臺南市公立善化區大同國民中(小)學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級 狂級/組別)	7	5	教學節婁	每	週 (3)節,本學	期共(60)節
課程目標	2. 能了解臺灣 3. 能了解臺灣 4. 能了解政 5. 能了解社 6. 能了解由 7. 了解不同。	彎彎舟會女面台发發灣灣灣灣政戰機變府向時中展為在發在權後關遷推的期華 展為在發在軟民權的動	、 主責定的會臺國因族市光局發及義社變灣政因族市光局展運。會遷的府及組上所上的作及組上所上的方。 過方 遷並濟臺山的作列	程式 , 認方灣發國勢的憂來到。, 公識針的展家。轉。 共社。經對, 變	解生變 改活有憲法律對。成富豐高 人	障的權利 度、時間 人們的影響。 分影響。	見。 <u>擊</u> 。		
•	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	課程架構學習	學習重		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵

	11年(11年)11年						
	一、臺灣的民主		1. 了解臺灣在日	1b-Ⅲ-3 解析特定	Cd-Ⅲ-1 不同時	口語評量	【原住民族教育】
_	之路		治時期的樣貌。	人物、族群與事	空環境下,臺灣	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
8/31	1. 自治精神的萌	3	2. 了解臺灣人的	件在所處時間、	人民透過爭取權		同族群的歷史文化經
	芽	J	抗日運動。	空間脈絡中的位	利與政治改革,		驗。
9/6				置與意義。	使得政治逐漸走		
					向民主。		
	一、臺灣的民主		1. 了解臺灣在日	1b-Ⅲ-3 解析特定	Cd-Ⅲ-1 不同時	口語評量	【原住民族教育】
=	之路		治時期的樣貌。	人物、族群與事	空環境下,臺灣	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
9/7	1. 自治精神的萌	3	2. 了解臺灣人的	件在所處時間、	人民透過爭取權	態度檢核	同族群的歷史文化經
	芽	3	抗日運動。	空間脈絡中的位	利與政治改革,	實作評量	驗。
9/13				置與意義。	使得政治逐漸走		
					向民主。		
	一、臺灣的民主		1. 了解臺灣政權	1b-Ⅲ-3 解析特定	Ac-Ⅲ-4 國家權	口語評量	【人權教育】
	之路		轉換的原委。	人物、族群與事	力的運用會維護	觀察評量	人 El 認識人權是與
	2. 民主社會的發		2. 了解臺灣戰後	件在所處時間、	國家安全及社會		生俱有的、普遍的、
	展		民主發展的過	空間脈絡中的位	秩序,也可能會		不容剝奪的。
			程。	置與意義。	增進或傷害個人		
					與群體的權益。		
三					Cd-Ⅲ-1 不同時		
9/14		3			空環境下,臺灣		
		J			人民透過爭取權		
9/20					利與政治改革,		
					使得政治逐漸走		
					向民主。		
					Cd-Ⅲ-2 臺灣人		
					民的政治參與及		
					公民團體的發		
					展,為臺灣的民		

四 9/21 9/27	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展	3	1. 了解臺灣政權轉,了解臺灣縣人子發展的學學,可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。	主礎 A 力國秩增與C 空人利使向C 民公展主礎政。 □ 0 家序進群 □ 環民與得民 □ 的民,政。第一4 用全也傷的1 下過治治。2 治體臺奠國會及可害權不,爭改逐。臺參的灣定基 家維社能個益同臺取革漸 灣與發的基權護會會人。時灣權,走 人及 民	口觀態實體不可能與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、 不容剝奪的。
五 9/28 10/4	一、臺灣的民主 之路 3. 民主國家的運 作	3	1.了解政府機關 權責及運作方 式。 2.了解憲法保障 的權利與義務。	2c-Ⅲ-2 體認並願 意維護公民價值 與生活方式。	Aa-Ⅲ-1個人可以決定自我發展的特色,並具有發展的權利。 Ac-Ⅲ-1憲法規範人民的基本權利與義務。	口語評量觀察評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、 不容剝奪的。

