臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	´ '	.年級 /組別)   五年級	教學節數	每週 (5	)節,本學期共(10	)5)節			
課程目標	5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問									
該學習階段 領域核心素養	該學習階段 領域核心素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 進公民意識。									
		1	課程架	構脈絡 						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 8/31~9/6	第九冊第壹單元:當我們 同在一起 第一課你我之間	5	一重情、二音化三說四讀 。 。 等 。 。 等 。 。 等 。 。 等 。 。 等 。 等 。 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	1-III-2 講 講 講 講 情 題 出 解 情 題 用 方 , 應 是 一 了 方 , 應 是 一 方 , 應 是 一 后 方 , 應 是 一 五 后 , 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	Ab-III-3 常用字部表音及表面,在C-III-4 存意表面,在C-III-4 存意是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	口實 觀 作 上 學習 作 上 學習	【人包並他【育性理向與 權稅別自權平 該差已利等 記、別性別 記、別認 以別認 與性別認 與性別認			

			五、能運用句型,練習	4-III-2 認識文	Bb-III-2 人際		多元面貌。
			詩歌仿寫。	字的字形結構,	交流的情感。		【品德教育】
			六、能學會理解與尊重	運用字的部件了	Bb-III-3 對物		品 E3 溝通合
			他人。	解文字的字音與	或自然的感		作與和諧人際
				字義。	悟。		關係。
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				6-111-4 創作童			
				詩及故事。			
第二週	第九冊第壹單元:當我們	5	一、能根據情境理解他	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【人權教育】
9/7~9/13	同在一起		人語意,並觀察情境變	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	人 E5 欣賞、
	第二課風起,大家都在		化積累表達材料。	境及其情感,聽	的表音義功	觀察評量	包容個別差異
			二、能透過部件或部	出不同語氣,理	能。	作業評量	並尊重自己與
			首,掌握文字的形、音	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	上台發表	他人的權利。
			與義。	情意,表現適切	文句表達的情	學習態度	【品德教育】
			三、能掌握借事抒情的	的回應。	感與意義。		品 E3 溝通合
			文本特色,說出課文大	2-III-1 觀察生	Ad-III-3 故		作與和諧人際
			意與主旨。	活情境的變化,	事、童詩、現		關係。

			四、能連結經驗與上下	培養個人感受和	代散文、少年		【生涯規劃教
			文推論文本觀點。	思維能力,積累	小說、兒童劇		育】
			五、能表達出觀察現象	說話材料。	等。		涯 E7 培養良
			與生活相關事物的聯	4-III-2 認識文	Bb-III-5 藉由		好的人際互動
			想。	字的字形結構,	敘述事件與描		能力。
			六、能參與並投入團隊	運用字的部件了	寫景物間接抒		
			合作的活動。	解文字的字音與	情。		
				字義。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第三週	第九冊第壹單元:當我們	5	一、能分辨判斷聆聽內	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【國際教育】
9/14~9/20	同在一起		容,並進行提問與回	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	國 E11 體會
	第三課廉頗與藺相如		應。	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	國際弱勢者的
			二、能透過部件或部	或意見。	功能。	作業評量	現象與處境。
			首,掌握文字的形、音	2-III-2 從聽聞	Ac-III-4 各類	上台發表	【多元文化教
			與義。	內容進行判斷和	文句表達的情	學習態度	育】
			三、能掌握敘事性文章	提問,並做合理	感與意義。		多 E8 認識及
			要素,理解課文大意與	的應對。	Ad-III-2 篇章		維護不同文化

			主旨。	4-111-2 認識文	的大意、主		群體的尊嚴、
			四、能透過自我提問,	字的字形結構,	旨、結構與寓		權利、人權與
			延伸閱讀相關(歷史)	運用字的部件了	意。		自由。
			故事。	解文字的字音與	Cb-III-2 各類		【生命教育】
			五、能運用轉折,鋪陳	字義。	文本中所反映		生 E3 理解人
			意料之外、情理之中的	5-111-4 區分文	的個人與家		是會思考、有
			情節發展。	本中的客觀事實	庭、郷里、國		情緒、能進行
			六、能保持與他人良好	與主觀判斷之間	族及其他社群		自主決定的個
			的互動。	的差別。	的關係。		豐。
				5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
第四週	第九冊第壹單元:當我們	5	一、能了解並運用相反	4-111-3 運用字	Ab-III-6	口頭評量	【閱讀素養教
9/21~9/27	同在一起		(相對)語詞,加強或	辭典、成語辭典	3,700 個常用	實作評量	育】
	統整活動一		凸顯表達效果。	等,擴充詞彙,	語詞的使用。	作業評量	閱 E2 認識與
			二、能了解觀察與想法	分辨詞義。	Ab-III-7 數位	學習態度	領域相關的文
			的關聯。	5-111-4 區分文	辭典的運用。		本類型與寫作
			三、能運用聯想讀出作	本中的客觀事實	Ac-III-4 各類		題材。
			者想法。	與主觀判斷之間	文句表達的情		閱 E3 熟悉與
			四、能了解記敘文的基	的差别。	感與意義。		學科學習相關
			本結構。	5-111-8 運用自	Ad-III-1 意義		的文本閱讀策
			五、能運用轉折,寫出	我提問、推論等	段與篇章結		略。
			在意料之外,情理之中	策略,推論文本	構。		閱 E4 中高年
			的情節發展。	隱含的因果訊息	Bb-III-5 藉由		級後需發展長
				或觀點。	敘述事件與描		篇文本的閱讀

				6-III-6 練習各	寫景物間接抒		理解能力。
				種寫作技巧。	情。		閱 E6 發展向
							文本提問的能
							カ。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評
							鑑文本的能
							カ。
第五週	第九冊第貳單元:生活大	5	一、能聽出文章的主要	1-III-1 能夠聆	Ad-III-2 篇章	口頭評量	【品德教育】
9/28~10/4	小事		內容,依據主題進行討	聽他人的發言,	的大意、主	實作評量	品 E3 溝通合
	第四課來場快樂的桌遊		論和回饋。	並簡要記錄。	旨、結構與寓	觀察評量	作與和諧人際
			二、能用理解監控策略	2-111-1 觀察生	意。	作業評量	關係。
			輔助理解字義和詞義。	活情境的變化,	Bc-III-2 描	上台發表	【生涯規劃教
			三、能掌握文章要點,	培養個人感受和	述、列舉、因	學習態度	育】
			說出課文主要的大意。	思維能力,積累	果、問題解		涯 E7 培養良
			四、能認識並理解說明	說話材料。	決、比較等寫		好的人際互動
			文本取材、組織與遣詞	4-111-4 精熟偏	作手法。		能力。
			造句的特徵。	旁變化和間架結	Bc-III-4 說明		【閱讀素養教
			五、能了解文章的主	構要領書寫正確	文本的結構。		育】
			り	及工整的硬筆			閱 E7 發展詮
			六、能培養觀察與思考	字。			釋、反思、評
			的寫作習慣。	5-III-1 流暢朗			鑑文本的能
				讀各類文本,並			カ。
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			

