臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		年級 /組別) 三年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(105)節
課程目標	1. 能透過細心觀察、創 2. 能感受時間流逝,名 3. 能在閱讀古今中外 4. 能發現生活中的問題 5. 能發揮想像力,感受 6. 能發現自己和他人需 7. 能閱讀多元文本,提	思樣,自求已事他之意	的生活節奏,練習規畫安 時,發現閱讀的樂趣,思 人經驗延伸創意,思考思 美,並透過觀察,發現人 ,互相尊重與接納,關懷	F排自己的時間。 B考故事對自我與社 問題的解決方法,並 與其他生物、自然 夏並祝福他人。	會聯結、解決問題 能動手解決問題。 環境共存共榮之道	等能力的啟發。	o
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 題。 國-E-B3 運用多重感官	習,掌持	握文本要旨、發展學習及 藝之美,體驗生活中的美 音養是非判斷的能力,以	(解決問題策略、初期 (感事物,並發展藝術	探邏輯思維,並透 文創作與欣賞的基	過體驗與實踐,處3 本素養。	
			課程刻				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	第壹單元:運用時間第一課 時間是什麼	5	一、能專養歸納相本語, 培會歸熟, 培會歸納相本縣, 培會歸納相本縣, 學會與於國際, 學學, 學學, 學學, 學學, 學學, 學學, 學學, 學學, 對學, 對學	。 能讓是 I-II-3 聽說 是 I-II-3 動語 語語 的 並的 用 適 說 要 是 II-1 合戲 下	Ab-II-1 1,800 個常等 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,	口實觀作 頭作察 業 至 量 量 量 量 量 量 最 表 題 度 8 度 8 度 8 度 8 度 8 度 8 度 8 度 8 度 8 度	【生活思意【育涯規間【育閱 食料。 食用。 食用。 食用。 食用。 食用。 食用。 食用。 食用。 食用。 食用

C5-1 視域字首牀柱(調盤/計畫	2-II-4 樂於參	個常用語詞的		領域相關的文
	加討論,提供個	使用。		本類型與寫作
	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎		題材。
	見。	複句的意義。		
	3-11-1 運用注	Ad-II-3 故		
	音符號,理解生			
	字新詞,提升閱			
	讀效能。	Bb-II-5 藉由		
	3-11-2 運用注	敘述事件與描		
	音符號,檢索資	寫景物間接抒		
	訊,吸收新知。	情。		
	4-11-1 認識常	1/3		
	用國字至少			
	1,800 字,使用			
	1,200字。			
	4-II-4 能分辨			
	形近、音近字			
	詞,並正確使			
	用。			
	5-II-1 以適切			
	的速率朗讀文			
	本,表現抑揚頓			
	· 推與情感。			
	5-11-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-11-7 就文本			
	的觀點,找出支			
	持的理由。			
	5-11-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			
	文本的理解。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力等			
	寫作基本能力。			
	6-II-5 仿寫童			
	詩。			
	6-11-6 運用改			
	U II U ZINK		1	

			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第二週	第壹單元:運用時間 5	一、能專心聽出課文內	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
9/7~9/13	第二課 明天再寫	容的重點,培養聆聽的		個常用字的字	實作評量	品 El 良好生
07 1 07 10	7 一	態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	活習慣與德
				義。	作業評量	行。
		的生字,知道基本筆畫、		Ab-II-4 多音	小組互動表現	【家庭教育】
		筆順與字的空間結構。	和音量說話。	字及多義字。	學習態度	家 E7 表達對
		三、能讀懂課文內容,	2-11-4 樂於參	Ab-II-6 2,000	于日芯及	家庭成員的關
		一	加討論,提供個	個常用語詞的		心與情感。
		四、能了解並運用表達	人的觀點和意	使用。		【生涯規劃教
		情緒的語詞。	見。	Ac-II-1 各種		育】
		五、能增加語詞的描寫,	3-11-1 運用注	標點符號的用		A A 涯 E11 培養
		練習仿寫句型。	音符號,理解生	法。		規劃與運用時
		六、能學會觀察與感受		Ac-II-2 各種		間的能力。
		的能力。	讀效能。	基本句型。		1-1 4 7 20 2 7
		H 1 NG 2 1	3-11-2 運用注	Ac-II-3 基礎		
			音符號,檢索資	複句的意義。		
			訊,吸收新知。	Ac-II-4 各類		
			4-II-1 認識常	文句的語氣與		
			用國字至少	意義。		
			1,800字,使用	Ad-II-1 意義		
			1,200字。	段。		
			4-II-4 能分辨	Ad-II-2 篇章		
			形近、音近字	的大意、主旨		
			詞,並正確使	與簡單結構。		
			用。	Ba-II-1 記敘		
			4-II-2 利用共	文本的結構。		
			同部件,擴充識	Ba-II-2 順敘		
			字量。	與倒敘法。		
			5-II-1 以適切	> 1 1 4 WELL		
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-8 運用預			

7, 7, H-		,			1		
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第三週	第壹單元:運用時間	5	一、能專心聽出應用文	1	Aa-II-1 標注	口頭評量	【家庭教育】
9/14~9/20	第三課 提早五分鐘		的重點,培養聆聽的態	能讓對方充分表	注音符號的各	實作評量	家 E7 表達對
			度。	達意見。	類文本。	觀察評量	家庭成員的關
			二、學會歸納相同部件	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	作業評量	心與情感。
			的生字,知道基本筆畫、	合程度的詩歌、	個常用字的字	小組互動表現	【生涯規劃教
			筆順與字的空間結構。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	學習態度	育】
			三、能讀懂課文內容,	聽內容的要點。	義。		涯 E11 培養
			說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200		規劃與運用時
			四、能分辨表達時間頻		個常用字的使		間的能力。
			率的語詞。	和音量說話。	用。		【閱讀素養教
			五、能熟悉書信的格式		Ab-II-4 多音		育】
			並加以應用。	當詞語、正確語	字及多義字。		閱 E2 認識與
			六、能學會自我反思的		Ab-II-5 3,000		領域相關的文
			能力。	2-II-4 樂於參	個常用語詞的		本類型與寫作
				加討論,提供個	認念。		題材。
				人的觀點和意	Ab-II-6 2,000		
				見。	個常用語詞的		
				3-II-1 運用注	使用。		
				音符號,理解生	Ac-II-3 基礎		
				字新詞,提升閱	複句的意義。		
				讀效能。	Ac-II-4 各類		
				3-11-2 運用注	文句的語氣與		
				音符號,檢索資	意義。		
				訊,吸收新知。	Ad-II-3 故 東京古田		
				4-II-1 認識常	事、童詩、現		
				用國字至少	代散文等。		
				1,800字,使用	Be-II-2 在人 欧港通士五·		
				1,200字。	際溝通方面, 以書信,上		
				4-II-4 能分辨	以書信、卡		