	一、臺灣的民主之路		●能透過搜尋資 料、小組討論, 出	3d-Ⅲ-1 選定學習 主題或社會議	AC-Ⅲ-2 一Ⅲ-2 一班,人社社——组央,功力。——的完 一一立,人社社——组央,功力。——的完 法關能利库。——组及各能管————————————————————————————————————	口觀察評量量量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與
六 10/5 	〈探究實作〉為 什麼要爭取民主 呢?	3	選擇一種戒嚴時一種一種,思考上,思考學,思考學,思考,與學取民主的。	題,進行探究與實作。	國家安全及社會 秩序,也可能會 增進或傷害個人 與群體的權益。	態度檢核實作評量	生俱有的、普遍的、不容剥奪的。
+ 10/12 10/18	二、時光留下的 紀錄與變遷 1. 快速變動的社 會	3	1. 了解社會變遷 的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷 動的社會變遷, 公共衛生、法律 制度、時間觀。	1b-Ⅲ-3解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2a-Ⅲ-1關注社 會、自然、人文	Cc-Ⅲ-1 個人在 團體中的角色會 隨著社會變遷產 生改變。	口語評量觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。

				理はかりとし			
				環境與生活方式 的互動關係。			
10/19 10/25	二、時光留下的 紀錄與變遷 1. 快速變動的社 會	3	1. 了解社會變遷 的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷 動公共衛生、法律 制度、時間觀。	1b-Ⅲ-3解析特定 1b-Ⅲ-3解析特定 人物所處群間 人物所處格 學問意義 2a-Ⅲ-1關、 會境上 會環上 的互 的 五 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Cc-Ⅲ-1 個人在 團體中的角色會 隨著社會變遷產 生改變。	口語評量觀察檢實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。
九 10/26 11/1	二、時光留下的 紀錄與變遷 2. 邁向開放友善 的社會	3	1. 了解不同面向 的社會變遷。 2. 了解社會變遷 對於人們的影響。	1b-Ⅲ-3解析特定 人物、族群與事 人物、族群問 。 公工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	Cc-Ⅲ-1 個人在 團體中的角色會 隨著社會變遷產 生改變。	口語評量態度檢實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。
+ 11/2 11/8	二、時光留下的 紀錄與變遷 〈探究實作〉社 會變遷對生活會 產生什麼影響?	3	●能透過搜集資料、小組討論, 了解社會變遷的 案例及發展。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人 意見,表達自我 觀點,並能與他 人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習 主題或社會議 題,進行探究與 實作。	Aa-Ⅲ-3 個人的 價值觀會影響其 行為,也可能會 影響人際關係。	口語評量 觀察 態度 檢審 量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。

	- 曲业 : ::-::		1 -2 47 -2 11 12 11	11 111 0	C # 1 \(\times \) \\	- 15 15 15	▼11 01 5 は い ナ ■
	三、農業之鄉到		1. 了解日治時期	1b-Ⅲ-2 理解各種	Cc-Ⅲ-1 個人在	口語評量	【性別平等教育】
	科技之島		對臺的經濟方	事實或社會現象	團體中的角色會	觀察評量	性 E8 了解不同性別
	1. 臺灣經濟的基		針。	的關係,並歸納	隨著社會變遷產	態度檢核	者的成就與貢獻。
+-	礎		2. 能了解戰後中	出其間的關係或	生改變。	實作評量	
11/9		2	華民國政府在臺	規律性。	Ce-Ⅲ-2 在經濟		
		۷	灣的經濟政策。		發展過程中,資		
11/15					源的使用會產生		
					意義與價值的轉		
					變,但也可能引		
					發爭議。		
	三、農業之鄉到		1. 了解日治時期	1b-Ⅲ-2 理解各種	Cc-Ⅲ-1 個人在	口語評量	【性別平等教育】
	科技之島		對臺的經濟方	事實或社會現象	團體中的角色會	觀察評量	性 E8 了解不同性別
	1. 臺灣經濟的基		針。	的關係,並歸納	隨著社會變遷產	態度檢核	者的成就與貢獻。
十二	礎		2. 能了解戰後中	出其間的關係或	生改變。	實作評量	
11/16		0	華民國政府在臺	規律性。	Ce-Ⅲ-2 在經濟		
		3	灣的經濟政策。		發展過程中,資		
11/22					源的使用會產生		
					意義與價值的轉		
					變,但也可能引		
					發爭議。		
	三、農業之鄉到		1. 了解區域發展	1c-Ⅲ-2 評論社會	Ab-Ⅲ-2 交通運	口語評量	【環境教育】
1 -	科技之島		的原因。	議題處理方案的	輸與產業發展會	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展
十三	2. 臺灣的區域發		2. 了解區域發展	優缺點,並提出	影響城鄉與區域	態度檢核	與工業發展對環境的
11/23	展與交流	3	對生活造成的影	個人的看法。	間的人口遷移及	實作評量	衝擊。
11 /00			響。	2a-Ⅲ-2 表達對在	連結互動。		環 E5 覺知人類的生
11/29				地與全球議題的	Ca-Ⅲ-1 都市化		活型態對其他生物與
				關懷。	與工業化會改變		生態系的衝擊。
				W. 17 17 2	7, 7, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10		= 75 77 7 7 7

