臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	換算。 2. 透過公分刻度尺的方 3. 能解決加法問題,如 4. 能理解加法、出等解加法、出等作 5. 能用乘法情境中 7. 認識毫米(mm))的是 8. 透過操作,能過操作, 10. 能透過操作, 10. 能透過分裝和平分 11. 能用具體分裝和平分 11. 能用具體物活動 12. 透過分具體物活動 13. 在具體情境中,能	0000 以內的數詞序列; 式來認識數線,並標言 試熟練加法直式計算中加、解 意義,再直式。 其為,其一位數。 其為,其一位數。 其為,其一位數。 其為,其一位數。 其之,以一之。 其之,以一之。 其之, 其之。 其之, 其之。 其之。 其之。 其之。 其之。 其之。 其之。 其之。	已整數值。 解決減法問題,並熟練減 解決 的問題;能做四位 解決生活中的問題三位對 可關的實測不好,不可以 其行公以與和任測,不可以 其有、紹介和鈍角, 其一方。 , 一方。 , 一方。 , 一方。 , 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	法直式計算。 这数的加、位数二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。 的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。 算。 ;畫出直角、正方形和長方形。		
		圓、了解圓的性質、學					
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
			課程架構脈	絡			

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題
教学期程	平 儿 兴 冶 助 石 柟	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過具體操作,認識	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
			10000 以內的數詞序列。	數的位值結構,並據	位值積木操作活動。結合	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 從具體操作過程中,認識	以作為各種運算與估	點數、位值表徵、位值	實作評量	差異並尊重自己與他
			10000 以內各數的位值,並	算之基礎。	表。位值單位「千」。位	口頭評量	人的權利。
			進行位值單位的換算。	n-Ⅱ-8 能在數線標示	值單位換算。	發表評量	【科技教育】
				整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認識		科 E2 了解動手實作
				做比較與加減,理解	數線,含報讀與標示。連		的重要性。
				整數、分數、小數都	結數序、長度、尺的經		【品德教育】
				是數。	驗,理解在數線上做比		品 E3 溝通合作與和
					較、加、減的意義。		諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
8/31	第1單元數到10000 1-1►認識10000 以內的數	15					際互動能力。
 9/6	1-2▶認識千位和位值換算	4►					涯 E12 學習解決問題
9/0							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學

60 1 例外自然性例起间量	T		I			
						科相關的知識。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
		1.10000 以內數的大小比較	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
		與應用。	數的位值結構,並據	位值積木操作活動。結合	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		2. 透過公分刻度尺的方式來	以作為各種運算與估	點數、位值表徵、位值	實作評量	差異並尊重自己與他
		認識數線,並標記整數值。	算之基礎。	表。位值單位「千」。位	口頭評量	人的權利。
			n-Ⅱ-8 能在數線標示	值單位換算。	發表評量	【科技教育】
			整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線: 認識		科 E2 了解動手實作
			做比較與加減,理解	數線,含報讀與標示。連		的重要性。
			整數、分數、小數都	結數序、長度、尺的經		【品德教育】
			是數。	驗,理解在數線上做比		品 E3 溝通合作與和
				較、加、減的意義。		諧人際關係。
二 9/7 第1單元數到1						【生涯規劃教育】
1-3►數的大小♭ 1-4►認識數線	比較和應用 4					涯 E7 培養良好的人
9/13						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E8 低、中年級以紙

		T .	I	I		T
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
						【戶外教育】
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
		◆能解決加法問題,並熟練	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:含	觀察評量	【人權教育】
		加法直式計算。	之加、減、乘計算或	加、減法多次進、退位。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			估算,並能應用於日	N-3-8 解題:四則估算。	實作評量	差異並尊重自己與他
			常解題。	具體生活情境。較大位數	口頭評量	人的權利。
			n-Ⅱ-4 解決四則估算	之估算策略。能用估算檢	發表評量	【科技教育】
			之日常應用問題。	驗計算結果的合理性。		科 E2 了解動手實作
						的重要性。
_						【品德教育】
三 9/14	第2單元四位數的加減 4					品 E3 溝通合作與和
	2-1▶四位數的加法					諧人際關係。
9/20						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,

						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
		◆能解決減法問題,並熟練	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:含	觀察評量	【人權教育】
		減法直式計算。	之加、減、乘計算或	加、減法多次進、退位。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			估算,並能應用於日	N-3-8 解題:四則估算。	實作評量	差異並尊重自己與他
			常解題。	具體生活情境。較大位數	口頭評量	人的權利。
			n-Ⅱ-4 解決四則估算	之估算策略。能用估算檢	發表評量	【科技教育】
			之日常應用問題。	驗計算結果的合理性。		科 E2 了解動手實作
四 9/21	第2單元四位數的加減 4					的重要性。
0.497	2-2▶四位數的減法 4					【品德教育】
9/27						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題

	1		1	1		
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
		1. 能理解加法、減法的意	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:含	觀察評量	【人權教育】
		義,解決生活中加、減法的	之加、減、乘計算或	加、減法多次進、退位。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		問題。	估算,並能應用於日	N-3-8 解題:四則估算。	實作評量	差異並尊重自己與他
_		2. 能做四位數的加、減法估	常解題。	具體生活情境。較大位數	口頭評量	人的權利。
第2單元四位數的加減 9/28	4	算。	n-Ⅱ-4 解決四則估算	之估算策略。能用估算檢	發表評量	【科技教育】
2-3►加減應用 2-4►四位數的加減估算	4		之日常應用問題。	驗計算結果的合理性。		科 E2 了解動手實作
10/4						的重要性。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。

						【小坛田制业大】
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
		1. 能用乘法算出答案後,再	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘法	觀察評量	【人權教育】
		用直式記錄下來,解決生活	之加、減、乘計算或	直式計算。教師用位值的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
六 第 3 單元乘注 10/5		中的問題。	估算,並能應用於日	概念說明直式計算的合	實作評量	差異並尊重自己與他
3-1▶		2. 能在具體情境中,解決二	常解題。	理性。被乘數為二、三位	口頭評量	人的權利。
10/11 0 2 二位数	,	位數乘以一位數有關的乘法	n-Ⅱ-4 解決四則估算	數。	發表評量	【科技教育】
		問題。	之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估算。		科 E2 了解動手實作
			I .	I .		

