臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	東	康軒版 實施年級 五年級 教學節數 每週(3)節,本學期共(60)節										
課程目標	2.認識臺灣的 3.透過觀察史 續。 4.認識大航海	4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義,說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇,實際規劃旅遊行程並探訪,深化學習,並貼近生活,讓學生愛上自己所處的這塊										
該學習階 領域核心 養	社-E-A2 敏覺 社-E-A3 探究 社-E-B1 透過 通的目的,你 社-E-C1 培養 關懷自然環境	居住地 人類生語言、 足進相互 良好的 意與人類	間的理解。	人文環境變遷 學習計畫,並 守號,理解人 尊守社會規範	,關注生活 在執行過程 類生活的豐富 ,參與公共	問題及其影響中,因應情境變富面貌,並能夠 富面貌,並能夠 事務,養成社會	,並思考解決 變化,持續調 運用多樣的表					
	·			課程為	兴 構脈絡							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
第一週 9/01-9/05	第一單元臺灣 我的家 第1課臺灣的地 理位置與文化 發展有何關 係?	3	1.理解臺灣在世界地圖上的位置,並利用相對位置表達臺灣問邊的海域和鄰國的位置。 2.理解臺灣的地	出其間的關 規律性。 2a-III-1 關	現象 理位 歸納 境, 係或 的 發 性。 注 社 Bc-III	-1 臺灣的地置、自然環與歷史文化展有關聯 -1 族群或地大化特色,	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋 的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家, 強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土				

			理位置的海灾通	理控阅化法士士	夕方甘玄开的书		立 仏知同。
			理位置與海空運	環境與生活方式	各有其產生的背		文化認同。
			交通貿易發展的		景因素,因而形		
			關係。	3b-III-1 透過適當	塑臺灣多元豐富		
			3.透過文本整理		的文化內涵。		
			與資料查找,理	議題的相關資			
			解臺灣的島嶼特	料,並兼顧不同			
			性與居民生活、	觀點或意見。			
			文化發展的關	3c-III-1 聆聽他人			
			係,並體認臺灣	意見,表達自我			
			的多元文化風	觀點,並能與他			
			貌。	人討論。			
第二週	第一單元臺灣	3	1.理解臺灣在世	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	口語評量	【海洋教育】
9/08-9/12	我的家		界地圖上的位	事實或社會現象	理位置、自然環	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋
	第1課臺灣的地		置,並利用相對	的關係,並歸納	境,與歷史文化	態度檢核	的關係。
	理位置與文化		位置表達臺灣周	出其間的關係或	的發展有關聯	實作評量	海 E6 了解我國是海洋國家,
	發展有何關		邊的海域和鄰國	規律性。	性。		強化臺灣海洋主權意識。
	條?		的位置。	2a-III-1 關注社	Bc-III-1 族群或地		【國際教育】
			2.理解臺灣的地				國 E2 發展具國際視野的本土
			理位置與海空運				文化認同。
			交通貿易發展的		景因素,因而形		
			關係。	3b-III-1 透過適當			
			3.透過文本整理				
			與資料查找,理		4320101310		
			解臺灣的島嶼特				
			性與居民生活、	觀點或意見。			
			文化發展的關				
			係,並體認臺灣	意見,表達自我			
				慰點, 並能與他			
			的多元文化風				
			貌。	人討論。			

第三週	第一單元臺灣	3	1. 理解風俗習	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範(可包	口語評量	【人權教育】
	我的家	3	慣、宗教信仰、	事實或社會現象	括習俗、道德、		人 E3 了解每個人需求的不
	第2課社會規範		倫理道德與社會	的關係,並歸納	宗教或法律等)能	態度檢核	同,並討論與遵守團體的規
							則。
	如何影響人們		秩序的關係,並	出其間的關係或	導引個人與群體	實作評量	, , , ,
	的行為?		能維持社會秩序	規律性。	行為,並維持社		【品德教育】
			與運作。	2c-III-2 體認並願	會秩序與運作。		品 E1 良好生活習慣與德行。
			2.了解社會規範		Aa-III-4 在民主社		【多元文化教育】
			能引導個人與群	與生活方式。	會個人須遵守社		多E6了解各文化間的多樣性
			體的行為,維持		會規範,理性溝		與差異性。
			社會秩序。		通、理解包容與		
			3.尊重不同的風		相互尊重。		
			俗習慣、宗教信		Bc-III-1 族群或地		
			仰等,透過理性		區的文化特色,		
			溝同,能包容與		各有其產生的背		
			相互尊重。		景因素,因而形		
			4.體認身為社會		塑臺灣多元豐富		
			一分子,願意共		的文化內涵。		
			同維護公民價值				
			與生活方式。				
第四週	第一單元臺灣	3	1. 理解風俗習	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範(可包	口語評量	【人權教育】
9/22-9/26	我的家		慣、宗教信仰、	事實或社會現象	括習俗、道德、	觀察評量	人 E3 了解每個人需求的不
	第2課社會規範		倫理道德與社會	的關係,並歸納	宗教或法律等)能	態度檢核	同,並討論與遵守團體的規
	如何影響人們		秩序的關係,並	出其間的關係或	導引個人與群體	實作評量	貝[]。
	的行為?		能維持社會秩序	規律性。	行為,並維持社		【品德教育】
			與運作。	2c-III-2 體認並願	會秩序與運作。		品 E1 良好生活習慣與德行。
			2.了解社會規範	7			【多元文化教育】
			能引導個人與群		會個人須遵守社		多E6了解各文化間的多樣性
			體的行為,維持		會規範,理性溝		與差異性。
			社會秩序。		通、理解包容與		

			2 黄毛不同也因		扣乙黃毛		1
			3.尊重不同的風		相互尊重。		
			俗習慣、宗教信		Bc-III-1 族群或地		
			们等,透過理性		區的文化特色,		
			溝同,能包容與		各有其產生的背		
			相互尊重。		景因素,因而形		
			4.體認身為社會		塑臺灣多元豐富		
			一分子,願意共		的文化內涵。		
			同維護公民價值				
			與生活方式。				
第五週	第一單元臺灣	3	1.了解法律保障	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主社	口語評量	【法治教育】
9/29-	我的家		人民的權利、維	現象或事件之間	會個人須遵守社		法 E6 理解權力的必要與限
10/03	第3課為什麼法		護社會的秩序和	的關係,並想像	會規範,理性溝	態度檢核	制。
	律與我們的生		促進社會進步。	在不同的條件			法 E7 認識責任。
	活有關係?		2.了解政府與人	下,推測其可能	相互尊重。	具計町里	法 E8 認識兒少保護。
	/白/月						
			民都須遵守法	的發展。	Ac-III-2 法律是由		【資訊教育】
			律,當國家權力	2c-III-2 體認並願	立法機關所制		資 E12 了解並遵守資訊倫理
			傷害了個人與群	意維護公民價值	定,其功能在保		與使用資訊科技的相關規
			體的權益時,可		障人民權利、維		範。
			以申請國家賠	3d-III-1 選定學習	護社會秩序和促		【多元文化教育】
			償。	主題或社會議	進社會進步。		多E6了解各文化間的多樣性
			3.理解在民主社	題,進行探究與	Ac-III-4 國家權力		與差異性。
			會中,個人及國	實作。	的運用會維護國		
			家都須遵守社會		家安全及社會秩		
			規範,透過理性		序,也可能會增		
			溝通,達到理解		進或傷害個人與		
			包容與互相尊		群體的權益。		
			重。		- 1 /478 2 1 branny		
			4.選定想探究的				
			主題,進行探究				
			工烟/進门休九				