		_			環境,也會引發 環境問題。		
十四 11/30 12/6	三科之展《對的怎樣是一個人的人。 大人 不是	3	1.的2.對響3.料了帶夠解因解活。透小區的決解因解活。透小區的決區。區造過組域影的域域成 搜討發響方	1c-Ⅲ-2 地關 3a 事 思或象 3d 主題實 3d 議與選方 2 理,看 2 球 3d — 1 到 ,作 Ⅲ	Ab-Ⅲ-2交發與遷的結正工境境 通展區移 Ca-Ⅲ-1 化也題 運會域及 化變發	口觀態實語察度作響」	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展 與實實 學 學 是5 覺知人類的生 對其他生物與 生態系的衝擊。
十五 12/7 12/13	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共 榮	3	能了解臺灣為多 元族群組成的國 家,且有豐富的 文化內涵。	2b-Ⅲ-2 理解不同 文化的特色,欣 賞並尊重文化的 多樣性。	Cc-Ⅲ-2 族群的 遷徙、通婚及交 流,與社會變遷 互為因果。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【國際教育】 國 E1 了解我國與世 界其他國家的文化特 質。 國 E2 發展具國際視

							野的本土認同。
	四、臺灣進行式		1. 了解臺灣在國	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Af-Ⅲ-2 國際間	口語評量	【國際教育】
1 >-	2. 世界看見臺灣		際市場上的優	現象或事件之間	因利益競爭而造	觀察評量	國 E3 具備表達我國
十六			勢。	的關係,並想像	成衝突、對立與	態度檢核	本土文化特色的能
12/14		3	2. 了解臺灣發展	在不同的條件	結盟。		力。
12/20			觀光業所帶來的	下,推測其可能	Ce-Ⅲ-1 經濟型		
12/20			轉變與商機。	的發展。	態的變遷會影響		
					人們的生活。		
	四、臺灣進行式		1. 了解臺灣在國	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Af-Ⅲ-2 國際間	口語評量	【國際教育】
	3. 與世界做朋友		際局勢上的困	現象或事件之間	因利益競爭而造	觀察評量	國 E7 認識各種國際
			境。	的關係,並想像	成衝突、對立與	態度檢核	能力。
			2. 了解臺灣參與	在不同的條件	結盟。		國 E8 體認國際能力
			的國際組織。	下,推測其可能	Af-Ⅲ-3 個人、		養成的重要性。
				的發展。	政府與民間組織		
十七				2c-Ⅲ-3 澄清及珍	可透過各種方式		
12/21		3		視自己的公民身	積極參與國際組		
		U		分,並具備對國	織與事務,善盡		
12/27				家及文化的認同	世界公民責任		
				感。			
				3a-Ⅲ-1 透過對時			
				事的理解與省			
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
十八	四、臺灣進行式		1. 能透過搜尋資	3d-Ⅲ-1 選定學習	Af-Ⅲ-3 個人、	口語評量	【國際教育】
12/28	〈探究實作〉當	3	料、小組討論,	主題或社會議	政府與民間組織	觀察評量	國 E9 運用多元方式
	發生重大災難,	3	了解當重大災難	題,進行探究與	可透過各種方式	態度檢核	參與學校的國際文化
1/3	我們如何幫助災		發生,可以採取	實作。	積極參與國際組	實作評量	活動。