7,7,7	() () () () () () () () () () () () () (7111 4114	11 15 15 21		
			形近、音近字	片、便條、啟		
			詞,並正確使	事等慣用語彙		
			用。	及書寫格式為		
			5-11-1 以適切	主。		
			的速率朗讀文	_		
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-5 認識記			
			_			
			叙、抒情、說明			
			及應用文本的特			
			徵。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-4 書寫記			
			敘、應用、說明			
			事物的作品。			
第四週	第壹單元:運用時間	5 一、能認識因果句和順	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教育】
9/21~9/27	· 統整活動一	序句的句型並正確應	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	家 E7 表達對
0/21 0/21	沙正石 切	用。	· 建意見。	形、字音和字	作業評量	家庭成員的關
		二、能細心觀察圖片,	1-II-3 聽懂適	義。	學習態度	心與情感。
		依引導仿寫課文。	合程度的詩歌、	Ab-II-6 2,000		【生涯規劃教
		三、能專心聆聽,聽出	戲劇,並說出聆	個常用語詞的		育】
		朗讀文章時語氣有輕重	聽內容的要點。	使用。		涯 E11 培養
		不同。	2-II-1 用清晰	Ac-II-1 各種		規劃與運用時
			語音、適當語速	標點符號的用		間的能力。
			和音量說話。	法。		. , . , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			2-11-2 運用適	Ac-II-2 各種		
			當詞語、正確語	基本句型。		
			法表達想法。	Ac-II-3 基礎		
			2-11-4 樂於參	複句的意義。		

				加討論,提供個 人的觀點和意	Ac-II-4 各類 文句的語氣與		
				見。 3-II-1 運用注 音符號,理解生	意義。 Ad-II-1 意義 段。		
				字新詞,提升閱	Ad-II-2 篇章		
				讀效能。	的大意、主旨		
				4-II-1 認識常 用國字至少	與簡單結構。 Ba-II-1 記敘		
				1,800 字,使用	文本的結構。		
				1,200字。	Ba-II-2 順敘		
				5-II-1 以適切	與倒敘法。		
				的速率朗讀文 本,表現抑揚頓			
				本, 表现抑扬 · 特 · 性與情感。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-7 就文本 的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對 文本的理解。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。 6-II-6 運用改			
				0-11-0 連用以 寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第五週	第貳單元:解決問題	5	一、能專心聽出故事重	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1, 800	口頭評量	【生命教育】
9/28~10/4	第四課 猴子的數學		點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件	能讓對方充分表 達意見。	個常用字的字 形、字音和字	實作評量	生 El 探討生 活議題,培養
			一、字曾蹄納相问部件的生字,知道基本筆畫、	達思兄。 2-II-1 用清晰	形、子百和子 義。	觀察評量 作業評量	活 議 題 , 培 食 一 思 考 的 適 當 情
			筆順與字的空間結構。	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	意與態度。
			三、能讀懂課文內容,	和音量說話。	個常用字的使	學習態度	【閱讀素養教
			說出課文主要的大意。	2-11-2 運用適	用。		育】

四 计从上上时左为几	出归年 工动红	AL II A D TO	日日 DO ユカユかったっ
四、能從文本對角色的		Ab-II-4 多音	閱 E2 認識與
描寫,思考角色特質。	法表達想法。	字及多義字。	領域相關的文
五、能從故事結局發揮	1	Ab-II-5 3,000	本類型與寫作
創意,進行接寫。	加討論,提供個	個常用語詞的	題材。
六、能思考如何面對問		認念。	
題。	見。	Ab-II-6 2, 000	
	3-11-1 運用注	個常用語詞的	
	音符號,理解生	使用。	
	字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000	
	讀效能。	個常用語詞的	
	4-II-1 認識常	認念。	
	用國字至少	Ac-II-3 基礎	
	1,800字,使用	複句的意義。	
	1,200 字。	Ad-II-3 故	
	4-II-4 能分辨	事、童詩、現	
	形近、音近字	代散文等。	
	詞,並正確使	Bb-II-5 藉由	
	用。	敘述事件與描	
	5-II-1 以適切	寫景物間接抒	
	的速率朗讀文	情。	
	本,表現抑揚頓	,,,	
	挫與情感。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-11-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		
	等技巧寫作。		

