## 臺南市公(私)立善化區大同國民中小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	<b>南</b> 一		施年級 B/組別)	六	教學節數	每週(4)	)節,本學期共(8	<mark>34</mark> )節		
課程目材	1. 能理解質數和合數,察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解慮周率的意義、求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係,並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中,解決和、差、積、商不變的問題 數于E-AI 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
該學習階領域核心意	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日 數-E-B1 具備日常記式。 數-E-B3 具備感受藝 數-E-C1 具備從證據 數-E-C2 樂於與他人	算術操作 前 常生 問 男 宗 生 期 宗 宇 與 宗 中 的 計 命 作 事 青 , 合 作 解 決 別	E力、並能指 通知算術等 及數學符號 动數學符號 動學學形體 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學	言認基本的形體與相 關聯,並能嘗試與擬 之間的轉換能力, 之式樣的素養。 、有條理溝通的態度 、同的問題解決想法	對關係,在日常生活情 訂解決問題的計畫。在 並能熟練操作日常使用二	境中,用數學表述與解決問解決問題之後,能轉化數學之度量衡及時間,認識日常	· B解答於日常生活			
				課程	架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	Ą	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
 8/31   9/6			◆能經驗貿	<b>貞數和合數</b> 。	n-III-3 認識因數、 倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義、計算與應用。	N-6-120 以內的質數和 質因數分解:小於 20 的 質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短 除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作		

					小公倍數:質因數分解 法與短除法。兩數互 質。運用到分數的約分 與通分。		的【B3 溝通合作與和 電德教通合作與和 語 E3 溝通合作與 是3 溝關付 是5 際題, 是6 教好的 是7 動。 是7 動。 是7 動。 是7 動。 是7 動。 是7 的。 是7 。 是7 的。 是7 的。 是7 的。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7
- 9/7   9/13	第 1 單元質因數分解和短除法 1-1→質數和合數 1-2→質因數 1-3→質因數分解 1-4→互質	4	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質 數、最大公因數、 小公倍數的意義、 計 算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數 分解:小於 20 的質數與 合數。2、3、5 的質 數則別法。以短 質因數的所法 以短數的 N-6-2 最大公因數與最小公與 數子質因數有質 數子質 數子質 數子質 數子質 數子質 數子質 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數 分 數 分	觀察評算實質的發表評算量量	【人權教育】 (大) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其
= 9/14   9/20	第 1 單元質因數分解和短除法 1-5 用短除法求出最大公 因數 1-6 用短除法求出最小公 倍數	4	1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質 數、最大公因數、最 小公倍數的意義、計 算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數 分解:小於 20 的質數與 合數。2、3、5 的質因 數判別法。以短除法做 質因數的分解。	觀察評量 操作評量 買作評量 受表評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異 並 尊重自己與他人 的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作

-							
					N-6-2		的重要性。
					最大公因數與最小公倍		【品德教育】
					數:質因數分解法與短		品E3溝通合作與和 此人際則後
					除法。兩數互質。運用		諧人際關係。 【小证出劃以本】
					到分數的約分與通分。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人
							作 E   培食 及 対 的 八
							深互動配刀。 涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 在具體情境中,理解最簡	n-III-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【人權教育】人 E5
			分數的意義。	倍數、質數、最大公	小公倍數:質因數分解	操作評量	欣賞、包容個別差異
			2. 能在具體情境中,解決同	因數、最小公倍數的	法與短除法。兩數互	實作評量	並尊重自己與他人的
			分母分數的除法問題。	意義、計算與應用。	質。運用到分數的約分	口頭評量	權利。
				n-III-6 理解分數乘	與通分。	發表評量	【科技教育】
				法和除法的意義、計	N-6-3 分數的除法:整		科 E2 了解動手實作
				算與應用。	數除以分數、分數除以		的重要性。
					分數的意義。最後理解		科 E9 具備與他人團
					除以一數等於乘以其倒		隊合作的能力。
					數之公式。		【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
四 9/21	第2單元分數的除法						描述問題解決的方
07 21	2-1▶最簡分數	4					法。
9/27	2-2▶同分母分數的除法						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。 E E10 閉 羽 切 以 明 E5
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養 閱 E1 認識一般生活
							阅 E1 認識一般生活   情境中需要使用的,
							「現中需要使用的, 以及學習學科基礎知
							一八八十日子们巫땣和