	民?		哪些行動來協		纖與事務,善盡		
			助。		世界公民責任		
	〔探究〕我的生		●以本冊各單元	1a-Ⅲ-1 舉例說明	Ba-Ⅲ-1 每個人	口語評量	【生命教育】
	活圈		內容為基礎,提	探究社會領域的	不同的生活背景	觀察評量	生 El 探討生活議
			出以「我的生活	意義及方法。	與經驗,會使其	態度檢核	題,培養思考的適當
			圈」為主題,透	2b-Ⅲ-1 體認人們	對社會事務的觀	實作評量	情意與態度。
			過不同世代的生	對社會事物與環	點與感受產生差		【資訊教育】
			活圈利用觀察提	境有不同的認	異。		資 E9 利用資訊科技
十九			問、蒐集資料、	知、感受、意見	Dc-Ⅲ-1 團體或		分享學習資源與心
1/4		3	分析歸納、行動	與表現方式,並	會議的運作可以		得。
		J	省思等4步驟,	加以尊重。	透過成員適切的		【多元文化教育】
1/10			引導學習探究,	3c-Ⅲ-2 發揮各人	討論歷程做出決		多 E1 了解自己的文
			並透過相互比	不同的專長,透	定。		化特質。
			較,發揮團隊合	過分工進行團隊			【閱讀素養教育】
			作進行探究主題	合作。			閱 E10 中、高年級:
			活動。	3c-Ⅲ-3 主動分擔			能從報章雜誌及其他
				群體的事務,並			閱讀媒材中汲取與學
				與他人合作。			科相關的知識。
	〔探究〕我的生		●以本冊各單元	1a-Ⅲ-1 舉例說明	Ba-Ⅲ-1 每個人	口語評量	【生命教育】
	活圈		內容為基礎,提	探究社會領域的	不同的生活背景	觀察評量	生 E1 探討生活議
			出以「我的生活	意義及方法。	與經驗,會使其	態度檢核	題,培養思考的適當
二十			圈」為主題,透	2b-Ⅲ-1 體認人們	對社會事務的觀	實作評量	情意與態度。
1/11		3	過不同世代的生	對社會事物與環	點與感受產生差		【資訊教育】
			活圈利用觀察提	境有不同的認	異。		資 E9 利用資訊科技
1/17			問、蒐集資料、	知、感受、意見	Dc-Ⅲ-1 團體或		分享學習資源與心
			分析歸納、行動	與表現方式,並	會議的運作可以		得。
			省思等4步驟,	加以尊重。	透過成員適切的		【多元文化教育】
			引導學習探究,	3c-Ⅲ-2 發揮各人			多 E1 了解自己的文

		並透過相互比	不同的專長,透	討論歷程做出決	化特質。
		較,發揮團隊合	過分工進行團隊	定。	【閱讀素養教育】
		作進行探究主題	合作。		閱 E10 中、高年級:
		活動。	3c-Ⅲ-3 主動分擔		能從報章雜誌及其他
			群體的事務,並		閱讀媒材中汲取與學
			與他人合作。		科相關的知識。
二十一					
1/18	14 米 上				
	休業式				
1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習 起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	
課程目標	1. 認解學科 2. 了解了解認了了了能 整基灣科訊化各科 5. 了能能 6. 了能能 6. 不能 7. 能能 8. 能能 9. 能能 11. 能 12. 能 13. 明 14. 的 14. 的 15. 能 15. 能 16. 不 16. 不 16. 不 16. 不 17. 不 18. 能 19. 能 19	一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	道教與民間信仰響 於食對臺灣的食營 於食對現今飲食 於食對現外 於食子 所謂 於食子 所謂 於食 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	同時增養尊重, 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	
該學習階段 領域核心素養	社-E-B1 透過語言、成溝通的目的,促立 成溝通的目的,促立 社-E-B2 認識與運用 社-E-C1 培養良好的	活相關議題,規畫文字及圖像等表徵 使相互間的理解。 目科技、資質,理好 好 實 , 理解 如 人際互動關係, 養	學習計畫,並在執 符號,理解人類生 ,並探究其與人類 ,遵守社會規範,參 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	行過程 曾富 和 是 是 中 面 貌 是 曾 雷 面 邻 是 曾 值 来 强 原 不 展 現 年 現 死 展 團 隊 合 作	應情境變化,持續調整與創新。 ,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達 中及態度的關聯。 養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人 、樂善與行善的品德。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
教学规程	稱	即数	子白口惊	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
— 2/8	一、生活中的 世界文化		1. 能認識臺灣多元信 仰文化的發展歷程。		Cb-Ⅲ-1 不同時期 臺灣、世界的重要	口語評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族				
2/14	1. 世界宗教在臺灣		2. 能了解基督宗教、 伊斯蘭教、佛教、道	關係,並歸納出其		態度檢核	群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】				
依據教育局 114/07/02	至17		教與民間信仰等宗教 在臺灣的發展及影	性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前 文化、原住民族文		多 E4 理解到不同文化共存的事實。				
公告: 263914 配合農曆春			響。 3. 能了解臺灣與世界	並尊重文化的多樣	化、中華文化及世 界其他文化隨著時		多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。				
配合長盾各 節假期,決 議115年		3	文化的交流,培養尊 重信仰的態度。	性。	代變遷,都在臺灣 留下有形與無形的 文化資產,並於生						
2月11日、12日					活中展現特色。						
及13日放假,並將上課日調整至											
115年1月21日、22											
日及 23 日 上課											
二 2/15	一、生活中的 世界文化		1. 能認識臺灣多元信 仰文化的發展歷程。	事實或社會現象的	Cb-Ⅲ-1 不同時期 臺灣、世界的重要	口語評量觀察評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族				
2/21	1. 世界宗教在臺灣	0	 能了解基督宗教、 伊斯蘭教、佛教、道 教與民間信仰等宗教 	間的關係或規律	事件與人物,影響 臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	態度檢核 實作評量	群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】				