			與實作,探索自				
			我發展。				
第六週	第一單元臺灣	3	1.了解法律保障	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主社	口語評量	【法治教育】
10/06-	我的家		人民的權利、維	現象或事件之間	會個人須遵守社	觀察評量	法 E6 理解權力的必要與限
10/10	第3課為什麼法		護社會的秩序和	的關係,並想像	會規範,理性溝	態度檢核	制。
	律與我們的生		促進社會進步。	在不同的條件	通、理解包容與	實作評量	法 E7 認識責任。
	活有關係?		2.了解政府與人	下,推測其可能	相互尊重。		法 E8 認識兒少保護。
			民都須遵守法	的發展。	Ac-III-2 法律是由		【資訊教育】
			律,當國家權力	2c-III-2 體認並願	立法機關所制		資 E12 了解並遵守資訊倫理
			傷害了個人與群	意維護公民價值	定,其功能在保		與使用資訊科技的相關規
			體的權益時,可	與生活方式。	障人民權利、維		範。
			以申請國家賠	3d-III-1 選定學習	護社會秩序和促		【多元文化教育】
			償。	主題或社會議	進社會進步。		多E6了解各文化間的多樣性
			3.理解在民主社	題,進行探究與	Ac-III-4 國家權力		與差異性。
			會中,個人及國	實作。	的運用會維護國		
			家都須遵守社會		家安全及社會秩		
			規範,透過理性		序,也可能會增		
			溝通,達到理解		進或傷害個人與		
			包容與互相尊		群體的權益。		
			重。				
			4.選定想探究的				
			主題,進行探究				
			與實作,探索自				
			我發展。				
第七週	第二單元臺灣	3	1.理解臺灣的成	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	口語評量	【環境教育】
10/13-	的自然環境與		因受到板塊推擠	事實或社會現象	境、自然災害及	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共
10/17	生活		的影響,並演進			態度檢核	生,進而保護重要棲地。
	第1課地形如何		形成了不同的地			實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對
	影響我們的生		形環境。	規律性。	關聯性。		其他生物與生態系的衝擊。

	活?		2.透過觀察與討	2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與人		
			論,覺察不同地	會、自然、人文	文環境的交互影		
			形、河川、海岸	環境與生活方式	響,造成生活空		
			間的空間使用具	的互動關係。	間型態的差異與		
			有差異性,並關	3b-III-2 摘取及整	多元。		
			注環境與生活方	理社會議題相關	Ca-III-2 土地利用		
			式之間的互動關	資料的重點,判	反映過去和現在		
			係。	讀其正確性及價	的環境變遷,以		
			3.理解人們的生	值,並加以描述	及對未來的展		
			活空間使用會受	和解釋。	望。		
			到地形、河川和				
			海岸環境的影				
			響,也會因技術				
			的進步而有所變				
			化。				
第八週	第二單元臺灣	3	1.了解臺灣的氣	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	口語評量	【環境教育】
10/20-	的自然環境與		候受到地理位置	事實或社會現象	境、自然災害及	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共
10/24	生活		及地形的影響,	的關係,並歸納	經濟活動,和生	態度檢核	生,進而保護重要棲地。
	第2課氣候如何		各地呈現不同的	出其間的關係或	活空間的使用有	實作評量	環 E11 認識臺灣曾經發生的
	影響我們的生		差異。	規律性。	弱聯性。		重大災害。
	活?		2.關注不同地區	2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與人		環 E12 養成對災害的警覺心
			的生活方式、產	會、自然、人文	文環境的交互影		及敏感度,對災害有基本的
			業活動與氣候和	環境與生活方式	響,造成生活空		了解,並能避免災害的發
			自然災害之間的	的互動關係。	間型態的差異與		生。
			掲聯 。	3b-III-1 透過適當	多元。		【防災教育】
			3. 透過提出問				防E3臺灣曾經發生的重大災
			題、蒐集資料、	議題的相關資			害及其影響。
			摘取重點並製作				防 E6 藉由媒體災難即時訊
			表格,了解氣候	觀點或意見。			息,判斷嚴重性,及通報請

			災害對生活空間				求救護。
			的改變。				
第九週	第二單元臺灣	3	1.了解臺灣的氣			口語評量	【環境教育】
10/27-	的自然環境與		候受到地理位置	事實或社會現象		觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共
10/31	生活		及地形的影響,	的關係,並歸納		態度檢核	生,進而保護重要棲地。
	第2課氣候如何		各地呈現不同的	出其間的關係或		實作評量	環 E11 認識臺灣曾經發生的
	影響我們的生		差異。	規律性。	關聯性。		重大災害。
	活?		2.關注不同地區		Bb-III-1 自然與人		環 E12 養成對災害的警覺心
			的生活方式、產	會、自然、人文	文環境的交互影		及敏感度,對災害有基本的
			業活動與氣候和				了解,並能避免災害的發
			自然災害之間的	的互動關係。	間型態的差異與		生。
			掲聯 。	3b-III-1 透過適當	多元。		【防災教育】
			3. 透過提出問	的管道蒐集社會			防E3臺灣曾經發生的重大災
			題、蒐集資料、	議題的相關資			害及其影響。
			摘取重點並製作				防 E6 藉由媒體災難即時訊
			表格,了解氣候	觀點或意見。			息,判斷嚴重性,及通報請
			災害對生活空間				求救護。
			的改變。				
第十週	第三單元尋根	3	1.描述史前人類	7	Ab-III-1 臺灣的地	口語評量	【資訊教育】
11/03-	探源話臺灣		的居住環境特	事實或社會現象	理位置、自然環	觀察評量	資 E9 利用資訊科技分享學習
11/07	第1課史前人類		徵,能分析其與		境,與歷史文化	態度檢核	資源與心得。
	如何利用環境		史前人類生活型	出其間的關係或	的發展有關聯	實作評量	
	與 資 源 來 生		態的關係與規律	規律性。	性。		
	活?		性。	2a-III-1 關注社	Cb-III-2 臺灣史前		
			2.理解臺灣史前	會、自然、人文			
			人類如何適應環	環境與生活方式			
			境,並善用自然	的互動關係。	及世界其他文化		
			資源,促使生活	3a-III-1 透過對時	' = ' ' ' ' ' - ' -		
			方式改變與技術	事的理解與省	都在臺灣留下有		