		1					
							識所應具備的字詞 彙。
							R   B   E3 熟悉與學科學
							習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的 互動經驗,培
							養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗 與珍
							惜環境的 好。
			1. 能在具體情境中,解決整	n-III-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【戶外教育】
			數除以分數的問題。	倍數、質數、最大公	小公倍數:質因數分解	操作評量	戶 E6 豐富自身與環
	第2單元分數的除法		2. 能在具體情境中,解決異	因數、最小公倍數的	法與短除法。兩數互	實作評量	境的互動經驗,培養
五	2-3-異分母分數的除法		分母分數的除法問題。	意義、計算與應用。	質。運用到分數的約分	口頭評量	對生活環境的覺知與
9/28	2-4▶分數除法的應用	4	3. 能在具體情境中,解決分	n-III-6 理解分數乘	與通分。	發表評量	敏感,體驗環境處處
10/4	2-5▶被除數、除數和商的		數除法的應用問題。	法和除法的意義、計	N-6-3 分數的除法:整		是美。
10/4	關係			算與應用。	數除以分數、分數除以		
					分數的意義。最後理解		
					除以一數等於乘以其倒 數之公式。		
			1. 能察覺分數除法的運算格	n-III-3 認識因數、	数之公式。   N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【人權教育】
			1. 肥奈見刀級际公的選升俗	倍數、質數、最大公	小公倍數:質因數分解	概条計里 操作評量	<b>人</b> E5 欣賞、包容個
			2. 能用直式處理整數除以	因數、最小公倍數的	小公信数·貝四数刀肝	實作評量	別差異並尊重自己與
			小數有關的除法問題。	意義、計算與應用。	質。運用到分數的約分	口頭評量	他人的權利。
			1 级历 例 印 派 在 四 及	n-III-6 理解分數乘	與通分。	發表評量	【科技教育】
				法和除法的意義、計	N-6-3 分數的除法:整	双代町里	科 E2 了解動手實作
	第2單元分數的除法			算與應用。	數除以分數、分數除以		的重要性。
六	2-5▶被除數、除數和商的			n-III-7理解小數乘	分數的意義。最後理解		【品德教育】
10/5	關係	4		法和除法的意義,能	除以一數等於乘以其倒		品 E3 溝通合作與和
10/11	佐の四二1却ルルい			做直式計算與應用。	數之公式。		諧人際關係。
10/11	第3單元小數的除法			n-III-8 理解以四捨	N-6-4 小數的除法:整		【生涯規劃教育】
	3-1▶整數除以小數			五入取概數,並進行	數除以小數、小數除以		涯 E7 培養良好的人
				合理估算。	小數的意義。直式計		際互動能力。
					算。教師用位值的概念		涯 E12 學習解決問題
					說明直式計算的合理		與做決定的能力。
					性。處理商一定比被除		【閱讀素養教育】
					數小的錯誤類型。		閱 E1 認識一般生活

	11000						
					N-6-5 解題:整數、分		情境中需要使用的,
					數、小數的四則應用問		以及學習學科基礎知
					題。二到三步驟的應用		識所應具備的字詞
					解題。含使用概數協助		彙。
					解題。		閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
			1. 能用直式處理小數除以小	n-III-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:整	觀察評量	【人權教育】人 E5
			數有關的除法問題	法和除法的意義,能	數除以小數、小數除以	操作評量	欣賞、包容個別差異
			2. 能解決生活中與小數除法	做直式計算與應用。		實作評量	並尊重自己與他人的
			有關的除法問題。	n-III-8 理解以四捨	介	口頭評量	權利。
			3. 能了解小數除法中,被除	五入取概數,並進行	說明直式計算的合理	日	【品德教育】
			b. 账 ) 解小数陈宏干,被陈 數、除數和商之間的除法問	一	就奶直式哥弄的合理   性。處理商一定比被除	<b>放衣</b> 町里	品E3溝通合作與和
			製、除數和問之间的除法向 題。	合 生 佰 井			
					數小的錯誤類型。		諸人際關係。
					N-6-5 解題:整數、分		【科技教育】
					數、小數的四則應用問		科 E2 了解動手實作
					題。二到三步驟的應用		的重要性。
					解題。含使用概數協助		科 E9 具備與他人團
					解題。		隊合作的能力。
							【資訊教育】
七	第3單元小數的除法						資 E3 應用運算思維
10/12	3-2▶小數除以小數						描述問題解決的方
10/12	3-3▶被除數、除數和商的	4					法。
10/18	關係						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養
							閱 E1 認識一般生活
							情境中 需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							■ / / 日本 月 』

