臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 知道具體操作的 3. 學習在同數 4. 學習在同數分 5. 知道容器、角 6. 知道邊 6. 知道透過 7. 知道透清境板 8. 在生明定位板 9. 說明定任 10. 執行生活情 10. 執行生活	境運具習液及行百朵用 學的的,用體以量正三位,式 開體了的三個」同計 公算式 人類建單並正加名 原針 公算式的 使人人 医外外 医外外炎 医外外炎 医外外炎 医外外炎 医外外炎 医外外炎 医外外	中表示算式的原文的 建石 建行 医 建	係、深算比係問題學加 畫子的人 我的。 我,我们是想到我们,我们就我的我们,我们就是我们的的的,我们就是我们的的人,我们不是我们,我们不用聚說被 度。 是一个人,我们不是我们,我们不是我们,我们是一个人,我们是一个人,我们就是这一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们我们就是我们就是	立比較。 圖形的內部、外部與其周界。 式記錄過程。 動。 其數值不同的原因。 .數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減 線段。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日, 活的應用。	算術操作能力、並 常生活問題和數學 言與數字及算術符 公式。 討論事情,以及和	能指認基本的形體與 的關聯,並能嘗試與 號之間的轉換能力, 他人有條理溝通的態	相對關係,在日擬訂解決問題的並能熟練操作日度。	F數學語言運用於日常生活中。 日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 日計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

	課程架構脈絡									
h) 69 the co	TP - the set to the	<i>tt</i> h	69 33 m 15	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
		4	1. 透過累加及累減 1、10 的活	n-I-1 理解一千以內數	N-2-1 一千以內的數:	觀察評量	【人權教育】			
			動,認識300以內的數詞序列。	的位值結構,據以做為	含位值積木操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別			
			2. 透過定位板認識「百位」的位	四則運算之基礎。	動。結合點數、位值表	實作評量	差異並尊重自己與他			
			值名稱及做數,並進行位值單位	r-I-1 學習數學語言中	徵、位值表。位值單位	口頭評量	人的權益。			
			的化聚活動。	的運算符號、關係符	「百」。位值單位換算。	發表評量	【科技教育】			
				號、算式約定。			科 E2 了解動手實作的			
							重要性。			
							【生涯規劃教育】			
							涯 E12 學習解決問題與			
							做決定的能力。			
	な 1 四 - bu - l 000						【閱讀素養教育】			
8/31	第1單元數到300 1-1►認識300以內的數						閱 E1 認識一般生活情			
	1-2▶認識百位						境中需要使用的,以及			
9/6							學習學科基礎知識所			
							應具備的字詞彙。			
							閱 E8 低、中年級以紙			
							本閱讀為主。			
							閱 E11 低年級:能在一			
							般生活情境中,懂得運			
							用文本習得的知識解			
							決問題。			
							閱 E13 願意廣泛接觸不			
							同類型及不同學科主			
							題的文本。			

		_					-
		4	1.透過定位板認識「百位」的位	n-I-1 理解一千以內數	N-2-1 一千以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			值名稱及做數,並進行位值單位	的位值結構,據以做為	含位值積木操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			的化聚活動	四則運算之基礎。	動。結合點數、位值表	實作評量	差異並尊重自己與他
			2. 透過定位板,進行 300 以內	r-I-1 學習數學語言中	徵、位值表。位值單位	口頭評量	人的權益。
			兩數的大小比較,認識並運用	的運算符號、關係符	「百」。位值單位換算。	發表評量	【科技教育】
			>、<符號表示兩數的大小關	號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移		科 E2 了解動手實作的
			係。		律:「>」與「<」符		重要性。
					號在算式中的意義,大		【生涯規劃教育】
					小的遞移關係。		涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
	た1 ロートー1 000						【閱讀素養教育】
二 9/7	第 1 單元數到 300 1-2▶認識百位						閱 E1 認識一般生活情
	1-3▶兩數的大小比較						境中需要使用的,以及
9/13							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主
							題的文本。
=		4	◆透過生活情境,用直式計算解	n-I-2 理解加法和減法	N-2-2 加減算式與直式	觀察評量	【人權教育】
9/14	第2單元二位數的加減 2-1▶加法的直式計算		決和在200以內的二位數加法問	的意義,熟練基本加減	計算:用位值理解多位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
9/20	L-1		題。	法並能流暢計算。	數加減計算的原理與	實作評量	差異並尊重自己與他
		1		I.		l	

方法。初期可轄作、假 式、直式存分法律体。 二年級技優特結於直 式計算、生為技模及大。 位數計算之基礎。直式 計算的基礎各值報 勿與基本加減法,技術 須迎明直式計算的合 理性。 【		 	•		
二年級最後餘時於直 或計算、供為接續更大 但數計算之基礎、直式 計算的基礎為但鐵做 愈與基本加減法、數師 頻調明直式計算的合 理性。 【 與於教育】			方法。初期可操作、横	口頭評量	人的權益。
式計算,做為後賴更大 位數計算之基礎。直式 計算的基礎為但值經 念與基本加減法,教師 類说明直式計算的合 理性。 【			式、直式等方法並陳,	發表評量	【環境教育】
但數計算之基礎。直式 計算的基礎為位值概 為與基本加減法,數師 類說明直式計算的合 理性。 【科技教育】 品 18 滿邊合作與和語 人際關係。 【生涯規劃教育】 及 18 7 18 表 18 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			二年級最後歸結於直		環 E5 覺知人類的生活
計算的基礎為但值概 念與基本加減法、軟飾 頻規明直式計算的合 理性。 【品卷数頁】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 近 E7 培養良好的人際 互動能力。			式計算,做為後續更大		型態對其他生物與生
念與基本加減法,教師 預說明直式計算的合理性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生理規劃教育】 選 E17 培養良好的人際 互動能力。 【間讀素養教育】 問 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 問 E8 低、中华級則紙 本閱讀為主。 問 E1 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解 決問題。			位數計算之基礎。直式		態系的衝擊。
類說明直式計算的合理性, 重要性。 (品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			計算的基礎為位值概		【科技教育】
理性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】			念與基本加減法,教師		科 E2 了解動手實作的
品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 157 培養良好的人際 互動能力。			須說明直式計算的合		重要性。
人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素義教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一 般生活情境中,僅得選 用文本習得的知識解 決問題。			理性。		【品德教育】
【生涯規劃教育】					品 E3 溝通合作與和諧
選ET 培養良好的人際 互動能力。					人際關係。
互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。					【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。					涯 E7 培養良好的人際
做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱EII 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。					互動能力。
【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解 決問題。					涯 E12 學習解決問題與
間 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解 決問題。					做決定的能力。
境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解 決問題。					【閱讀素養教育】
學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。					閱 E1 認識一般生活情
應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解 決問題。					境中需要使用的,以及
関 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 関 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。					學習學科基礎知識所
本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解 決問題。					應具備的字詞彙。
閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。					閱 E8 低、中年級以紙
般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。					本閱讀為主。
用文本習得的知識解決問題。					閱 E11 低年級:能在一
決問題。					般生活情境中,懂得運
					用文本習得的知識解
					決問題。
【戶外教育】					【戶外教育】