				的內容。			
				6-111-5 書寫說			
				明事理、議論的			
				作品。			
第六週	第九冊第貳單元:生活大	5	一、能聽出文章的主要	1-111-1 能夠聆	Ac-III-4 各類	口頭評量	【家庭教育】
10/5~10/11	小事		内容,依據主題進行討	聽他人的發言,	文句表達的情	實作評量	家 E4 覺察個
	第五課超級英雄		論和回饋。	並簡要記錄。	感與意義。	觀察評量	人情緒並適切
			二、能用理解監控策略	2-111-4 運用語	Ad-III-2 篇章	作業評量	表達,與家人
			輔助理解字義和詞義。	調、表情和肢體	的大意、主	上台發表	及同儕適切互
			三、能掌握文章要點,	等變化輔助口語	旨、結構與寓	學習態度	動。
			說出課文主要的大意。	表達。	意。		【資訊教育】
			四、能把握句型與修辭	4-111-4 精熟偏	Ca-III-2 各類		資 E12 了解
			的特性,並加以練習及	旁變化和間架結	文本中表現科		並遵守資訊倫
			運用。	構要領書寫正確	技演進、環境		理與使用資訊
			五、能了解文章的主	及工整的硬筆	發展的文化內		科技的相關規
			り日	字。	涵。		範。
			六、能培養觀察與思考	5-111-1 流暢朗			【閱讀素養教
			的寫作習慣。	讀各類文本,並			育】
				表現抑揚頓挫的			閱 E6 發展向
				變化。			文本提問的能
				5-111-8 運用自			カ。
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第七週	第九冊第貳單元:生活大	5	一、能聽出文章的主要	1-111-1 能夠聆	Ad-III-2 篇章	口頭評量	【科技教育】

10/19 10/10	1 亩	カウ、仕掛ナ 154 / ユ!	<b>贴从1从</b> 改一	44上立 士	海火坪里	付 E9 融入村
10/12~10/18	• •	內容,依據主題進行討		的大意、主	實作評量	科E3 體會科
	第六課世足賽的贏家	論和回饋。	並簡要記錄。	旨、結構與寓	觀察評量	技與個人及家
		二、能用理解監控策略	2-111-2 從聽聞	意。	作業評量	庭生活的互動
		輔助理解字義和詞義。	內容進行判斷和	Bc-III-2 描	上台發表	關係。
		三、能掌握文章要點,	提問,並做合理	述、列舉、因	學習態度	【生命教育】
		說出課文主要的大意。	的應對。	果、問題解		生 El 探討生
		四、能認識並理解說明	2-III-5 把握說	決、比較等寫		活議題,培養
		文本組織與遣詞造句的	話內容的主題、	作手法。		思考的適當情
		特徵。	重要細節與結構	Bc-III-4 說明		意與態度。
		五、能了解文章的主	邏輯。	文本的結構。		【閱讀素養教
		明。	4-111-4 精熟偏			育】
		六、能培養觀察與思考	旁變化和間架結			閱 E6 發展向
		的寫作習慣。	構要領書寫正確			文本提問的能
			及工整的硬筆			力。
			字。			
			5-III-1 流暢朗			
			讀各類文本,並			
			表現抑揚頓挫的			
			變化。			
			5-111-9 因應不			
			同的目的,運用			
			不同的閱讀策			
			略。			
			6-III-6 練習各			
			種寫作技巧。			
第八週	第九冊第貳單元:生活大 5	一、能辨識語句表達的		Ac-III-3 各種	口頭評量	【閱讀素養教
10/19~10/25	小事	重點。	同的目的,運用	複句的意義。	實作評量	育】
	統整活動二	二、能透過意義段讀懂		Ad-III-1 意義	作業評量	閱 E2 認識與
		大意。	略。	段與篇章結	學習態度	領域相關的文
		1 / 1.3		12-27 7mg 1 1 1	1 1 10 12	27 27 19 191 117 2

			三、能運用引用和列舉	6-III-5 書寫說	構。		本類型與寫作
			的說明方法練習寫作。	明事理、議論的	Bc-III-2 描		題材。
				作品。	述、列舉、因		閱 E3 熟悉與
					果、問題解		學科學習相關
					決、比較等寫		的文本閱讀策
					作手法。		略。
							閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E6 發展向
							文本提問的能
							力。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評
							鑑文本的能
							カ。
第九週	第九冊享閱讀一	5	一、能讀懂文章要點,	1-111-3 判斷聆	Ac-III-4 各類	口頭評量	【原住民族教
10/26~11/1	煙會說話		說出內容大意。	聽內容的合理	文句表達的情	實作評量	育】
				性,並分辨事實	感與意義。	觀察評量	原 E9 提升原
			釐清文章訊息。	或意見。	Ad-III-2 篇章	作業評量	住民族人的自
			三、能覺察不同段落的		的大意、主	學習態度	我認同,增進
			關係,體會內容意涵。	內容進行判斷和	旨、結構與寓		主體民族對原
			四、能連結相關知識和	提問,並做合理	意。		住民族文化的
			經驗,詮釋文本內容。	的應對。	Bb-III-1 自我		理解。
			五、能深究文章內容,	2-III-6 結合科	情感的表達。		【生命教育】
			延伸拓展到真實生活。	技與資訊,提升	Bb-III-3 對物		生 El 探討生
				表達的效能。	或自然的感		活議題,培養
				5-111-3 讀懂與	悟。		思考的適當情

				學習階段相符的	Cb-III-2 各類		意與態度。
				文本。	文本中所反映		【閱讀素養教
				5-111-7 連結相	的個人與家		育】
				關的知識和經	庭、鄉里、國		閱 E2 認識與
				驗,提出自己的	族及其他社群		領域相關的文
				觀點,評述文本	的關係。		本類型與寫作
				的內容。			題材。
				5-111-12 運用			
				圖書館(室)、科			
				技與網路,進行			
				資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多			
				元文本的閱讀和			
				應用能力。			
第十週	第九冊第壹、貳單元	5	一、能熟練本段練習的	1-111-1 能夠聆	Ab-III-6	口頭評量	【人權教育】
11/2~11/8	複習週一		生字,透過文字的字形	聽他人的發言,	3,700 個常用	實作評量	人 E5 欣賞、
			結構,學會歸納相同部	並簡要記錄。	語詞的使用。	觀察評量	包容個別差異
			件的生字,並運用字的	2-111-2 從聽聞	Ac-III-3 各種	學習態度	並尊重自己與
			部件了解文字的字音與	內容進行判斷和	複句的意義。		他人的權利。
			字義。	提問,並做合理	Ac-III-4 各類		【品德教育】
			二、能熟練本段習得的	的應對。	文句表達的情		品 E3 溝通合
			課文內容並說出文章大	2-III-5 把握說	感與意義。		作與和諧人際
			意。	話內容的主題、	Ad-III-2 篇章		關係。
			三、能把握句型與修辭	重要細節與結構	的大意、主		【閱讀素養教
			的特性,並加以練習及	邏輯。	旨、結構與寓		育】
			運用。	4-111-4 精熟偏	意。		閱 E7 發展詮
			四、能認識並理解說明	旁變化和間架結	Bb-III-1 自我		釋、反思、評
			文本組織與遣詞造句的	構要領書寫正確	情感的表達。		鑑文本的能
			特徵。	及工整的硬筆	Bb-III-3 對物		カ。

			五、能運用轉折,寫出	字。	或自然的感		
			在意料之外,情理之中	5-III-1 流暢朗	悟。		
			的情節發展。	讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-III-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
	第九冊第參單元:自然的	5			Ab-III-8 詞類		【環境教育】
11/9~11/15	樂章	O	方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	環 E2 覺知生
117 0 117 10	^^-   第七課美景閒情——詩兩		二、透過文字的字形結		Ac-III-4 各類	觀察評量	物生命的美與
	节 二		構,學會歸納相同部件		文句表達的情	作業評量	價值,關懷
	E .		的生字,並運用字的部			上台發表	動、植物的生
			件了解文字的字音與字		Ad-III-4 古典	上 日 報 衣 學 習 態 度	勤、植初的生 命。
						字首思及	,
			義。	培養個人感受和	詩文。		【閱讀素養教 本】
			三、能讀懂古典詩文,	思維能力,積累	Bb-III-1 自我		育】
			簡單說出詩文的意思。	說話材料。	情感的表達。		閱 E2 認識與
			四、能把握句型與修辭				領域相關的文
			的特性,並加以練習及				本類型與寫作
			運用。	等變化輔助口語			題材。
			五、能欣賞古典詩文。				【戶外教育】
			六、能培養觀察與思考				户 E3 善用五
			的寫作習慣。	字的字形結構,			官的感知,培
				運用字的部件了			養眼、耳、
				解文字的字音與			鼻、舌、觸覺