品的價值。 【品色核育】 品 B 3 溝通合作換和			
驗計算結果的合理性。 家 ED 李與家庭消費 行動,澄清全級與新 品的價值。 【品卷較育】 品 EZ 清通合作與和		具體生活情境。較大位數	的重要性。
行動,澄清全級與物品的價值。 【品禮教育】 品 F3 溝通合作與和 端人保附條。 【生命教育】 生 E1 探討生活議 趣。 均壽思寺的過當 情意與隱及。 【資配 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【生 運規劃教育】		之估算策略。能用估算檢	【家庭教育】
品的價值。 【品色核育】 品 B 3 溝通合作換和		驗計算結果的合理性。	家 E9 參與家庭消費
【品絕教育】 品E3 溝通合作與和 語人際關係。 【生命教育】 生 E1 探封生活議 題。本學歷史。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 福進問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 運 E12學習解決問題 與假決定的能力。 【閱讀素養教育】 關門 認識一般生活 情境更需要使用的,以及學習學科基礎知識人會必要			行動,澄清金錢與物
品 E3 溝通合作與和 諸人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議 題, 培養思考的適當 情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 【生涯規劃教育】 選 E12 學習解決問題 與級決定的能力。 【閱讀素看教育】 間 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科思避知 讓所應具備的字詞 囊。 間 E2 認識與領域相 關的文本 斯型與寫作			品的價值。
遊人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維指述問題解決的方法。 【生運規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活,情境中需要使用的,以及學習學科基礎如識所應具備的字詞。 嚴 所應具備的字詞。			【品德教育】
【生命教育】 生 EI 探討生活議 題,培養思考的適當 情意與態度。 【資訊教育】 黃 E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 題且 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎如 識所應具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作			品 E3 溝通合作與和
生 El 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 運 E12 學習解決問題與數決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			諧人際關係。
題,培養思考的適當情意與態度。 【實訊教育】 實 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 關 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 即 E2 認識與領域相關的文本顯型與寫作			【生命教育】
情意與態度。 【資訊教育】			生 E1 探討生活議
【資訊教育】 資E3應用選算思維 描述問題解決的方 法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 讓所應具備的字詞 彙。 閱E2認識與領域相 關的文本類型與寫作			題,培養思考的適當
資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 【生涯規劃教育】 運E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作			情意與態度。
描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作			【資訊教育】
法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作			資 E3 應用運算思維
【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作			描述問題解決的方
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作			法。
與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作			【生涯規劃教育】
【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作			涯 E12 學習解決問題
閉 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閉 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作			與做決定的能力。
情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作			【閱讀素養教育】
以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作			閱 E1 認識一般生活
識所應具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作			情境中需要使用的,
彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作			以及學習學科基礎知
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作			識所應具備的字詞
關的文本類型與寫作			彙。
			閱 E2 認識與領域相
題材。			關的文本類型與寫作
			題材。

7, 7, 1,	(水) (上) (山) (上) (山) (山) (山) (山) (山) (山) (山) (山) (山) (山					an TO 11 4 1 22 1 22
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 能在具體情境中,解決三	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘法	觀察評量	【人權教育】
		位數乘以一位數有關的乘法	之加、減、乘計算或	直式計算。教師用位值的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		問題。	估算,並能應用於日	概念說明直式計算的合	實作評量	差異並尊重自己與他
		2. 能做三位數乘以一位數的	常解題。	理性。被乘數為二、三位	口頭評量	人的權利。
		乘法估算。	n-Ⅱ-4 解決四則估算	數。	發表評量	【科技教育】
			之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估算。		科 E2 了解動手實作
				具體生活情境。較大位數		的重要性。
				之估算策略。能用估算檢		【家庭教育】
				驗計算結果的合理性。		家 E9 參與家庭消費
t	第 3 單元乘法					行動,澄清金錢與物
10/12	3-3▶幾百乘以一位數 3-4▶三位數乘以一位數					品的價值。
10/18	3-5▶乘法的估算					【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生命教育】
						生 E1 探討生活議
						題,培
						養思考的適當情意與
						態度。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維

						1 144 70 157 元月 田経、114 067 75
						描述問題解決的方法。
						(【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E2 認識與領域相
						關的文本類型與寫作
						題材。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 認識毫米 (mm) 的意義,	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	觀察評量	【人權教育】
第4單元幾毫米		以毫米為單位,進行實測和	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	操作評量	人 E3 了解每個人需
八 4-1►認識毫米(mm)		估測。	量的常用單位與換	算。單位換算。	實作評量	求的不同,並討論與
10/19 4-2►毫米的實測和估測 4-3►公分、毫米的關係與	4	2. 進行公分和毫米單位間的	算,培養量感與估測		口頭評量	遵守團體的規則。
10/25 換算		換算。	能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
4-4►公分、毫米的計算		3. 進行公分和毫米一、二階	應用解題。認識體積。			差異並尊重自己與他
		單位的計算。				人的權利。

						【科技教育】
						科 E4 體會動手實作
						的樂趣,並養成正向
						的科技態度。
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E11 低年級:能在
						一般生活情境中,懂
						得運用文本習得的知
						識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
九	第4單元幾毫米	1. 透過操作,能用尺畫出指	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	觀察評量	【人權教育】
10/26 	4-5>畫長度 4 4-6>長度的應用 4	定長度的線段。	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	操作評量	人 E3 了解每個人需

11/1	2. 進行公	· 尺、公分和毫米單	量的常用單位與換	算。單位換算。	實作評量	求的不同,並討論與
	位間的摻	兵算與計算 。	算,培養量感與估測		口頭評量	遵守團體的規則。
			能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			應用解題。認識體積。			差異並尊重自己與他
						人的權利。
						【科技教育】
						科 E4 體會動手實作
						的樂趣,並養成正向
						的科技態度。
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E11 低年級:能在
						一般生活情境中,懂
						得運用文本習得的知
						識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感

							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			◆統整第1單元~第4單元	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
				數的位值結構,並據	位值積木操作活動。結合	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				以作為各種運算與估	點數、位值表徵、位值	實作評量	戲權利的需求。
				算之基礎。	表。位值單位「千」。位	口頭評量	【科技教育】
				n-Ⅱ-2 熟練較大位數	值單位換算。	發表評量	科 E4 體會動手實作
				之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計算:含		的樂趣,並養成正向
				估算,並能應用於日	加、減法多次進、退位。		的科技態度。
				常解題。	N-3-3 乘以一位數:乘法		
				n-Ⅱ-4 解決四則估算	直式計算。教師用位值的		
+				之日常應用問題。	概念說明直式計算的合		
11/2	加油小站一 魔數小偵探	4		n-Ⅱ-8能在數線標示	理性。被乘數為二、三位		
11/8	75.24 1 15.17			整數、分數、小數並	數。		
				做比較與加減,理解	N-3-8 解題:四則估算。		
				整數、分數、小數都	具體生活情境。較大位數		
				是數。	之估算策略。能用估算檢		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	驗計算結果的合理性。		
				度、面積、容量、重	N-3-12 長度:「毫米」。		
				量的常用單位與換	實測、量感、估測與計		
				算,培養量感與估測	算。單位換算。		
				能力,並能做計算和			
				應用解題。認識體積。			
+-	第5單元角、正方形和長 方形		1. 認識角。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度 (同	觀察評量	【人權教育】
11/9	クル 5-1►認識角	4	2. 透過操作,比較角的大小。	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
 11/15	5-2►比較角的大小 5-3►認識直角、鋭角和鈍	т	3. 認識直角、銳角和鈍角。	量的常用單位與換	主。初步認識角和角度。	實作評量	差異並尊重自己與他
11/10	月			算,培養量感與估測	角度的直接比較與間接	口頭評量	人的權利。