							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗 與珍惜
							環境的 好。
			1. 能熟練四捨五入法對小數	n-III-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:整	觀察評量	【人權教育】人 E5
			1.   此然終囚括五八法到小數  在指定位數取概數。	法和除法的意義,能	數除以小數、小數除以	概条計里 操作評量	欣賞、包容個別差異
			2. 能熟練除數是小數,用四				
				做直式計算與應用。	小數的意義。直式計	實作評量	並尊重自己與他人的 權利。
			捨五入法求商到小數指定位	n-III-8 理解以四捨	算。教師用位值的概念	口頭評量	1.5
			數。	五入取概數,並進行	說明直式計算的合理	發表評量	◎品德教育】
				合理估算	性。處理商一定比被除		品E3 溝通合作與和
					數小的錯誤類型。		諧人際關係。
					N-6-5 解題:整數、分		【科技教育】
					數、小數的四則應用問		科 E2 了解動手實作
					題。二到三步驟的應用		的重要性。
					解題。含使用概數協助		科 E9 具備與他人團
					解題。		隊合作的能力。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
八							描述問題解決的方
10/19	第3單元小數的除法						法。
10/10	3-4▶小數的概數和應用	4					【生涯規劃教育】
10/25	0 1 7 32 47 47 632 7 7 7 8 7 1						涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養
							閱 E1 認識一般生活
							情境中 需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養

							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗 與珍惜
							環境的 好。
			1. 能理解圓周率的意義、求	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】人 E5
			法。	意義,理解圓面積、	長、圓面積、扇形面	操作評量	欣賞、包容個別差異
			2. 能用圓周率求出圓周長或	圓周長、扇形面積與	積:用分割說明圓面積	實作評量	並 尊重自己與他人
			直徑。	弧長之計算方式。	公式。求扇形弧長與面	口頭評量	的權利。
					積。知道以下三個 比相	發表評量	【科技教育】
					等:(1)圓心角:360;	W 1- 1-2	科 E2 了解動手實作
					(2)扇形弧長:圓周長;		的重要性。
					(3)扇形面積:圓面積,		科 E4 體會動手實作
					但應用問題只處理用(1)		的樂趣,並養成正向
					求弧長或面積。		的科技態度。
							科 E9 具備與他人團
九	第4單元圓周長和圓面積						隊合作的能力。
10/26	4-1▶認識圓周長和圓周率	4					【品德教育】
11/1	4-2▶圓周率的應用						品 E3 溝通合作與和
11/1							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
			◆能理解求圓面積的方法和	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】人 E5
			公式,並加以運用。	意義,理解圓面積、	長、圓面積、扇形面	操作評量	欣賞、包容個別差異
				圓周長、扇形面積與	積:用分割說明圓面積	實作評量	並 尊重自己與他人
+	第4單元圓周長和圓面積			弧長之計算方式。	公式。求扇形弧長與面	口頭評量	的權利。
11/2	4-3▶圓面積	4			積。知道以下三個 比相	發表評量	【科技教育】
	4-4▶圓面積   4-4▶圓面積的應用	4			等:(1)圓心角:360;		科 E2 了解動手實作
11/8	古 古 园 闽 頂 町 應 用				(2)扇形弧長:圓周長;		的重要性。
					(3)扇形面積:圓面積,		科 E4 體會動手實作
					但應用問題只處理用(1)		的樂趣,並養成正向
					求弧長或面積。		的科技態度。

	T	1		T	T		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。 【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							品 CO 海通合作與和 諧人際關係。
							◎生涯規劃教育】
							逐至經統劃教育』 涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
			◆統整複習單元1~單元4	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【性別平等教育】
				意義,理解圓面積、	小公倍數:質因數分解	操作評量	性 E3 覺察性別角色
				圓周長、扇形面積與	法與短除法。兩數互	實作評量	的刻板印象,了解家
				弧長之計算方式。	質。運用到分數的約分	口頭評量	庭、學校與職業的分
				n-III-3 認識因數、	與通分。	發表評量	工,不應受性別的限
				倍數、質數、最大公	N-6-3 分數的除法:整		制。
				因數、最小公倍數的	數除以分數、分數除以		
				意義、計算與應用。	分數的意義。最後理解		
				n-III-6 理解分數乘	除以一數等於乘以其倒		
+-				法和除法的意義、計 算與應用。	數之公式。 S-6-3 圓周率、圓周		
11/9	加油小站 1	4		<b>异</b>	S-0-3 圆局平、圆局   長、圓面積、扇形面		
	加油小地 1	4			□ · □ □ 個 · 羽 ル □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
11/15					公式。求扇形弧長與面		
					積。知道以下三個 比相		
					等:(1)圓心角:360;		
					(2)扇形弧長:圓周長;		
					(3)扇形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理用(1)		
					求弧長或面積。		
					N-6-4 小數的除法:整		
					數除以小數、小數除以		
					小數的意義。直式計		