第六週 [10/5-10/11] 第五課 便利貼的炒用 [10/5-10/11] 第五課 使利貼的炒用 [10/5-10/11] 第五課 使利貼的 [10/5-10/11] 第五課 使利貼的 [10/5-10/11] 第五課 使利貼的 [10/5-10/11] 第五課 使利比 [10/5-10/11] 第五		事件與內容,培養的二的學學,知為基間內。會會,知為基間之內,與與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	能讓見一2 一 上 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 一 三 一 一 之 一 一 之 一 之	個常用字的和 Ab-II-2 1,200 個常用。 Ab-II-4 多字 Ab-II-4 多字。 Ab-II-5 3,000	實作評量 觀察評量 作業 重 重 作	E3 需並團 「家庭」 了求討體 教規的論的 育劃的 等 E12 家庭 與 與 規則 與 與 規則 與 與 規則 與 與 規則 與 與 規則 與 與 則 與 與 則 與 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則
用。 4-II-6 掌握偏		中的困擾,發揮創意想 像,進行寫作。 六、能思考如何安排時	互2-語和2-當法2-話序適3-音字讀4-用1,14-同字4-形詞用動II音音II詞表II的,當II符新效II國800-2件。4、並用適說運、想把點談回運,,。認至字字, 能音正用當話用正法握與時應用理提 認少,。利擴 能近確清語。用確。說順能。注解升 識 使 用充 分字使晰速 適語	認Ab個使Ac標法Ac基Ac複A文意At段A的與Ba文Ba-II-常用。I-符 -2 可以 -		【生涯規劃 教育】 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			構要領書寫正確			
			及工整的硬筆			
			字。			
			5-11-1 以適切			
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-6 運用適			
			合學習階段的摘			
			要策略,擷取大			
			意。			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			6-11-4 書寫記			
			教、應用、說明			
			事物的作品。			
第七週	第貳單元:解決問題 5	一、能把握重點說明事	1-11-2 具備聆	Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
10/12~10/18	第六課 小鉛筆大學問	物製作過程與特點。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
10,12 10,10		二、學會歸納相同部件		的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與
		的生字,知道基本筆畫、	1-11-4 根據話	功能。	作業評量	領域相關的文
		筆順與字的空間結構。	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	本類型與寫作
		三、能讀懂課文內容,	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	題材。
		說出課文主要的大意。	解主要內容和情	使用。	1 1 10/2	閱E3 熟悉與
		四、能認識並理解說明	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		學科學習相關
		文本取材組織與遣詞造	動。	文句的語氣與		的文本閱讀策
		句特徵 。	2-11-2 運用適	意義。		略。
		五、能運用順序和列舉		Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
		的寫法,練習說明的表	法表達想法。	段。		文本提問的能
		述。	2-11-3 把握說	Ad-II-2 篇章		力。
		· · · · · · · · · · · · · ·		的大意、主旨		
		據特性進行分析與歸		與簡單結構。		
		冰州江之门刀州兴岬	/ 打吹叭肥枫	万川十四件		

		納。	適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
			3-11-1 運用注	輯、客觀、理		
			音符號,理解生	性的說明,如		
			字新詞,提升閱	科學知識、產		
			讀效能。	品、環境等文		
			3-II-2 運用注	本。		
			音符號,檢索資	Bc-II-2 描		
			訊,吸收新知。	述、列舉、因		
			4-II-2 利用共	果等寫作手		
			同部件,擴充識	法。		
			字量。	Bc-II-3 數		
			4-II-4 能分辨	據、圖表、圖		
			形近、音近字	片、工具列等		
			詞,並正確使	輔助說明。		
			用。	111 - 11 MO 11		
			// 4-II-5 利用字			
			義推論詞義。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-5 認識記			
			教、抒情、說明			
			及應用文本的特			
			发 恋			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-3 學習審			
			題、立意、選			
			· 世思 · 選 材 · 組織等寫作			
			· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
			少 ^{級 °} 6-II-4 書寫記			
			0-11-4			
			事物的作品。			
给 \ 1	第貳單元:解決問題 5			Ab-II-3 常用	口跖延星	【閱讀素養教
第八週 10/19~10/25	弗則単九・聨洪问題 0			AD-11-3 吊用 字部首及部件	口頭評量	【阅读系 食 教 育】
10/19~10/23	統定伯 期一	表達語氣的句子,並聽	聽不同媒材的基		實作評量	
		出語氣。	本能力。	的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與

	二、能找出文章的意義	1-11-/ 根據託	功能。	作業評量	領域相關的文
	段,並歸納找意義段的		Ab-II-6 2,000		本類型與寫作
	方法。		1		本類至與為作 題材。
		容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	
	三、能積極參與討論,認		使用。		閱E3 熟悉與
	識並找出說明文的特		Ac-II-4 各類		學科學習相關
	點。	動。	文句的語氣與		的文本閱讀策
		2-II-2 運用適	意義。		略。
		當詞語、正確語	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
		法表達想法。	段。		文本提問的能
		2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		力。
		話的重點與順	的大意、主旨		
		序,對談時能做	與簡單結構。		
		適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
		3-II-1 運用注	輯、客觀、理		
		音符號,理解生	性的說明,如		
		字新詞,提升閱	科學知識、產		
		讀效能。	品、環境等文		
		3-II-2 運用注	本。		
		音符號,檢索資	Bc-II-2 描		
		訊,吸收新知。	述、列舉、因		
		4-II-5 利用字	果等寫作手		
		義推論詞義。	法。		
		5-II-4 掌握句	Bc-II-3 數		
		子和段落的意義	據、圖表、圖		
		與主要概念。	片、工具列等		
		5-II-5 認識記	輔助說明。		
		敘、抒情、說明			
		及應用文本的特			
		徵。			
		5-II-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
第九週 愛閱讀一:靈光一現	5 一、能自行默讀文章,	1-II-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	口頭評量	【生命教育】
10/26~11/1	培養標記重點的習慣。	能讓對方充分表	個常用語詞的	實作評量	生 El 探討生
	二、能讀懂文章內容,	達意見。	認念。	觀察評量	活議題,培養
	說出文章主要的大意。	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	作業評量	思考的適當情
	三、能運用閱讀策略,	語音、適當語速	個常用語詞的	小組互動表現	意與態度。

	ルル、ウルモエレム	4 4 9 11 14	uh m	均 羽 4 	V d are in this is
	找出文章的重要訊息。	和音量說話。	使用。	學習態度	【生涯規劃教
	四、能思索文章意涵,	2-11-2 運用適	Ac-II-3 基礎		育】
	表達個人的意見看法。	當詞語、正確語	複句的意義。		涯 E11 培養
	五、能運用觀察與想像	法表達想法。	Ad-II-1 意義		規劃與運用時
	的能力,學習解決問題。	2-11-4 樂於參	段。		間的能力。
		加討論,提供個	Ad-II-3 故		【閱讀素養教
		人的觀點和意	事、童詩、現		育】
		見。	代散文等。		閱 E2 認識與
		3-II-2 運用注	Ad-II-2 篇章		領域相關的文
		音符號,檢索資	的大意、主旨		本類型與寫作
		訊,吸收新知。	與簡單結構。		題材。
		5-11-1 以適切	Ba-II-1 記敘		<i>∞</i> 111
		的速率朗讀文	文本的結構。		
		本,表現抑揚頓	Ba-II-2 順敘		
		本,衣坑抑物頓 挫與情感。	pa-11-2 順報 與倒敘法。		
		控	兴刊双石。		
		種標點符號的用			
		法。			
		5-11-3 讀懂與			
		學習階段相符的			
		文本。			
		5-II-4 掌握句			
		子和段落的意義			
		與主要概念。			
		5-II-5 認識記			
		敘、抒情、說明			
		及應用文本的特			
		徵。			
		5-II-6 運用適			
		合學習階段的摘			
		要策略,擷取大			
		意。			
		的觀點,找出支			
		持的理由。			
		5-11-8 運用預			
		J-11-0 建用頂 測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			

