
				閱E9 高年級
				後可適當介紹
				數位文本及混
				合文本作為閱
				讀的媒材。
				閱E10 中、高
				年級:能從報
				章雜誌及其他
				閱讀媒材中汲
				取與學科相關
				的知識。
				閱E14 喜歡與
				他人討論、分
				享自己閱讀的
				文本。
				【戶外教育】
				戶E2 豐富自
				身與環境的互
				動經驗,培養
				對生活環境的
				覺知與敏感,
				體驗與珍惜環
				境的好。
				戶E3 善用五
				官的感知, 培
				養眼、耳、鼻、
				舌、觸覺及心

							靈對環境感受
							的能力。
第十四週	三、寰宇永續護地球	3	1.知道臺灣生態系 的組	ti-III-1 能運用好	INg-III-2 人類	口頭報告	【環境教育】
5/17~5/23	1.生物與環境、2.人類活動		成,臺灣有多樣的生物	奇心察覺日常生	活動與其他生	專題報告	環E2 覺知生
	對生態的影響		與棲息環境。	活現象的規律性	物的活動會相	習作評量	物生命的美與
			2.認識臺灣常見的外來	會因為某些改變	互影響, 不當引		價值, 關懷
			種與影響, 了解外來入	而產生差異, 並能	進外來物種可		動、植物的生
			侵種的危害及其防治方	依據已知的科學	能造成經濟損		命。
			法。	知識科學方法想	失和生態破壞。		環E3 了解人
				像可能發生的事	INe-III-12 生物		與自然和諧共
				情, 以察覺不同的	的分布和習性,		生,進而保護
				方法, 也常能做出	會受環境因素		重要棲地。
				不同的成品。	的影響;環境改		環E4 覺知經
				tm-III-1 能經由提	變也會影響生		濟發展與工業
				問、觀察及實驗等	存於其中的生		發展對環境的
				歷程,探索自然界	物種類。		衝擊。
				現象之間的關係,			環E5 覺知人
				建立簡單的概念			類的生活型態
				模型, 並理解到有			對其他生物與
				不同模型的存在。			生態系的衝
				ai-III-3 參與合作			擊。
				學習並與同儕有			【海洋教育】
				良好的互動經驗,			海E15 認識家
				享受學習科學的			鄉常見的河流
				樂趣。			與海洋資源,
							並珍惜自然資
							源。
							【資訊教育】
							資E2 使用資
							訊科技解決生

C5-1領域學習	習課程(調整)計畫			
				活中簡單的問
				題。
				資E6 認識與
				使用資訊科技
				以表達想法。
				資E9 利用資
				訊科技分享學
				習資源與心
				得。
				【閱讀素養教
				育】
				閱E2 認識與
				領域相關的文
				本類型與寫作
				題材。
				閱E5 發展檢
				索資訊、獲得
				資訊、整合資
				訊的數位閱讀
				能力。
				閱E6 發展向
				文本提問的能
				力。
				閉E9 高年級
				後可適當介紹
				數位文本及混
				合文本作為閱
				讀的媒材。
				閱E10 中、高
				年級:能從報

							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
							閱E14 喜歡與
							他人討論、分
							享自己閱讀的
							文本。
							【戶外教育】
							戶E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗, 培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							戶E3 善用五
							官的感知, 培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈對環境感受
							的能力。
第十五週	三、寰宇永續護地球	3	1.知道人類活動會造成	po-III-1 能從學習	INg-III-1 自然	口頭報告	【環境教育】
5/24~5/30	2.人類活動對生態的影響		環境改變而影響到生物	活動、日常經驗及	景觀和環境一	專題報告	環E3 了解人
			的生活,思考保護生態	科技運用、自然環	旦被改變或破	習作評量	與自然和諧共
			的方法。	境、書刊及網路媒	壞,極難恢復。		生,進而保護
			2.了解人類排放過多的	體等察覺問題。	INg-III-3 生物		重要棲地。
			溫室氣體會造成氣候變	ah-III-1 利用科學	多樣性對人類		環E4 覺知經
			遷, 人類活動和自然生	知識理解日常生	的重要性, 而氣		濟發展與工業
			態也會受到氣候變遷的	活觀察到的現象。	候變遷將對生		發展對環境的