			11.18.21		#/ /b		
			的提升。	思,提出感興趣	形與無形的文化		
			3.理解臺灣史前	或令人困惑的現	資產,並於生活		
			人類因與島內、	象及社會議題。	中展現特色。		
			島外進行交流,				
			文化內涵愈加豐				
			富。				
			4.知道守護臺灣				
			史前人類所遺留				
			的文化資產的做				
			法,並可參與或				
			實踐。				
第十一週	第三單元尋根	3	1.描述史前人類	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	口語評量	【資訊教育】
11/10-	探源話臺灣		的居住環境特	事實或社會現象	理位置、自然環	觀察評量	資E9利用資訊科技分享學習
11/14	第1課史前人類		徵,能分析其與	的關係,並歸納	境,與歷史文化	態度檢核	資源與心得。
	如何利用環境		史前人類生活型	出其間的關係或	的發展有關聯	實作評量	
	與資源來生		態的關係與規律	規律性。	性。		
	活?		性。	2a-III-1 關注社	Cb-III-2 臺灣史前		
			2.理解臺灣史前	會、自然、人文	文化、原住民族		
			人類如何適應環	環境與生活方式	文化、中華文化		
			境,並善用自然	的互動關係。	及世界其他文化		
			資源,促使生活	3a-III-1 透過對時	隨著時代變遷,		
			方式改變與技術	事的理解與省	都在臺灣留下有		
			的提升。	思,提出感興趣	形與無形的文化		
			3.理解臺灣史前	或令人困惑的現	資產,並於生活		
			人類因與島內、	象及社會議題。	中展現特色。		
			島外進行交流,				
			文化內涵愈加豐				
			富。				
			4.知道守護臺灣				

1			ı				
			史前人類所遺留				
			的文化資產的做				
			法,並可參與或				
			實踐。				
第十二週	第三單元尋根	3	1.知道臺灣不同	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	口語評量	【原住民族教育】
11/17-	探源話臺灣		原住民族的分布	事實或社會現象	理位置、自然環	觀察評量	原 E5 認識臺灣原住民族整體
11/21	第2課原住民族		情況,分析其自	的關係,並歸納	境,與歷史文化	態度檢核	概況。
	如何與環境共		然環境與地理位	出其間的關係或	的發展有關聯	實作評量	【資訊教育】
	存?		置對文化發展的	規律性。	性。		資E9利用資訊科技分享學習
			影響。	2a-III-1 關注社	Cb-III-2 臺灣史前		資源與心得。
			2.表達對原住民	會、自然、人文			【多元文化教育】
			族文化的尊重與	環境與生活方式	文化、中華文化		多 E2 建立自己的文化認同與
			欣賞,並能歸納	的互動關係。	及世界其他文化		意識。
			原住民族如何與	3d-III-1 選定學習	隨著時代變遷,		
			自然共存的智	主題或社會議	都在臺灣留下有		
			慧,並描述其生	題,進行探究與	形與無形的文化		
			活型態對生態永	實作。	資產,並於生活		
			續發展的實踐方		中展現特色。		
			式。				
			3.選定探究史前				
			時代遺物、遺跡				
			或文物主題,進				
			行探究與實作,				
			推測當時人類的				
			生活。				
第十三週	第三單元尋根	3	1.知道臺灣不同	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	□語評量	【原住民族教育】
11/24-	探源話臺灣		原住民族的分布	事實或社會現象	理位置、自然環	觀察評量	原 E5 認識臺灣原住民族整體
11/28	第2課原住民族		情況,分析其自	的關係,並歸納	境,與歷史文化	態度檢核	概況。
	如何與環境共		然環境與地理位	出其間的關係或	的發展有關聯	實作評量	【資訊教育】

	存?		置對文化發展的	規律性。	性。		資E9利用資訊科技分享學習
	14		影響。	2a-III-1 關注社			資源與心得。
			2.表達對原住民		文化、原住民族		【多元文化教育】
			族文化的尊重與				多E2建立自己的文化認同與
			欣賞,並能歸納	的互動關係。	及世界其他文化		意識。
			原住民族如何與				75,434
			自然共存的智		都在臺灣留下有		
			慧,並描述其生		形與無形的文化		
			活型態對生態永	實作。	資產,並於生活		
			續發展的實踐方		中展現特色。		
			式。				
			3. 選定探究史前				
			時代遺物、遺跡				
			或文物主題,進				
			行探究與實作,				
			推測當時人類的				
			生活。				
第十四週	第四單元大航	3	1.了解今昔海洋	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	口語評量	【海洋教育】
12/01-	海時代的臺灣		促成臺灣與各地	事實或社會現象	理位置、自然環	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋
12/05	第1課大航海時		交流的現象,探	的關係,並歸納	境,與歷史文化	態度檢核	的關係。
	代臺灣如何登		究臺灣如何登上	出其間的關係或	的發展有關聯	實作評量	海 E6 了解我國是海洋國家,
	上世界舞臺?		世界舞台。	規律性。	性。		強化臺灣海洋主權意識。
			2.透過大航海時	2a-III-2 表達對在			【國際教育】
			代歐亞貿易新航	地與全球議題的			國 E2 發展具國際視野的本土
			路的發現,覺察	關懷。			文化認同。
			臺灣地理位置的				
			重要性。				
			3.了解大航海時				
			代,歐洲人為商				

第十五週 12/08- 12/12	第四單元大航海時代的臺灣第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺?	3	業灣臺響1.促交究世2.代路臺重3.代業灣臺響易,灣。了成流臺界透歐的灣要了,貿,灣。那來他哪一時一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2表達對在	理位置、自然環境,與歷史文化	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6了解我國是海洋國家,強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2發展具國際視野的本土 文化認同。
第十六週 12/15- 12/19	第四單元大航海時代的臺灣第2課大航海時代的臺灣第2課大航海時代有哪些人經營臺灣?	3	音 1.了解並探討 前 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 原 因 與 過 程 經 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	境,與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2發展具國際視野的本土

	[形 <i>4</i> 夕。	的答法若佳社会	総研		分 仏知同。
			脈絡。	的管道蒐集社會	變遷。		文化認同。
			3. 透 過 提 出 問		Cb-III-2 臺灣史前		
			題、蒐集資料等	料,並兼顧不同	文化、原住民族		
			方式,討論歷史	觀點或意見。	文化、中華文化		
			人物與臺灣歷史		及世界其他文化		
			的關聯。		隨著時代變遷,		
					都在臺灣留下有		
					形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					中展現特色。		
第十七週	第四單元大航	3	1.了解並探討大	1b-III-2 理解各種		口語評量	【海洋教育】
12/22-	海時代的臺灣		航海時代下荷蘭	事實或社會現象		觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋
12/26	第2課大航海時		人、西班牙人與				的關係。
	代有哪些人經		鄭成功來到臺灣	出其間的關係或	的發展有關聯		【多元文化教育】
			的原因與過程。	規律性。		貝 ・ 工里	
	'呂'室 <i> </i> 芎(性。		多E3 認識不同的文化概念,
			2.探討不同經營	2a-III-2 表達對在			如族群、階級、性別、宗教
			者或政權對臺灣				等。
			帶來的影響,覺		要事件與人物,		【國際教育】
			察臺灣歷史發展	3b-III-1 透過適當	影響臺灣的歷史		國 E2 發展具國際視野的本土
			脈絡。	的管道蒐集社會	變遷。		文化認同。
			3. 透過提出問	議題的相關資	Cb-III-2 臺灣史前		
			題、蒐集資料等	料,並兼顧不同	文化、原住民族		
			方式,討論歷史	觀點或意見。	文化、中華文化		
			人物與臺灣歷史		及世界其他文化		
			的關聯。		隨著時代變遷,		
			4 1514.151		都在臺灣留下有		
					形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					貝座 / 並 / 土 / 中展現特色。		
					中成児村巴。		