C3-1 視 以字 百 部	性(调金月) 宣						
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
第十週 11/2~11/8	第壹、貳單元複習週一	5	一生順二課意三不感四型通五文的筆 的子 出情 句出 課。	沉略 I-II: 語容解感動 2-語和 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-II-2 1,200 II-2 1,200 II-2 字 Ab-II-4 義 3,10 II-4 義 3,10 II-8 II-8 II-6 語 II-6 語 II-6 語 II-6 語 II-6 語 III-6 III-6 語 III-6 I	實作評量觀察評量學習態度	【家家與【育涯規間【育閱領本題閱學的家E7 成感涯 1與能讀 2相型。 學本教表員。規 培運力素 認關與 熟習閱育達關 劃 養用。養 識的寫 悉相讀 對心 教 時 教 與文作 與關策
				于讀 3-II-2	文意Ad-I-1		的 B E6 發展向 文本提問的能

本,表現和楊樹 推與構成。 5-11-2 理解各 權標點符號的 2-11-2 指 3-11-2 指 3-11-2 指 3-11-2 指 3-11-2 指 3-11-2 指 3-11-1 較趣情 2-11-1 較趣情 2-11-2 培養成 一一工學 第七課 風的味道 5 一、能專心聽出詩歌的 電子學的總所用解析 1/9-11/15 第七課 風的味道 5 一、能專心聽出詩歌的 電子學的經所用解析 的生字,次達基本拿主 一一教養的之間的意理 等順與子的空間結構。 設出課文主要的大意。 三、能質發展入意。 三、能質發展入意。 四、能學會到自生愈 對上,次達基本拿主 一一主題的主題。 五、生變所與子的空間結構。 設出課文主要的大意。 四、能學自力自生愈 學所與子的空間結構。 設出課文主要的大意。 四、能學自用五官 學不使的對別法。 五、此類人的一目-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 於一等學的空間 一個常用字的字 一個常用字的。 一個常用字的使 用。 加-11-1 1,200 個常用字的使 用。 加-11-1 1,200 個常用字的使 用。 加-11-1 1,200 個常用字的使 一類是 一類是 一類是 一類是 一類是 一類是 一類是 一類是	主(明正月) 旦					
3-II-1 運用注 認念。	第參單元:走進大自然	重工的筆三說四思五受動六事制學字與能課。 學字與能課。 學字與能課。 學字與能課。 學字與能課。 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	坐5-種法5-子與5-測等文5-己況略6-受寫1-能達1-合戲聽2-語和2-當法2-加人與II標。II和主II、策本II的,。II力作II讓意II程劇內II音音II詞表II討的情2群 "	科品本B 並果法 科品本B 並果法 科品本B i I - 2 字 4 表 3 に 3 に 5 に 5 に 6 に 5 に 7 に 7 に 7 に 7 に 7 に 7 に 7 に 7 に 7	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	環外體然平性【育涯人力【戶官養門學驗環衡。生】E6 優 外 感、參與覺的與 規 覺勢 教善知耳與自知美完 劃 察能 育用,、與自知美完 劃 察能 育用,、戶然自、整 教 個
人的觀點和意 見。Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 3-II-1 運用注Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境			-			
見。 個常用語詞的 鼻、舌、觸覺 3-II-1 運用注 認念。 及心靈對環境		売出行る 級文				
3-II-1 運用注 認念。						
			音符號,理解生	Ac-II-2 各種		感受的能力。

字新詞,提升閱基本句型。
讀效能。 Ac-II-3 基礎
3-II-2 運用注 複句的意義。
音符號,檢索資 Ac-II-4 各類
4-II-1 認識常 意義。
用國字至少 Ad-II-3 故
1,800 字,使用 事、童詩、現
1,200字。
4-II-4 能分辨
形近、音近字 或自然的情
詞,並正確使 懷。
用。 Bb-II-5 藉由
4-II-5 利用字 敘述事件與描
5-II-1 以適切 情。
的速率朗讀文
本,表現抑揚頓
5-II-3 讀懂與
學習階段相符的
文本。
5-11-4 掌握句
子和段落的意義
與主要概念。
5-II-7 就文本
的觀點,找出支
持的理由。
5-II-8 運用預
測、推論、提問
等策略,增進對
文本的理解。
6-II-2 培養感
受力、想像力等
寫作基本能力。
6-II-5 仿寫童
詩。
6-II-6 運用改
寫、縮寫、擴寫

				等技巧寫作。			
第十二週11/16~11/22	第多單元:走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	5	一故感二的筆三說四和抑五道意六的 中主 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	1-II-4 根據語名解感動-1 提高是主,。II-1 境否與與用 題容對 用當話 是-II-4 樂 2-II-4	AA注類Ab個形義Ab字Ab個使Ab的AC標法AC基AC文意Ad的與Bb或懷Be文Cb文的庭族的I-音文I-常、。I及I-常用I-分I點。I-本I-句義I-大簡I-自。I-本I-本個、及關I-符本I-用字 I-多I-用。I-辨I-符 I-句I-的。I-意單I-然 I-的I-中人鄉其係標的 1,的和 多字2,詞 詞 各的 各。各氣 篇主構對情 應構各反家、社注各 80字字 音。00的 類 種用 種 類與 章旨。物 用。類映 國群	口實觀作小學	【海海態【戶身會產擊【育閱文力 等11生 外 生自影 讀 發問 教認物 教覺活然響 素 發問 資 資知方環與 養 展的