			能力,並能做計算和	比較。認識直角。	發表評量	【科技教育】
			應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		科 E2 了解動手實作
				N-3-13): 以具體操作為		的重要性。
				主。初步認識角和角度。		科 E4 體會動手實作
				角度的直接比較與間接		的樂趣,並養成正向
				比較。認識直角。		的科技態度。
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
+= 11/16	第5單元角、正方形和長 方形 4	1. 正方形和長方形。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	觀察評量	【人權教育】
11/10	5-4▶正方形和長方形	2. 畫出直角、正方形和長方	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別

11 /00	5.5× 中山古名,丁十形丘	_,			u m	
11/22	5-5►畫出直角、正方形和 長方形	形。	量的常用單位與換	主。初步認識角和角度。	實作評量	差異並尊重自己與他
			算,培養量感與估測	角度的直接比較與間接	口頭評量	人的權利。
			能力,並能做計算和	比較。認識直角。	發表評量	【科技教育】
			應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		科 E2 了解動手實作
				N-3-13): 以具體操作為		的重要性。
				主。初步認識角和角度。		科 E4 體會動手實作
				角度的直接比較與間接		的樂趣,並養成正向
				比較。認識直角。		的科技態度。
				S-3-2 正方形和長方		科 E9 具備與他人團
				形:以邊與角的特徵來定		隊合作的能力。
				義正方形和長方形。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
			1			

1	1-1-1-(1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-					
		1. 能透過分裝和平分活動,	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意義	觀察評量	【人權教育】
		理解除法的意義,解決生活	義,能做計算與估	與應用。基於 N-2-9 之學	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		中有關的除法問題。	算,並能應用於日常	習,透過幾個一數的解題	實作評量	差異並尊重自己與他
		2. 能用分具體物活動,理解	解題。	方法,理解如何用乘法解	口頭評量	人的權利。
		除法意義並解決二位數除以		決除法問題。熟練十十乘	發表評量	【科技教育】
		一位數,商為一位數的問題。		法範圍的除法,做為估商		科 E2 了解動手實作
				的基礎。		的重要性。
				N-3-5 除以一位數:除法		【家庭教育】
				直式計算。教師用位值的		家 E9 參與家庭消費
				概念說明直式計算的合		行動,澄清金錢與物
				理性。被除數為二、三位		品的價值。
				數。		【品德教育】
<u> </u>						品 E3 溝通合作與和
十三 11/23	第6單元除法 6-1►認識除法 4					諧人際關係。
11/90	6-2▶認識餘數					【生命教育】
11/29						生 E1 探討生活議
						題,培養思考的適當
						情意與態度。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維
						描述問題解決的方
						法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,

65 1 (8,74,7) Elli						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E2 認識與領域相
						關的文本類型與寫作
						題材。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 能透過分裝和平分活動,	n-Ⅱ-3理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意義	觀察評量	【人權教育】
		理解除法的意義,解決生活	義,能做計算與估	與應用。基於 N-2-9 之學	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		中有關的除法問題。	算,並能應用於日常	習,透過幾個一數的解題	實作評量	差異並尊重自己與他
		2. 能用分具體物活動,理解	解題。	方法,理解如何用乘法解	口頭評量	人的權利。
		除法意義並解決二位數除以		決除法問題。熟練十十乘	發表評量	【科技教育】
	炼 C 思 C D L	一位數,商為一位數的問題。		法範圍的除法,做為估商		科 E2 了解動手實作
十四	第6單元除法 6-3▶商為一位數的直式除	3. 透過分具體物活動,認識		的基礎。		的重要性。
11/30 	法 4	偶數和奇數。		N-3-5 除以一位數:除法		【家庭教育】
12/6	6-4►0 和 1 的除法 6-5►認識偶數和奇數			直式計算。教師用位值的		家 E9 參與家庭消費
				概念說明直式計算的合		行動,澄清金錢與物
				理性。被除數為二、三位		品的價值。
				數。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生命教育】

							生 E1 探討生活議
							題,培養思考的適當
							情意與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫作
							題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
十五	第7單元找規律	,	◆能透過觀察與操作察覺圖	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
12/7	7-1►生活中的規律 7-2►顏色和圖形的規律	4	形的規律。	維之數量模式,並能	(I):以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需

12/13 -	,,,,,					
表等。 發表評量 人 B 表達自己對一個美好世界的想法,並称聽他人的結法,並称聽他人的結法,並称聽他人的結法,並称聽他人的結法,並称聽他人的結法, 是異立尊重自己與他人的結果。 人的權利。 [迅速軟育]	12/13		說明與簡單推理。	一維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與
相关好世界的想法, 並移聽他人的想法。 人 E5 微章 包容側別 並具點轉重自已終他 人的權利。 「品德教育】 高 E5 周週分享。 【賣訊教育】 資 E3 處用選集思維 相返問題解決的方 法。 2. 能透過觀察察覺數量關係 的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係 的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係 的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係 的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係 的規律。 2. 能透過解察分數量關係 的規律。 4 12/14 1-2-3 數的規律 7-4 數量關係的規律 7-4 數量關係的規律 7-4 數量關係的規律 1. E3 7 單元裁規律 7-6 數的規律 7-6 數的規律 7-6 數數的規律 7-6 數數的規律 7-6 數量關係的規律 1. E3 7 單元裁規律 7-6 數量關係的規律 4 1. E3 7 單子顧視人需 2. E3 7 單子顧利人需 2. E3 7 單子顧利人需 2. E3 7 單子顧利人需 2. E3 7 單子顧利人需 2. E5 2 數可與例 表等。 4 4 4 1. E3 7 單子顧利人需 2. E5 2 數可與例 表等。 4 4 4 4 5 7 單子顧利人需 2. E5 2 数可與例 表等。 4 4 4 4 4 5 7 單子顧利人需 2. E5 2 数可與例 表等。 4 4 4 4 4 4 4 5 7 第 4 表述自己到一 個美好世界的想法, 進發結化人的想法, 進發結化人的想法, 進發結化人的想法。 人 E5 2 在個別 差異進導室自己與他 人 的權利。 【 E3 2 在個別 差異進導室自己與他 人 的權利。 【 E3 2 在個別				推理,例如數列、一維圖	口頭評量	遵守團體的規則。
基於酸化人的怨法。人 E5 欣賞、包容個別 差異進轉重自已與他人的報封。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 遊人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 處用運算思維 描述問題解決的方 法。				表等。	發表評量	人 E4 表達自己對一
人 E5 依實、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【品德教育】 品 E3 漢通合作與和 強人際關係。 品 E6 同理分字。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 福遞問題解決的方法。 【人權教育】 資 E3 應用運算思維 福遞問題解決的方法。 【人權教育】 資 E3 應用運算思維 福遞問題解決的方法。 《北教臺模式, 並能》 (1): 以德修活動為主。 一维變化模式之觀察與 推理,例如數列、一維圖 表等。 如 實行 對量 遵守團體的規則。 人 E1 未适自己對一個美對世界的想法,並聆聽他人的想法,並聆聽他人的想法,並聆聽他人的想法,並發聽他人的想法,並發聽他人的想法,並發聽他人的想法,這一樣有一個美對世界的想法,並發聽他人的想法,這一樣有一個美對世界的想法,這一樣有一個美對世界的想法,這一樣有一個人需要用條的規律。 (E5 政實、包容個別差異生華重自己與他人的權利。 【品德教育】						個美好世界的想法,
上六 12/14						並聆聽他人的想法。
人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 錯人際關係。 品 B6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用選算思維 描述問題解決的方法。 1. 能透過觀察察覺數的規律 2. 能透過觀察察覺數量關係 的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係 的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係 的規律。 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						人 E5 欣賞、包容個別
【品德教育】 品 E3 溝通合作與和						差異並尊重自己與他
## 12/20 A						人的權利。
指人際關係。						【品德教育】
□ 1. 能透過觀察察覺數的規 中六 12/14 □ 12/20						品 E3 溝通合作與和
## To provide the state of th						諧人際關係。
#						品 E6 同理分享。
1.能透過觀察察覺數的規						【資訊教育】
1. 能透過觀察察覺數的規律						資 E3 應用運算思維
1. 能透過觀察察覺數的規律。 4						描述問題解決的方
# 全						法。
+六 12/14		1. 能透過觀察察覺數的規	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
+六 12/14		律。	維之數量模式,並能	(I):以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需
+六 12/14 第7單元找規律 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 12/20 【品德教育】		2. 能透過觀察察覺數量關係	說明與簡單推理。	一維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與
十六 12/14		的規律。		推理,例如數列、一維圖	口頭評量	遵守團體的規則。
12/14				表等。	發表評量	人 E4 表達自己對一
12/20 7-4→數量關係的規律	┃ 19/14 界 / 単兀找規律	4				個美好世界的想法,
人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【品德教育】	7-1▶數昌關係的相律	4				並聆聽他人的想法。
人的權利。 【品德教育】	12/20					人 E5 欣賞、包容個別
【品德教育】						差異並尊重自己與他
						人的權利。
品 E3 溝通合作與和						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和