							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		4	1. 透過生活情境,用直式計算解	n-I-2 理解加法和減法	N-2-2 加減算式與直	觀察評量	【人權教育】
			決被減數在100以內的減法問	的意義,熟練基本加減	式計算:用位值理解多	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			題。	法並能流暢計算。	位數加減計算的原理	實作評量	差異並尊重自己與他
			2. 透過生活情境,用直式計算解		與方法。初期可操作、	口頭評量	人的權益。
			決生活中的加、減法應用問題。		横式、直式等方法並	發表評量	【環境教育】
					陳,二年級最後歸結於		環 E5 覺知人類的生活
					直式計算,做為後續更		型態對其他生物與生
					大位數計算之基礎。直		態系的衝擊。
					式計算的基礎為位值		【科技教育】
					概念與基本加減法,教		科 E2 了解動手實作的
四	第2單元二位數的加減				師須說明直式計算的		重要性。
9/21	2-2▶減法的直式計算				合理性。		【品德教育】
9/27	2-3▶加、減法的應用						品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所

	3111-(114-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1						
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		4	1. 透過生活情境的操作,同一長	n-I-7理解長度及其常	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【人權教育】
			度用不同個別單位測量,能理解	用單位,並做實測、估	「公尺」。實測、量感、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			並說明其數值不同的原因。	測與計算。	估測與計算。單位換	實作評量	差異並尊重自己與他
			2. 認識 1 公分, 並能以 1 公分為		算。	口頭評量	人的權利。
			單位進行長度的測量與計算。		S-2-3 直尺操作:測量	發表評量	【科技教育】
			3. 透過具體操作,能用公分刻度		長度。報讀公分數。指		科 E2 了解動手實作的
五	第3單元幾公分		尺測量線段的長度,並畫出指定		定長度之線段作圖。		重要性。
9/28	3-1▶有多長 3-2▶認識 1 公分		長度的線段。				【品德教育】
10/4	3-3▶長度的測量						品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情

							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
		4	1. 認識 1 公分,並能以 1 公分為	n-I-7理解長度及其常	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【人權教育】
			單位進行長度的測量與計算。	用單位,並做實測、估	「公尺」。實測、量感、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 透過具體操作,能用公分刻度	測與計算。	估測與計算。單位換	實作評量	差異並尊重自己與他
			尺測量線段的長度,並畫出指定		算。	口頭評量	人的權利。
			長度的線段。		S-2-3 直尺操作: 測量	發表評量	【科技教育】
					長度。報讀公分數。指		科 E2 了解動手實作的
					定長度之線段作圖。		重要性。
-							【品德教育】
六 10/5	第3單元幾公分 3-4▶長度的加減						品 E3 溝通合作與和諧
 10/11	3-5▶畫長度						人際關係。
10/11							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			ı	T	T		
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
		4	1. 在生活情境中,理解加減互逆	r-I-1 學習數學語言中	N-2-3 解題:加減應用	觀察評量	【人權教育】
			的關係。	的運算符號、關係符	問題。加數、被加數、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能運用加減互逆關係進行	號、算式約定。	減數、被減數未知之應	實作評量	差異並尊重自己與他
			加、減法的解題。	r-I-3 認識加減互逆,	用解題。連結加與減的	口頭評量	人的權利。
				並能應用與解題。	關係 (R-2-4)。	發表評量	【科技教育】
					R-2-4 加法與減法的		科 E2 了解動手實作的
					關係:加減互逆。應用		重要性。
					於驗算與解題。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
セ	第4單元加減的關係與應						人際關係。
10/12	用 4-1▶加法和減法的關係						【生涯規劃教育】
10/18	4-2▶解題						涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙

							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 能運用加減互逆的關係,進行	r-I-1 學習數學語言中	N-2-3 解題:加減應用	觀察評量	【人權教育】
			減法的驗算。	的運算符號、關係符	問題。加數、被加數、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 透過具體操作的情境,理解	號、算式約定。	減數、被減數未知之應	實作評量	差異並尊重自己與他
			用>、<和=表示算式的大小關	r-I-3 認識加減互逆,	用解題。連結加與減的	口頭評量	人的權利。
			係。	並能應用與解題。	關係 (R-2-4)。	發表評量	【科技教育】
			3. 透過合作小組學習,進行數字		R-2-1 大小關係與遞		科 E2 了解動手實作的
			卡片操作課程,熟習加減互逆關		移律:「>」與「<」		重要性。
八	第4單元加減的關係與應		係。		符號在算式中的意		【品德教育】
10/19	用 4-3►驗算				義,大小的遞移關係。		品 E3 溝通合作與和諧
10/25	4-4 ▶ 大於、小於和等於				R-2-4 加法與減法的		人際關係。
					關係:加減互逆。應用		【生涯規劃教育】
					於驗算與解題。		涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情

							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 認識容器、容量,並經驗容	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面	觀察評量	【人權教育】
			量、液量的概念。	量、面積。	積:以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 進行容量、液量的直接比較。		此階段量的教學應包	實作評量	差異並尊重自己與他
			3. 進行容量、液量的間接比較和		含初步認識、直接比	口頭評量	人的權利。
			個別單位比較。		較、間接比較(含個別	發表評量	【科技教育】
九	第5單元容量				單位)。不同的量應分		科 E2 了解動手實作的
10/26	5-1▶認識容量				不同的單元學習。		重要性。
11/1	5-2▶哪個裝得多						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際

							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	◆複習單元1~單元5。	n-I-2 理解加法和減法	N-2-2 加減算式與直式	觀察評量	
+	加油小站一			的意義,熟練基本加減	計算:用位值理解多位	操作評量	
11/2				法並能流暢計算。	數加減計算的原理與	實作評量	
11/8	魔數小偵探			n-I-7理解長度及其常	方法。初期可操作、横	口頭評量	
				用單位,並做實測、估	式、直式等方法並陳,	發表評量	