第十八週 12/29- 1/02	第四單元大航海時代的臺灣第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響?	3	1.了解大航海大航海大航海人。 所有人。 所有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。	環境與生活方式 的互動關係。	性。 Cb-III-1 不同時期 臺灣、世界的重 要事件與人物, 影響臺灣的歷史 變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十九週 1/05-1/09	第四單元大航海時代的臺灣第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響?	3	1.了解大航海時 代荷蘭人、西班 牙人和鄭氏政權 在臺的活動範圍 與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人亞權在臺灣人和 政權在臺灣的 設與相關政策 臺灣產生的改	人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1關注社會、自然、人式環與生活方式的互動關係。	理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9利用資訊科技分享學習 資源與心得。

			變。	主題或社會議	Cb-III-2 臺灣史前		
				題,進行探究與	文化、原住民族		
				實作。	文化、中華文化		
					及世界其他文化		
					隨著時代變遷,		
					都在臺灣留下有		
					形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					中展現特色。		
第二十週	主題探究與實	3	1.透過資料蒐集	3d-III-1 選定學習	Bb-III-1 自然與人	口語評量	【資訊教育】
1/12-1/16	作單元		及與同學的討	主題或社會議	文環境的交互影	觀察評量	資 E9 利用資訊科技分享學習
	守護臺灣最美		論,能完成推薦	題,進行探究與	響,造成生活空	態度檢核	資源與心得。
	的風景		臺灣景點的特色	實作。	間型態的差異與	實作評量	【閱讀素養教育】
			介紹與面臨問題		多元。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			的解決方案。				訊、整合資訊的數位閱讀能
			2.省思推薦臺灣				力。
			景點的未來模				
			樣,並提出自己				
			從事探究實作的				
			改進做法。				

- ◎ 教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康	康軒版 實施年級 五年級 教學節數 每週(3)節,本學期共(60)節										
課程目標	侵,使臺灣超 2.理解經濟活 3.探討日治時 拔,在逆境中 4.理解日治時 5.透過引發學	1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突,以及開港通商後,西方人士帶來的文化。此外,由於外力入侵,使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性,進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展,以及人民與政府的關係如何變化,藉以了解面對日本的殖民統治,臺灣人民仍能堅忍不拔,在逆境中努力奮鬥,並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設,以及教育、作息制度,是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末,以及相關的保護措施等,更進一步認識家鄉歷史,也期盼引發認同與珍視。										
該學習階. 領域核心 養	社-E-A2 敏覺 社-E-B1 透過 通的目的,仍 社-E-B2 認識 社-E-B3 體驗 社-E-C1 培養 關懷自然環境	居住地、是進相互與工作的。	間的理解。 科技、資訊及媒體 自然、族群與文化之	人文環境變遷,關 守號,理解人類生 ,並探究其與人類 之美,欣賞多元豐 遵守社會規範,參	注生活問題 活的豐富可 社會價值 富的環境與 與公共事務	題及其影響 面貌,並能差 、信仰及態度 與文化內涵 務,養成社會	,並思考解決 運用多樣的表 度的關聯。 。	方法。 徵符號解釋相關訊息,達成溝 重並維護自己和他人的人權,				
				課程架構	低絡							
教學期程	單元與活動名 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵											
第一週 1/21~1/24 依據教育 局 114/07/0	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生	臺灣發展重 制漢人來臺的政 人物、族群與事 理位置、自然環 觀察評量 海E5探討臺灣開拓史與海洋的變化										

2公告: 263914 配合農曆 期,年 115年 2月11 日、12日	活空間?		臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他	臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2族群的遷	與差異性。
及13日 放假課課 115年1 月21日 及23日 上課			造成的生活空間 改變情形。	人討論。	流,與社會變遷 互為因果。	
第二週 2/15~2/21 農曆春節	第一單元清帝國臺灣發展 國臺灣發化 第1課移民的開墾如何改變生 活空間?	0	1.理解清帝國限制漢人來臺鄉 等及其影響。 2.透過探移與解 察。 2.透,背景 察所 等。 3.覺會 3.覺會 4.探原的 2.接所 2.接所 2.接所 3.是生 4.探原的 2.接所 4.探原的 3.慢所 4.探原的 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5.	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人	臺灣、世界的重 要事件與人物, 影響臺灣的歷史 變遷。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	日本住(叫走)口里			Г .		T	T
第三週	第一單元清帝	3	1.理解清帝國限			口語評量	【海洋教育】
2/22~2/28	國臺灣發展重		制漢人來臺的政	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋
	心的變化		策及其影響。	件在所處時間、	境,與歷史文化	態度檢核	的關係。
	第1課移民的開		2.透過探究與觀	空間脈絡中的位	的發展有關聯	實作評量	【多元文化教育】
	墾如何改變生		察,了解移民來	置與意義。	性。		多E6了解各文化間的多樣性
	活空間?		臺的背景與開墾	2a-III-1 關注社	Cb-III-1 不同時期		與差異性。
			情形。	會、自然、人文	臺灣、世界的重		
			3.覺察漢人移民	環境與生活方式	要事件與人物,		
			社會所產生的問	的互動關係。	影響臺灣的歷史		
			題。	3c-III-1 聆聽他人	變遷。		
			4.探討漢人移民	意見,表達自我	Cc-III-2 族群的遷		
			與原住民族衝突	觀點,並能與他	徙、 通婚及交		
			造成的生活空間	人討論。	流,與社會變遷		
			改變情形。		互為因果。		
第四週	第一單元清帝	3	1.了解「一府二	1b-III-3 解析特定	Bc-III-1 族群或地	口語評量	【多元文化教育】
3/1~3/7	國臺灣發展重		鹿三艋舺」的發	人物、族群與事	區的文化特色,	觀察評量	多E6了解各文化間的多樣性
	心的變化		展及對地區的影	件在所處時間、	各有其產生的背	態度檢核	與差異性。
	第2課開港通商		響。	空間脈絡中的位	景因素,因而形	實作評量	【原住民族教育】
	如何影響經濟		2.探究清帝國時	置與意義。	塑臺灣多元豐富		原 E6 了解並尊重不同族群的
	與文化?		期,臺灣開港通	2b-III-2 理解不同	的文化內涵。		歷史文化經驗。
			商的原因與影	文化的特色,欣	Cb-III-1 不同時期		【國際教育】
			響。	賞並尊重文化的	臺灣、世界的重		國 E3 具備表達我國文化特色
			3.透過觀察與討	多樣性。	要事件與人物,		的能力。
			論,探究清帝國	3c-III-1 聆聽他人	影響臺灣的歷史		
			時期,臺灣茶業	意見,表達自我	變遷。		
			發展情形。	觀點,並能與他	Cb-III-2 臺灣史前		
			4.理解開港通商	人討論。	文化、原住民族		
			後,西方文化對		文化、中華文化		
			臺灣的影響。		及世界其他文化		

				隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。 Ce-III-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。		
第五週	第一單元清帝	1.了解「一府二	1b-III-3解析特定	Bc-III-1 族群或地	口語評量	【多元文化教育】
3/8~3/14	國臺灣發展重	鹿三艋舺」的發	人物、族群與事	區的文化特色,	觀察評量	多E6了解各文化間的多樣性
	心的變化	展及對地區的影	件在所處時間、	各有其產生的背	態度檢核	與差異性。
	第2課開港通商	鄉。	空間脈絡中的位	景因素,因而形	實作評量	【原住民族教育】
	如何影響經濟	2.探究清帝國時	置與意義。	塑臺灣多元豐富		原 E6 了解並尊重不同族群的
	與文化?	期,臺灣開港通	2b-III-2 理解不同	的文化內涵。		歷史文化經驗。
		商的原因與影	文化的特色,欣	Cb-III-1 不同時期		【國際教育】
		鄉。	賞並尊重文化的	臺灣、世界的重		國 E3 具備表達我國文化特色
		3.透過觀察與討	多樣性。	要事件與人物,		的能力。
		論,探究清帝國	3c-III-1 聆聽他人	影響臺灣的歷史		
		時期,臺灣茶業				
		發展情形。	觀點,並能與他			
		4.理解開港通商	人討論。	文化、原住民族		
		後,西方文化對		文化、中華文化		
		臺灣的影響。		及世界其他文化		
				隨著時代變遷,		
				都在臺灣留下有		
				形與無形的文化		
				資產,並於生活		
				中展現特色。		
				Ce-III-1 經濟型態		

					的變遷會影響人		
					們的生活。		
第六週	第一單元清帝	3	1.探討並了解清	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	口語評量	【海洋教育】
3/15~3/21	國臺灣發展重		帝國後期,日本	現象中不同的意	理位置、自然環	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋
	心的變化		和法國入侵臺灣	見,分析其觀點	境,與歷史文化	態度檢核	的關係。
	第3課開港後清		的原因與過程。	與立場。	的發展有關聯	實作評量	【原住民族教育】
	帝國的統治措		2.透過資料蒐集	1b-III-3 解析特定	性。		原 E6 了解並尊重不同族群的
	施有什麼變		與整理,了解清	人物、族群與事	Bb-III-1 自然與人		歷史文化經驗。
	化?		帝國對原住民族	件在所處時間、	文環境的交互影		
			統治措施的改	空間脈絡中的位	響,造成生活空		
			變。	置與意義。	間型態的差異與		
			3.透過閱讀與討	2a-III-1 關注社	多元。		
			論,理解清帝國	會、自然、人文	Cb-III-1 不同時期		
			積極建設臺灣的	環境與生活方式	臺灣、世界的重		
			背景及措施。	的互動關係。	要事件與人物,		
				3b-III-1 透過適當	影響臺灣的歷史		
				的管道蒐集社會	變遷。		
				議題的相關資	Cb-III-2 臺灣史前		
				料,並兼顧不同	文化、原住民族		
				觀點或意見。	文化、中華文化		
				3c-III-1 聆聽他人	及世界其他文化		
				意見,表達自我	隨著時代變遷,		
				觀點,並能與他			
				人討論。	形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					中展現特色。		
第七週	219 1 7 2 773 114	3	1.探討並了解清		Ab-III-1 臺灣的地	口語評量	【海洋教育】
3/22~3/28	國臺灣發展重		帝國後期,日本		,	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋
	心的變化		和法國入侵臺灣	見,分析其觀點	境,與歷史文化	態度檢核	的關係。

	第3課開港後清		的原因與過程。	與立場。	的發展有關聯	實作評量	【原住民族教育】
	帝國的統治措		2.透過資料蒐集	1b-III-3解析特定			原 E6 了解並尊重不同族群的
	施有什麼變		與整理,了解清	人物、族群與事	Bb-III-1 自然與人		歷史文化經驗。
	化?		帝國對原住民族	件在所處時間、	文環境的交互影		
			統治措施的改	空間脈絡中的位	響,造成生活空		
			變。	置與意義。	間型態的差異與		
			3.透過閱讀與討	2a-III-1 關注社	多元。		
			論,理解清帝國	會、自然、人文	Cb-III-1 不同時期		
			積極建設臺灣的	環境與生活方式	臺灣、世界的重		
			背景及措施。	的互動關係。	要事件與人物,		
				3b-III-1 透過適當	影響臺灣的歷史		
				的管道蒐集社會	變遷。		
				議題的相關資	Cb-III-2 臺灣史前		
				料,並兼顧不同	文化、原住民族		
				觀點或意見。	文化、中華文化		
				3c-III-1 聆聽他人	及世界其他文化		
				意見,表達自我	隨著時代變遷,		
				觀點,並能與他	都在臺灣留下有		
				人討論。	形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					中展現特色。		
第八週	第二單元愛護	3	1.覺察人類的生	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與	口語評量	【環境教育】
3/29~4/4	環境的經濟生		產活動會改變自	現象或事件之間	工業化會改變環	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
	活		然環境,引發環	的關係,並想像	境,也會引發環	態度檢核	展對環境的衝擊。
	第1課生產活動		境的問題。	在不同的條件	境問題。	實作評量	
	如何影響生活		2.體認生產過程	下,推測其可能	Da-III-1 依據需求		
	與環境?		中需要消耗各種	的發展。	與價值觀做選擇		
			資源,並理解落	2a-III-1 關注社	時,須評估風		
			實環境永續的生	會、自然、人文	險、結果及承擔		