			在臺灣的發展及影響。 3.能了解臺灣與世界 文化的交流,培養尊 重信仰的態度。	文化的特色,欣賞 並尊重文化的多樣	文化、界代歷末之化、中華文化、中華文化、中华文的大学,不是一个人。 一一人。 一一。 一一		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。
= 2/22 2/28	一世1.臺〈我遭活化,等學際的事。 一世1.臺〈我們有動中, 一世1.臺〈明明明明 中, 一世1.臺〈明明明明 中, 一世1.臺〈明明明明 中, 一世1.臺〈明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	3	1. 仰 2. 伊教在響 3. 文重 4. 組到生活認化了蘭民灣 了的仰過論奇的難,能化了蘭民灣 了的仰過論奇的整人信發 臺流態集選問的解交的萬,的的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	事關間性と文並性 3a事提困 會歸或,關一Ⅲ-2 特文 會歸或以理色化 會歸或與解,的 會歸或與解,的 過省或及 解,的過省或及 別期,的 過省或及 時,人會	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前 文化、厚佳民及 中華文化、中華文化 中華文化 大樓遷 大人 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族 群的歷史文化教育】 多 E4 理解到不同文化共 存的事實。 多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。
四 3/1 3/7	一、生活中的 世界文化 2.全球飲食在 臺灣	3	1. 能了解全球飲食對 臺灣的影響。 2. 能了解科技在飲食	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象的 關係,並歸納出其 間的關係或規律		口語評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共 存的事實。

P							
五 3/8 3/14	一、生活中的 世界文化 2.全球飲食在 臺灣	3	1. 能了解全球飲食對 臺灣的影響。 2. 能解科技在飲食 上的應用與挑戰食 3. 能探討現今飲食 化的習慣。	事實或社會現象的 關係,並歸納出其 間的關係或規律	化、中華文化及世	口觀態實語評檢評量量核量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共 存的事實。
六 3/15 3/21	二、科技與生 活息息相關 1. 資訊科技與 生活	3	1. 能了解資訊科技的 發展與應用。 2. 能認識資訊科技的 影響及管理方式。	地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會		口語評量觀察評量態度檢核	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他 人建立良好的互動關 係。 資 E9 利用資訊科技分享 學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於 日常生活之重要性。

3/22 3/28	二、科技與生 活息制制 1. 生活	3	2. 能認識資訊科技的	地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會	Ae-Ⅲ-1 科會 一Ⅲ-1 科自有 不 一Ⅲ-3 解 到 有。 科自有。 科自有。 科自有。 科與有 。 科與有 。 科與有 。 科與有 。 科與 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口觀察時量	資使資倫相 E11 2 實際 E12 與規 主與解用。 實際 與與 與與 與與 與與 與與 與與 與 與 與 與 與
3/29 4/4	二、科技與生活息息相關 2.石化科技與 生活	3	2. 能認識石化科技的	地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會	Ae-Ⅲ-1 科學和技 術發展對自然與人 文環境具有不同 動影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技 術的研究與運用, 應受到道德與法律 的規範;政府的政	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系 的衝擊。