		測與計算。	二年級最後歸結於直	
		n-I-8 認識容量、重	式計算,做為後續更大	
		量、面積。	位數計算之基礎。直式	
		r-I-1 學習數學語言中	計算的基礎為位值概	
		的運算符號、關係符	念與基本加減法,教師	
		號、算式約定。	須說明直式計算的合	
		r-I-3 認識加減互逆,	理性。	
		並能應用與解題。	N-2-3 解題:加減應用	
			問題。加數、被加數、	
			減數、被減數未知之應	
			用解題。連結加與減的	
			關係 (R-2-4)。	
			N-2-11 長度:「公分」、	
			「公尺」。實測、量感、	
			估測與計算。單位換	
			算。	
			N-2-12 容量、重量、面	
			積:以操作活動為主。	
			此階段量的教學應包	
			含初步認識、直接比	
			較、間接比較(含個別	
			單位)。不同的量應分	
			不同的單元學習。	
			R-2-1 大小關係與遞	
			移律:「>」與「<」	
			符號在算式中的意	
			義,大小的遞移關係。	
			R-2-4 加法與減法的	

	,,						
					關係:加減互逆。應用		
					於驗算與解題。		
					S-2-3 直尺操作:測量		
					長度。報讀公分數。指		
					定長度之線段作圖。		
		4	1. 在生活情境中,進行三個數的	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	【人權教育】
			連加解題活動,並用算式記錄過	中,解決簡單兩步驟應	用問題(加、減、乘)。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			程。	用問題。	加減混合、加與乘、減	實作評量	差異並尊重自己與他
			2. 在生活情境中,進行三個數的	r-I-2 認識加法和乘	與乘之應用解題。不含	口頭評量	人的權利。
			連減解題活動,並用算式記錄過	法的運算規律。	併式。不含連乘。	發表評量	【科技教育】
			程。		R-2-2 三數相加,順序		科 E2 了解動手實作的
					改變不影響其和:加法		重要性。
					交換律和結合律的綜		【品德教育】
					合。可併入其他教學活		品 E3 溝通合作與和諧
-h	第 6 單元兩步驟的加減 6-1▶兩步驟的加法				動。		人際關係。
+- 11/9							【生涯規劃教育】
 11/15	6-2▶兩步驟的減法						涯 E7 培養良好的人際
11/10							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。

0,011							
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	◆在生活情境中,進行三個數的	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	【人權教育】
			加減混合解題活動,並用算式記	中,解決簡單兩步驟應	用問題(加、減、乘)。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			錄過程。	用問題。	加減混合、加與乘、減	實作評量	差異並尊重自己與他
				r-I-2 認識加法和乘	與乘之應用解題。不含	口頭評量	人的權利。
				法的運算規律。	併式。不含連乘。	發表評量	【科技教育】
					R-2-2 三數相加,順序		科 E2 了解動手實作的
					改變不影響其和:加法		重要性。
1 -					交換律和結合律的綜		【品德教育】
+= 11/16	第6單元兩步驟的加減				合。可併入其他教學活		品 E3 溝通合作與和諧
 11/22	6-3▶兩步驟的加減應用				動。		人際關係。
11/22							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 能在同數累加的具體情境	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
			中,建立「倍」的概念和理解乘	義,熟練十十乘法,並	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			法的意義,解決2的整數倍問題。	初步進行分裝與平分	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
			2. 能在同數累加的具體情境	的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
			中,建立「倍」的概念和理解乘		應用情境的 語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
1			法的意義,解決5的整數倍問題。		N-2-7 十十乘法: 乘除		差異並尊重自己與他
十三 11/23	第7單元2、5、4、8的 乘法		3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算		直式計算的基礎,以熟		人的權利。
11/00	7-1▶2 的乘法		式和口訣。		練為目標。		【環境教育】
11/29	7-2▶5 的乘法						環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 能在同數累加的具體情境	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
十四	第7單元2、5、4、8的 乘法		中,建立「倍」的概念和理解乘	義,熟練十十乘法,並	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
11/30	7-3▶4 的乘法		法的意義,解決 2 的整數倍問	初步進行分裝與平分	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
12/6	7-4▶8 的乘法 7-5▶乘法的應用		題。	的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
	. 5 7512 54/05/4		2. 能在同數累加的具體情境		應用情境的 語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別

00 1 领外于日际住(两正川 鱼			
	中,建立「倍」的概念和理解乘	N-2-7 十十乘法: 乘除	差異並尊重自己與他
	法的意義,解決 4 的整數倍問	直式計算的基礎,以熟	人的權利。
	題。	練為目標。	【環境教育】
	3. 能在同數累加的具體情境		環E3 了解人與自然和
	中,建立「倍」的概念和理解乘		諧共生,進而保護重要
	法的意義,解決 8 的整數倍問		樓地。
	題。		【品德教育】
	4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算		品E3 溝通合作與和諧
	式和口訣。		人際關係。
	5. 能用乘法解決生活中的問題。		【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際
			互動能力。
			涯 E12 學習解決問題與
			做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活情
			境中需要使用的,以及
			學習學科基礎知識所
			應具備的字詞彙。
			閱 E11 低年級:能在一
			般生活情境中,懂得運
			用文本習得的知識解
			決問題。
			【戶外教育】
			户 EI 善用教室外、户
			外及校外教學,認識生
			活環境(自然或人為)。
			户 E3 善用五官的感

							知,培養眼、耳、鼻、
							古、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 透過操作,認識鐘面上每1小	n-I-9 認識時刻與時間	N-2-13 鐘面的時刻:	觀察評量	【人權教育】
		4	格的時間是1分鐘。	常用單位。	以操作活動為主。以鐘		人E3 了解每個人需求
				│ 吊用単位。 │		操作評量	
			2. 以每小格 1 分鐘為單位,報讀		面時針與分針之位置	實作評量	的不同,並討論與遵守
			鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥		認識「幾時幾分」。含	口頭評量	團體的規則。
			轉出指定的時刻。		兩整時時刻之間 的整	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			3. 透過操作,認識鐘面有 12 大		時點數(時間加減的前		差異並尊重自己與他
			格,每大格的時間是5分鐘。		置經驗)。		人的權利。
			4. 以每大格 5 分鐘為單位,報				【科技教育】
			讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並				科 E1 了解平日常見科
			撥轉出指定的時刻。				技產品的用途與運作
, _							方式。
十五 12/7	第8單元幾時幾分						科 E4 體會動手實作的
12/13	8-1▶幾時幾分						樂趣,並養成正向的科
12/13							技態度。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。