							M. A star of E.M.
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
			1. 在具體情境中,能以分母	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
			在12以內的分數表示其中	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整數	操作評量	科 E2 了解動手實作
			的部分量。	的意義、計算與應	經驗。簡單同分母分數比	實作評量	的重要性。
			2. 在具體情境中,能以整數	用。認識等值分數的	較、加、減的意義。牽涉	口頭評量	科 E9 具備與他人團
			點數方式進行分數的累加,	意義,並應用於認識	之分數與運算結果皆不	發表評量	隊合作的能力。
			認識和不大於1的分數。	簡單異分母分數之比	超過2。以單位分數之點		【品德教育】
				較與加減的意義。	數為基礎,連結整數之比		品 E3 溝通合作與和
					較、加、減。知道「和等		諧人際關係。
					於1」的意義。		【生涯規劃教育】
++	第8單元分數						涯 E7 培養良好的人
12/21	8-1►幾分之幾 8-2►單位分數的累加	4					際互動能力。
12/27	0 27 平位分数的示加						涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
十八	第9單元圓	4	1. 辨認圓形。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	觀察評量	【性別平等教育】

12/28	9-1▶認識生活中的圓	2. 怎樣畫圓。	的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直徑」。	操作評量	性 E11 培養性別間合
1/3	9-2►認識圓心、圓周、半 徑和直徑	3. 了解圓的性質。	見三角形、常見四邊	能使用圓規畫指定半徑	實作評量	宜表達情感的能力。
			形與圓。	的圓。	口頭評量	【人權教育】
					發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
						差異並尊重自己與他
						人的權利。
						【環境教育】
						環 El 參與戶外學習
						與自然體驗,覺知自
						然環境的美、平衡、
						與完整性。
						環 E3 了解人與自然
						和諧共生,進而保護
						重要棲地。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、户

00 1 快%手目冰性(附近/川鱼			<u></u>		
					外及校外教學,認識
					生活環境(自然或人
					為)。
					戶 E3 善用五官的感
					知,分別培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心靈
					的感受能力。
	◆學會使用圓規。	s-Ⅱ-3透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	觀察評量	【性別平等教育】
		的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直徑」。	操作評量	性 E11 培養性別間合
		見三角形、常見四邊	能使用圓規畫指定半徑	實作評量	宜表達情感的能力。
		形與圓。	的圓。	口頭評量	【人權教育】
				發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					差異並尊重自己與他
					人的權利。
					【環境教育】
					環 El 參與戶外學習
十九					與自然體驗,覺知自
1/4 第9單元圓 9-3►使用圓規	4				然環境的美、平衡、
1/10					與完整性。
					環 E3 了解人與自然
					和諧共生,進而保護
					重要棲地。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。

						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、户
						外及校外教學,認識
						生活環境(自然或人
						為)。
						戶 E3 善用五官的感
						知,分別培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈
						的感受能力。
		◆統整第5單元~第9單元	n-Ⅱ-2 認識一維及二	N-3-4 除法:除法的意義	觀察評量	【人權教育】
			維之數量模式,並能	與應用。基於 N-2-9 之學	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
			說明與簡單推理。	習,透過幾個一數的解題	實作評量	戲權利的需求。
			n-Ⅱ-3理解除法的意	方法,理解如何用乘法解	口頭評量	【科技教育】
			義,能做計算與估	決除法問題。熟練十十乘	發表評量	科 E4 體會動手實作
二十	加油小站二		算,並能應用於日常	法範圍的除法,做為估商		的樂趣,並養成正向
1/11	魔數小偵探 4		解題。	的基礎。		的科技態度。
1/17	數學探索		n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分		
			數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整數		
			的意義、計算與應	經驗。簡單同分母分數比		
			用。認識等值分數的	較、加、減的意義。牽涉		
			意義,並應用於認識	之分數與運算結果皆不		
			簡單異分母分數之比	超過2。以單位分數之點		