	1主(明正月1里					_	
第十三週 11/23~11/29	第參單元:走進大自然第九課 阿塱壹古道	5	一容態二的筆三說四景五寫六美歌時重。學字與能課能的能技能的心, 歸其 會知的懂主出子會。養力出養 相基間文的文 寫 察出養 相基間文的文 寫 察 司奉結內大中 景 與 部畫構容意描 物 欣	能達2-語和2-當法2-加人見2-溝貌負3-音字讀4-用1,1,4-開見一、量2-語達4論觀 5時並的一號詞能一字字方。用適說運、想樂,點 與注成度用理提 認少,。利允 清語。用確。於供意 他重說。用解升 識 使 用分 晰速 適語 參個 人禮話 注生閱 常 用 共表 晰速 適語	Ab個形義Ab個用Ab字Ab的A標法Ba文Bb或懷I-用字 I-用。I K - 1	口實觀作小學頭作察業組習評評評重動度	【環外體然平性【品活行【育閱領本題境1 智,境、 德 慣 讀 記關與教參與覺的與 教良與 素 認關與 育與自知美完 育好德 養 識的寫

T T T T T T T T T T T T T T T T T T T				
		4-II-4 能分辨		
		形近、音近字		
		詞,並正確使		
		用。		
		5-II-1 以適切		
		-		
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-II-2 理解各		
		種標點符號的用		
		法。		
		5-II-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		<u> </u>		
		- I		
		叙、抒情、說明		
		及應用文本的特		
		徵。		
		5-II-6 運用適		
		合學習階段的摘		
		要策略,擷取大		
		意。		
		6-II-1 根據表		
		達需要,使用各		
		種標點符號。		
		6-II-2 培養感		
		受力、想像力等		
		窓作基本能力。		
		5 ⁻ II-4 書寫記		
		敘、應用、說明		
		事物的作品。		
第十四週 第參單元:走進大自然	5 一、能用外加語詞、句	1-II-1 聆聽時 Aa-II-1 標注	口頭評量	【閱讀素養教
11/30~12/6 統整活動三	子、視覺和聽覺語詞擴		實作評量	育】
	寫句子。	達意見。 類文本。	觀察評量	閱 E3 熟悉與
	二、能依圖片順序寫出	1-II-3 聽懂適 Ab-II-1 1,800	作業評量	學科學習相關
	移動路線所見景色。	合程度的詩歌、 個常用字的字	小組互動表現	的文本閱讀策
	三、能讀出劇本中相關		學習態度	略。
	的場景、人物、動作和表			閱 E6 發展向
	1.4 34 41 1 = 154 34 11 41 46	44 AV		13 20 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15

		情等明顯與表演相關的	語和2-當法2-加人見3-音字讀4-用1,1,5的本挫5-學文5-子與6-受音音II詞表II討的。II符新效II國8000-1率表情-3階。4-段要2、適說運、想樂,點 運,,。認至字字,朗現感讀段 掌落概培想當話運正法於提和 運理提 認少,。以讀抑。懂相 撑的念善像語。用確。於供意 用解升 識 使 適文揚 與的 句義 感等速 適語 參個	Ab個使Ac標法Ac基Ac文意Ad的與Bb或懷Bb敘寫情-1-常用-1-點。-I本-I的義-I大簡-I自。-I述景。2		文力【育涯人力【户官養鼻及感本。生】 E6的。户E的眼、心受提 涯 6 優 外 感、舌靈的問 規 覺勢 教善知耳、對能的 劃 察能 育用,、觸環力的 劃 級能 育用,、觸環力
			性与 II-2 學文 5-II-2 學文 5-II-2 學文 5-II-2 學文 5-II-2 人 基本 書、			
第十五週	第肆單元:美好的祝福 :	一、能專注聆聽同學發	事物的作品。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	Ab-II-3 常用	口頭評量	【原住民族教

12/7~12/13	第十課 秋千上的婚禮	表二的筆三說四策解五面六風樂會字與能課能, 能描能的與同筆其之運增 擴寫體文的鄉基間文的測文 子鬧尊涵與同筆構容意推的 讓 儀式部畫樓容意推的 讓 儀然	本1-II-4。 根分月 根分月 基本,。 根分月 基本,。 是主,。 是主,。 是主,。 是一三 基本 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三	字的功Ab個使AC文意Ad的與BA文B與CD文關理等部表能-I常用-I的義-I大簡-I本-I倒-I本係、文首音。-6語 4語 2、結1結2法1的道式內及及 6語 4語 2、結1結2法1的道式內部表 2,詞 各氣 篇主構記構順。各親德風涵部表 0的 類與 章旨。敘。敘 類屬倫俗。	實觀作小學作察業組習的實際,與一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因	育原尊的驗【育多不的發係多文性】 E 重歷。多】 E 同人展。 E 化與了同文 文 願化處際 了的異解族化 化 意背,關 解多性維維經 教 與景並 各樣。
------------	------------	--	--	---	--	---

			字量。	與簡單結構。		
			4-11-4 能分辨	Ba-II-1 記敘		
			形近、音近字	文本的結構。		
			詞,並正確使			
			用。			
			5-II-1 以適切			
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-11-2 理解各			
			種標點符號的用			
			法。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-1 根據表			
			達需要,使用各			
			種標點符號。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
ht 1	be at the state of	,, de, 1dr,	寫作基本能力。			Z - vi ii
第十七週	第肆單元:美好的祝福 5	一、能專心聽出文章的	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
12/21~12/27	第十二課 大團圓	重點,培養聆聽的態度。	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
		二、學會歸納相同部件	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
		的生字,知道基本筆畫、	聽內容的要點。	義。	作業評量	關係。
		筆順與字的空間結構。	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	【家庭教育】
		三、能讀懂課文內容,	語音、適當語速	個常用字的使	學習態度	家 E5 了解家
		說出課文主要的大意。	和音量說話。	用。		庭中各種關係
		四、能運用推論與預測	2-11-2 運用適	Ab-II-4 多音		的互動(親
		等策略,理解課文文意。	當詞語、正確語	字及多義字。		子、手足、祖
		五、能利用語詞的變化,	法表達想法。	Ab-II-5 3,000		孫及其他親屬
						等)。
		把句子的涵意和氛圍表	2-11-4 樂於參	個常用語詞的		
		現得更清楚。	加討論,提供個	認念。		【生命教育】
		六、能了解家人的重要,	人的觀點和意	Ab-II-6 2,000		生 E4 觀察日