							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 以每小格 1 分鐘為單位,報讀	n-I-9 認識時刻與時間	N-2-13 鐘面的時刻:	觀察評量	【人權教育】
			鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥	常用單位。	以操作活動為主。以鐘	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			轉出指定的時刻。		面時針與分針之位置	實作評量	的不同,並討論與遵守
			2. 以每大格 5 分鐘為單位,報讀		認識「幾時幾分」。含	口頭評量	團體的規則。
			鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥		兩整時時刻之間 的整	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			轉出指定的時刻。		時點數(時間加減的前		差異並尊重自己與他
			3. 透過觀察,點數兩個時刻之間		置經驗)。		人的權利。
			經過的時間。				【科技教育】
							科 E1 了解平日常見科
1 >-							技產品的用途與運作
十六 12/14	第8單元幾時幾分						方式。
 12/20	8-2▶點數經過的時間						科 E4 體會動手實作的
12/20							樂趣,並養成正向的科
							技態度。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 能在同數累加的具體情境	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
			中,建立「倍」的概念和理解乘	義,熟練十十乘法,並	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			法的意義,解決3的整數倍問題。	初步進行分裝與平分	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
			2. 能在同數累加的具體情境	的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
			中,建立「倍」的概念和理解乘		應用情境的語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			法的意義,解決6的整數倍問題。		N-2-7 十十乘法: 乘除		差異並尊重自己與他
			3. 能在同數累加的具體情境		直式計算的基礎,以熟		人的權利。
			中,建立「倍」的概念和理解乘		練為目標。		【環境教育】
++	第9單元3、6、7、9的		法的意義,解決7的整數倍問題。				環 E3 了解人與自然和
12/21	乘法 9-1▶3 的乘法		4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算				諧共生,進而保護重要
 12/27	9-2▶6 的乘法		式和口訣。				棲地。
12/21	9-3▶7 的乘法						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 能在同數累加的具體情境	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
			中,建立「倍」的概念和理解乘	義,熟練十十乘法,並	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			法的意義,解決3的整數倍問題。	初步進行分裝與平分	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
			2. 能在同數累加的具體情境	的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
十八	第9單元3、6、7、9的		中,建立「倍」的概念和理解乘		應用情境的語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
12/28	乘法 9-4▶9 的乘法		法的意義,解決9的整數倍問題。		N-2-7 十十乘法:乘除		差異並尊重自己與他
1/3	9-5▶乘法的應用		3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算		直式計算的基礎,以熟		人的權利。
			式和口訣。		練為目標。		◎【環境教育】
			4. 能用乘法解決生活中的問題。				環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
十九	第10單元平面圖形	4	1.透過生活經驗與簡單形體的	n-I-7理解長度及其常	S-2-1 物體之幾何特	觀察評量	【人權教育】
1/4	10-1▶平面圖形的邊、角 和頂點		操作,認識邊、角和頂點。	用單位,並做實測、估	徵:以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
1/10	10-2▶正三角形、正方形						

		_				
	和長方形	2. 認識正三角形、正方形和長方	測與計算。	進行辨認與描述之活	實作評量	差異並尊重自己與他
	10-3▶認識周界、內部和 外部	形的邊長關係。	s-I-1 從操作活動,初	動。藉由實際物體認識	口頭評量	人的權利。
	10-4▶認識周長	3. 認識平面圖形的內部、外部與	步認識物體與常見幾	簡單幾何形體 (包含	發表評量	【品德教育】
		其周界。	何形體的幾何特徵。	平面圖形與立體形		品 E3 溝通合作與和諧
		4. 能認識周長,並實測周長。	d-I-1 認識分類的模	體),並連結幾何概念		人際關係。
			式,能主動蒐集資料、	(如長、短、大、小等)。		【閱讀素養教育】
			分類,並做簡單的呈現	S-2-2 簡單幾何形體:		閱 E1 認識一般生活情
			與說明。	以操作活動為主。包含		境中需要使用的,以及
				平面圖形與立體形		學習學科基礎知識所
				體。辨認與描述平面圖		應具備的字詞彙。
				形與立體形體的幾何		閱 E11 低年級:能在一
				特徵並做分類。		般生活情境中,懂得運
				S-2-4 平面圖形的邊		用文本習得的知識解
				長:以操作活動與直尺		決問題。
				實測為主。認識特殊幾		【戶外教育】
				何圖形的邊長關係。含		户 E3 善用五官的感
				周長的計算活動。		知,培養眼、耳、鼻、
				D-2-1 分類與呈現:以		舌、觸覺及心靈對環境
				操作活動為主。能蒐		的感受能力。
				集、分類、記錄、呈現		
				資料、生活物件或幾何		
				形體。討論分 類之中		
				還可以再分類的情況。		
	4	◆複習單元6~單元10。	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法:乘法的意	觀察評量	
二十 1/11	加油小站二		義,熟練十十乘法,並	義與應用。在學習乘法	操作評量	
1 /17	魔數小偵探		初步進行分裝與平分	過程,逐步發展「倍」	實作評量	
1/17			的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	
-		•	•	•	•	

			I	立田は は カ に に	ガナビロ	
			n-I-5 在具體情境	應用情境的語言。	發表評量	
			中,解決簡單兩步驟應			
			用問題。	義與應用。在學習乘法		
			n-I-9 認識時刻與時	過程,逐步發展「倍」		
			間常用單位。	的概念,做為統整乘法		
			r-I-2 認識加法和乘法	應用情境的語言。		
			的運算規律。	N-2-7 十十乘法: 乘除		
			s-I-1 從操作活動,初	直式計算的基礎,以熟		
			步認識物體與常見幾	練為目標。		
			何形體的幾何特徵。	N-2-8 解題: 兩步驟應		
				用問題(加、減、乘)。		
				加減混合、加與乘、減		
				與乘之應用解題。不含		
				併式。不含連乘。		
				N-2-13 鐘面的時刻:以		
				操作活動為主。以鐘面		
				時針與分針之位置認		
				識「幾時幾分」。含雨		
				整時時刻之間 的整時		
				點數(時間加減的前置		
				經驗)。		
				R-2-2 三數相加,順序		
				改變不影響其和:加法		
				交換律和結合律的綜		
				合。可併入其他教學活		
				動。		
二十一 1/18	休業式	4				

1/20				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
課程目標	幣。 2.在生活情境中,解決三 3.能做三位數的加減公尺, 4.認識 1 公尺,以 1 公尺, 5.能在具體情境中,認語 6.能在具體情境中,認語 7.能在具體情境中, 8.知道年曆、月曆的以日 9.透香月曆,進行以日 11.能在具體情境中, 12.能在具體情境中, 12.能在具體情境中, 13.在透過對分成 2、4、	識 1000 以內的數詞序 位數的加、減問題,這一次的數詞所以內的數詞所以內的數詞所以內的數詞所以內的數詞所以為單位的是乘法與解子,以一次一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一	進行三個數的連加解題, 測、實測、加減計算, 和1的整數倍問題。 用並用於解決十幾。 用並開於解決十。 、星期 、星期 、 、 活問題 。 、 活問題 。	連減、加減混合計 连在具體情境中了解 一位數的問題。 日年和月的關係, 進 大月、小月、平年 以大月、平年 以大月、 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	行年和月的換算。 和閏年。。 ² ,透過解題過程,發現問題和乘法的關連。				
	片操作課程,熟習單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製,認識正方體和長方體及其構成要素,分類再分類。								
該學習階段 領域核心素養		舌問題和數學的關聯, 數字及算術符號之間的	並能嘗試與擬訂解決問:	題的計畫。在解決問	於日常生活中。 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。				
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 課程架構脈絡								