				字義。			及心靈對環境
				   5-III-1 流暢朗			感受的能力。
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-III-9 因應不			
				同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第十二週	第九冊第參單元:自然的	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-8 詞類	口頭評量	【環境教育】
11/16~11/22	樂章		方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	環 E2 覺知生
	第八課葫蘆瓜		二、能透過文字的字形	性,並分辨事實	Ac-Ⅲ-4 各類	觀察評量	物生命的美與
			結構,學會歸納相同部	或意見。	文句表達的情	作業評量	價值,關懷
			件的生字,並運用字的	2-III-1 觀察生	感與意義。	上台發表	動、植物的生
			部件了解文字的字音與	活情境的變化,	Ad-Ⅲ-2 篇章	學習態度	命。
			字義。	培養個人感受和	的大意、主		【生命教育】
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		生 El 探討生
			說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		活議題,培養
			四、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語	Bb-Ⅲ-1 自我		思考的適當情
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	情感的表達。		意與態度。
			運用。	等變化輔助口語	Bb-Ⅲ-3 對物		【閱讀素養教
			五、能了解文章的主	表達。	或自然的感		育】
			山	4-111-2 認識文	悟。		閱 E2 認識與
			六、能培養觀察與思考	字的字形結構,			領域相關的文
			的寫作習慣。	運用字的部件了			本類型與寫作
				解文字的字音與			題材。

				字義。			
				<sub>丁我</sub> 。   5-III-1 流暢朗			
				-			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-4 區分文			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第十三週	第九冊第參單元:自然的	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【環境教育】
11/23~11/29	樂章		方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	環 E3 了解人
	第九課窗邊的鳴聲		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	與自然和諧共
			構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情	作業評量	生,進而保護
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	感與意義。	上台發表	重要棲地。
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	【閱讀素養教
			義。	培養個人感受和	的大意、主		育】
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		閱 E2 認識與
			說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		領域相關的文
			四、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語	Bb-III-1 自我		本類型與寫作
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	情感的表達。		題材。
			運用。	等變化輔助口語			【戶外教育】
			五、能比較寫物的技	表達。			户 E2 豐富自
			巧。	4-III-2 認識文			身與環境的互
			六、能培養觀察與思考	字的字形結構,			動經驗,培養
			的寫作習慣。	運用字的部件了			對生活環境的
				解文字的字音與			覺知與敏感,

				字義。			體驗與珍惜環
				5-III-1 流暢朗			境的好。
				讀各類文本,並			364434
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				<del>変元。</del>   5-III-4			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第十四週	第九冊第參單元:自然的	5	一、能認識古典詩文中	6-111-2 培養思	Ad-III-4 古典	口頭評量	【閱讀素養教
11/30~12/6	樂章		的絕句。	考力、聯想力等	詩文。	實作評量	育】
	統整活動三		二、能掌握篇章主旨。	寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章	觀察評量	閱 E2 認識與
			三、能運用描寫動物的		的大意、主	作業評量	領域相關的文
			技巧在寫作上。		旨、結構與寓	學習態度	本類型與寫作
					意。		題材。
							閱 E3 熟悉與
							學科學習相關
							的文本閱讀策
							略。
							閲 E4 中高年
							級後需發展長
							<ul><li>一級後而發展長</li><li>篇文本的閱讀</li></ul>
							無又本的閱讀 理解能力。
							閱 E6 發展向
							文本提問的能
							力。

7, 7, HE							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評
							鑑文本的能
							力。
第十五週	第九冊第肆單元:平凡中	5	一、觀察生活情境的變		Ab-III-5	口頭評量	【生命教育】
12/7~12/13	的特別		化,培養個人感受和思		4,500 個常用	實作評量	生 El 探討生
	第十課敏銳觀察		維能力,積累說話材	性,並分辨事實	語詞的認念。	觀察評量	活議題,培養
			料。	或意見。	Ac-III-1 標點	作業評量	思考的適當情
			二、透過文字的字形結	2-111-5 把握說	符號在文本中	上台發表	意與態度。
			構,學會歸納相同部件	話內容的主題、	的作用。	學習態度	【閱讀素養教
			的生字,並運用字的部	重要細節與結構	Ad-III-1 意義		育】
			件了解文字的字音與字	邏輯。	段與篇章結		閱 E2 認識與
			義。	4-III-2 認識文	構。		領域相關的文
			三、運用自我提問、推	字的字形結構,	Bd-III-1 以事		本類型與寫作
			論等策略,推論文本隱	運用字的部件了	實、理論為論		題材。
			含的因果訊息或觀點。	解文字的字音與	據,達到說		
			四、能掌握本課的論點	字義。	服、建構、批		
			並試說支持的論據。	5-111-1 流暢朗	判等目的。		
			五、能認識議論文本的	讀各類文本,並			
			   特徴。	表現抑揚頓挫的			
			六、把握句型的意義,	變化。			
			並加以練習及運用。	5-111-4 區分文			
			七、能了解文章的主				
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				5-III-5 認識議			
				論文本的特徵。			
				m			
				考力、聯想力等			
				万刀、腳怨刀手			

				寫作基本能力。			
第十六週	第九冊第肆單元:平凡中	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【環境教育】
12/14~12/20	的特別		方法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	環 E2 覺知生
	第十一課你一定會聽見的		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	物生命的美與
			構,學會歸納相同部件	或意見。	功能。	作業評量	價值,關懷
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	Ac-III-4 各類	上台發表	動、植物的生
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	文句表達的情	學習態度	命。
			義。	培養個人感受和	感與意義。		【生命教育】
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	Ad-III-3 故		生 E6 從日常
			說出課文主要的大意。	說話材料。	事、童詩、現		生活中培養道
			四、能把握句型與修辭	2-III-3 靈活運	代散文、少年		德感以及美
			的特性,並加以練習及	用詞句和說話技	小說、兒童劇		感,練習做出
			運用。	巧,豐富表達內	等。		道德判斷以及
			五、培養思考力、聯想	容。	Bb-III-3 對物		審美判斷,分
			力等寫作基本能力。	4-III-2 認識文	或自然的感		辨事實和價值
			六、連結相關的知識和	字的字形結構,	悟。		的不同。
			經驗,提出自己的觀	運用字的部件了			【閱讀素養教
			點。	解文字的字音與			育】
				字義。			閱 E2 認識與
				5-111-6 熟習適			領域相關的文
				合學習階段的摘			本類型與寫作
				要策略,擷取大			題材。
				意。			
				5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-III-2 培養思			

			I	1 .	1		1
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第十七週	第九冊第肆單元:平凡中	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【環境教育】
12/21~12/27	的特別		方法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	環 E2 覺知生
	第十二課藍色連身裙		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	物生命的美與
			構,學會歸納相同部件	或意見。	功能。	作業評量	價值,關懷
			的生字,並運用字的部	2-III-1 觀察生	Ac-III-3 各種	上台發表	動、植物的生
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	複句的意義。	學習態度	命。
			義。	培養個人感受和	Ad-III-2 篇章		【生命教育】
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	的大意、主		生 E6 從日常
			說出課文主要的大意。	說話材料。	旨、結構與寓		生活中培養道
			四、能把握句型與修辭	2-III-2 從聽聞	意。		德感以及美
			的特性,並加以練習及	內容進行判斷和	Cb-III-2 各類		感,練習做出
			運用。	提問,並做合理	文本中所反映		道德判斷以及
			五、能了解文章的主	的應對。	的個人與家		審美判斷,分
			日	4-III-2 認識文	庭、郷里、國		辨事實和價值
			六、能培養觀察與思考	字的字形結構,	族及其他社群		的不同。
			的寫作習慣。	運用字的部件了	的關係。		【閱讀素養教
				解文字的字音與			育】
				字義。			閱 E7 發展詮
				5-111-6 熟習適			釋、反思、評
				合學習階段的摘			鑑文本的能
				要策略,擷取大			カ。
				意。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			