學會關懷與分享。	見。	個常用語詞的	常生活中生老
于首關稅共力于	2-11-5 與他人	使用。	· 所 王 石 王 花 病 死 的 現 象 ,
	溝通時能能注重	Ab-II-5 3,000	思考生命的價
	禮貌,並養成說		心气生即的俱
		個常用語詞的	111 0
	話負責的態度。	認念。	
	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類	
	音符號,理解生	文句的語氣與	
	字新詞,提升閱	意義。	
	讀效能。	Ad-II-2 篇章	
	4-II-1 認識常	的大意、主旨	
	用國字至少	與簡單結構。	
	1,800字,使用	Ba-II-1 記敘	
	1,200字。	文本的結構。	
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-6 運用適		
	合學習階段的摘		
	要策略, 擷取大		
	意。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-11-3 學習審		
	0110 丁日雷		

- 7,7,7, 11-1	+IX(# 4.IZ/FI) <u>I</u>						
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
始上、 油	放卧出口,关权从扣 行	5	岩 羽 舆 、日 74 1		AL II 1 1 000	口云本目	「口丛丛女】
第十八週	第肆單元:美好的祝福	Э	一、複習學過的標點符		Ab-II-1 1,800		【品德教育】
12/28~1/3	統整活動四		號,正確使用並修正標		個常用字的字	實作評量	品E3 溝通合
			點符號。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能練習用照片畫面		義。	作業評量	關係。
			說出故事。	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200		【家庭教育】
			三、能認識春聯,欣賞春		個常用字的使	學習態度	家 E5 了解家
			聯祝福語對句,並練習	和音量說話。	用。		庭中各種關係
			毛筆字。	2-II-2 運用適	Ab-II-5 3,000		的互動(親
				當詞語、正確語	個常用語詞的		子、手足、祖
				法表達想法。	認念。		孫及其他親屬
				2-11-4 樂於參	Ab-II-6 2,000		等)。
				加討論,提供個	個常用語詞的		【生命教育】
				人的觀點和意	使用。		生 E4 觀察日
				見。	Ac-II-1 各種		常生活中生老
				2-II-5 與他人	標點符號的用		病死的現象,
				溝通時能能注重	· 法。		思考生命的價
							心亏 生即 的 慎 一 1 值。
				禮貌,並養成說	Ac-II-4 各類		•-
				話負責的態度。	文句的語氣與		【閱讀素養教
				3-II-1 運用注	意義。		育】
				音符號,理解生	Ad-II-2 篇章		閱 E3 熟悉與
				字新詞,提升閱	的大意、主旨		學科學習相關
				讀效能。	與簡單結構。		的文本閱讀策
				4-II-1 認識常	Ba-II-1 記敘		略。
				用國字至少	文本的結構。		閱 E6 發展向
				1,800 字,使用			文本提問的能
				1,200 字。			力。
				5-II-1 以適切			【多元文化教
				的速率朗讀文			育】
				本,表現抑揚頓			多 E6 了解各
				挫與情感。			文化間的多樣
				5-II-4 掌握句			性與差異性。
				子和段落的意義			山穴在六山
				1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			

P				T		
第十九週1/4~1/10	愛閱讀二:老鼠嫁女兒	5	一培二說三找四表五習人、養、出、出、達、悅。 能標能文能文能個覺納 自記讀章運章用的索的個己 默點文要閱重文意別與 就點文要閱重文意別與 意情容意略息涵法,重	Abdli Abdli Addli Addli Addli Abdli Abdli Addli	口實觀作小學頭作祭業組習學量量量數度	【育閱學的略閱文力【育涯人力閱】 E科文。E本。生】 E的。素 熟習閱 發問 規 覺勢素 悉相讀 展的 劃 察能教 與關策 向能 教 個

		F 11 0 12 11 4	1	r
		5-II-3 讀懂與		
		學習階段相符的		
		文本。		
		5-II-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-11-5 認識記		
		敘、抒情、說明		
		及應用文本的特		
		徵。		
		5-II-6 運用適		
		合學習階段的摘		
		要策略,擷取大		
		意。		
		5-11-7 就文本		
		的觀點,找出支		
		持的理由。		
		5-II-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		
		5-II-9 覺察自		
		己的閱讀理解情		
		況,適時調整策 📗		
		略。		
第二十週 第參、肆單元	5 一、能熟練本段練習的	1-II-2 具備聆 Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
1/11~1/17 複習週二	生字的知道筆畫、筆順	聽不同媒材的基 個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
	與字的空間結構。	本能力。 形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
	二、能熟練本段習得的	2-II-1 用清晰 義。	學習態度	關係。
	課文內容並說出文章大	語音、適當語速 Ab-II-2 1,200		【家庭教育】
	意。	和音量說話。 個常用字的使		家 E5 了解家
	三、能熟練本段習得句	2-II-2 運用適 用。		庭中各種關係
	型,並正確應用,造出	當詞語、正確語 Ab-II-3 常用		的互動(親
	通順的句子。	法表達想法。 字部首及部件		子、手足、祖
	四、能熟練 5W1H,並用	2-II-5 與他人 的表音及表義		孫及其他親屬
	以重述故事內容。	溝通時能能注重 功能。		等)。
	五、能熟練使用辭典或			【生命教育】
	線上查詢,找出語詞的	話負責的態度。 字及多義字。		生 E4 觀察日