			產活動有助於改	環境與生活方式	責任,且不應侵		
			善環境的問題。	均互動關係。	害他人福祉或正		
			〒*农·兄#川川咫°	3a-III-1 透過對時			
					自作生生 		
				事的理解與省			
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
	66 HH 146			象及社會議題。		\\	
第九週	第二單元愛護	3	1.覺察人類的生	1c-III-2 檢視社會	, ,	口語評量	【環境教育】
4/5~4/11	環境的經濟生		產活動會改變自	現象或事件之間	工業化會改變環	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
	活		然環境,引發環	的關係,並想像			展對環境的衝擊。
	第1課生產活動		境的問題。	在不同的條件		實作評量	
	如何影響生活		2.體認生產過程	下,推測其可能	Da-III-1 依據需求		
	與環境?		中需要消耗各種	的發展。	與價值觀做選擇		
			資源,並理解落	2a-III-1 關注社	時 , 須評估風		
			實環境永續的生	會、自然、人文	險、結果及承擔		
			產活動有助於改	環境與生活方式	責任,且不應侵		
			善環境的問題。	的互動關係。	害他人福祉或正		
				3a-III-1 透過對時	當權益。		
				事的理解與省			
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
第十週	第二單元愛護	3	1.體認消費者權	1a-III-2 舉例說明	Ad-III-1 消費者權	口語評量	【法治教育】
4/12~4/18	環境的經濟生		益的保障需要消	在個人生活或民	益的保障,需要	觀察評量	法 E3 利用規則來避免衝突。
	活		費者、業者與政	主社會中對各項	消費者、業者與		【環境教育】
	第2課如何進行		府共同努力來達	議題做選擇的理	政府共同努力。	實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共
	適當的消費與		成。	由及其影響。	Ba-III-1 每個人不		生,進而保護重要棲地。
	理財?		2.理解消費與理	1b-III-1 檢視社會			環 E15 覺知能資源過度利用
	/14 •		財的關係,依據	現象中不同的意	經驗,會使其對		會導致環境汙染與資源耗竭
			ハコロコ 1217 1八 1八 1八 1六 1六 1六 1六 1六	->n>> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			ローリングなりいけったノーストスペッグでは

			生活條件與價值	見,分析其觀點	社會事務的觀點		的問題。
			觀選擇合適的理	與立場。	與感受產生差		環 E16 了解物質循環與資源
			財規畫,歸納出	2c-III-1 反省自己	異。		回收利用的原理。
			可以增加個人的	或社會的價值	Da-III-1 依據需求		【品德教育】
			財富並調節自身	觀、偏見與歧			品 E1 良好生活習慣與
			的消費力。	視,並探究其緣	時 , 須評估風		· 德行。
			3.體認每個人對		險、結果及承擔		
			社會事務的觀點	3a-III-1 透過對時	責任,且不應侵		
			與感受不同,歸	事的理解與省	害他人福祉或正		
			納出理財規畫除	思,提出感興趣	當權益。		
			了能達成個人的	或令人困惑的現	Db-III-1 選擇合適		
			目標外,也能以	象及社會議題。	的理財規劃,可		
			分享財富的方式	3d-III-1 選定學習	以增加個人的財		
			愛護環境。	主題或社會議	富並調節自身的		
			4.透過檢視家中	題,進行探究與	消費力。		
			的物品是否被妥	實作。			
			善使用,理解生				
			產與消費會對環				
			境造成影響,省				
			思在消費前應謹				
			慎評估,避免過				
			度消費的重要				
			性。				
第十一週	第二單元愛護	3	1.體認消費者權	1a-III-2 舉例說明	Ad-III-1 消費者權	口語評量	【法治教育】
4/19~4/25	環境的經濟生		益的保障需要消	在個人生活或民	益的保障,需要	觀察評量	法 E3 利用規則來避免衝突。
	活		費者、業者與政	主社會中對各項	消費者、業者與	態度檢核	【環境教育】
	第2課如何進行		府共同努力來達	議題做選擇的理	政府共同努力。	實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共
	適當的消費與		成。	由及其影響。	Ba-III-1 每個人不		生,進而保護重要棲地。
	理財?		2.理解消費與理	1b-III-1 檢視社會	同的生活背景與		環 E15 覺知能資源過度利用

		財的關係,依據	現象中不同的意	經驗,會使其對		會導致環境汙染與資源耗竭
		生活條件與價值	見,分析其觀點	社會事務的觀點		的問題。
		觀選擇合適的理	與立場。	與感受產生差		環 E16 了解物質循環與資源
		財規畫,歸納出	2c-III-1 反省自己	異。		回收利用的原理。
		可以增加個人的	或社會的價值	Da-III-1 依據需求		
		財富並調節自身	觀、偏見與歧	與價值觀做選擇		
		的消費力。	視,並探究其緣	時 , 須評估風		
		3.體認每個人對	曲。	險、結果及承擔		
		社會事務的觀點	3a-III-1 透過對時	責任,且不應侵		
		與感受不同,歸	事的理解與省	害他人福祉或正		
		納出理財規畫除	思,提出感興趣	當權益。		
		了能達成個人的	或令人困惑的現	Db-III-1 選擇合適		
		目標外,也能以	象及社會議題。	的理財規劃,可		
		分享財富的方式	3d-III-1 選定學習	以增加個人的財		
		愛護環境。	主題或社會議	富並調節自身的		
		4.透過檢視家中	題,進行探究與	消費力。		
		的物品是否被妥	實作。			
		善使用,理解生				
		產與消費會對環				
		境造成影響,省				
		思在消費前應謹				
		慎評估,避免過				
		度消費的重要				
		性。				
第十二週	第三單元日治	1.了解臺灣割讓			口語評量	【人權教育】
4/26~5/2	時期人民與政	給日本的原因與			觀察評量	人 E1 認識人權是與生俱有
	府的關係	過程,並察覺民			態度檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
	第1課日本帝國	眾對割讓的不同		的發展有關聯	實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事
	如何統治臺	感受。	1b-III-3解析特定	性。		件,並提出改善的想法。

	灣?		2.理解臺灣總督	人物、族群與事	Bb-III-1 自然與人		【多元文化教育】
			府的統治措施,	件在所處時間、	文環境的交互影		多E8認識及維護不同文化群
			並察覺對當時臺	空間脈絡中的位	響,造成生活空		體的尊嚴、權利、人權與自
			灣人的影響。	置與意義。	間型態的差異與		iii ∘
			3.了解日本對臺	2a-III-1 關注社	多元。		【國際教育】
			灣的皇民化運	會、自然、人文	Cb-III-1 不同時期		國 E2 表現具國際視野的本土
			動,以及當時臺	環境與生活方式	臺灣、世界的重		文化認同。
			灣人對皇民化運	的互動關係。	要事件與人物,		
			動的想法。	3b-III-1 透過適當	影響臺灣的歷史		
				的管道蒐集社會	變遷。		
				議題的相關資	Cb-III-2 臺灣史前		
				料,並兼顧不同	文化、原住民族		
				觀點或意見。	文化、中華文化		
					及世界其他文化		
					隨著時代變遷,		
					都在臺灣留下有		
					形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					中展現特色。		
第十三週	第三單元日治	3	1.了解臺灣割讓	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	口語評量	【人權教育】
5/3~5/9	時期人民與政		給日本的原因與	現象中不同的意	理位置、自然環	觀察評量	人 E1 認識人權是與生俱有
	府的關係		過程,並察覺民	見,分析其觀點	境,與歷史文化	態度檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
	第1課日本帝國		眾對割讓的不同	與立場。	的發展有關聯	實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事
	如何統治臺		感受。	1b-III-3 解析特定	性。		件,並提出改善的想法。
	灣?		2.理解臺灣總督	人物、族群與事	Bb-III-1 自然與人		【多元文化教育】
			府的統治措施,	件在所處時間、	文環境的交互影		多E8認識及維護不同文化群
			並察覺對當時臺	空間脈絡中的位	響,造成生活空		體的尊嚴、權利、人權與自
			灣人的影響。	置與意義。	間型態的差異與		曲。
			3.了解日本對臺	2a-III-1 關注社	多元。		【國際教育】