7,7,7		Г	I	1	I		
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第十八週	第九冊第肆單元:平凡中	5	一、能認識議論文本的	5-111-5 認識議	Ad-III-2 篇章	口頭評量	【閱讀素養教
12/28~1/3	的特別		特徵。	論文本的特徵。	的大意、主	實作評量	育】
	統整活動四		二、能讀出篇章的寓	5-111-8 運用自	旨、結構與寓	作業評量	閱 E2 認識與
			意。	我提問、推論等	意。	學習態度	領域相關的文
			三、能運用聲音的墓寫	策略,推論文本	Bb-III-3 對物		本類型與寫作
			在寫作上。	隱含的因果訊息	或自然的感		題材。
				或觀點。	受。		閱 E3 熟悉與
				6-III-6 練習各	Bd-III-1 以事		學科學習相關
				種寫作技巧。	實、理論為論		的文本閱讀策
					據,達到說		略。
					服、建構、批		閱 E4 中高年
					判等目的。		級後需發展長
					)111 111		篇文本的閱讀
							理解能力。
							見 E6 發展向
							文本提問的能
							力。
							70
							釋、反思、評
							二样、及心、計 一鑑文本的能
<b>怂!」</b> ·四	<b>怂!丽与明连一</b>	F	化基础工厂中的	1 111 0 北地/五人	AL III C	一工工日	力。
第十九週	第九冊享閱讀二	5	一、能讀懂文本內容,	1-III-3 判斷聆	Ab-III-6	口頭評量	【資訊教育】
1/4~1/10	馬祖藍眼淚——夜空下的		說出內容大意。 - 4次四四時於中	聽內容的合理	3,700 個常用	實作評量	資 E6 認識與
	藍色精靈		二、能運用閱讀策略,	性,並分辨事實	語詞的使用。	觀察評量	使用資訊科技
			掌握文本重點。	或意見。	Ac-III-4 各類	作業評量	以表達想法。
			三、能覺察不同段落的	2-111-2 從聽聞	文句表達的情	學習態度	【閱讀素養教

			關係,體會內容意涵。	內容進行判斷和	感與意義。		育】
			四、能連結相關知識和	提問,並做合理	Ad-III-2 篇章		閲 E13 願意
			經驗,評判文本內容。	的應對。	的大意、主		廣泛接觸不同
			五、能深究文章內容,	2-III-6 結合科	旨、結構與寓		類型及不同學
			延伸拓展到真實生活。	技與資訊,提升	意。		科主題的文
				表達的效能。	Bc-III-2 描		本。
				5-111-3 讀懂與	述、列舉、因		【戶外教育】
				學習階段相符的	果、問題解		户 E2 豐富自
				文本。	決、比較等寫		身與環境的互
				5-111-7 連結相	作手法。		動經驗,培養
				關的知識和經	Bc-III-3 數		對生活環境的
				驗,提出自己的	據、圖表、圖		覺知與敏感,
				觀點,評述文本	片、工具列等		體驗與珍惜環
				的內容。	輔助說明。		境的好。
				5-111-12 運用			
				圖書館(室)、			
				科技與網路,進			
				行資料蒐集、解			
				讀與判斷,提升			
				多元文本的閱讀			
				和應用能力。			
第二十週	第九冊第參、肆單元	5	一、能熟練本段練習的		Ab-III-3 常用	口頭評量	【環境教育】
1/11~1/17	複習週二		生字,透過文字的字形	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	環 E2 覺知生
			結構,學會歸納相同部	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	物生命的美與
			件的生字,並運用字的		功能。	學習態度	<b>價值,關懷</b>
			部件了解文字的字音與		Ac-III-3 各種		動、植物的生
			字義。	活情境的變化,	複句的意義。		命。
			二、能熟練本段習得的		Ad-III-2 篇章		【閱讀素養教
			課文內容並說出文章大	思維能力,積累	的大意、主		育】

			意。	說話材料。	旨、結構與寓		閱 E2 認識與
			三、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語	意。		領域相關的文
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	Bc-III-2 描		本類型與寫作
			運用。	等變化輔助口語	述、列舉、因		題材。
			四、能認識議論文本的	表達。	果、問題解		閱 E3 熟悉與
			特徵。	4-III-4 精熟偏	決、比較等寫		學科學習相關
			五、培養思考力、聯想	旁變化和間架結	作手法。		的文本閱讀策
			力等寫作基本能力。	構要領書寫正確	Bc-III-3 數		略。
				及工整的硬筆	據、圖表、圖		閱 E4 中高年
				字。	片、工具列等		級後需發展長
				5-111-1 流暢朗	輔助說明。		篇文本的閱讀
				讀各類文本,並			理解能力。
				表現抑揚頓挫的			【生命教育】
				變化。			生 E6 從日常
				5-111-8 運用自			生活中培養道
				我提問、推論等			德感以及美
				策略,推論文本			感,練習做出
				隱含的因果訊息			道德判斷以及
				或觀點。			審美判斷,分
				6-III-2 培養思			辨事實和價值
				考力、聯想力等			的不同。
				寫作基本能力。			
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆	5	一、能熟練本學期練習	1-111-3 判斷聆	Ac-III-4 各類	口頭評量	【閱讀素養教
1/18~1/20	單元		的生字,透過文字的字	聽內容的合理	文句表達的情	實作評量	育】
	總複習		形結構,學會歸納相同	性,並分辨事實	感與意義。	觀察評量	閱 E2 認識與
			部件的生字,並運用字	或意見。	Ad-III-2 篇章	學習態度	領域相關的文
			的部件了解文字的字音	2-111-2 從聽聞	的大意、主		本類型與寫作
			與字義。	內容進行判斷和	旨、結構與寓		題材。
			二、能熟練本學期習得	提問,並做合理	意。		閱 E3 熟悉與

的課文內容並說出文章	的應對。	Bc-III-2 描	學科學習相關
大意。	4-III-2 認識文	述、列舉、因	的文本閱讀策
三、能熟練本學期習得	字的字形結構,	果、問題解	略。
<b>句型與修辭的特性</b> ,並	運用字的部件了	決、比較等寫	閱 E4 中高年
加以練習及運用。	解文字的字音與	作手法。	級後需發展長
四、能練習記敘文、說	字義。	Bc-III-3 數	篇文本的閱讀
明文及議論文文本特	5-111-6 熟習適	據、圖表、圖	理解能力。
徵,培養觀察與思考的	合學習階段的摘	片、工具列等	閱 E6 發展向
寫作習慣。	要策略,擷取大	輔助說明。	文本提問的能
五、能培養日常生活中	意。	Cb-III-2 各類	カ。
大小事多方思考,與人	5-111-7 連結相	文本中所反映	閱 E7 發展詮
互助合作的能力。	關的知識和經	的個人與家	釋、反思、評
六、能欣賞自然之美,	驗,提出自己的	庭、鄉里、國	鑑文本的能
爱護大自然,平凡中見	觀點,評述文本	族及其他社群	カ。
特別的能力。	的內容。	的關係。	
	6-111-2 培養思		
	考力、聯想力等		
	寫作基本能力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 五年級 B/組別)	教學節數	每週 (	5)節,本學期共(	100)節					
	文字完成旅遊見聞。		<ul><li>1面貌,拓展學習視野、掌</li><li>1,更可以跨越國界、了解</li></ul>				觀察,運用想像					
課程目標	2		活、了解資訊多元須確實			, °						
	5. 能認識不同語詞、句 一步省思與延伸應用。		思與用法、在閱讀古今中	外各樣文章時,思	考文章所要傳達作	F者的想法,進而連	結自身經驗,進					
	6. 能在閱讀的文本中習	6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問										
該學習階。領域核心素	題。 習階段 國-F-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。											
			課程架	<b>7</b> 構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
<b>秋于列在</b>	十九六九切石州	四女	于日口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第十冊第壹單元:旅人筆	5	一、能運用朗讀理解詩	1-III-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【海洋教育】					
1/21~1/2	記		歌的重點,並透過適當	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	海 E5 探討臺					
4	第一課鵝鑾鼻詩		的表情聲調表達情感。	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	灣開拓史與海					
依據教育			二、能運用部件掌握字	或意見。	文句表達的情	作業評量	洋的關係。					
局 114/07/0			音與字義,掌握偏旁變	2-111-1 觀察生	感與意義。	上台發表	【環境教育】					
2 公告:			化和間架結構書寫。 三、讀懂課文內容,說	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章 的大意、主	學習態度	環 E4 覺知經 濟發展與工業					
263914			二、韻悝誅义內谷,說出詩文主要的意思。	培養個人感受和 思維能力,積累	的 入 息、 土		一					
配合農曆			山时义主安的息心。 四、能結合知識經驗,	心維肥力,預系   説話材料。	日、結構與尚 意。		一					
春節假			讀出詩歌意象與作者情	4-111-3 運用字	Bb-III-1 自我		【生命教育】					

