

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (8/31-9/6)	一、生命共同體 1.人與自然	2	1.分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2.分享與自然界互動的經驗與感受。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	觀察評量 口頭評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

			3.實踐關懷大自然生命宣言。				生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第二週 9/7~9/13	一、生命共同體 1.人與自然	2	1.分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2.分享與自然界互動的經驗與感受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	自我評量	
第三週 9/14~9/20	一、生命共同體 2.我的成長	2	4.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5.表達面對生命變化的感受與想法。 6.認識與面對青春期身心的變化。 7.尊重與珍惜生命。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	實作評量 觀察評量 口頭評量	
第四週 9/21~9/27	一、生命共同體 2.我的成長	2	4.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5.表達面對生命變化的感受與想法。 6.認識與面對青春期身心的變化。 7.尊重與珍惜生命。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	實作評量 觀察評量 口頭評量	

第五週 9/28~10/4	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	2	1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	觀察評量 口頭評量	
第六週 10/5~10/11	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	2	1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	觀察評量 口頭評量	
第七週 10/12~10/18	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	2	4.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	觀察評量 口頭評量	
第八週 10/19~10/25	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	2	4.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	觀察評量 口頭評量	

			5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	角色，協同合作達成共同目標。			
第九週 10/26~11/1	三、我懂你的心 1.良好的互動	2	1.分享自己與不同性別者相處的經驗。 2.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十週 11/2~11/8	三、我懂你的心 1.良好的互動	2	1.分享自己與不同性別者相處的經驗。 2.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 11/9~11/15	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	2	1.練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2.面對多元性別時，運	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

			用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		他人的權利。
第十二週 11/16~11/22	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	2	1.練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2.面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第十三週 11/23~11/29	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	2	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優勢。 3.了解不同族群的生活需求。 4.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5.依照規畫進行拜訪活動。 6.分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7.探討各族群的生活適應問題。 8.了解尊重與關懷不同族群的方法。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口頭評量	
第十四週 11/30~12/6	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	2	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優勢。 3.了解不同族群的生活	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	口頭評量	

			需求。 4.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5.依照規畫進行拜訪活動。 6.分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7.探討各族群的生活適應問題。 8.了解尊重與關懷不同族群的方法。		Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		
第十五週 12/7~12/13	四、關懷你我他 2.關懷無距離	2	9.實地關懷與服務特殊需求族群。 10.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口頭評量	
第十六週 12/14~12/20	四、關懷你我他 2.關懷無距離	2	9.實地關懷與服務特殊需求族群。 10.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口頭評量	
第十七週 12/21~12/27	五、社會資源網 1.資源搜查線	2	1.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/22~12/28	五、社會資源網 1.資源搜查線	2	1.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	口頭評量	
第十九週 1/4~1/10	五、社會資源網 2.資源小尖兵	2	3.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他 人。 4.省思運用社會資源與支援系統的適切性。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	口頭評量	
第廿週 1/11~1/17	五、社會資源網 2.資源小尖兵	2	3.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他 人。 4.省思運用社會資源與支援系統的適切性。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	口頭評量	
第廿一週 1/18~1/20	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務－評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/14 依據教育局 114/07/02	一、自主學習樂 1.學習有計畫	2	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

公告： 263914 配合農曆春節假期，決議 115 年 2 月 11 日、12 日及 13 日放假，並將上課日調整至 115 年 1 月 21 日、22 日及 23 日上課			3.依自主學習歷程完成學習		Ab-III-2 自我管理策略。		趣。
第二週 2/15~2/21(農曆春節)	一、自主學習樂 1.學習有計畫	0	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第三週 2/22~2/28	一、自主學習樂 2.自我管理策略	2	4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第四週 3/1~3/7	一、自主學習樂 2.自我管理策略	2	4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養

			策略，養成自律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。	負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。		規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第五週 3/2~3/8	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	2	1.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2.透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口頭評量	
第六週 3/15~3/21	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	2	1.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2.透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口頭評量	
第七週 3/22~3/28	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2	4.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口頭評量	

			5.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	活問題，豐富生活內涵。			
第八週 3/29~4/4	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2	4.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口頭評量	
第九週 4/5~4/11	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	2	1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	觀察評量 口頭評量	
第十週 4/12~4/18	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	2	1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	口頭評量	
第十一週 4/19~4/25	三、職業面面觀 2.職業試金石	2	3.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	觀察評量 口頭評量	

			心。 4.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。				
第十二週 4/26~5/2	三、職業面面觀 2.職業試金石	2	3.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	口頭評量	
第十三週 5/3~5/9	四、環境守護者 1.生態的悲歌	2	1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	口頭評量 實作評量	
第十四週 5/10~5/16	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村	2	1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。				
第十五週 5/17~5/23	四、環境守護者 2.永續地球村	2	4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十六週 5/24~5/30	四、環境守護者 2.永續地球村	2	4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	觀察評量 實作評量	
第十七週 5/31~6/6	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	2	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4.能說出生活中不同的	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	口頭評量 實作評量	

			救難設施的功能及放置位置。 5.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。				
第十八週 6/7~6/13	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	2	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4.能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	□頭評量 實作評量	
第十九週 6/14~6/20	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	2	6.知道化解人為危機的方法及資源。 7.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	□頭評量	
第廿週 6/21~6/27	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	2	6.知道化解人為危機的方法及資源。 7.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	□頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
第廿一週 6/28~6/30	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務－評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。