h/ 69 Hn 60		<i>tt</i>	69 33 14	學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			◆透過累加及累減100、10	n-I-1理解一千以內數的	N-2-1 一千以內的數:含位	觀察評量	【人權教育】
_			和 1 的方式,認識 1000 以	位值結構,據以做為四則	值積木操作活動。結合點	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
2/8			內的數詞序列。	運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位	實作評量	尊重自己與他人的權利。
2/14				n-I-3應用加法和減法的	值單位「百」。位值單位換算。	口頭評量	【科技教育】
依據教育局				計算或估算於日常應用		發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
114/07/02				解題。			【生涯規劃教育】
公				r-I-1學習數學語言中的			涯 E12 學習解決問題與做決定
告:263914	第1單元數到1000			運算符號、關係符號、算			的能力。
配合農曆春				式約定。			【閱讀素養教育】
節假期,決	1-1►認識 1000 以 內的數	4					閱 E1 認識一般生活情境中需
議115年2	774750						要使用的,以及學習學科基礎
月11日、12							知識所應具備的字詞彙。
日及13日放							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
假,並將上							為主。
課日調整至							閱 E11 低年級:能在一般生活
115年1月							情境中,懂得運用文本習得的
21 日、22 日							知識解決問題。
及23日上課							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			◆透過具體操作進行1000	n-I-1理解一千以內數的	N-2-1 一千以內的數:含位	觀察評量	【人權教育】
=	第1單元數到1000 1-2►幾個百、幾個 十、幾個一		以內數的做數及位值單位	位值結構,據以做為四則	值積木操作活動。結合點	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
2/15		0	的化聚活動。	運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位	實作評量	尊重自己與他人的權利。
2/21		U		n-I-3應用加法和減法的	值單位「百」。位值單位換算。	口頭評量	【科技教育】
農曆春節				計算或估算於日常應用		發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				解題。			【生涯規劃教育】

				T		
			r-I-1學習數學語言中的			涯 E12 學習解決問題與做決定
			運算符號、關係符號、算			的能力。
			式約定。			【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。
		1. 透過定位板,進行 1000	n-I-1理解一千以內數的	N-2-1 一千以內的數:含位	觀察評量	【人權教育】
		以內兩數的大小比較,並	位值結構,據以做為四則	值積木操作活動。結合點	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		用>、<符號表示兩數的	運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		大小關係。	n-I-3應用加法和減法的	值單位「百」。位值單位換算。	口頭評量	【科技教育】
		2. 認識及應用 500 元和	計算或估算於日常應用		發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		1000 元的錢幣。	解題。			【生涯規劃教育】
Ξ	第1單元數到1000 1-3▶兩數的大小		r-I-1學習數學語言中的			涯 E12 學習解決問題與做決定
2/22	比較	4	運算符號、關係符號、算			的能力。
2/28	1-4►認識錢幣及 應用		式約定。			【閱讀素養教育】
	7,07,14					閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活

							情境中,懂得運用文本習得的
							知識解決問題。
							及不同學科主題的文本。
			1. 在生活情境中,解決三	n-I-2理解加法和減法的	N-2-2加減算式與直式計	觀察評量	【人權教育】
			位數的加法問題,並用直	意義,熟練基本加減法並	算:用位值理解多位數加減	操作評量	人 (E5) 欣賞、包容個別差異並
			式計算。	能流暢計算。	計算的原理與方法。初期可	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			2. 在生活情境中,解決三	n-I-3應用加法和減法的	操作、横式、直式等方法並	口頭評量	【科技教育】
			位數的減法問題,並用直	計算或估算於日常應用	陳,二年級最後歸結於直式	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			式計算。	解題。	計算,做為後續更大位數計		【品德教育】
			3. 能做三位數的加減估	n-I-5在具體情境中,解	算之基礎。直式計算的基礎		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			算。	決簡單兩步驟應用問題。	為位值概念與基本加減法,		係。
			4. 在生活情境中,進行三	r-I-2認識加法和乘法的	教師須說明直式計算的合理		【生涯規劃教育】
			個數的連加解題活動,並	運算規律。	性。		涯 E7 培養良好的人際互動能
四	第2單元加加減減 2-1►三位數的加		用算式記錄過程。		N-2-3解題:加減應用問題。		カ。
3/1	法	4			加數、被加數、減數、被減		涯 E12 學習解決問題與做決定
 3/7	2-2►三位數的減 法	1			數未知之應用解題。連結加		的能力。
3/1	Z-3►加減的應用				與減的關係 (R-2-4)。		【閱讀素養教育】
					N-2-4解題:簡單加減估算。		閱 E1 認識一般生活情境中需
					具體生活情境。以百位數估		要使用的,以及學習學科基礎
					算為主。		知識所應具備的字詞彙。
					N-2-8解題: 兩步驟應用問題		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
					(加、減、乘)。加減混合、		為主。
					加與乘、減與乘之應用解		閱 E11 低年級:能在一般生活
					題。不含併式。不含連乘。		情境中,懂得運用文本習得的
					R-2-2三數相加,順序改變不		知識解決問題。
					影響其和:加法交換律和結		【戶外教育】
					合律的綜合。可併入其他教		户 E3 在環境中善用五官的感

					學活動。	知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈的感受能力。
			1. 在生活情境中,進行三	n-I-2理解加法和減法的	N-2-2加減算式與直式計 觀察評量	【人權教育】
			個數的連減、加減混合計	意義,熟練基本加減法並	算:用位值理解多位數加減 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			算問題,並用算式記錄過	能流暢計算。	計算的原理與方法。初期可 實作評量	尊重自己與他人的權利。
			程。	n-I-3應用加法和減法的	操作、横式、直式等方法並 口頭評量	【科技教育】
			2. 認識 1 公尺,以 1 公尺	計算或估算於日常應用	陳,二年級最後歸結於直式 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			為單位進行長度的估測、	解題。	計算,做為後續更大位數計	【品德教育】
			實測。	n-I-5在具體情境中,解	算之基礎。直式計算的基礎	品 E3 溝通合作與和諧人際關
				決簡單兩步驟應用問題。	為位值概念與基本加減法,	係。
				r-I-2認識加法和乘法的	教師須說明直式計算的合理	【生涯規劃教育】
				運算規律。	性。	涯 E7 培養良好的人際互動能
	第2單元加加減減			n-I-7理解長度及其常	N-2-3解題:加減應用問題。	カ。
_	2-4►三位數的加 減估算			用單位,並做實測、估測	加數、被加數、減數、被減	涯 E12 學習解決問題與做決定
五 3/8	佐の唱こみかり	4		與計算。	數未知之應用解題。連結加	的能力。
9/14	第3單元幾公尺 3-1►認識1公尺	4		r-I-1學習數學語言中	與減的關係 (R-2-4)。	【閱讀素養教育】
3/14	3-2▶長度的實測			的運算符號、關係符號、	N-2-4解題:簡單加減估算。	閱 E1 認識一般生活情境中需
	和估測			算式約定。	具體生活情境。以百位數估	要使用的,以及學習學科基礎
					算為主。	知識所應具備的字詞彙。
					N-2-8解題: 兩步驟應用問題	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
					(加、減、乘)。加減混合、	為主。
					加與乘、減與乘之應用解	閱 E11 低年級:能在一般生活
					題。不含併式。不含連乘。	情境中,懂得運用文本習得的
					R-2-2三數相加,順序改變不	知識解決問題。
					影響其和:加法交換律和結	【戶外教育】
					合律的綜合。可併入其他教	户 E3 在環境中善用五官的感
					學活動。	知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
					N-2-11長度:「公分」、「公	觸覺及心靈的感受能力。