					策或法令會因 會国 會国 一Ⅲ-1 是 一Ⅲ-1 是 本 是 一 是 本 是 的 设 的 以 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		環E6 覺知人類過度的物質需求數別人類過度的對未來對人類過度的對未來學覺和氣候變境過數,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不
九 4/5 4/11	二、科技與生活息息化科技與生生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3	1.能了解石化科技的發展與應用。 2.能認識石化科技的處內。 3.能認識各項環境保護的國際協定。	地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2探究社會	Ae-Ⅲ-1 對具響的完規或的軍人 群員學學, 對具響。 對自有。 對自有。 對與實際, 對與實際, 對與實際, 對與實際, 對與實際, 對與實際, 對與實際, 對與實際, 對與實際, 對與實際, 對與實際, 對與, 對與, 對與, 對與, 對與, 對與, 對與, 對與	口觀寒度作評好檢評人	【程子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子

							利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。
+ 4/12 4/18	二活〈我使的持嗎人為人。 人名	3	◆能透過蒐集資料、 小組討論,選擇一個 感到好奇的問題, 解塑膠製品與我們生 活需求的關聯。	議題處理方案的優 缺點,並提出個人	Ae-Ⅲ-1科學和技 科學和與用 是對自然 是 對自然 是 對自然 是 對自然 是 對自然 學 和 的 一 到 的 一 到 的 一 到 的 一 到 的 一 到 的 的 的 的 的	口語評量 觀察 接 實 作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。
+- 4/19 4/25	三、關懷臺灣 國際議題 1. 從全班差差 異	3	2. 知道全球交流對於	事實或社會現象的 關係,並歸納出其 間的關係或規律	Af-Ⅲ-2 國際間因 利益競爭立 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口語評量觀察檢核	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的 事件,並提出改善的想 法。 人 E9 認識生存權、身分 權的剝奪與個人尊嚴的 關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊的 質需求量的 質需求世代造 成衝擊。
+= 4/26 	三、關懷臺灣 與國際議題 〈探究實作〉	3	◆能透過蒐集資料、 小組討論,選擇一個 全球議題,探究並思		Af-Ⅲ-1 為了確保 基本人權、維護生 態環境的永續發	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊。

5/2	面對全球交流		考具體可行的改善方	缺點,並提出個人	展,全球須共同關	實作評量	環 E6 覺知人類過度的物
	造成的影響,		式。	的看法。	心許多議題。		質需求會對未來世代造
	我們該怎麼			3a-Ⅲ-1 透過對時			成衝擊。
	做?			事的理解與省思,			
				提出感興趣或令人			
				困惑的現象及社會			
				議題。			
				3b-Ⅲ-1 透過適當			
				的管道蒐集社會議			
				題的相關資料,並			
				兼顧不同觀點或意			
				見。			
				3d-Ⅲ-2 探究社會			
				議題發生的原因與			
				影響,評估與選擇			
				合適的解決方案。			
	三、關懷臺灣		1. 學習世界人權宣言	2a-Ⅲ-2 表達對在	Af-Ⅲ-1 為了確保	口語評量	【人權教育】
	與國際議題		的內容。	地與全球議題的關	基本人權、維護生	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱
	2. 為人權而努		2. 知道關注人權的重	懷。	態環境的永續發	態度檢核	有的、普遍的、不容剝
十三	力的未來		要性,並能為維護人	2c-Ⅲ-1 反省自己	展,全球須共同關	實作評量	奪的。
5/3			權做出具體行為。	或社會的價值觀、	心許多議題。		人 E7 認識生活中不公
J/ J		3	3. 學習兒童的基本人	偏見與歧視,並探	Bc-Ⅲ-2 權力不平		平、不合理、違反規則
5/9			權保障。	究其緣由。	等與資源分配不		和健康受到傷害等經
J/ 9				3d-Ⅲ-2 探究社會	均,會造成個人或		驗,並知道如何尋求救
				議題發生的原因與	群體間的差別待		助的管道。
				影響,評估與選擇	遇。		人 E8 了解兒童對遊戲權
				合適的解決方案。			利的需求。