					算。教師用位值的概念		
					說明直式計算的合理		
					性。處理商一定比被除		
					數小的錯誤類型。		
					N-6-5 解題:整數、分		
					數、小數的四則應用問		
					題。二到三步驟的應用		
					解題。含使用概數協助		
			1 27241 1 1	. III 0	解題。	物应证目	T 1 磁 机 大 T 1 DF
			1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的	n-III-9 理解比例關 係的意義,並能據以	N-6-6 比與比值: 異類 量的比與同類量的比之	觀察評量 操作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差
			2. 認識几值的总裁和除法的   關係。	一 你的 息我, 业 服 據 以 觀察、表述、計算與	里的比與问類里的比之   比值的意義。理解相等	操作計里 實作評量	異並 尊重自己與 他
				解題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍	口頭評量	人的權 利。
				R   大   大   大   大   大   大   大   大   大	數關係(比例思考的基	發表評量	【品德教育】
				等。	一 <b>礎</b> )。解決比的應用問	放心可重	品E3 溝通合作與和
				1	題。		諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與 做決定的能力。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間
							的多樣性與差異性。
+= 11/16	第5單元比和比值						【閱讀素養
11/10	5-1▶比	4					閱 E1 認識一般生活
11/22	5-2▶比值						情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【國際教育】
							國 El 了解我國與世 界其他國家的文化特
							介共他國家的又化符   質。
							貝。   國 E4 了解國際文化
							的多樣性。
							ロリタルバエ
	1	1	1	1	1	1	

十三 11/23   11/29	第5單元比和比值 5-3►相等的比 5-4►比的應用	4	1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。	n-III-9 理解比例 用	N-6-6 比與比值的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀操實口發標件頭表	【欣異人【品諧【涯與【多的【閱情以識彙閱不主【國界質國的人賞並的品E3 際涯2 做元6 樣讀認需習具 願型文教 阿國 了性育容重利育通係劃習定化解與養 高異學備 意及本育報家 解。】個己,作。 教解的教文差 般甲學應 3 類的際了他 了性育容重别有通係劃習定化解與養 一使科的 廣不。】國文 際人別與 與 則問, 別也性 若的礎詞 接學 與化 化化色素 他 和 題。 間。 活,知 觸科 世特 化
十四 11/30   12/6	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1▶圓心角、弧長和面積 的關係 6-2▶扇形的弧長和面積	4	1.理解扇形圓心角、弧長和 面積的關係 2.理解扇形面積的求法及其 運用。	S-Ⅲ-1理解三角形、 平行四邊形與梯形的 面積計算。 S-Ⅲ-2 認識圓周率 的意義,理解圓周率 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	S-6-3 圓周率、圓周 長、圓面積、開分割。 長、三月分割。 一個分割。 一個分割。 一個一個一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個 一個	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差 異並 尊重自己與 他 人的權 利育】 品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

	弧長或面積。 與 做決定的能力。
	【多元文化教育】
	多E4 理解到不同文
	多E6 了解各文化間 44 名 建 M
	的多樣性與差異性。
	閱讀素養
	閲 E1 認識一般生活
	情境中 需要使用
	的,以及學習 學科
	基礎知識所應具 備
	的字詞彙。
	閲 E13 願意廣泛接
	觸不同類型及不同學
	科主題的文本。 
	【國際教育】
	國 E1 了解我國與世
	界其他國家的文化特
	質。
	國 E4 了解國際文化
	國 E6 區辨衝突與和
	平的特質。
◆理解複	形面積的求 S-Ⅲ-1 理解三角形、 S-6-3 圓周率、圓周 觀察評量 【人權教育】人 E5
法。	平行四邊形與梯形的 長、圓面積、扇形面 操作評量 欣賞、包容 個別差
	面積計算。
	s-Ⅲ-2 認識圓周率   公式。求扇形弧長與面   口頭評量   人的權 利。
	的意義,理解圓面 積。知道以下三個比相 發表評量 【品德教育】
	積、圓周長、扇形面   等:优圓心角:360;悠   品 E3 溝通合作與和
十五 第 6 單元扇形的弧長和面 12/7 4	積與弧長之計算方 扇形弧長:圓周長;忧 諧人際關係。
12/1   積   4	式。    扇形面積:圓面積,但    【生涯規劃教育】
12/13 6-3▶複合圖形的面積	應用問題只處理用优求 涯 E12 學習解決問題
12/10	孤長或面積。 與 做決定的能力。
	【多元文化教育】
	多 E4 理解到不同文
	<b>化共存的事實。</b>
	多 E6 了解各文化間
	的多樣性與差異性。