	較與加減的意義。	數為基礎,連結整數之比	
	n-Ⅱ-9理解長度、角	較、加、減。知道「和等	
	度、面積、容量、重	於1」的意義。	
	量的常用單位與換	N-3-13 角與角度 (同	
	算,培養量感與估測	S-3-1): 以具體操作為	
	能力,並能做計算和	主。初步認識角和角度。	
	應用解題。認識體積。	角度的直接比較與間接	
	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	比較。認識直角。	
	的構成要素,認識常	R-3-2 數量模式與推理	
	見三角形、常見四邊	(I):以操作活動為主。	
	形與圓。	一維變化模式之觀察與	
		推理,例如數列、一維圖	
		表等。	
		S-3-1 角與角度(同	
		N-3-13): 以具體操作為	
		主。初步認識角和角度。	
		角度的直接比較與間接	
		比較。認識直角。	
		S-3-2 正方形和長方	
		形:以邊與角的特徵來定	
		義正方形和長方形。	
		S-3-3 圓:「圓心」、「圓	
		周」、「半徑」與「直徑」。	
		能使用圓規畫指定半徑	
		的圓。	
二十一 1/18 1/20 休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
	1. 透過分具體物活動,能	熟練二、三位數除以	一位數的意義,解決除法直	式計算問題。						
	2. 透過分具體物活動,解	決商是否加1的問題	٥							
	3. 能透過具體情境,解決	生活中商為整百或整	十的除法估算問題。							
	4. 認識 1 公升,以公升為	單位進行實測和估測	;認識1毫升(也稱為毫公	升),以毫升為單位	工進行實測和估測。					
	5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。									
	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。									
	7. 能在具體情境中,用兩	步驟計算,解決生活	中的乘法問題與倍數的乘法	0						
課程目標	8. 能在具體情境中熟練加	除、除加的事實與減	除、除減的事實,解決生活	中的乘法問題。						
	9. 能認識面積,用平方公	分板實測和計算圖形	面積,透過切割和拼湊點算	面積,估算面積。						
	10. 認識重量的單位公斤	、公克及其相互關係,	進行重量的實測與估測,解	7 決重量的計算問題	į o					
	11. 認識秤面刻度間的結構。									
	12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。									
	13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的應用。									
	14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。									
	15. 能報讀生活中常見的-	一維(直接對應)表格	各、二維(交叉對應)表格。							
	數-E-A1 具備喜歡數學、:	對數學世界好奇、有利	责極主動的學習態度,並能 別	 	1常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術:	操作能力、並能指認力	基本的形體與相對關係,在1	日常生活情境中,用	月數學表述與解決問題。					
나는 성격 그런 때는 스마	數-E-A3 能觀察出日常生	活問題和數學的關聯	,並能嘗試與擬訂解決問題的	勺計畫。在解決問是	夏之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與	數字及算術符號之間的	的轉換能力,並能熟練操作日	常使用之度量衡及	上時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					
例 域 伪 心 系 食	數-E-B2 具備報讀、製作	基本圖表之能力。								
	數-E-C1 具備從證據討論	事情,以及和他人有何	条理溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他人合作	解決問題並尊重不同的	的問題解決想法。							
			課程架構脈絡							

hi 69 lla ca	單元與活動名稱	ch al	印數 學習目標 -	學習重	點	評量方式	融入議題
教學期程	単	節數	学質日標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過分具體物活動,理解二位	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
			數除以一位數的意義,熟練除法	做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			直式計算問題。	日常解題。	值的概念說明直式計	實作評量	差異並尊重自己與他
			2. 透過分具體物活動,理解三位	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	算的合理性。	口頭評量	人的權利。
			數除以一位數的意義,熟練除法	兩步驟應用問題。		發表評量	【科技教育】
			直式計算問題。				科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							【家庭教育】
— 2/8							家 E9 參與家庭消費行
							動,澄清金錢與物品的
2/14 依據教育局							價值
114/07/02 公	第1單元除法						【品德教育】
告:263914 配合農曆春節假期,	1-1▶二位數除以一位數	4					品 E3 溝通合作與和諧
決議 115 年 2 月 11	1-2▶三位數除以一位數						人際關係。
日、12 日及 13 日放 假,並將上課日調整							【生命教育】
至 115年1月21							生 El 探討生活議題,
日、22 日及 23 日上 課							培養思考的適當情意
ш/K							與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

-							
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關
							的文本類型與寫作題
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科
							相關的知識
			◆透過分具體物活動,理解三位	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5除以一位數:除法	觀察評量	【人權教育】
			數除以一位數的意義,熟練除法	做計算與估算,並能應用於	直式計算。教師用位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			直式計算問題。	日常解題。	的概念說明直式計算的	實作評量	差異並尊重自己與他
				n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	合理性。	口頭評量	人的權利。
				兩步驟應用問題。		發表評量	【科技教育】
=							科 E2 了解動手實作的
2/15	第1單元除法	0					重要性。
2/21	1-2►三位數除以一位數	U					【家庭教育】
農曆春節							家 E9 參與家庭消費行
							動,澄清金錢與物品的
							價值
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。

							【生命教育】
							生 E1 探討生活議題,
							培養思考的適當情意
							與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關
							的文本類型與寫作題
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科
							相關的知識
	第1單元除法		1. 透過分具體物活動,解決商是	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
2/22	1-3▶除數的應用問題	4	否加1的問題。	做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
2/28	1-4▶除法的估算		2. 透過具體情境,解決生活中除	日常解題。	值的概念說明直式計算	實作評量	差異並尊重自己與他

	法的估算問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	口頭評量	人的權利。
第2單元公升和毫升	3. 認識 1 公升,以公升為單位進	兩步驟應用問題。	N-3-7 解題: 兩步驟應	發表評量	【科技教育】
2-1▶認識 1 公升	行實測和估測。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	用問題(加減與除、連		科 E2 了解動手實作的
2-2▶認識 1 毫升	4. 認識 1 毫升(也稱為毫公	積、容量、重量的常用單位	乘)。連乘、加與除、減		重要性。
	升),以毫升為單位進行實測和	與換算,培養量感與估測能	與除之應用解題。不含		【家庭教育】
	估測。	力,並能做計算和應用解	併式。		家 E9 參與家庭消費行
		題。認識體積。	N-3-15容量:「公升」、		動,澄清金錢與物品的
			「毫升」。實測、量感、		價值
			估測與計算。單位換算。		【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧
					人際關係。
					【生命教育】
					生 El 探討生活議題,
					培養思考的適當情意
					與態度。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思維描
					述問題解決的方法
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活情
					境中需要使用的,以及
					學習學科基礎知識所
					應具備的字詞彙。
					閱 E2 認識與領域相關
					的文本類型與寫作題

							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科
							相關的知識
							閲 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 了解公升和毫升的關係,並做	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-15容量:「公升」、	觀察評量	【人權教育】
			容量的大小比較。	積、容量、重量的常用單位	「毫升」。實測、量感、	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 能解決容量的計算問題。	與換算,培養量感與估測能	估測與計算。單位換算。	實作評量	的不同,並討論與遵守
	第2單元公升和毫升			力,並能做計算和應用解		口頭評量	團體的規則。
四 3/1	2-3►公升和毫升的關係	4		題。認識體積。		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
9.77	與比較	4					差異並尊重自己與他
3/7	2-4►公升和毫升的計算						人的權利。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
							重要性。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
五	第3單元時間		◆認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、	觀察評量	【人權教育】
3/8	3-1▶認識 24 時制	4	「分」、「秒」及其間的關係,並	算,並應用於日常的時間加	「時」、「分」、「秒」。實	操作評量	人 E3 了解每個人需求
3/14	3-2▶日、時、分的關係		能應用在生活中。	減問題。	測、量感、估測與計算。	實作評量	的不同,並討論與遵守