				尺」。實測、量感、估測與計		
				算。單位換算。		
				R-2-1大小關係與遞移律:		
				「>」與「<」符號在算式		
				中的意義,大小的遞移關係。		
		1. 能在具體情境中了解公	n-I-7理解長度及其常	N-2-11長度:「公分」、「公	觀察評量	【人權教育】
		尺與公分的關係,並進行	用單位,並做實測、估測	尺」。實測、量感、估測與計	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		公尺與公分的換算。	與計算。	算。單位換算。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		2. 以 1 公尺為單位,進行	r-I-1學習數學語言中	R-2-1大小關係與遞移律:	口頭評量	【科技教育】
		長度的加減計算。	的運算符號、關係符號、	「>」與「<」符號在算式	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		3. 理解長度的遞移關係。	算式約定。	中的意義,大小的遞移關係。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
	第3單元幾公尺					【生涯規劃教育】
六 3/15	3-3▶公尺和公分					涯 E12 學習解決問題與做決定
1	的關係及換算 3-4▶長度的加減	4				的能力。
3/21	3-5▶長度的關係					【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
t	第4單元年月日	1. 透過年曆、月曆的查看	n-I-9 認識時刻與時間	N-2-14 時間:「年」、「月」、	觀察評量	【人權教育】
3/22	4-1▶認識年、月、	4 和點算,認識年、月、星	常用單位。	「星期」、「日」。理解所列時	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
3/28	日 4-2▶認識 1 星期	期、日的關係。		間單位之關係與約定。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規

	4-3►共幾天		2. 查看年曆,認識大月、			口頭評量	則。
	4-4▶年和月的換 算		小月、平年和閏年。			發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
			3. 查看月曆,進行以日為				界的想法,並聆聽他人的想
			單位的點算,解決生活問				法。
			題。				人 E5 欣賞、包容個別差異並
			4. 運用年和月的關係,進				尊重自己與他人的權利。
			行年和月的換算。				【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間的
							能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1. 能在具體情境中,理解	n- I -4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意義與	觀察評量	【性別平等教育】
			1. 能在具體情境中, 理 期 乘法的意義,解決 () 和 1	II- I - 4 理		観祭計里 操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
八	第5單元0、1、10 的乘法		聚法的息我, 解决 U 和 I 的整數倍問題。	我, 熟練干干浆法, 业初	應用。在學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概念,做為	操作計里 實作評量	性 EII 培養性別 同合且衣達情 感的能力。
3/29	5-1▶0 和 1 的乘法	4		少 進行分 农 與 十分 的 除 。 法 活 動 。	少發展·倍」的概念,做為 統整乘法應用情境的語言。		《 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N
4/4	5-2►10 的乘法 5-3►十十乘法表		2. 能在具體情境中,理解			口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			乘法的意義,解決10的整			發表評量	
			數倍問題。	的運算規律。	計算的基礎,以熟練為目標。		尊重自己與他人的權利。

		3. 能在具體情境中,認識		R-2-3 兩數相乘的順序不影		【環境教育】
		十十乘法表及應用。		響其積:乘法交換律。可併		環 E3 了解人與自然和諧共
				入其他教學活動。		生,進而保護重要棲地。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校
						外教學,認識生活環境(自然
						或人為)。
						戶 E3 在環境中善用五官的感
						知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈的感受能力。
九	第5單元0、1、10	1. 能在具體情境中,認識	n- I -4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意義與	觀察評量	【性別平等教育】
4/5	的乘法 5-4▶乘法的關係	4 乘法交換律。	義,熟練十十乘法,並初	應用。在學習乘法過程,逐	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
4/11	及應用	2. 能解決一位數乘以十幾	步進行分裝與平分的除	步發展「倍」的概念,做為	實作評量	感的能力。

	的問題。	法活動。	統整乘法應用情境的語言。	口頭評量	【人權教育】
	BA 161 VOZ .	r-I-2 認識加法和乘法	N-2-7十十乘法:乘除直式	日頭計里 一 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
				贺衣 計里	
		的運算規律。	計算的基礎,以熟練為目標。		尊重自己與他人的權利。
			R-2-3 兩數相乘的順序不影		【環境教育】
			響其積:乘法交換律。可併		環E3了解人與自然和諧共
			入其他教學活動。		生,進而保護重要棲地。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧人際關
					係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互動能
					力。
					涯 E12 學習解決問題與做決定
					的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情境中需
					要使用的,以及學習學科基礎
					知識所應具備的字詞彙。
					閱 E11 低年級:能在一般生活
					情境中,懂得運用文本習得的
					知識解決問題。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、戶外及校
					外教學,認識生活環境(自然
					或人為)。
					户 E3 在環境中善用五官的感
					知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
					觸覺及心靈的感受能力。

			◆複習第1單元~第5單	n-I-1理解一千以內數的	N-2-1 一千以內的數:含位	觀察評量
			元。	位值結構,據以做為四則	值積木操作活動。結合點	操作評量
				運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位	實作評量
				n-I-3應用加法和減法的		口頭評量
				計算或估算於日常應用	N-2-5 解題:100 元、500 元、	發表評量
				解題。	1000 元。以操作活動為主兼	
				n-I-4 理解乘法的意義,	及計算。容許多元策略,協	
				熟練十十乘法,並初步進	助建立數感。包含已學習之	
				行分裝與平分的除法活	更小幣值。	
				動。	R-2-1 大小關係與遞移律:	
				r-I-1學習數學語言中的	「>」與「<」符號在算式	
				運算符號、關係符號、算	中的意義,大小的遞移關係。	
+				式約定。	N-2-2 加減算式與直式計	
4/12	加油小站一	4		r-I-2認識加法和乘法的	算:用位值理解多位數加減	
4/18	魔數小偵探	4		運算規律。	計算的原理與方法。初期可	
4/ 10				n-I-7理解長度及其常用	操作、横式、直式等方法並	
				單位,並做實測、估測與	陳,二年級最後歸結於直式	
				計算。	計算,做為後續更大位數計	
				n-I-9認識時刻與時間常	算之基礎。直式計算的基礎	
				用單位。	為位值概念與基本加減法,	
					教師須說明直式計算的合理	
					性。	
					N-2-3 解題:加減應用問	
					題。加數、被加數、減數、	
					被減數未知之應用解題。連	
					結加與減的關係 (R-2-4)。	
					N-2-4 解題:簡單加減估	
					算。具體生活情境。以百位	