			1 作用小數、八數准行和、	n_III_Q ## 备及 L / / / / / / / / / / / / / / / / / /	N-6-7 韶碧·油 帝。山	<b>幽</b> 蛟 垭 导	【閱情的基的閱觸科【國界質國的國子 養識要學所。意及本 是1 中以知詞。 於一及 說彙願型文育 是1 他 是1 同題際了國 是1 同題際了國 是2 人 是4 了性辨。 是4 了性辨。 是4 管 是6 医質 数 的 医6 等 数 是6 等 数 是6 等 数 是6 等 是6 等 是6 等 是6 等 是6 等 是6 等 是6 等 是6 等
十六 12/14   12/20	第7單元速率 7-1▶時間換算 7-2▶秒速、分速、時速	4	1. 允子 1. 允子 1. 允子 2. 能用 1. 分。 2. 能用 1. 分。 2. 能用 1. 分。 2. 能用 2. 能理接越 2. 能是 3. 心。 4. 能的 4. 能的 4. 能的 4. 能, 4. 能 4. 能	n-III-9 理解比例關係的意義。 係的意義。 概解此。 概以與例 以與例 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	N-6-7解題:速度。 和應用 一個的應用 一個的應用 一個的應用 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	觀操實口發解作的頭表評評評評評	【欣並權【海與【資描法【涯與【閱訊資力閱問權、重。洋1態訊應題 規學定素展資值 向寫

T							ав П10 L
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			1. 能利用速率相關的數量關	n-III-9 理解比例關	N-5-16 解題:時間的乘	觀察評量	【性別平等教育】
			係,列出恰當的算式,進行	係的意義,並能據以	除問題。在分數和小數	操作評量	性 E11 培養性別間合
			解題,並檢驗解的合理性。	觀察、表述、計算與	學習的範圍內,解決與	實作評量	宜表達情感的能力。
			2. 能理解速率導出單位的記	解題,如比率、比例	時間相關的乘除問題。	口頭評量	【人權教育】】
			法,並解決生活中的問題。	尺、速度、基準量		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				等。		77 72 1 2	別差異並尊重自己與
				•			他人的權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環E3了解人與自然
							和諧共生,進而保護
++							重要棲地。
12/21	第7單元速率						【家庭教育】
12/21	7-3▶速率單位的換算	4					家 E11 養成良好家庭
12/27	7-4▶速率的應用						生活習慣,熟悉家務
12, 2,							技巧,並參與家務工
							作。
							◎品德教育】】品
							E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							◎生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							■ 八川 秋月』

+^ 12/28   1/3	第8單元數量關係 8-1▶間隔問題 8-2▶方陣問題	4	◆能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複 一Ⅲ-10 嘗試與 一Ⅲ-10 嘗試與 一Ⅲ-10 當 一Ⅲ-10 當 一Ⅲ-3 數 一Ⅲ-3 數 二一十 一八 一八 一八 一八 一八 一八 一八 一八 一八 一八	N-6-9 關係(1) 的式,更有關係(1) 的對算式可式;不其情別問題。 由列同 (1) 的式,或其情形免量, 由列明之(2) 理報、、(2) 數情出說, 由列明之(2) 理報、、(3) 數 財理。 (4) 的式,乘其情形鬼數的境發明。 以下之一, 是一後列的。 是一個人, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀操實口發察作評評評評	户户識人戶知鼻對【了同體人個並【資描法【品諧【戶戶認或EI外生為E3,、環人解,的E4美聆資E3述。品E3
					式中的數量關係,學習 以文字或符號列出數量 關係的關係式。		
十九 1/4   1/10	第8單元正方體和長方體 8-3▶規律性問題 8-4▶和、差、積、商不變	4	1.能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複 雜的情境或模式中的 數量關係以算式正理 表述,並據以推理或 解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或 式中的數量關係,並 用文字或符號正確表	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較	觀察 作 寶 軍 量 量 量 量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E4 體會動手實作

				述,協助推理與解	複雜之情境:如年齡問		的樂趣,並養成正向
				題。	題、流水問題、和差問		的科技態度。
					題、雞兔問題。		科 E9 具備與他人團
					R-6-2 數量關係:代數		隊合作的能力。
					與函數的前置經驗。從		【品德教育】
					具體情境或數量模式之		品 E3 溝通合作與和
					活動出發,做觀察、推		諧人際關係。
					理、說明。		【生涯規劃涯 E12 學
					R-6-3 數量關係的表		習解決問題與做決定
					示:代數與函數的前置		的能力。
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
			◆統整第5單元~第8單	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-6-6 比與比值: 異類	觀察評量	【生涯規劃教育】
			元。	用單位及其換算,並	量的比與同類量的比之	操作評量	涯 E7 培養良好的人
				處理相關的應用問	比值的意義。理解相等	實作評量	際互動能力。
				題。	的比中牽涉到的兩種倍	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
				n-Ⅲ-2 在具體情境	數關係(比例思考的基	發表評量	與做決定的能力。
				中,解決三步驟以上	礎)。解決比的應用問		
				之常見應用問題。	題。		
				n-Ⅲ-4 理解約分、擴	S-6-3 圓周率、圓周		
				分、通分的意義,並	長、圓面積、扇形面		
				應用於異分母分數的	積:用分割說明圓面積		
二十				加減。	公式。求扇形弧長與面		
1/11	加油小站 2	4		r-Ⅲ-2 理解各種計算	積。知道以下三個比相		
	Try 數學	4		規則(含分配律),	等:优圓心角:360;悠		
1/17				並協助四則混合計算	扇形弧長:圓周長;忧		
				與應用解題。	扇形面積:圓面積,但		
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	應用問題只處理用优求		
				式中的數量關係,並	弧長或面積。		
				用文字或符號正確表	N-5-16 解題:時間的乘		
				述,協助推理與解	除問題。在分數和小數		
				題。	學習的範圍內,解決與		
				s-Ⅲ-1 理解三角形、	時間相關的乘除問題。		
				平行四邊形與梯形的	N-6-9 解題:由問題中		
				面積計算。	的數量關係,列出恰當		
				s-Ⅲ-3 從操作活動,	的算式解題(同R-6-		