時間加減期效的模型。 時間加減期效的模型。 時間加減期效的模型。 發表時至 人匹依實。包容假別 是異進奪自己保他 人心報酬。 【引稅教育】 品間源近合作與和諸 人際關係。 【生漢規制有] 展刊 1 培養建資 用時間的能力。 度 程行之擊對解決問題 與裁決定的能力。 (可數素養的定) 因別 1 版。需要使用的 例則 1 版。需要使用的 例則 1 版。如此 2 活情 境。需要使用心及生活情 境。需要使用心及生活情 境。需要使用心及失 學習學科是遊園的 與異獨的字詞彙。 例 1 图 1 版。如此 4 表 與 政 妖 本 即謂的 中 本 多 年 級 正 級 從 授養 雜 地 及 東 報 年 級 但 沒 好 表 來 說 正 。					
差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的 重要性。 【品德教育】 品E3 藻通合作與和猶 人際關係。 【生涯規劃教育】 運 E11 培粉配力。 運 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【阅讀素養教育】 関目 E1 認過一般生活情 境中需要使用的。以及 學習解決問題 應具備的字的。以及 學習解決問題 應具時間的學問。 應用 E8 低、中年級以級 本閱讀為主。 眾 E10 中、高年級:能 沒 報章能及與學科 網關的知識。 【戶外教育】			時間單位的換算。認識	口頭評量	團體的規則。
人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的 重要性。 《品德·教育】 品E3 海通合作與和瑙 人際關係。 【生涯規劃教育】 班E11 培養搜查 用時間的能力。 近E12 學習解共同超 與數決定的能力。 【			時間加減問題的類型。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
【斜枝枝穿】 科E2 了解動手實作的 重要性。 【品选枚穿】 品E3 溝通合作與和結 人際關係。 【生涯規劃教育】 選 E11 培養規畫與選 用時間的能力, 選 E12 學習解決問題 與做決定的能力 【 I					差異並尊重自己與他
科 E2 了解動手實作的 重要性。 【品應教育】 品 E3 濃適合作與和踏 人際關係。 【生無規劃教育】 運 E11 學學與養與變 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 3 認識一般生活情 境中需要使用的以及 學習學科基礎知該所 應具備的字詞彙。 關 E10 中、高年級工統					人的權利。
重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和谐人際關係。 【生涯規劃教育】 连 E11 培養規畫與運用時間的能力。 達 E12 學習解決問題與與於定的能力。 【問讀素養教育】 問 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所 應其傷的字明彙。 問 E8 低、中年級以紙本閱讀為重。 問 E10 中、高年級:統 從報查雜誌及其他閱讀解析中汲取與學科相關的如識。 【戶外教育】					【科技教育】
【品卷教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】					科 E2 了解動手實作的
品E3 藻通合作與和谐人際關係。 【生遲規劃教育】 滙E11 培養規畫與運用時間的能力。 進E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的、以及 學習學科基礎知識所 應具例的、到及 學習學科基礎知識所 應見 8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀螺材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					重要性。
人際關係。 【生涯規刻教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認誠一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】					【品德教育】
【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運 用時間的能力。					品 E3 溝通合作與和諧
涯 E11 培養規畫與選用時間的能力。 涯 E12學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					人際關係。
用時間的能力。 遲 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					涯 E11 培養規畫與運
與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					用時間的能力。
【閱讀素養教育】 閱 EI 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					涯 E12 學習解決問題
関EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 関E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】					與做決定的能力。
境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					【閱讀素養教育】
學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					閱 E1 認識一般生活情
應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					境中需要使用的,以及
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					學習學科基礎知識所
本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					應具備的字詞彙。
閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】					閱 E8 低、中年級以紙
從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					本閱讀為主。
讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 【戶外教育】					閱 E10 中、高年級:能
相關的知識。					從報章雜誌及其他閱
【戶外教育】					讀媒材中汲取與學科
					相關的知識。
户 E3 善用五官的感					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感

							1
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、	觀察評量	【人權教育】
			「分」、「秒」及其間的關係,並	算,並應用於日常的時間加	「時」、「分」、「秒」。實	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			能應用在生活中。	減問題。	測、量感、估測與計算。	實作評量	的不同,並討論與遵守
			2. 透過生活情境,做同單位時間		時間單位的換算。認識	口頭評量	團體的規則。
			量的加減計算。		時間加減問題的類型。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
							差異並尊重自己與他
							人的權利。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
							重要性。
	第3單元時間						【品德教育】
六 3/15		4					品 E3 溝通合作與和諧
	3-3▶分、秒的關係	4					人際關係。
3/21	3-4▶時間的計算						【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙

_	3, 3, 4 HPI-II	()						
								本閱讀為主。
								閱 E10 中、高年級:能
								從報章雜誌及其他閱
								讀媒材中汲取與學科
								相關的知識。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感
								知,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環境
								感受的能力。
ĺ				1. 在具體情境中,用兩步驟計	n-Ⅱ-5在具體情境中,解決	N-3-7解題: 雨步驟應用	觀察評量	【性別平等教育】
				算,解決生活中的乘法問題。	兩步驟應用問題。	問題 (加減與除、連	操作評量	性 E11 培養性別間合
				2. 在具體情境中,用兩步驟計		乘)。連乘、加與除、減	實作評量	宜表達情感的能力。
				算,解決生活中倍數的乘法問		與除之應用解題。不含	口頭評量	【人權教育】
				題。		併式。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
				3. 在具體情境中熟練加除、除加				差異並尊重自己與他
		数 1 四 二 T. 比 Ⅲ / 从→1 答		的事實,解決生活中的除法問				人的權利。與他人的權
	セ	第4單元兩步驟的計算		題。				利。
	0/ 22	4-1▶兩步驟的乘法	4					【環境教育】
	3/28	4-2▶倍的計算						環 E1 參與戶外學習與
		4-3▶加、除問題						自然體驗,覺知自然環
								境的美、平衡、與完整
								性。
								環 E3 了解人與自然和
								諧共生,進而保護重要
								棲地。
								【家庭教育】

							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
	第4單元兩步驟的計算		1. 在具體情境中熟練減除、除減	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	N-3-7 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
八	4-4▶減、除問題		的事實,解決生活中的除法問	兩步驟應用問題。	用問題(加減與除、連	操作評量	性 E11 培養性別間合
3/29		4	題。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	乘)。連乘、加與除、減	實作評量	宜表達情感的能力。
4/4	第5單元面積		2. 認識面積。	積、容量、重量的常用單位	與除之應用解題。不含	口頭評量	【人權教育】
	5-1▶認識面積和平方公		3. 能用平方公分板實測和計算	與換算,培養量感與估測能	併式。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別