		三、關懷臺灣		1. 學習世界人權宣言	2a-Ⅲ-2 表達對在	Af-Ⅲ-1 為了確保	口語評量	人E9認識生存權尊嚴的關係。 人E11了解兒童權利 所以內別, 是11日內別, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
		與國際議題		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	地與全球議題的關		觀察評量	人 El 認識人權是與生俱
		2. 為人權而努		2. 知道關注人權的重		態環境的永續發	態度檢核	有的、普遍的、不容剝
		力的未來		要性,並能為維護人				奪的。
				權做出具體行為。	或社會的價值觀、	心許多議題。		人 E7 認識生活中不公
				3. 學習兒童的基本人	偏見與歧視,並探	Bc-Ⅲ-2 權力不平		平、不合理、違反規則
	十四			權保障。		等與資源分配不		和健康受到傷害等經
	5/10		3			均,會造成個人或		驗,並知道如何尋求救
			J		議題發生的原因與	· ·		助的管道。
	5/16				影響,評估與選擇	遇。		人 E8 了解兒童對遊戲權
					合適的解決方案。			利的需求。
								人 E9 認識生存權、身分
								權的剝奪與個人尊嚴的關係。
								M
								言的內涵及兒童權利公
1								口明门四次儿里惟们公

CJ-1 (A/A/A)							
							約對兒童基本需求的維
							護與支持。
							【國際教育】
							國 E9 認識世界基本人權
							與道德責任。
							國 E10 了解並體會國際
							弱勢者的現象與處境。
	三、關懷臺灣		1. 知道永續發展的意	2a-Ⅲ-2 表達對在	Af-Ⅲ-1 為了確保	口語評量	【環境教育】
	與國際議題		義與重要性。	地與全球議題的關	基本人權、維護生	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
	3. 永續發展的		2. 知道聯合國永續發	懷。	態環境的永續發	態度檢核	共生,進而保護重要棲
	未來		展目標。	3d-Ⅲ-2 探究社會	展,全球須共同關	實作評量	地。
			3. 能了解臺灣及其他	議題發生的原因與	心許多議題。		環 E4 覺知經濟發展與工
			國家所做出的永續發	影響,評估與選擇	Af-Ⅲ-3 個人、政		業發展對環境的衝擊。
			展行動。	合適的解決方案。	府與民間組織可透		環 E6 覺知人類過度的物
L -					過各種方式積極參		質需求會對未來世代造
十五 5/17					與國際組織與事		成衝擊。
3/17		3			務,善盡世界公民		環 E16 了解物質循環與
5/23					責任。		資源回收利用的原理。
0/20							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相關
							重要議題。
							國 E6 具備學習不同文化
							的意願與能力。
							國 E8 探究全球競爭與合
							作關係的能力並體認其
							重要性。

	三、關懷臺灣		1. 知道永續發展的意	2a-Ⅲ-2 表達對在	Af-Ⅲ-1 為了確保	口語評量	【環境教育】
	與國際議題		義與重要性。	地與全球議題的關	基本人權、維護生	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
	3. 永續發展的		2. 知道聯合國永續發	懷。	態環境的永續發	態度檢核	共生,進而保護重要棲
	未來		展目標。	3d-Ⅲ-2 探究社會	展,全球須共同關		地。
			3. 能了解臺灣及其他	議題發生的原因與	心許多議題。		環 E4 覺知經濟發展與工
			國家所做出的永續發	影響,評估與選擇	Af-Ⅲ-3 個人、政		業發展對環境的衝擊。
			展行動。	合適的解決方案。	府與民間組織可透		環 E6 覺知人類過度的物
<u> </u>					過各種方式積極參		質需求會對未來世代造
十六 5/24					與國際組織與事		成衝擊。
J/ Z4		3			務,善盡世界公民		環 E16 了解物質循環與
5/30					責任。		資源回收利用的原理。
37 30							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相關
							重要議題。
							國 E6 具備學習不同文化
							的意願與能力。
							國 E8 探究全球競爭與合
							作關係的能力並體認其
							重要性。
	〔探究〕		◆以各單元內容為基	1a-Ⅲ-1 舉例說明	Af-Ⅲ-3 個人、政	口語評量	【人權教育】
	守護地球的實		礎,提出有關「守護	探究社會領域的意	府與民間組織可透	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的
十七	踐者		地球的實踐者」的主		過各種方式積極參	態度檢核	事件,並提出改善的想
5/31			題,透過各種世界議	1a-Ⅲ-2 舉例說明	與國際組織與事	實作評量	法。
0/01		3	題,利用觀察提問、	在個人生活或民主	務,善盡世界公民		【環境教育】
6/6			蒐集資料、分析歸	社會中對各項議題	責任。		環 E2 覺知生物生命的美
07 0			納、行動省思等4步		Ba-Ⅲ-1 每個人不		與價值,關懷動、植物
			驟,引導學習探究,	影響。	同的生活背景與經		的生命。
			並融入 SDGs 的目標		驗,會使其對社會		