			灣的皇民化運	會、自然、人文	Cb-III-1 不同時期		國 E2 表現具國際視野的本土
			動,以及當時臺	環境與生活方式			文化認同。
			灣人對皇民化運	的互動關係。	要事件與人物,		
			動的想法。	3b-III-1 透過適當	影響臺灣的歷史		
				的管道蒐集社會	變遷。		
				議題的相關資	Cb-III-2 臺灣史前		
				料,並兼顧不同			
				觀點或意見。	文化、中華文化		
					及世界其他文化		
					隨著時代變遷,		
					都在臺灣留下有		
					形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					中展現特色。		
第十四週	第三單元日治	3	1.了解日治時期	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平	口語評量	【人權教育】
5/10~5/16	時期人民與政		重要抗日事件的	現象中不同的意	等與資源分配不	觀察評量	人 E1 認識人權是與生俱有
	府的關係		發生原因和影	見,分析其觀點	均,會造成個人	態度檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
	第2課殖民統治		響,並察覺不同	與立場。	或群體間的差別	實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事
	下臺灣人如何		武裝抗日事件的	2b-III-1 體認人們	待遇。		件,並提出改善的想法。
	爭取權利?		差異性。	對社會事物與環	Cb-III-1 不同時期		【原住民族教育】
			2.探討日治時期	境有不同的認	臺灣、世界的重		原 E6 了解並尊重不同族群的
			非武裝抗爭的背	知、感受、意見	要事件與人物,		歷史文化經驗。
			景與過程,理解	與表現方式,並	影響臺灣的歷史		【多元文化教育】
			抗日運動轉變的	加以尊重。	變遷。		多E8認識及維護不同文化群
			原因及意義。	3c-III-1 聆聽他人	Cd-III-1 不同時空		體的尊嚴、權利、人權與自
			3.了解非武裝抗				由。
			爭的重要人物和	觀點,並能與他	民透過爭取權利		【國際教育】
			內容,以及對往	人討論。	與政治改革,使		國 E2 表現具國際視野的本土
			後臺灣人爭取民		得政治逐漸走向		文化認同。

			主行動的影響。		民主。		
第十五週	第三單元日治	3	1.了解日治時期	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平	口語評量	【人權教育】
5/17~5/23	時期人民與政		重要抗日事件的	現象中不同的意	等與資源分配不	觀察評量	人 E1 認識人權是與生俱有
	府的關係		發生原因和影	見,分析其觀點	均,會造成個人	態度檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
	第2課殖民統治		響,並察覺不同	與立場。	或群體間的差別	實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事
	下臺灣人如何		武裝抗日事件的	2b-III-1 體認人們	待遇。		件,並提出改善的想法。
	爭取權利?		差異性。	對社會事物與環	Cb-III-1 不同時期		【原住民族教育】
			2.探討日治時期	境有不同的認	臺灣、世界的重		原 E6 了解並尊重不同族群的
			非武裝抗爭的背	知、感受、意見	要事件與人物,		歷史文化經驗。
			景與過程,理解	與表現方式,並	影響臺灣的歷史		【多元文化教育】
			抗日運動轉變的	加以尊重。	變遷。		多E8認識及維護不同文化群
			原因及意義。	3c-III-1 聆聽他人	Cd-III-1 不同時空		體的尊嚴、權利、人權與自
			3.了解非武裝抗	意見,表達自我	環境下,臺灣人		曲。
			爭的重要人物和				【國際教育】
			内容,以及對往	人討論。	與政治改革,使		國 E2 表現具國際視野的本土
			後臺灣人爭取民		得政治逐漸走向		文化認同。
			主行動的影響。		民主。		
第十六週	第四單元日治	3	1.了解並探討日	1b-III-1 檢視社會		口語評量	【人權教育】
5/24~5/30	時期的社會變		治時期推動各項			觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的事
	遷		交通建設的目的	見,分析其觀點	境,與歷史文化	態度檢核	件,並提出改善的想法。
	第1課日治時期		與帶來的改變。	與立場。	的發展有關聯	實作評量	【多元文化教育】
	的建設帶來什		2.探究日治時期	2a-III-1 關注社			多E8認識及維護不同文化群
	麼影響?		新式製糖業的興				體的尊嚴、權利、人權與自
			起與生活改變。	環境與生活方式	等與資源分配不		曲。
			3.認識日治時期	的互動關係。	均,會造成個人		
			對於山林資源開	3c-III-1 聆聽他人			
			發的做法與影	意見,表達自我			
			響,覺察其侵犯	觀點,並能與他	Cb-III-1 不同時期		
			原住民族生活空	人討論。	臺灣、世界的重		

			間的問題。		要事件與人物,		
			4.覺察水利建設		影響臺灣的歷史		
			與農業發展的關		變遷。		
			聯,了解日治時		Cb-III-2 臺灣史前		
			期推動水利建設		文化、原住民族		
			朔推動小利建設 的目的。				
			 山江田山八。		文化、中華文化		
					及世界其他文化		
					隨著時代變遷,		
					都在臺灣留下有		
					形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					中展現特色。		
					Ce-III-2 在經濟發		
					展過程中,資源		
					的使用會產生意		
					義與價值的轉		
					變,但也可能引		
					發爭議。		
第十七週	第四單元日治	3	1.了解並探討日	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	口語評量	【人權教育】
5/31~6/6	時期的社會變		治時期推動各項	現象中不同的意	理位置、自然環	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的事
	遷		交通建設的目的	見,分析其觀點	境,與歷史文化	態度檢核	件,並提出改善的想法。
	第1課日治時期		與帶來的改變。	與立場。	的發展有關聯	實作評量	【多元文化教育】
	的建設帶來什		2.探究日治時期	2a-III-1 關注社	性。		多E8認識及維護不同文化群
	麼影響?		新式製糖業的興	會、自然、人文	Bc-III-2 權力不平		體的尊嚴、權利、人權與自
			起與生活改變。	環境與生活方式	等與資源分配不		曲。
			3.認識日治時期	的互動關係。	均,會造成個人		
			對於山林資源開	3c-III-1 聆聽他人	或群體間的差別		
			發的做法與影	意見,表達自我	待遇。		
			響,覺察其侵犯	觀點,並能與他	Cb-III-1 不同時期		