分	圖形面積。	力,並能做計算和應用解	N-3-14 面積:「平方公	差異並尊重自己與他
		題。認識體積。	分」。實測、量感、估測	人的權利。與他人的權
			與計算。	利。
				【環境教育】
				環 El 參與戶外學習與
				自然體驗,覺知自然環
				境的美、平衡、與完整
				性。
				環 E3 了解人與自然和
				諧共生,進而保護重要
				棲地。
				【科技教育】
				科 E4 體會動手實作的
				樂趣,並養成正向的科
				技態度。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好家庭
				生活習慣,熟悉家務技
				巧,並參與家務工作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				正 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				▲ /四 明 示 / 民*分义 月 』

							閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
			 透過切割和拼湊點算面積。 面積的估算。 	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面 積、容量、重量的常用單位 與換算,培養量感與估測能 力,並能做計算和應用解 題。認識體積。	分」。實測、量感、估測	觀察評量 操作評量 買頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】
九 4/5 4/11	第5單元面積 5-2►切割和拼凑 5-3►面積的估算	4					科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正向的科 技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
+ 4/12	加油小站一	4	◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	N-3-5除以一位數:除法	觀察評量	【人權教育】

4/10	魔數小偵探			做計算與估算,並能應用於	直式計算。教師用位值	操作評量	人 E3 了解每個人需求
4/18				日常解題。	的概念說明直式計算的	實作評量	的不同,並討論與遵守
				n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	合理性。	口頭評量	團體的規則。
				兩步驟應用問題。	N-3-7 解題: 兩步驟應	發表評量	【閱讀素養教育】
				n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	用問題(加減與除、連		閱 E1 認識一般生活情
				積、容量、重量的常用單位	乘)。連乘、加與除、		境中需要使用的,以及
				與換算,培養量感與估測能	減與除之應用解題。不		學習學科基礎知識所
				力,並能做計算和應用解	含併式。		應具備的字詞彙。
				題。認識體積。	N-3-17 時間:「日」、		【戶外教育】
				n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	「時」、「分」、「秒」。實		户 E3 善用五官的感
				算,並應用於日常的時間加	測、量感、估測與計算。		知,培養眼、耳、鼻、
				減問題。	時間單位的換算。認識		舌、觸覺及心靈對環境
					時間加減問題的類型。		感受的能力。
					N-3-14 面積:「平方公		
					分」。實測、量感、估測		
					與計算。		
					N-3-15 容量:「公升」、		
					「毫升」。實測、量感、		
					估測與計算。單位換算。		
			1. 認識重量的單位公斤、公克及	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-16重量:「公斤」、	觀察評量	【人權教育】
			其相互關係。	積、容量、重量的常用單位	「公克」。實測、量感、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
_	KO W - D - D - D -		2. 認識秤面刻度間的結構。。	與換算,培養量感與估測能	估測與計算。單位換算。	實作評量	差異並尊重自己與他
+- 4/19	第6單元公斤和公克		3. 能進行重量的實測與估測。	力,並能做計算和應用解		口頭評量	人的權利。
	6-1▶認識公斤和公克	4		題。認識體積。		發表評量	海 E4 認識家鄉或鄰近
4/25	6-2▶重量的實測和估測						的水域環境與產業。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
		重要性。
		科 E4 體會動手實作的
		樂趣,並養成正向的科
		技態度。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧
		人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人際
		互動能力。
		涯 E12 學習解決問題
		與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活情
		境中需要使用的,以及
		學習學科基礎知識所
		應具備的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以紙
		本閱 讀為主。
		閱 E13 願意廣泛接觸
		不同類型及不同學科
		主題的文本。
		【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境

感受的能力。

			1. 認識重量的單位公斤、公克及	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-16重量:「公斤」	觀察評量	【人權教育】
				積、容量、重量的常用單位		操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能解決重量的計算問題。	與換算,培養量感與估測能		實作評量	差異並尊重自己與他
				力,並能做計算和應用解		口頭評量	人的權利。
				題。認識體積。		發表評量	【海洋教育】
							海 E4 認識家鄉或鄰近
							的水域環境與產業。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							科 E4 體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的科
	第6單元公斤和公克						技態度。
十二 4/26	6-3▶公斤和公克的換算						【品德教育】
	與比較	4					品 E3 溝通合作與和諧
5/2	6-4►公斤和公克的計算						人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱 讀為主。

			_	_			_
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 在具體情境中,能以整數點數	n-Ⅱ-6理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
			方式進行分數的累加,認識和不	加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	操作評量	科 E2 了解動手實作的
			大於2的分數。	算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	實作評量	重要性。
			2. 在具體情境中,進行同分母分	意義,並應用於認識	數比較、加、減的意義。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
			數的大小比較。。	簡單異分母分數之比較與加	牽涉之分數 與運算結	發表評量	合作的能力。
			3. 在具體情境中,進行同分母分	减的意義。	果皆不超過2。以單位		【品德教育】
			數的加法活動。		分數之點數為基礎,連		品 E3 溝通合作與和諧
	第7單元分數的加減				結整數之比較、加、減。		人際關係。
十三					知道「和等於 1」的意		【生涯規劃教育】
5/3	7-1▶單位分數的累加	4			義。		涯 E7 培養良好的人際
5/9	7-2▶分數比大小						互動能力。
	7-3▶分數的加法						涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所

							應具備的字詞彙。
			1. 在具體情境中,進行同分母分	n-Ⅱ-6理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
			數的減法活動。	加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	操作評量	科 E2 了解動手實作的
			2. 在具體情境中,進行同分母分	算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	實作評量	重要性。
			數的加減應用問題。	意義,並應用於認識簡單異	數比較、加、減的意義。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
				分母分數之比較與加減的意	牽涉之分數與運算結果	發表評量	合作的能力。
				義。	皆不超過2。以單位分		【品德教育】
					數之點數為基礎,連結		品 E3 溝通合作與和諧
					整數之比較、加、減。		人際關係。
十四	第7單元分數的加減				知道「和等於1」的意		【生涯規劃教育】
5/10	7-4►分數的減法	4			義。		涯 E7 培養良好的人際
 5/16	7-5▶分數的加減應用	1					互動能力。
<i>07</i> 10	T O J ACTION PAGES						涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
			1. 乘法和除法的關係。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題: 乘除應用	觀察評量	【人權教育】
1 -	第8單元乘除的應用		2. 驗算。	減、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
十五 5/17		1		用於日常解題。	除數、被除數未知之應	實作評量	差異並尊重自己與他
 	8-1▶乘法和除法的關係 8-2▶驗算	4		n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	口頭評量	人的權利。
5/23				做計算與估算,並能應用於	關係 (R-3-1)。	發表評量	【科技教育】
				日常解題。	R-3-1 乘法與除法的關		科 E2 了解動手實作的

				r-Ⅱ-1理解乘除互逆,並能	係:乘除互逆。應用於		重要性。
				應用與解題。	驗算與解題。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
十六	第8單元乘除的應用		◆乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題: 乘除應用	觀察評量	【人權教育】
5/24 5/30	8-3→被乘數或乘數未知	4		減、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別