				數估算為主。		
				N-2-8 解題:兩步驟應用問		
				題(加、減、乘)。加減混合、		
				加與乘、減與乘之應用解		
				題。不含併式。不含連乘。		
				R-2-2 三數相加,順序改變		
				不影響其和:加法交換律和		
				結合律的綜合。可併入其他		
				教學活動。		
				N-2-11 長度:「公分」、「公		
				尺」。實測、量感、估測與計		
				算。單位換算。		
				N-2-6 乘法:乘法的意義與		
				應用。在學習乘法過程,逐		
				步發展「倍」的概念,做為		
				統整乘法應用情境的語言。		
				N-2-7 十十乘法:乘除直式		
				計算的基礎,以熟練為目標。		
				R-2-3 兩數相乘的順序不影		
				響其積:乘法交換律。可併		
				入其他教學活動。		
				N-2-14 時間:「年」、「月」、		
				「星期」、「日」。理解所列時		
				間單位之關係與約定。		
1		1. 認識重量,並進行兩物	n-I-8認識容量、重量、	N-2-12容量、重量、面積:	觀察評量	【人權教育】
+- 4/19	第6單元重量	重量的直接比較活動。	面積。	以操作活動為主。此階段量	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
4/05	6-1►認識重量 6-2►認識天平	2. 在生活的具體情境中進	r-I-1學習數學語言中	的教學應包含初步認識、直	實作評量	尊重自己與他人的權利。
4/25		行重量的間接比較,認識	的運算符號、關係符號、	接比較、間接比較(含個別	口頭評量	【科技教育】

		遞移律,並用>、=、<	算式約定。	單位)。不同的量應分不同的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		的符號來表示。		單元學習。		【品德教育】
				R-2-1大小關係與遞移律:		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				「>」與「<」符號在算式		係。
				中的意義,大小的遞移關係。		【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題
						解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類
						型及不同學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
十二	第6單元重量.	4 ◆能進行重量的個別單位	n-I-8認識容量、重量、	N-2-12容量、重量、面積:	觀察評量	【人權教育】

4/26 6-	-3▶重量的比較					
1	10 里里的比较	比較。	面積。	以操作活動為主。此階段量	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
5/2			r-I-1學習數學語言中	的教學應包含初步認識、直	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			的運算符號、關係符號、	接比較、間接比較(含個別	口頭評量	【科技教育】
			算式約定。	單位)。不同的量應分不同的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				單元學習。		【品德教育】
				R-2-1大小關係與遞移律:		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				「>」與「<」符號在算式		係。
				中的意義,大小的遞移關係。		【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題
						解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類
						型及不同學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養

						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
		◆能在具體情境中,解決	n-I-5在具體情境中,解	N-2-8 解題: 兩步驟應用問	觀察評量	【科技教育】
		加、減與乘的計算問題。	決簡單兩步驟應用問題。	題(加、減、乘)。加減混合、	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				加與乘、減與乘之應用解	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
				題。不含併式。不含	口頭評量	能力。
				連乘。	發表評量	【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
十三	第7單元兩步驟的乘					力。
5/3	法 7-1▶乘、加問題	4				涯 E8 對工作/教育環境的好
5/9	7-2▶乘、減問題					奇心。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
		◆能在具體情境中,解決	n-I-5在具體情境中,解	N-2-8 解題: 兩步驟應用問	觀察評量	【科技教育】
十四	第7單元兩步驟的乘	加、減與乘的計算問題。	決簡單兩步驟應用問題。	題(加、減、乘)。加減混合、	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
5/10	法 7-3►加、乘問題	4		加與乘、減與乘之應用解	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
5/16	7-4▶減、乘問題			題。不含併式。不含	口頭評量	能力。
				連乘。	發表評量	【品德教育】

Ī						
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E8 對工作/教育環境的好
						奇心。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
		1. 透過具體操作,進行分	n-I-4理解乘法的意義,	N-2-9 解題:分裝與平分。	觀察評量	【人權教育】
		裝的活動,理解分裝的意	熟練十十乘法,並初步進	以操作活動為主。除法前置	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		義,並用算式記錄過程。	行分裝與平分的除法活	經驗。理解分裝與平分之意	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		2. 透過具體操作,進行平	動。	義與方法。引導學生在解題	口頭評量	【科技教育】
1 =		分的活動,理解平分的意		過程,發現問題和乘法模式	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
十五 5/17	第8單元分東西 8-1►分裝	義,並用算式記錄過程。		的關連。		【品德教育】
F (99	8-2▶平分	4				品 E3 溝通合作與和諧人際關
5/23						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決定

l e						
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 在環境中善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能力。
		1. 透過具體操作,進行平	n-I-4理解乘法的意義,	N-2-9 解題:分裝與平分。	觀察評量	【人權教育】
		分的活動,理解平分的意	熟練十十乘法,並初步進	以操作活動為主。除法前置	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		義,並用算式記錄過程。	行分裝與平分的除法活	經驗。理解分裝與平分之意	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		2. 透過分裝和平分的解題	動。	義與方法。引導學生在解題	口頭評量	【科技教育】
		過程,發現問題和乘法的		過程,發現問題和乘法模式	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
المحادث		關連。		的關連。		【品德教育】
十六 5/24	第8單元分東西	4				品 E3 溝通合作與和諧人際關
[[8-2▶平分	4				係。
5/30						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】

						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 在環境中善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能力。
		1. 在透過對分成 2、4、8	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識:從	觀察評量	【科技教育】
		份的圓形物、方形物或線		等分配的活動(如摺紙)認	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		形物連續量的情境中,理		識單部分為全部的「幾分之	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		解平分的意義。		一」。知道日常語言「的一	口頭評量	能力。
		2. 在已平分成若干份的具		半」、「的二分之一」、「的四	發表評量	【品德教育】
		體物情境中,對所得幾分		分之一」的溝通意義。在已		品 E3 溝通合作與和諧人際關
la ta	第9單元單位分數	之一的分數加以命名。		等分割之格圖中,能說明一		係。
ナセ 5/31	9-1►一樣大 9-2►幾分之一	3. 能在具體情境中,進行		格為全部的「幾分之一」。		【生涯規劃教育】
6/6	9-3▶幾分之一的	幾分之一分數的大小比				涯 E7 培養良好的人際互動能
0/0	大小比較	較。				カ。
		4. 透過合作小組學習,進				涯 E8 對工作/教育環境的好
		行分數卡片操作課程,熟				奇心。
		習幾分之一的分數。				涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需