				r > r > r			i i
			原住民族生活空	人討論。	臺灣、世界的重		
			間的問題。		要事件與人物,		
			4.覺察水利建設		影響臺灣的歷史		
			與農業發展的關		變遷。		
			聯,了解日治時		Cb-III-2 臺灣史前		
			期推動水利建設		文化、原住民族		
			的目的。		文化、中華文化		
					及世界其他文化		
					隨著時代變遷,		
					都在臺灣留下有		
					形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					中展現特色。		
					Ce-III-2 在經濟發		
					展過程中,資源		
					的使用會產生意		
					義與價值的轉		
					變,但也可能引		
					發爭議。		
第十八週	第四單元日治	3	1.了解日治時期	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平	口語評量	【性別平等教育】
6/7~6/13	時期的社會變		實施新式教育制	現象中不同的意	等與資源分配不	觀察評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印
	遷		度的目的與措	見,分析其觀點	均,會造成個人	態度檢核	象,了解家庭、學校與職業
	第2課日治時期		施,覺察其對臺	與立場。	或群體間的差別	實作評量	的分工,不應受性別的限
	的教育有什麼		灣教育發展產生	1b-III-2 理解各種	待遇。		制。
	改變與影響?		的影響。	事實或社會現象	Cb-III-1 不同時期		性 E8 了解不同性別者的成就
			2.了解日治時期	的關係,並歸納	臺灣、世界的重		與貢獻。
			接受初等教育的	出其間的關係或	要事件與人物,		【多元文化教育】
			人數增加,且臺	規律性。	影響臺灣的歷史		多E4理解到不同文化共存的
			灣女性的就學比	1c-III-2 檢視社會	變遷。		事實。

			率也增加的改	現象或事件之間	Cb-III-2 臺灣史前		【國際教育】
			變。	的關係,並想像	文化、原住民族		國 E6 具備學習不同文化的意
			3.認識日治時期	在不同的條件	文化、中華文化		原與能力。
			開始出現各種專	下,推測其可能	及世界其他文化		のベント内ロング
			業人才,並對於	的發展。	隨著時代變遷,		
			人物有所了解。	3c-III-1 聆聽他人	都在臺灣留下有		
				意見,表達自我	形與無形的文化		
				觀點,並能與他	資產,並於生活		
				飯點 / 亚尼央池 人討論。	貝座 / 並が主治 中展現特色。		
第十九週		2	1 7 47 H W			口光巡目	【 林田(豆然地 去 】
6/14~6/20	第四單元日治	3	1.了解日治時期	1b-III-1 檢視社會		口語評量	【性別平等教育】
0/14~0/20	時期的社會變		實施新式教育制	現象中不同的意	等與資源分配不	觀察評量	性E3 覺察性別角色的刻板印
	遷		度的目的與措	見,分析其觀點	均,會造成個人		象,了解家庭、學校與職業
	第2課日治時期		施,覺察其對臺	與立場。	或群體間的差別	實作評量	的分工,不應受性別的限
	的教育有什麼		灣教育發展產生	1b-III-2 理解各種			制。
	改變與影響?		的影響。	事實或社會現象	Cb-III-1 不同時期		性E8了解不同性別者的成就
			2.了解日治時期	的關係,並歸納			與貢獻。
			接受初等教育的	出其間的關係或	要事件與人物,		【多元文化教育】
			人數增加,且臺	規律性。	影響臺灣的歷史		多 E4 理解到不同文化共存的
			灣女性的就學比	1c-III-2 檢視社會	變遷。		事實。
			率也增加的改	現象或事件之間	Cb-III-2 臺灣史前		【國際教育】
			變。	的關係,並想像	文化、原住民族		國 E6 具備學習不同文化的意
			3.認識日治時期	在不同的條件	文化、中華文化		願與能力。
			開始出現各種專	下,推測其可能	及世界其他文化		
			業人才,並對於	的發展。	隨著時代變遷,		
			人物有所了解。	3c-III-1 聆聽他人	都在臺灣留下有		
				意見,表達自我	形與無形的文化		
				觀點,並能與他	資產,並於生活		
				人討論。	中展現特色。		
第二十週	第四單元日治	3	1.認識日治時期	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平	口語評量	【多元文化教育】
6/21~6/27							

C3-1 視域字音硃怪(調盤后) 董					
時期的社會變	引進西方生活作			觀察評量	多E4理解到不同文化共存的
遷	息與現代生活型	見,分析其觀點	均,會造成個人	態度檢核	事實。
第3課日治時期	態的形成。	與立場。	或群體間的差別	實作評量	【國際教育】
的社會文化有	2.探究日治時期	1b-III-2 理解各種	待遇。		國 E6 具備學習不同文化的意
什麼改變與影	推展日本與西方	事實或社會現象	Cb-III-1 不同時期		願與能力。
響?	文化的結果,覺	的關係,並歸納	臺灣、世界的重		
	察其對臺灣文化	出其間的關係或	要事件與人物,		
	發展帶來的影	規律性。	影響臺灣的歷史		
	變。	1c-III-2 檢視社會	變遷。		
	3.理解藝術文化	現象或事件之間	Cb-III-2 臺灣史前		
	作品所傳達的土	的關係,並想像	文化、原住民族		
	地關懷。	在不同的條件	文化、中華文化		
	4.思考藝術家關	下,推測其可能	及世界其他文化		
	懷臺灣土地的多	的發展。	隨著時代變遷,		
	元做法。	2b-III-2 理解不同	都在臺灣留下有		
		文化的特色,欣	形與無形的文化		
		賞並尊重文化的	資產,並於生活		
		多樣性。	中展現特色。		
		3c-III-1 聆聽他人			
		意見,表達自我			
		觀點,並能與他			
		人討論。			
		3d-III-3 分享學習			
		主題、社會議題			
		探究的發現或執			
		行經驗,並運用			
		回饋資訊進行省			
		思,尋求調整與			
		創新。			

0/ 0/ 3	日内生(阿正/印 旦						
第二十一	主題探究與實	3	1.覺察家鄉的歷	3c-III-2 發揮各人	Ab-III-3 自然環	口語評量	【多元文化教育】
週	作單元		史建築、文化資	不同的專長,透	境、自然災害及	觀察評量	多E4理解到不同文化共存的
6/28~6/30	穿越時空探家		產或自然環境,	過分工進行團隊	經濟活動,和生	態度檢核	事實。
	園		進行探究學習。	合作。	活空間的使用有	實作評量	【環境教育】
			2. 理解歷史建	3d-III-1 選定學習	關聯性。		環 E3 了解人與自然和諧共
			築、文化資產或	主題或社會議	Ca-III-2 土地利用		生,進而保護重要棲地。
			自然生態的發展	題,進行探究與	反映過去和現在		環 E5 覺知人類的生活型態對
			脈絡、交互作用	實作。	的環境變遷,以		其他生物與生態系的衝擊。
			與特色,整理發	3d-III-3 分享學習	及對未來的展		【原住民族教育】
			現與省思。	主題、社會議題	望。		原 E6 了解並尊重不同族群的
				探究的發現或執	Cb-III-2 臺灣史前		歷史文化經驗。
				行經驗,並運用	文化、原住民族		
				回饋資訊進行省	文化、中華文化		
				思,尋求調整與	及世界其他文化		
				創新。	隨著時代變遷,		
					都在臺灣留下有		
					形與無形的文化		
					資產,並於生活		
					中展現特色。		
					Ce-III-2 在經濟發		
					展過程中,資源		
					的使用會產生意		
					義與價值的轉		
					變,但也可能引		
					發爭議。		
<u> </u>	ı		1		1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學

生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。