		意義和例句。	3-II-1 運用注	Ab-II-5 3,000		常生活中生老
		六、能熟練標點符號。	音符號,理解生	個常用語詞的		病死的現象,
		7	字新詞,提升閱	認念。		思考生命的價
			讀效能。	Ab-II-6 2,000		值。
			4-II-4 能分辨	個常用語詞的		【閱讀素養教
			形近、音近字	使用。		育】
			詞,並正確使	Ac-II-1 各種		閱 E3 熟悉與
			用。	標點符號的用		學科學習相關
			4-II-5 利用字	法。		的文本閱讀策
			義推論詞義。	Ac-II-4 各類		略。
			5-II-1 以適切	文句的語氣與		閱 E6 發展向
			的速率朗讀文	意義。		文本提問的能
			本,表現抑揚頓	Ad-II-2 篇章		大 本 提 问 的 肥 一 力 。
			· 本,表現抑物頃 · 挫與情感。	MU-11-2 扁早		【多元文化教
				與簡單結構。		
			5-11-8 運用預			育】 夕下C マタスタ
			測、推論、提問			多 E6 了解各
			等策略,增進對	文本的結構。		文化間的多樣
			文本的理解。			性與差異性。
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
放一1 m		다 사고나 나 나 없다.	等技巧寫作。	A1 II 1 1 000	一工坛目	「ロルル大」
第二十一週	第壹到肆單元	5 一、能熟練本學期練習	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
1/18~1/20	總複習	的生字,並知道筆畫、	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品E3 溝通合
		筆順與字的空間結構。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
		二、能熟練本學期習得	聽內容的要點。	義。	學習態度	關係。
		的課文內容並說出文章	2-II-1 用清晰	Ab-II-4 多音		【家庭教育】
		大意。	語音、適當語速	字及多義字。		家E5 了解家
		三、能熟練本學期習得		Ab-II-6 2,000		庭中各種關係
		句型,並正確應用,造		個常用語詞的		的互動(親
		出通順的句子。	當詞語、正確語	使用。		子、手足、祖
		四、能練習文章接寫、	法表達想法。	Ac-II-1 各種		孫及其他親屬
		依寫課文,並能依文章		標點符號的用		等)。
		內容條列說明。	音符號,檢索資	法。		【生命教育】
		五、能培養愛惜時間、	訊,吸收新知。	Ac-II-2 各種		生 E4 觀察日
		多方思考以解決問題的		基本句型。		常生活中生老
		能力。	用國字至少	Ad-II-2 篇章		病死的現象,
		六、能欣賞自然之美,	1,800字,使用	的大意、主旨		思考生命的價
		愛護大自然,懂得祝福	1,200 字。	與簡單結構。		值。

他人。	4-11-4 能分辨	Ba-II-1 記敘	【閱讀素養教
	形近、音近字	文本的結構。	育】
	詞,並正確使	Bb-II-3 對物	閱 E3 熟悉與
	用。	或自然的情	學科學習相關
	4-II-5 利用字	懷。	的文本閱讀策
	義推論詞義。	Bb-II-5 藉由	略。
	5-II-1 以適切	敘述事件與描	閱 E6 發展向
	的速率朗讀文	寫景物間接抒	文本提問的能
	本,表現抑揚頓	情。	カ。
	挫與情感。	Bc-II-2 描	【多元文化教
	5-II-3 讀懂與	述、列舉、因	育】
	學習階段相符的	果等寫作手	多 E6 了解各
	文本。	法。	文化間的多樣
	5-II-4 掌握句	Be-II-4 應用	性與差異性。
	子和段落的意義	文本的結構。	
	與主要概念。	Cb-II-1 各類	
	5-II-8 運用預	文本中的親屬	
	測、推論、提問	關係、道德倫	
	等策略,增進對	理、儀式風俗	
	文本的理解。	等文化內涵。	
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	, ,	施年級 B/組別) 三年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(100)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。								
•	7. 能閱讀 夕 九 又 本,提取 文章 里點,培養 芯 考 和 解決 问题 的 能 刀, 懂 付 目 處 與 融 八 圉 履 的 万 法。 國 - E - A1 認識 國語 文 的 重 要 性 , 培養 國語 文 的 興趣 , 能 運 用 國語 文 認識 自 我 、 表 現 自 我 , 奠 定 終 身 學 習 的 基 礎 。 國 - E - A2 透過 國語 文 學 習 , 掌握 文 本 要 旨 、 發 展 學 習 及 解 決 問 題 策略 、 初 探 邏輯 思 維 , 並 透 過 體 驗 與 實 踐 , 處 理 日 常 生 活 問 題 。 國 - E - C1 閱讀 各 類 文 本 , 從 中 培養 是 非 判 斷 的 能 力 , 以 了 解 自 己 與 所 處 社 會 的 關 係 , 培養 同 理 心 與 責 任 感 , 關 懷 自 然 生 態 與 增 進 公 民 意 識 。								
			課程架	 民構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週		1			1				

F 1 7 01				立然贴, 四知,1			
年1月21				音符號,理解生	使用。		
日、22 日及				字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		
23 日上課				讀效能。	複句的意義。		
				4-II-1 認識常	Ad-II-3 故		
				用國字至少	事、童詩、現		
				1,800字,使用	代散文等。		
				1,200 字。	Bb-II-5 藉由		
				4-II-4 能分辨	敘述事件與描		
				形近、音近字	寫景物間接抒		
				詞,並正確使	情。		
				用。	月		
				-			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第二週	 		一、此事心脉肠仙!相	1-II-1	Ab II 1 1 000	口丽莎里	【生命教
	第壹單元:人物組曲	0	一、能專心聆聽他人想		Ab-II-1 1,800	口頭評量	
2/15~2/21	第二課 還差一點		法,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	生E1 探討
			的生字,知道基本筆畫、	2-II-1 用清晰	義。	作業評量	生活議題,
			筆順與字的空間結構。	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	培養思考的
			三、能讀懂課文內容,說	和音量說話。	個常用字的使	學習態度	適當情意與
			出課文主要的大意。	2-11-2 運用適	用。		態度。