期,決議			感。	辭典、成語辭典	情感的表達。		生 El 探討生
115 年			五、能運用句型,練習	等,擴充詞彙,			活議題,培養
2月11			詩歌仿寫。	分辨詞義。			思考的適當情
日、12日			六、能理解詩人對臺灣	5-III-1 流暢朗			意與態度。
及13日			這塊土地的感懷。	讀各類文本,並			
放假,並				表現抑揚頓挫的			
將上課日				變化。			
調整至				5-111-7 連結相			
115年1				關的知識和經			
月 21 日、22 日				驗,提出自己的			
及23日				觀點,評述文本			
上課				的內容。			
工味				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第二週	第十冊第壹單元:旅人筆	0	一、能確實把握聆聽的	1-III-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【環境教育】
2/15~2/2	記		方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	環 El 參與戶
1	第二課山與海的交響		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	外學習與自然
	樂     東海岸鐵道		構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情	作業評量	體驗,覺知自
			的生字,並運用字的部	2-III-1 觀察生	感與意義。	上台發表	然環境的美、
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	平衡、與完整
			義。	培養個人感受和	的大意、主		性。
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		【戶外教育】
			說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		户 E3 善用五
			四、能把握句型與修辭	2-III-4 運用語	Bb-III-3 對物		官的感知,培
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	或自然的感		養眼、耳、
			運用。	等變化輔助口語	悟。		鼻、舌、觸覺
			五、能了解文章的主	表達。			及心靈對環境
			· °	4-III-2 認識文			感受的能力。

			六、能培養觀察與思考	字的字形結構,			【閱讀素養教
			的寫作習慣。	運用字的部件了			育】
				解文字的字音與			閱 E2 認識與
				字義。			領域相關的文
				5-111-1 流暢朗			本類型與寫作
				讀各類文本,並			題材。
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-4 區分文			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第三週	第十冊第壹單元:旅人筆	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【環境教育】
2/22~2/2	記		方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	環 El 參與戶
8	第二課山與海的交響		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	外學習與自然
	樂     東海岸鐵道		構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情	作業評量	體驗,覺知自
			的生字,並運用字的部	2-III-1 觀察生	感與意義。	上台發表	然環境的美、
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	平衡、與完整
			義。	培養個人感受和	的大意、主		性。
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		【戶外教育】
			說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		户 E3 善用五
			四、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語	Bb-III-3 對物		官的感知,培
			的特性,並加以練習及		或自然的感		養眼、耳、
			運用。	等變化輔助口語	悟。		鼻、舌、觸覺
			五、能了解文章的主	表達。			及心靈對環境
			日	4-III-2 認識文			感受的能力。

			六、能培養觀察與思考	字的字形結構,			【閱讀素養教
			的寫作習慣。	運用字的部件了			育】
				解文字的字音與			閱 E2 認識與
				字義。			領域相關的文
				5-111-1 流暢朗			本類型與寫作
				讀各類文本,並			題材。
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-4 區分文			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第四週	第十冊第壹單元:旅人筆	5	一、能夠聆聽他人的發	1-111-3 判斷聆	Ac-III-4 各類	口頭評量	【戶外教育】
3/1~3/7	記		言,理解對方所傳達的	聽內容的合理	文句表達的情	實作評量	户 E2 豐富自
	第三課我眼中的東方之最		意思,表現適切的回	性,並分辨事實	感與意義。	觀察評量	身與環境的互
			應。	或意見。	Ad-III-2 篇章	作業評量	動經驗,培養
			二、透過文字的字形結	2-III-5 把握說	的大意、主	上台發表	對生活環境的
			構,學會歸納相同部件	話內容的主題、	旨、結構與寓	學習態度	覺知與敏感,
			的生字,並運用字的部	重要細節與結構	意。		體驗與珍惜環
			件了解文字的字音與字	邏輯。	Bb-III-3 對物		境的好。
			義。	4-111-4 精熟偏	或自然的感		【生命教育】
			三、能掌握文章要點,	旁變化和間架結	悟。		生 E1 探討生
			說出課文主要的大意。	構要領書寫正確	Ca-III-1 各類		活議題,培養
			四、能把握句型與修辭	及工整的硬筆	文本中的飲		思考的適當情
			的特性,並加以練習及	字。	食、服飾、建		意與態度。
			運用。	5-111-4 區分文	築形式、交通		【國際教育】

			五、能了解文章的主	本中的客觀事實	工具、名勝古		國 E4 了解國
			上日。	與主觀判斷之間	蹟及休閒娛樂		際文化的多樣
			六、能培養觀察與思考	的差別。	等文化內涵。		性。
			的寫作習慣。	   5-III-6 熟習適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				   6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
第五週	第十冊第壹單元: 旅人筆	5	一、能用朗讀的方式表	5-111-1 流暢朗	Ad-III-3 故	口頭評量	【閱讀素養教
3/8~3/14	記		現對詩歌的理解。	讀各類文本,並	事、童詩、現	實作評量	育】
	<b></b>		二、能讀出篇章中的	表現抑揚頓挫的	代散文、少年	作業評量	閱 E2 認識與
			「物質文化」、「社群	變化。	小說、兒童劇	學習態度	領域相關的文
			文化」、「精神文	5-111-11 大量	等。		本類型與寫作
			化」。	閱讀多元文本,	Ac-III-4 各類		題材。
			三、能以不同方式書寫	辨識文本中議題	文句表達的情		閱 E3 熟悉與
			遊記感受。	的訊息或觀點。	感與意義。		學科學習相關
				6-III-3 掌握寫	◎Bb-III-5 藉		的文本閱讀策
				作步驟,寫出表	由敘述事件與		略。
				達清楚、段落分	描寫景物間接		閱 E4 中高年
				明、符合主題的	抒情。		級後需發展長
				作品。	◎Ca-III-1 各		篇文本的閱讀
					類文本中的飲		理解能力。
					食、服飾、建		閱 E6 發展向
					築形式、交通		文本提問的能
					工具、名勝古		力。