			與內容,發揮團隊合	2a-Ⅲ-2 表達對在	事務的觀點與感受		環 E5 覺知人類的生活型
			作進行探究主題活	地與全球議題的關	產生差異。		態對其他生物與生態系
			動。	懷。	Dc-Ⅲ-1 團體或會		的衝擊。
				2c-Ⅲ-3 澄清及珍	議的運作可以透過		環 E9 覺知氣候變遷會對
				視自己的公民身	成員適切的討論歷		生活、社會及環境造成
				分,並具備對國家	程做出決定。		衝擊。
				及文化的認同感。			環 E10 覺知人類的行為
				3b-Ⅲ-2 摘取及整			是導致氣候變遷的原
				理社會議題相關資			因。
				料的重點,判讀其			【國際教育】
				正確性及價值,並			國 E9 認識世界基本人權
				加以描述和解釋。			與道德責任。
				3c-Ⅲ-2 發揮各人			國 E10 了解並體會國際
				不同的專長,透過			弱勢者的現象與處境。
				分工進行團隊合			【生命教育】
				作。			生 El 探討生活議題,培
				3c-Ⅲ-3 主動分擔			養思考的適當情意與態
				群體的事務,並與			度。
				他人合作。			【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
, ,	〔探究〕		◆以各單元內容為基	1a-Ⅲ-1 舉例說明	Af-Ⅲ-3 個人、政	口語評量	【人權教育】
十八	守護地球的實		礎,提出有關「守護		府與民間組織可透	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的
6/7	踐者	3	地球的實踐者」的主		過各種方式積極參	態度檢核	事件, 並提出改善的想
0.710			題,透過各種世界議	1a-Ⅲ-2 舉例說明	與國際組織與事	實作評量	法。
6/13			題,利用觀察提問、	在個人生活或民主			【環境教育】

C3 1 次 列 7 日 四 下 区 () 4 正 / 町				
	蒐集資料、分析歸	社會中對各項議題	務,善盡世界公民	環 E2 覺知生物生命的美
	納、行動省思等 4 步	做選擇的理由及其	責任。	與價值,關懷動、植物
	驟,引導學習探究,	影響。	Ba-Ⅲ-1 每個人不	的生命。
	並融入 SDGs 的目標	2a-Ⅲ-2 表達對在	同的生活背景與經	環 E5 覺知人類的生活型
	與內容,發揮團隊合	地與全球議題的關	驗,會使其對社會	態對其他生物與生態系
	作進行探究主題活	懷。	事務的觀點與感受	的衝擊。
	動。	2c-Ⅲ-3 澄清及珍	產生差異。	環 E9 覺知氣候變遷會對
		視自己的公民身	Dc-Ⅲ-1 團體或會	生活、社會及環境造成
		分,並具備對國家	議的運作可以透過	衝擊。
		及文化的認同感。	成員適切的討論歷	環 E10 覺知人類的行為
		3b-Ⅲ-2 摘取及整	程做出決定。	是導致氣候變遷的原
		理社會議題相關資		因。
		料的重點,判讀其		【國際教育】
		正確性及價值,並		國 E9 認識世界基本人權
		加以描述和解釋。		與道德責任。
		3c-Ⅲ-2 發揮各人		國 E10 了解並體會國際
		不同的專長,透過		弱勢者的現象與處境。
		分工進行團隊合		【生命教育】
		作。		生 El 探討生活議題,培
		3c-Ⅲ-3 主動分擔		養思考的適當情意與態
		群體的事務,並與		度。
		他人合作。		【閱讀素養教育】
				閱 E10 中、高年級:能
				從報章雜誌及其他閱讀
				媒材中汲取與學科相關
				的知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習 起點與需求適時調整規劃。