8-4▶被除數或除數未知	用於日常解題。	除數、被除數未知之應	實作評量	差異並尊重自己與他
	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	口頭評量	人的權利。
	做計算與估算,並能應用於	關係 (R-3-1)。	發表評量	【科技教育】
	日常解題。	R-3-1 乘法與除法的關		科 E2 了解動手實作的
	r-Ⅱ-1理解乘除互逆,並能	係:乘除互逆。應用於		重要性。
	應用與解題。	驗算與解題。		【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情
				境中需要使用的,以及
				學習學科基礎知識所
				應具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以紙
				本閱讀為主。
				閱 E10 中、高年級:能
				從報章雜誌及其他閱
				讀媒材中汲取與學科
				相關的知識。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、鼻、
				舌、觸覺及心靈對環境

							感受的能力。
			1. 能在具體物的情境中,認識一	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數:認識	觀察評量	【科技教育】
			位小數。	值結構,並能做加、減、整	小數與小數點。結合點	操作評量	科 E2 了解動手實作的
			2. 能進行一位小數的大小比較。	數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值表。	實作評量	重要性。
					位值單位「十分位」。位	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
					值單位換算。比較、加	發表評量	合作的能力。
					減(含直式計算)與解		【品德教育】
					題。		品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
十七	第9單元小數						【生涯規劃教育】
5/31	9-1▶認識一位小數	4					涯 E7 培養良好的人際
 6/6	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	4					互動能力。
0/0	9-2-小数的大小比较						涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
			◆能進行一位小數的加減計算。	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數:認識	觀察評量	【科技教育】
1 .	第 0 昭 二 1 椒			值結構,並能做加、減、整	小數與小數點。結合點	操作評量	科 E2 了解動手實作的
十八 6/7	第9單元小數	4		數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值表。	實作評量	重要性。
	9-3▶小數的加法	4			位值單位「十分位」。位	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
6/13	9-4▶小數的減法				值單位換算。比較、加	發表評量	合作的能力。
					減(含直式計算)與解		【品德教育】

					題。		品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
			1. 能報讀生活中常見的一維(直	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-3-1 一維表格與二維	觀察評量	【人權教育】
			接對應)表格。	格、二維表格與長條圖,報	表格:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能報讀生活中常見的二維(交	讀折線圖,並據以做簡單推	主。報讀、說明與製作	實作評量	差異並尊重自己與他
			叉對應)表格。	論。	生活中的表格。二維表	口頭評量	人的權利。
	第10單元報讀表格		3. 製作一維(直接對應)表格和		格含列聯表。	發表評量	【環境教育】
十九			二維(交叉對應)表格。				環 E2 覺知生物生命的
6/14	10-1▶一維表格	4					美與價值,關懷動、植
6/20	10-2▶二維表格						物的生命。
	10-3▶製作表格						環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【科技教育】
							科 E4 體會動手實作的

							樂趣,並養成正向的科
							技態度。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							◎多元文化教育
							多 E3 認識不同的文化
							概念,如族群、階級、
							性別、宗教等。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱 讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							閲 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
-+	加油小站二		◆統整第6單元~第10單元。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
6/21	魔數小偵探	4		加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	操作評量	科 E9 具備與他人團隊
6/27	/心女(1) [只孙						

數學探索	算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	實作評量	合作的能力。
	意義,並應用於認識簡單異	數比較、加、減的意義。	口頭評量	【品德教育】
	分母分數之比較與加減的意	牽涉之分數與運算結果	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧
	義。	皆不超過 2。以單位分		人際關係
	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	數之點數為基礎,連結		【生涯規劃教育】
	值結構,並能做加、減、整	整數之比較、加、減。		涯 E12 學習解決問題
	數倍的直式計算與應用。	知道「和等於 1」的意		與做決定的能力。
	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	義。		【閱讀素養教育】
	積、容量、重量的常用單位	N-3-10 一位小數:認識		閱 E1 認識一般生活情
	與換算,培養量感與估測能	小數與小數點。結合點		境中需要使用的,以及
	力,並能做計算和應用解	數、位值表徵、位值表。		學習學科基礎知識所
	題。認識體積。	位值單位「十分位」。位		應具備的字詞彙。
	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	值單位換算。比較、加		
	格、二維表格並據以做簡單	減(含直式計算)與解		
	推論。	題。		
	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	D-3-1 一維表格與二維		
	減、乘計算或估算,並能應	表格:以操作活動為		
	用於日常解題。	主。報讀、說明與製作		
	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	生活中的表格。二維表		
	做計算與估算,並能應用於	格含列聯表。		
	日常解題。	N-3-16 重量:「公斤」、		
	r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	「公克」。實測、量感、		
	應用與解題。	估測與計算。單位換算。		
		N-3-6 解題:乘除應用		
		問題。乘數、被乘數、		
		除數、被除數未知之應		
		用解題。連結乘與除		
		的關係(R-3-1)。		

					R-3-1 乘法與除法的關		
					係:乘除互逆。應用於		
					驗算與解題。		
			◆統整第6單元~第10單元	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【科技教育】
				加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整	操作評量	科 E9 具備與他人團隊
				算與應用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分	實作評量	合作的能力。
				意義,並應用於認識簡單異	數比較、加、減的意義。	口頭評量	【品德教育】
				分母分數之比較與加減的意	牽涉之分數與運算結果	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧
				義。	皆不超過 2。以單位分		人際關係
				n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	數之點數為基礎,連結		【生涯規劃教育】
				值結構,並能做加、減、整	整數之比較、加、減。		涯 E12 學習解決問題
				數倍的直式計算與應用。	知道「和等於 1」的意		與做決定的能力。
	1 1 1 1 -			n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	義。		【閱讀素養教育】
	加油小站二			積、容量、重量的常用單位	N-3-10 一位小數:認識		閱 El 認識一般生活情
二十一 6/28	魔數小偵探			與換算,培養量感與估測能	小數與小數點。結合點		境中需要使用的,以及
	數學探索	4		力,並能做計算和應用解	數、位值表徵、位值表。		學習學科基礎知識所
6/30	17 赤 下			題。認識體積。	位值單位「十分位」。位		應具備的字詞彙。
	休業式			d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	值單位換算。比較、加		
				格、二維表格並據以做簡單	減(含直式計算)與解		
				推論。	題。		
				n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	D-3-1 一維表格與二維		
				減、乘計算或估算,並能應	表格:以操作活動為		
				用於日常解題。	主。報讀、說明與製作		
				n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	生活中的表格。二維表		
				做計算與估算,並能應用於	格含列聯表。		
				日常解題。	N-3-16 重量:「公斤」、		
				r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	「公克」。實測、量感、		

00 = (於) 4 子 日 郎 (王(即			11 mm 1 de 1 lete 177 1. 14 lete	
		應用與解題。	估測與計算。單位換算。	
			N-3-6 解題:乘除應用	
			問題。乘數、被乘數、	
			除數、被除數未知之應	
			用解題。連結乘與除	
			的關係 (R-3-1)。	
			R-3-1 乘法與除法的關	
			係:乘除互逆。應用於	
			驗算與解題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。