7,7,7							
				理解空間中面與面的	4)。可包含(1)較複		
				關係與簡單立體形體	雜的模式(如座位排列		
				的性質。	模式);(2)較複雜的		
				S-Ⅲ-4 理解角柱(含	計數:乘法原理、加法		
				正方體、長方體) 與	原理或其混合; (3) 較		
				圓柱的體積與表面積	複雜之情境:如年齡問		
				的計算方式。	題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
					R-6-2 數量關係:代數		
					與函數的前置經驗。從		
					具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的表		
					示:代數與函數的前置		
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
			◆統整第5單元~第8單	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-6-6 比與比值: 異類	觀察評量	【生涯規劃教育】
			元。	用單位及其換算,並	量的比與同類量的比之	操作評量	涯 E7 培養良好的人
				處理相關的應用問	比值的意義。理解相等	實作評量	際互動能力。
				題。	的比中牽涉到的兩種倍	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
				n-Ⅲ-2 在具體情境	數關係(比例思考的基	發表評量	與做決定的能力。
				中,解決三步驟以上	礎)。解決比的應用問		
				之常見應用問題。	題。		
二十一				n-Ⅲ-4 理解約分、擴	S-6-3 圓周率、圓周		
1/18	加油小站 2			分、通分的意義,並	長、圓面積、扇形面		
1710	數學探索	4		應用於異分母分數的	積:用分割說明圓面積		
1/24	<b>数于</b>			加減。	公式。求扇形弧長與面		
				r-Ⅲ-2 理解各種計算	積。知道以下三個比相		
				規則(含分配律),	等:优圓心角:360;悠		
				並協助四則混合計算	扇形弧長:圓周長;忧		
				與應用解題。	扇形面積:圓面積,但		
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	應用問題只處理用优求		
				式中的數量關係,並	弧長或面積。		
				用文字或符號正確表	N-5-16 解題:時間的乘		
				述,協助推理與解	除問題。在分數和小數		

	題。	學習的範圍內,解決與	
	s-Ⅲ-1 理解三角形、		
	平行四邊形與梯形的	N-6-9 解題:由問題中	
	—   面積計算。	的數量關係,列出恰當	
	s-Ⅲ-3 從操作活動,	的算式解題(同 R-6-	
	理解空間中面與面的		
	關係與簡單立體形體	雜的模式(如座位排列	
	的性質。	模式);(2)較複雜的	
	s-Ⅲ-4 理解角柱 (含	計數:乘法原理、加法	
	正方體、長方體)與	原理或其混合; (3) 較	
	圓柱的體積與表面積	複雜之情境:如年齡問	
	的計算方式。	題、流水問題、和差問	
		題、雞兔問題。	
		R-6-2 數量關係:代數	
		與函數的前置經驗。從	
		具體情境或數量模式之	
		活動出發,做觀察、推	
		理、說明。	
		R-6-3 數量關係的表	
		示:代數與函數的前置	
		經驗。將具體情境或模	
		式中的數量關係,學習	
		以文字或符號列出數量	
		關係的關係式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。

# 臺南市公立善化區大同國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版	本	一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週( <mark>4</mark> )節,	本學期共(68)節			
1. 能在具體情境中,解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中,解決分數和小數的四則運算問題。 3. 能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目,列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響  8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例內。 10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圖形圖。 12. 能整理生活中的資料,繪製成圖形圖。 13. 能解決圖形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性。										
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。									
				課程架構脈絡						
教學期程	學習重點     學習重點     評量方式     融入議題       學習表現     學習內容     表現任務)     實質內涵									
2/11	第1單元四則混合 運 算 1-1▶分數四則	數的 4 2. 在 數的	加減運算問題。 E具體情境中,解決分 D連乘、連除、加減或	(含分配律),並協助四 則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和	操作評量實作評量口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不 同,並討論與遵守團體的規 則。 【生涯規劃教育】			