					蹟及休閒娛樂		閱 E7 發展詮
					等文化內涵。		釋、反思、評
					◎Cb-III-2 各		鑑文本的能
					類文本中所反		力。
					映的個人與家		
					庭、鄉里、國		
					族及其他社群		
					的關係。		
					◎Cc-III-1 各		
					類文本中的藝		
					術、信仰、思		
					想等文化內		
					涵。		
第六週	第十冊第貳單元:與愛相	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【品德教育】
3/15~3/2	遇		方法。	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	品 E6 同理分
1	第四課滿修女採訪記		二、透過文字的字形結	境及其情感,聽	的表音及表義	觀察評量	享。
			構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	功能。	作業評量	【生命教育】
			的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	上台發表	生 E4 觀察日
			件了解文字的字音與字	情意,表現適切	文句表達的情	學習態度	常生活中生老
			義。	的回應。	感與意義。		病死的現象,
			三、能掌握文章要點,	2-111-4 運用語	Ad-III-1 意義		思考生命的價
			說出課文主要的大意。	調、表情和肢體	段與篇章結		值。
			四、能把握句型與修辭	等變化輔助口語	構。		【閱讀素養教
			的特性,並加以練習及	表達。	Ba-III-1 順敘		育】
			運用。	4-III-2 認識文	與倒敘法。		閱 E2 認識與
			五、能提煉文章的主	字的字形結構,	Cc-III-1 各類		領域相關的文
			り	運用字的部件了	文本中的藝		本類型與寫作
			六、能培養觀察與思考	解文字的字音與	術、信仰、思		題材。
			的寫作習慣。	字義。	想等文化內		

				5-III-1 流暢朗	涵。		
				讀各類文本,並	Bb-III-3 對物		
				表現抑揚頓挫的	或自然的感		
				變化。	悟。		
				5-111-6 熟習適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第七週	第十冊第貳單元:與愛相	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【品德教育】
3/22~3/2	遇		方法。	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	品 E6 同理分
8	第五課誰該被派去非洲		二、透過文字的字形結	境及其情感,聽	的表音及表義	觀察評量	享。
			構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	功能。	作業評量	【生命教育】
			的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	上台發表	生 E7 發展設
			件了解文字的字音與字	情意,表現適切	文句表達的情	學習態度	身處地、感同
			義。	的回應。	感與意義。		身受的同理心
			三、能掌握文章要點,	2-111-4 運用語	Ad-III-1 意義		及主動去愛的
			說出課文主要的大意。	調、表情和肢體	段與篇章結		能力,察覺自
			四、能把握句型與修辭	等變化輔助口語	構。		己從他者接受
			的特性,並加以練習及	表達。	Bb-III-1 自我		的各種幫助,
			運用。	4-111-2 認識文	情感的表達。		培養感恩之
			五、能提煉文章的主	字的字形結構,	Cc-III-1 各類		心。
			日。	運用字的部件了	文本中的藝		【閱讀素養教
			六、能培養觀察與思考	解文字的字音與	術、信仰、思		育】
			的寫作習慣。	字義。	想等文化內		閱 E2 認識與
				5-111-1 流暢朗	涵。		領域相關的文
				讀各類文本,並			本類型與寫作

				表現抑揚頓挫的			題材。
				變化。			
				5-111-6 熟習適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第八週	第十冊第貳單元:與愛相	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-1 能夠聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【家庭教育】
3/29~4/4	遇		方法。	聽他人的發言,	字部首及部件	實作評量	家 E7 表達對
	第六課幸福的味道		二、透過文字的字形結	並簡要記錄。	的表音及表義	觀察評量	家庭成員的關
			構,學會歸納相同部件	2-111-4 運用語	功能。	作業評量	心與情感。
			的生字,並運用字的部	調、表情和肢體	Ab-III-8 詞類	上台發表	【生命教育】
			件了解文字的字音與字	等變化輔助口語	的分辨。	學習態度	生 E7 發展設
			義。	表達。	Ac-III-4 各類		身處地、感同
			三、能掌握文章要點,	4-III-2 認識文	文句表達的情		身受的同理心
			說出課文主要的大意。	字的字形結構,	感與意義。		及主動去愛的
			四、能把握句型與修辭	運用字的部件了	Ad-III-2 篇章		能力,察覺自
			的特性,並加以練習及	解文字的字音與	的大意、主		己從他者接受
			運用。	字義。	旨、結構與寓		的各種幫助,
			五、能提煉文章的主	5-III-1 流暢朗	意。		培養感恩之
			旨。	讀各類文本,並	Bb-III-1 自我		心。
			六、能培養觀察與思考	表現抑揚頓挫的	情感的表達。		【閱讀素養教
			的寫作習慣。	變化。	Bb-III-5 藉由		育】
				5-111-6 熟習適	敘述事件與描		閱 E2 認識與
				合學習階段的摘	寫景物間接抒		領域相關的文
				要策略,擷取大	情。		本類型與寫作
				意。			題材。

				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等 宣作基本能力。			
第九週 4/5~4/11	第十冊第貳單元:與愛相 遇 統整活動二	5	一、能認識採訪時應具 備的幾項流程。 二、能對應主題與課文 內容的重點。 三、能將「藉由敘述事 件間接抒情」的技巧運 用在寫作上。	寫作基本 5-III-11 5-III-11 5-III-12 13 13 14 15 15 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	Ac-III-4 各類 文句表達的情 感) Bb-III-5 藉 由敘寫景外間接 持情。 Be-III-2 在人 際溝通方面,	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養 育】 認關與認關與 認關與 認關與 認關與 。 熟習 學 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
				與刊 成	深山 深山 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖		略 閱 E4 中高年 級後 文本的閱 理解能力。 閱 E6 發展的 文本提問的能
							力。 閱E7發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。
第十週 4/12~4/1 8	第十冊第貳單元:與愛相 遇 享閱讀一:廣受讚譽的健	5	一、能讀懂文章要點, 說出內容大意。 二、能運用閱讀策略,	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實	Ab-III-6 3,700 個常用語 詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事
	康照護制度		掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的	或意見。 2-III-2 從聽聞	Ac-III-4 各類 文句表達的情	作業評量 學習態度	件,並提出改 善的想法。

			關係,體會內容意涵。	內容進行判斷和	感與意義。		【資訊教育】
			四、能連結相關知識和	提問,並做合理	Ad-III-2 篇章		資 E8 認識基
			經驗,評判文本內容。	的應對。	的大意、主		本的數位資源
			五、能深究文章內容,	2-III-6 結合科	旨、結構與寓		整理方法。
			延伸拓展到真實生活。	技與資訊,提升	意。		【閱讀素養教
				表達的效能。	Bc-III-2 描		育】
				5-III-3 讀懂與	述、列舉、因		閱 E5 發展檢
				學習階段相符的	果、問題解		索資訊、獲得
				文本。	決、比較等寫		資訊、整合資
				5-111-7 連結相	作手法。		訊的數位閱讀
				關的知識和經	Bc-III-3 數		能力。
				驗,提出自己的	據、圖表、圖		
				觀點,評述文本	片、工具列等		
				的內容。	輔助說明。		
				5-111-12 運用			
				圖書館(室)、科			
				技與網路,進行			
				資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多			
				元文本的閱讀和			
				應用能力。			
第十一週	第十冊第壹、貳單元	5	一、能熟練本段練習的	1-111-1 能夠聆	Ab-III-6	口頭評量	【品德教育】
4/19~4/2	複習週一		生字,透過文字的字形	聽他人的發言,	3,700 個常用語	實作評量	品 E6 同理分
5			結構,學會歸納相同部	並簡要記錄。	詞的使用。	觀察評量	享。
			件的生字,並運用字的	2-111-2 從聽聞	Ac-III-3 各種	學習態度	【生命教育】
			部件了解文字的字音與	內容進行判斷和	複句的意義。		生 E7 發展設
			字義。	提問,並做合理	Ac-III-4 各類		身處地、感同
			二、能熟練本段習得的	的應對。	文句表達的情		身受的同理心
			課文內容,並說出文章	2-111-5 把握說	感與意義。		及主動去愛的