						T
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一般生活
						情境中,懂得運用文本習得的
						知識解決問題。
		1. 找出平面。	n-I-8 認識容量、重量、	N-2-12 容量、重量、面積:	觀察評量	【人權教育】
		2. 面的直觀比較。	面積。	以操作活動為主。此階段量	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		3. 面的直接比較。	s-I-1 從操作活動,初步	的教學應包含初步認識、直	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		4. 面的複製。	認識物體與常見幾何形	接比較、間接比較(含個別	口頭評量	【科技教育】
		5. 面的間接比較。	體的幾何特徵。	單位)。不同的量應分不同的	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
			d-I-1 認識分類的模式,	單元學習。		並養成正向的科技態度。
			能主動蒐集資料、分類,	S-2-1 物體之幾何特徵:以		【品德教育】
			並做簡單的呈現與說明。	操作活動為主。進行辨認與		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				描述之活動。藉由實際物體		係。
	第10單元面的大小 與立體			認識簡單幾何形體(包含平		【閱讀素養教育】
十八	^{典 □ 服} 10-1▶面的認識與			面圖形與立體形體),並連結		閱 E1 認識一般生活情境中需
6/7	直觀比較 10-2▶面的直接比	4		幾何概念(如長、短、大、		要使用的,以及學習學科基礎
6/13	較			小等)。		知識所應具備的字詞彙。
	10-3►面的間接比 較			S-2-2 簡單幾何形體:以操		閱 E11 低年級:能在一般生活
	72			作活動為主。包含平面圖形		情境中,懂得運用文本習得的
				與立體形體。辨認與描述平		知識解決問題。
				面圖形與立體形體的幾何特		【戶外教育】
				徵並做分類。		戶 E3 在環境中善用五官的感
				S-2-5 面積:以具體操作為		知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
				主。初步認識、直接比較、		觸覺及心靈的感受能力。
				間接比較(含個別單位)。		
				D-2-1 分類與呈現:以操作		
				活動為主。能蒐集、分類、		

				記錄、呈現資料、生活物件		
				或幾何形體。討論分類之中		
				還可以再分類的情況。		
		1. 認識正方體和長方覺	?∘ n-I-8 認識容量、重量、	N-2-12 容量、重量、面積:	觀察評量	【人權教育】
		2. 認識正方體和長方覺	2的 面積。	以操作活動為主。此階段量	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		構成要素	s-I-1 從操作活動,初步	的教學應包含初步認識、直	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		3. 分類再分類。	認識物體與常見幾何形	接比較、間接比較(含個別	口頭評量	【科技教育】
			體的幾何特徵。	單位)。不同的量應分不同的	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
			d-I-1 認識分類的模式,	單元學習。		並養成正向的科技態度。
			能主動蒐集資料、分類,	S-2-1 物體之幾何特徵:以		【品德教育】
			並做簡單的呈現與說明。	操作活動為主。進行辨認與		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				描述之活動。藉由實際物體		係。
				認識簡單幾何形體(包含平		【閱讀素養教育】
				面圖形與立體形體),並連結		閱 E1 認識一般生活情境中需
十九	第10單元面的大小			幾何概念(如長、短、大、		要使用的,以及學習學科基礎
6/14	與立體 10-4►認識正方體	4		小等)。		知識所應具備的字詞彙。
6/20	和長方體			S-2-2 簡單幾何形體:以操		閱 E11 低年級:能在一般生活
				作活動為主。包含平面圖形		情境中,懂得運用文本習得的
				與立體形體。辨認與描述平		知識解決問題。
				面圖形與立體形體的幾何特		【戶外教育】
				徵並做分類。		户 E3 在環境中善用五官的感
				S-2-5 面積:以具體操作為		知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
				主。初步認識、直接比較、		觸覺及心靈的感受能力。
				間接比較(含個別單位)。		
				D-2-1 分類與呈現:以操作		
				活動為主。能蒐集、分類、		
				記錄、呈現資料、生活物件		
				或幾何形體。討論分類之中		

				還可以再分類的情況。		
		◆複習第6單元~第10單	n-I-4 理解乘法的意義,	N-2-8 解題:兩步驟應用問	觀察評量	
		元。	熟練十十乘法,並初步進	題(加、減、乘)。加減混合、	操作評量	
			行分裝與平分的除法活	加與乘、減與乘之應用解	實作評量	
			動。	題。不含併式。不含連乘。	口頭評量	
			n-I-5 在具體情境中,解	N-2-9 解題:分裝與平分。	發表評量	
			決簡單兩步驟應用問題。	以操作活動為主。除法前置		
			n-I-6 認識單位分數。	經驗。理解分裝與平分之意		
			n-I-8 認識容量、重量、	義與方法。引導學生在解題		
			面積。	過程,發現問題和乘法模式		
			s-I-1 從操作活動,初步	的關連。		
			認識物體與常見幾何形	N-2-10 單位分數的認識:從		
			體的幾何特徵。	等分配的活動(如摺紙)認		
二十 加油小站二			d-I-1 認識分類的模式,	識單部分為全部的「幾分之		
6/21	4		能主動蒐集資料、分類,	一」。知道日常語言「的一		
6/27 魔數小偵探			並做簡單的呈現與說明。	半」、「的二分之一」、「的四		
				分之一」的溝通意義。在已		
				等分割之格圖中,能說明一		
				格為全部的「幾分之一」。		
				N-2-12 容量、重量、面積:		
				以操作活動為主。此階段量		
				的教學應包含初步認識、直		
				接比較、間接比較(含個別		
				單位)。不同的量應分不同的		
				單元學習。		
				S-2-1 物體之幾何特徵:以		
				操作活動為主。進行辨認與		
				描述之活動。藉由實際物體		

			認識簡單幾何形體(包含平	
			面圖形與立體形體),並連結	
			幾何概念(如長、短、大、	
			小等)。	
			S-2-2 簡單幾何形體:以操	
			作活動為主。包含平面圖形	
			與立體形體。辨認與描述平	
			面圖形與立體形體的幾何特	
			徵並做分類。	
			S-2-5 面積:以具體操作為	
			主。初步認識、直接比較、	
			間接比較(含個別單位)。	
			D-2-1 分類與呈現:以操作	
			活動為主。能蒐集、分類、	
			記錄、呈現資料、生活物件	
			或幾何形體。討論分類之中	
ļ			還可以再分類的情況。	
二十一 6/28				
07.20	休業式	4		
6/30				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。