114/07/02			3. 在具體情境中,解決分		除法的計算實為一體。併入其他		涯 E11 培養規劃與運用時間的
公告:			數四則運算問題。		教學活動。		能力。
263914					<b>到</b> 。		
配合農曆							
春節假							
期,決議							
115 年							
2月11							
日、12日							
及13日放							
假,並將							
上課日調							
整至 115							
年1月21							
日、22日							
及23日上							
課							
				r-Ⅲ-1 理解各種計算規則	R-6-1 數的計算規律:小學最後	觀察評量	【人權教育】
			數的加減運算問題。		應認識(1)整數、小數、分數都是		人E3 了解每個人需求的不
-	第1單元四則混合		The state of the s		數,享有一樣的計算規律。(2)整		同,並討論與遵守團體的規
2/15	運	0			數乘除計算及規律,因分數運算		則。
2/21	算 1-2►小數四則		乘除運算問題。 3. 在具體情境中,解決小	小數)的四則混合計算。	更容易理解。(3)逐漸體會乘法和 除法的計算實為一體。併入其他		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的
27 21	1-2-小蚁四则		b. 在共脂阴境中,解决小 數四則運算問題。		教學活		准 L11 培食稅劃與建用时间的 能力。
			X - N - T - N - C - T - N - C - C - C - C - C - C - C - C - C		動。		AG 24
			◆在具體情境中,解決分	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則	R-6-1 數的計算規律:小學最後	觀察評量	【人權教育】
					應認識(1)整數、小數、分數都是		人 E3 了解每個人需求的不
_	第1單元四則混合		1 1 1		數,享有一樣的計算規律。(2)整		同,並討論與遵守團體的規
	運算 1-3▶數的混和計算	4		r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、  小數)的四則混合計算。	數乘除計算及規律,因分數運算 更容易理解。(3)逐漸體會乘法和		則。 【生涯規劃教育】
	1-3-數的混和計算 1-4>數的簡化計算			小数月的四别准合可异。			▲ 生涯規劃教 月 】 涯 E11 培養規劃與運用時間的
					教學活		能力。
					動。		

四 3/1   3/7	第2單元柱體的體 積和表面積 2-1►柱體的體積	4		1		操作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教 等。
五 3/8   3/14	第2單元柱體的體 積和表面積 2-2▶複合形體的體 積 2-3▶柱體的表面積	4	用。 2. 了解柱體表面積的求 法。			操作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等
∴ 3/15   3/21	第3單元基準量和 比 較量 3-1►基準量和比較 量	4	準量、比較量和比值,並 運用畫線段圖的方法解 題。		1		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
セ 3/22   3/28	第3單元基準量和 比 較量 3-2▶求兩量的和 3-3▶求兩量的差	4	準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解 題。	義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中	R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	實作評量 口頭評量 發表評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
3/29     4/4	第3單元基準量和 比較量 3-4►從兩量和或兩量差求基準 量4單元放大圖圖 圖和比例尺 4-1►放大圖和縮圖	4	出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。	義,並能據解題察,並 以期題察, 以期題度、 上例尺、速度 。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式 的數量關係,並用文 的數正確表述,協助 與解題。	N-6-8 解題:基準量與比較基準量與比較基準量與比較基準。含交換基準。 R-6-3 數量關係的表示:體學習人,體別數數,與對學國人,與對學國人,與對學國人,與對學國人,與對學國人,與對學人,與對學人,與對學人,對學學人,對應與大,對應過數,對應過數,對應過數比例。	實作評量 口頭評量 發表評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

t			1	1	,		,
	第4單元放大圖、			n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍		【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服
九 4/5   4/11	編圖和比例尺 4-2▶對應點、對應 邊和對應角 4-3▶繪製放大圖和 縮圖	4	影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。	述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	縮小圖」。知道縮放時,對應角	實作評量 口頭評量	於 處室的服務。
+ 4/12   4/18	第4單元放大圖、 縮 圖和比例尺 4-4►比例尺	4		義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖 比例尺之意義、記號與應用。地 圖上兩邊長的比和實際兩邊長的 比相等。	操作評量實作評量量量量量量量量量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
+- 4/19   4/25	加油小站 1 Try 數學	4		義述率等。 · 並能與解題度、 · 並能與解題度、 · 一Ⅲ-7 認識平面圖形 · 一Ⅲ-1 理解各種計算與應用。 · 一Ⅲ-1 理解各种 · 一Ⅲ-2 熟練數(含計算與應(含計算與應(含計算與應(含計算與應(含計算與應(含計算與數(不一Ⅲ-2 就與別混活動,以上一個。 · 一Ⅲ-3 從操作的關係。 · 一Ⅲ-3 從操作的關係。 · 一Ⅲ-3 從操作的關係。 · 一Ⅲ-3 從操作的關係。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖 比例尺之意義、記號與應用。地 圖上兩邊長的比和實際兩邊長的	操作評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗 教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的 歷史文化經驗。