	影響, 覺察減緩與調適	物生存造成影	衝擊。
	的重要性。	響。	環E5 覺知人
		INg-III-4 人類	類的生活型態
		的活動會造成	對其他生物與
		氣候變遷, 加劇	生態系的衝
		對生態與環境	<b>擊</b> 。
		的影響。	環E6 覺知人
			類過度的物質
			需求會對未來
			世代造成衝
			擊。
			環E9 覺知氣
			候變遷會對生
			活、社會及環
			境造成衝擊。
			環E10 覺知人
			類的行為是導
			致氣候變遷的
			原因。
			環E13 覺知天
			然災害的頻率
			増加且衝撃擴
			大。
			【海洋教育】
			海E15 認識家
			鄉常見的河流
			與海洋資源,
			並珍惜自然資
			源。
			海E16 認識家

C5-1領域學習	習課程(調整)計畫			
				鄉的水域或海
				洋的汙染、過
				漁等環境問
				題。
				【資訊教育】
				資E2 使用資
				訊科技解決生
				活中簡單的問
				題。
				資E6 認識與
				使用資訊科技
				以表達想法。
				資E9 利用資
				訊科技分享學
				習資源與心
				得。
				【防災教育】
				防E2 臺灣地
				理位置、地質
				狀況、與生態
				環境與災害緊
				密相關。
				【閱 <b>讀素養教</b>
				育】
				閱E6 發展向
				文本提問的能
				力。
				閱E10 中、高
				年級:能從報
				章雜誌及其他

第十六週	三、寰宇永續護地球	3	1.認識自然資源的種類	pa-III-2 能從(所	INg-III-4 人類	口頭報告	閱與知的閱他享文 以 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 数 是 的 的 数 是 的 数 是 的 数 是 的 数 是 的 数 是 的 数 是 的 数 是 的 数 是 的 数 的 的 数 的 的 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
5/31~6/6 6/2-6/3畢	3.資源開發與永續經營		與特性, 討論人類利用 資源該有的態度。	得的)資訊或數據 , 形成解釋、發現	的活動會造成 氣候變遷, 加劇	│   小組互動表現   習作評量	環E3 了解人 與自然和諧共
第考			貝原該有的思度。   2.認識「再生能源」和	,		白15計 <u>里</u> 	與日然和語共   生, 進而保護
未行			「非再生能源」種類與優	M. M. W. M.			工,進
			缺點,了解臺灣的發電	發現新的問題。並	-		葉医4 覺知經
			概況。	能將自己的探究	的使用與地球		濟發展與工業
				結果和他人的結	永續發展息息		發展對環境的
				果(例如:來自同	相關。		衝擊。
				學)比較對照,檢	INg-III-7 人類		環E5 覺知人
				查相近探究是否	行為的改變可		類的生活型態
				有相近的結果。	以減緩氣候變		對其他生物與
				an-III-2 察覺許多	遷所造成的衝		生態系的衝
				科學的主張與結	擊與影響。		撃。
				論, 會隨著新證據   的出現而改變。			環E6 覺知人 類過度的物質
				时间光删以变。 			類週及的物員   需求會對未來
							而水胃對木米

							世代造成衝擊。 環E9 覺知氣 候變遷會對生 活、社會及環 境造成衝擊。 環
第十七週 6/7~6/13	複習回顧	3	1.觀察校園現況 2.提出結決方案 3.動手實作	ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。	INd-III-6 生物 種類具有多樣 性;生物生存的 環境亦具有多 樣性。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動 手實作的重要 性。
第十八週 6/14~6/20 <mark>6/15畢典</mark>	6/15畢典						