			大意。	話內容的主題、	Ad-III-2 篇章		能力,察覺自
			三、能把握句型與修辭	重要細節與結構	的大意、主		己從他者接受
			的特性,並加以練習及	邏輯。	旨、結構與寓		的各種幫助,
			運用。	4-III-4 精熟偏	意。		培養感恩之
			四、能認識並理解說明	旁變化和間架結	Bb-III-1 自我		心。
			文本組織與遣詞造句的	構要領書寫正確	情感的表達。		【閱讀素養教
			特徵。	及工整的硬筆	Bb-III-3 對物		育】
			五、能寫出遊記,並敘	字。	或自然的感		閱 E7 發展詮
			事抒情。	5-111-1 流暢朗	悟。		釋、反思、評
				讀各類文本,並			鑑文本的能
				表現抑揚頓挫的			カ。
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
第十二週	第十冊第參單元:生活與	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ad-III-2 篇章	口頭評量	【生命教育】
4/26~5/2	學習		方法。	聽內容的合理	的大意、主	實作評量	生 E1 探討生
	第七課生活有感     詩兩		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	旨、結構與寓	觀察評量	活議題,培養
	首		構,學會歸納相同部件	或意見。	意。	作業評量	思考的適當情
			的生字,並運用字的部	2-111-5 把握說	Ad-III-4 古典	上台發表	意與態度。
			件了解文字的字音與字	話內容的主題、	詩文。	學習態度	【生涯規劃教
			義。	重要細節與結構	Bb-III-3 對物		育】
			三、能讀懂古典詩文的	邏輯。	或自然的感		涯 E11 培養規
			內容,感悟詩歌中蘊含	4-111-4 精熟偏	悟。		劃與運用時間
			的哲理。	旁變化和間架結	Bb-III-5 藉由		的能力。

		四、能理解古典詩文與	構要領書寫正確	敘述事件與描		【閱讀素養教
		課文的寫作形式。	及工整的硬筆	寫景物間接抒		育】
		五、能了解詩人對事物	字。	情。		閱 E2 認識與
		的感悟與文章主旨。		·/-		領域相關的文
			讀各類文本,並			本類型與寫作
			表現抑揚頓挫的			題材。
			變化。			
			5-111-8 運用自			
			我提問、推論等			
			策略,推論文本			
			隱含的因果訊息			
			或觀點。			
			6-III-2 培養思			
			考力、聯想力等			
			寫作基本能力。			
第十三週	第十冊第參單元:生活與 5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ad-III-1 意義	口頭評量	【資訊教育】
5/3~5/9	學習	方法。	聽內容的合理	段與篇章結	實作評量	資 E8 認識基
	第八課別把重點當全部	二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	構。	觀察評量	本的數位資源
		構,學會歸納相同部件	或意見。	Ad-III-2 篇章	作業評量	整理方法。
		的生字,並運用字的部	2-III-5 把握說	的大意、主	上台發表	【閱讀素養教
		件了解文字的字音與字	話內容的主題、	旨、結構與寓	學習態度	育】
		義。	重要細節與結構	意。		閱 E2 認識與
		三、能掌握文章要點,	邏輯。	Bc-III-2 描		領域相關的文
		說出課文主要的大意。	4-111-4 精熟偏	述、列舉、因		本類型與寫作
		四、能把握說明文本的	旁變化和間架結	果、問題解		題材。
		結構,並加以練習及運	構要領書寫正確	決、比較等寫		
		用。	及工整的硬筆	作手法。		
		五、能了解文章的主	字。	Bc-III-4 說明		
		Lin 。	5-III-4 區分文	文本的結構。		

				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				5-111-12 運用			
				圖書館(室)、			
				科技與網路,進			
				行資料蒐集、解			
				讀與判斷,提升			
				多元文本的閱讀			
				和應用能力。			
第十四週	第十冊第參單元:生活與	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6	口頭評量	【品德教育】
5/10~5/1	學習		方法。	聽內容的合理	3,700 個常用語	實作評量	品 E3 溝通合
6	第九課良言一句三冬暖		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	詞的使用。	觀察評量	作與和諧人際
			構,學會歸納相同部件	或意見。	Ac-III-4 各類	作業評量	關係。
			的生字,並運用字的部	2-111-4 運用語	文句表達的情	上台發表	【生命教育】
			件了解文字的字音與字	調、表情和肢體	感與意義。	學習態度	生 E7 發展設
			義。	等變化輔助口語	Ad-III-2 篇章		身處地、感同
			三、能掌握文章要點,	表達。	的大意、主		身受的同理心
			說出課文的大意。	2-111-5 把握說	旨、結構與寓		及主動去愛的
			四、能把握議論文本的	話內容的主題、	意。		能力,察覺自
			結構,並加以練習及運	重要細節與結構	Bd-III-2 論證		己從他者接受
			用。	邏輯。	方式如舉例、		的各種幫助,
			五、能了解文章的主	4-III-2 認識文	正證、反證		培養感恩之
			日。	字的字形結構,	等。		心。
			六、能寫出符合論點、	運用字的部件了	Bd-III-3 議論		【閱讀素養教
			結構完整的論據。	解文字的字音與	文本的結構。		育】
				字義。			閱 E2 認識與
				5-111-1 流暢朗			領域相關的文
				讀各類文本,並			本類型與寫作

				表現抑揚頓挫的			題材。
				變化。			
				5-111-5 認識議			
				論文本的特徵。			
				6-111-5 書寫說			
				明、議論的作			
				品。			
第十五週	第十冊第參單元:生活與	5	一、能解讀流行語。	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【閱讀素養教
5/17~5/2	學習		二、能依照使用目的與	聽的內容,並分	的分辨。	實作評量	育】
3	統整活動三		對象適切使用流行語。	辨事實或意見。	Ac-III-4 各類	觀察評量	閱 E2 認識與
			三、能判讀生活中的訊	2-III-5 把握說	文句表達的情	作業評量	領域相關的文
			息,分別屬於客觀事	話內容的主題、	感與意義。	學習態度	本類型與寫作
			實,或是屬於主觀意	重要細節與結構	Bd-III-2 論證		題材。
			見。	邏輯。	方式如舉例、		閱 E3 熟悉與
			四、能了解議論文本包	5-111-4 區分文	正證、反證		學科學習相關
			括論點和論據。	本中的客觀事實	等。		的文本閱讀策
			五、能根據論點舉出適	與主觀判斷之間			略。
			合的論據。	的差別。			閱 E4 中高年
				5-111-5 認識議			級後需發展長
				論文本的特徵。			篇文本的閱讀
				5-111-12 運用			理解能力。
				圖書館(室)、科			閱 E6 發展向
				技與網路,進行			文本提問的能
				資料蒐集、解讀			カ。
				與判斷,提升多			閱 E7 發展詮
				元文本的閱讀和			釋、反思、評
				應用能力。			鑑文本的能
							カ。

第十六週	第十冊第肆單元:精彩故	5	一、能確實把握聆聽的	1-III-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【海洋教育】
5/24~5/3	事集		方法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	海 E10 認識水
0	第十課擅長推理的人		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	與海洋的特性
			構,學會歸納相同部件	或意見。	功能。	作業評量	及其與生活的
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	Ac-III-4 各類	上台發表	應用。
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	文句表達的情	學習態度	【生涯規劃教
			義。	培養個人感受和	感與意義。		育】
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	Ad-III-2 篇章		涯 E6 覺察個
			說出課文主要的大意。	說話材料。	的大意、主		人的優勢能
			四、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語	旨、結構與寓		カ。
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	意。		【閱讀素養教
			運用。	等變化輔助口語	Ba-III-1 順敘		育】
			五、能了解文章的主	表達。	與倒敘法。		閱 E13 願意廣
			り	4-III-2 認識文	Bb-III-3 對物		泛接觸不同類
			六、能培養觀察與思考	字的字形結構,	或自然的感		型及不同學科
			的寫作習慣。	運用字的部件了	悟。		主題的文本。
				解文字的字音與			
				字義。			
				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-4 區分文			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			