1			1		•		
				FⅢ-4 理解角柱(含正方 體、長方體)與圓柱的體 情與表面積的計算方式。 I-Ⅲ-9 理解比例關係的意 義,並能據以觀察、表 此和比值的應用 述、計算與解題,如比 之關係。 量等。	底面積×高」的公 體體積。 、準量與比較量。		
+= 4/26   5/2	加油小站 1 Try 數學	4		s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放 比例尺之意義、	在此間記和 規小計律逐步 大館的圖記和 規小計律逐步 表單種種屬 大館例比號實 律數規因體。 面柱×、,、尺應兩 小分。分會併 積體高。比、,、尺應兩 小分。對乘入 :,」較幾應 地。長 最都2)運法其 含理的 量倍角 圖地的 後是整算和他 角解公。	操作評量實作評量量量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗 教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的 歷史文化經驗。
+ <u>=</u> 5/3   5/9	第5單元怎樣解題 5-1▶搭配問題 5-2▶平均問題	4	透過數量關係解題。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情 N-6-9 解題:由 境或模式中的數量關係以 算式正確表述,並據以推 6-4)。可包含 (如座位 Ⅲ-3 觀察情境或模式中 的數量關係,並用文字或 (3)較複雜之情是 (3)較複雜之情是	算式解題(同 R-(1)較複雜的模式 2)較複雜的計數:		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣 性。

				•	•	
				與解題。	流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的較複式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或	
					其混合;(3)較複雜之情境:如年 齡問題、流水問題、和差問題、 雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	
十四 5/10   5/16	第5單元怎樣解題 5-3▶年齡問題 5-4▶雜兔問題	透過數 2. 能到	數量關係解題。 理解給定的題目,並 列表找規律的方法解	境或模式中的數量關係以 算式在表述 理或所題 第十Ⅲ-3 觀察情境或模式中 的數正確 的數正確 的 數正確 與解題。	N-6-9 解局 (1) 的 (1	 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣 性。
十五 5/17   5/23	第5單元怎樣解題 5-5▶追趕問題 5-6▶流水問題	4 透過數2.能到	數量關係解題。	境或模式中的數量關係以 算式正確表述,並據以推	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式 (如座位排列模式);(2)較複雜	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣 性。

				的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理 與解題。	的計數:乘法原理、加法原理或 其混合;(3)較複雜之情境:如年 數問題、流水問題、和差問題、 雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-數量關係:代數與函數的前 置經驗。從具體情境或數量模式 之活動出發,做觀察、推理、說 明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關 係,列出恰當的算式解題(同 N- 6-9)。可包含(1)較複雜的模式 (如座位	發表評量	
十六 5/24   5/30	第 6 單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖、 6-2▶繪製圓形圖	4	2. 能整理生活中的資料,	d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的 資料數據,解決關於「可 能性」的簡單問題。	排列模式);(2)較複雜的計數: 乘法原理或其為問題。 是	操作評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及 其生活的應用。
+ <del>+</del> 5/31     6/6	第6單元圓形圖 6-3►統計圖的應用 6-4►簡單機率	4	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。	資料數據,解決關於「可 能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「	操作評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及 其 生活的應用。
十八 6/7   6/13	加油小站 2 Try 數學	4	◆統整單元5、單元6	境或模式中的數量關係以	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜	操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動 驗,培養對生活環境的覺知與 敏感,體驗與珍惜環境的好。

l .				ı	_
				的計數:乘法原理、加法原理或	 户 E5 理解他人對環境的不同
			的數量關係,並用文字或	其混合;(3)較複雜之情境:如年	感受,並且樂於分享自身經
			符號正確表述,協助推理	齡問題、流水問題、和差問題、	驗。
			與解題。	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	
			d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的	R-6-2 數量關係:代數與函數的	
			資料數據,解決關於「可	前置經驗。從具體情境或數量模	
			能性」的簡單問題。	式之活動出發,做觀察、推理、	
				說明。	
				R-6-4 解題:由問題中的數量關	
				係,列出恰當的算式解題(同 N-	
				6-9)。可包含(1)較複雜的模式	
				(如座位排列模式);(2)較複雜	
				的計數:乘法原理、加法原理或	
				其混合;(3)較複雜之情境:如年	
				齡問題、	
				流水問題、和差問題、雞兔問	
				題。連結 R-6-2、R-6-3。	
				D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製	
				作生活中的圓形圖。包含以百分	
				率分配之圓形圖(製作時應提供	
				學生已分成百格的圓形圖)。	
				D-6-2 解題:可能性。從統計圖	
				表資料,回答可能性問題。機率	
				前置經驗。「很有可能」、「很	
				不可能」、「A比B可能」。	
十九					
6/1/					
0/14	畢業週				
6/15					
<u> </u>	L	ı	l		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。