	[			77 tt 1 77			
				明、符合主題的			
				作品。			
第十七週	第十冊第肆單元:精彩故	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【品德教育】
5/31~6/6	事集		方法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	品 E3 溝通合
	第十一課草船借箭		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	作與和諧人際
			構,學會歸納相同部件	或意見。	功能。	作業評量	關係。
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	Ac-III-4 各類	上台發表	【生涯規劃教
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	文句表達的情	學習態度	育】
			義。	培養個人感受和	感與意義。		涯 E6 覺察個
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	Ad-III-3 故		人的優勢能
			說出課文主要的大意。	說話材料。	事、童詩、現		力。
			四、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語	代散文、少年		涯 E12 學習解
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	小說、兒童劇		決問題與做決
			運用。	等變化輔助口語	等。		定的能力。
			五、能了解文章的主	表達。	Ba-III-1 順敘		【閱讀素養教
			と日。	4-III-2 認識文	與倒敘法。		育】
			六、能發展詮釋、評述	字的字形結構,	Bb-III-3 對物		閱 E7 發展詮
			文本的能力。	運用字的部件了	或自然的感		釋、反思、評
				解文字的字音與	悟。		鑑文本的能
				字義。			力。
				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			

				6-111-6 練習各			
				種寫作技巧。			
第十八週	第十冊第肆單元:精彩故	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【人權教育】
6/7~6/13	事集		方法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	人 E4 表達自
	第十二課三個問題		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	己對一個美好
			構,學會歸納相同部件	或意見。	功能。	作業評量	世界的想法,
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	Ac-III-4 各類	上台發表	並聆聽他人的
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	文句表達的情	學習態度	想法。
			義。	培養個人感受和	感與意義。		【安全教育】
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	Ad-III-2 篇章		安 E2 了解危
			說出課文主要的大意。	說話材料。	的大意、主		機與安全。
			四、能把握句型與修辭	2-III-3 靈活運	旨、結構與寓		【生涯規劃教
			的特性,並加以練習及	用詞句和說話技	意。		育】
			運用。	巧,豐富表達內	Be-III-3 在學		涯 E12 學習解
			五、能了解文章的主	容。	習應用方面,		決問題與做決
			旨,思索生命中最重要	4-111-2 認識文	以簡報、讀書		定的能力。
			的事。	字的字形結構,	報告、演講		
				運用字的部件了	稿、劇本等格		
				解文字的字音與	式與寫作方法		
				字義。	為主。		
				5-111-6 熟習適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			

				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第十九週	第十冊第肆單元:精彩故	5	一、能運用教育部成語	5-111-7 連結相	Ab-III-7 數位	口頭評量	【閱讀素養教
6/14~6/2	事集		典檢索成語。	關的知識和經	辭典的運用。	實作評量	育】
0	統整活動四		二、能掌握小說人物的	驗,提出自己的	Ad-III-3 故	作業評量	閱 E2 認識與
			特色。	觀點,評述文本	事、童詩、現	學習態度	領域相關的文
			三、能完成讀書報告的	的內容。	代散文、少年		本類型與寫作
			撰寫。	5-III-12 運用	小說、兒童劇		題材。
				圖書館(室)、科	等。		閱 E3 熟悉與
				技與網路,進行			學科學習相關
				資料蒐集、解讀			的文本閱讀策
				與判斷,提升多			略。
				元文本的閱讀和			閱 E4 中高年
				應用能力。			級後需發展長
				6-III-3 掌握寫			篇文本的閱讀
				作步驟,寫出表			理解能力。
				達清楚、段落分			閱 E6 發展向
				明、符合主題的			文本提問的能
				作品。			カ。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評
							鑑文本的能
							カ。
第二十週	第十冊第肆單元:精彩故	5	一、能讀懂文章要點,	1-III-3 判斷聆	Ab-III-6	口頭評量	【性別平等教
6/21~6/2	事集		說出內容大意。	聽內容的合理	3,700 個常用語	實作評量	育】
7	享閱讀二:我愛藍影子		二、能運用閱讀策略,	性,並分辨事實	詞的使用。	觀察評量	性 E11 培養性
			釐清文章訊息。	或意見。	Ac-III-4 各類	作業評量	別間合宜表達
			三、能覺察不同段落的	2-III-2 從聽聞	文句表達的情	學習態度	情感的能力。

			關係,體會內容意涵。	內容進行判斷和	感與意義。		【生命教育】
			四、能連結相關知識和	提問,並做合理	Ad-III-2 篇章		生 E1 探討生
			經驗,詮釋文本內容。	的應對。	的大意、主		活議題,培養
			五、能深究文章內容,	2-III-6 結合科	旨、結構與寓		思考的適當情
			延伸拓展到真實生活。	技與資訊,提升	意。		意與態度。
				表達的效能。	Bb-III-1 自我		【閱讀素養教
				5-111-3 讀懂與	情感的表達。		育】
				學習階段相符的	Bb-III-5 藉由		閱 E5 發展檢
				文本。	敘述事件與描		索資訊、獲得
				5-111-7 連結相	寫景物間接抒		資訊、整合資
				關的知識和經	情。		訊的數位閱讀
				驗,提出自己的			能力。
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				5-111-12 運用			
				圖書館(室)、科			
				技與網路,進行			
				資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多			
				元文本的閱讀和			
				應用能力。			
第二十一	第十冊第參、肆單元	5	一、能熟練本段練習的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【品德教育】
週	複習週二		生字,透過文字的字形	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	品 E3 溝通合
6/28~6/3			結構,學會歸納相同部	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	作與和諧人際
0			件的生字,並運用字的	或意見。	功能。	學習態度	關係。
			部件了解文字的字音與	2-111-1 觀察生	Ac-III-3 各種		【生命教育】
			字義。	活情境的變化,	複句的意義。		生 E1 探討生
			二、能熟練本段習得的	培養個人感受和	Ad-III-2 篇章		活議題,培養
			課文內容並說出文章大	思維能力,積累	的大意、主		思考的適當情

意。	說話材料。	旨、結構與寓	意與態度。
<ul><li>二、能把握句型與修辭</li></ul>		意。	生 E7 發展設
的特性,並加以練習及		BC-III-2 描	身處地、感同
運用。	等變化輔助口語	述、列舉、因	身受的同理心
•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	果、問題解	为 支的内 垤心 及主動去 爱的
四、能認識議論文本的			
特徵。	4-111-4 精熟偏	决、比較等寫 "	能力,察覺自
六、培養議論文本的舉		作手法。	己從他者接受
例、撰寫讀書報告等寫	構要領書寫正確	Bc-III-3 數	的各種幫助,
作基本能力。	及工整的硬筆	據、圖表、圖	培養感恩之
	字。	<b>片、工具列等</b>	<b>心</b> 。
	5-III-1 流暢朗	輔助說明。	【閱讀素養教
	讀各類文本,並		育】
	表現抑揚頓挫的		閱 E2 認識與
	變化。		領域相關的文
	5-111-8 運用自		本類型與寫作
	我提問、推論等		題材。
	策略,推論文本		閱 E4 中高年
	隱含的因果訊息		級後需發展長
	或觀點。		篇文本的閱讀
	6-III-2 培養思		理解能力。
	考力、聯想力等		閱 E6 發展向
	寫作基本能力。		文本提問的能
	NOT NOT		力。
			プ 閲 E7 發展詮
			釋、反思、評
			鑑文本的能
			力。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。