四、能從文本對角色內心的描寫,進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	當法2-II-1 記載 記表II-4 計劃 記述 記述 是 記述 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-4 多音。 字及多表 3,000 個常用。 Ab-II-6 2,000 個常用。 Ab-II-6 2,000 個常用。 在-II-3 差義 Ad-II-3 故	【閱讀素養 教育】 閱E2 認識關 與文寫 的與文作題 材。
	1,4-形詞用5-的本挫5-子與5-的持5-測等文6-受寫6-寫等200-4、並 -1率表情-4段要-7點理-8推略的-2、基-6縮巧字 6.5	Bb-II-5 藉 報 報 報 制 指 持	

第三週第	第六冊第壹單元:人物組	5	一、能專注聆聽同學發	1-11-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【生涯規劃
2/22~2/28 世		9	表,並樂於回饋與討論。	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	教育】
	第三課 用膝蓋跳舞的女		二、學會歸納相同部件	建意見 。	的表音及表義	觀察評量	発展』 涯 E4 認識
			的生字,知道基本筆畫、	1-11-4 根據話	功能。	作業評量	自己的特質
139	*		筆順與字的空間結構。	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	與興趣。
			三、能讀懂課文內容,說	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	涯 E5 探索
			出課文主要的大意。	解主要內容和情	使用。	于日心及	自己的價值
			四、能運用預測、推論策	所工安门各作 情感, 並與對方互	Ab-II-8 詞類		觀。
			略,增進對文本的理解。	動。	的分辨。		涯 E6 覺察
			五、能擴寫方法,讓描寫	2-11-4 樂於參	Ac-II-1 各種		個人的優勢
			更生動與深刻。	與討論,提供個	標點符號的用		能力。
			六、能體會與學習積極	人的觀點和意	法。		NE //
			面對的生命態度。	見。	Ac-II-4 各類		
			面到的主事态及	2-11-5 與他人	文句的語氣與		
				溝通時能注重禮	意義。		
				貌,並養成說話	Ad-II-2 篇章		
				負責的態度。	的大意、主旨		
				3-II-1 運用注	與簡單結構。		
				音符號,理解生	Ba-II-1 記敘		
				字新詞,提升閱	文本的結構。		
				讀效能。	Ba-II-2 順敘		
				3-II-2 運用注	與倒敘法。		
				音符號,檢索資	Bb-II-1 自我		
				訊,吸收新知。	情感的表達。		
				4-II-2 利用共	Bb-II-4 直接		
				同部件,擴充識	抒情。		
				字量。	41 1/3		
				7 ± 4-II-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				/\ 4-II-5 利用字			
				義推論詞義。			
				5-11-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支			

第四週 第壹單元:人物組曲 統整活動一		一表二人三方四鼓 一、能樂於對爾與容法人物,就不動力。 一表,一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一	持5-测等文5-多識6-受寫6-寫等1-能達2-與人見3-音字讀4-義5-子與5-合要意6-寫等1的I、策本II元重II力作II、技II讓意II討的。II符新效II推II和主II學策。II、技II理-8推略的11文大2、基6縮巧1對見4論觀 1號詞能5論4段要6習略 6縮巧1由 論,理1 本議 想本運寫寫 聆方。樂,點 運,,。利詞掌落概運階, 運寫寫。用,增解能,題養像能用、作聽充 樂提和 用理提 用義握的念用段擷 運、作廳用提進。閱以。處力力閱擴。時充 於供意 用解升 用。握意。ূ 的取 用擴。時預問對 讀認 感等。改寫	Ab個形義Ab個使Ac文意A的與Ac複Bb情 II-1字音 6語 4語 2、結3意1表4 II-1的。II-1的II的II的II的II的II的II的II的II的II的II的II的II的II	口實作學可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【育生生培適態【教閱與的與材生】E活養當度閱育E領文寫。 教 探題考意 素 認相類題 對,的與 養 識關型
│ 第五週 │第貳單元:臺灣風景	景畫 5	一、能專心聽出詩歌的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教

3/8~3/14	第四課 静静的淡水河	重二的筆三出四觀五練六的 動用本結內意角 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	能達1-合戲聽2-語和2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,1,4-形詞用5-的本挫5-子與5讓意11程劇內11音音11詞表11討的。11符新效11符,11國800-4、並 -1率表情-4段要7方。聽的並的用適說運、想樂,點 運,,。 運,收 至字字 音正 以朗現感 落概就充 懂訝說要清當話用正法於提和 理提 用檢新識少,。能近確 以讀抑。掌的念文分 懂歌出點靑語。周確。於供意 用解升 用索知識 使 分字使 適文揚 握意。本表 通、聆。 球 通語	個形義Ab個用Ab字A個認A的個使Ac複A事代Bb敘寫情常、。I、常。I及I、常念I、常用I、可以I、對U、可以I、可以I、可以I、可以I、可以I、可以I、可以I、可以I、可以I、可以I	實觀作小學作察業組習的學生,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	育生生培適態【教閱與的與材 】E活養當度 閱育 E.領文寫。 議思情。讀】 2.域本作探題考意 素 認相類題計,的與 養 識關型
----------	------------	---	---	---	---	---

,		1			T .		
第七週 3/22~3/28	第貳單元:臺灣風景畫第六課 月世界之旅	5	一章二的、能專學, 聽, 聽, 聽, 聽, 聽, 聽, 們, 你,	4-形詞用5-的本挫5-子與5-的持5-測等文6-受寫6-敘事1-能達1-語容紹一, II 速,與II和主II觀的II、策本II力作II、物II讓意II情是上一, 並 1-率表情-4段要7點理-8 推略的2、基-4應的1對見-4境否平能音正 以朗現感掌落概就,由運論,理培想本書,品聆充 根分題以分達確 適宜掃。 握的念文找。用、增解養像能寫、品聽充 據辨,於好字使 切 頓 句義 本支 預問對 感等。記明 時表 話內理是辨	與 Ab-II-1 1,800 個形義 ○音完 Ab-II-4 義 ○音完	口實觀作小學頭作不學可實際等題	【育生生培通生生培通生生培通生生培通生生生培通生命 探題考意情 探題考意
		5	章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫、 筆順與字的空間結構。	教事I→II : 語容解感動2-加人見應的1→對見4境否要並 1→論觀 : 1→ 1→ 1→ 1→ 1→ 1→ 1→ 1→ 1→ 1→ 1→ 1→ 1→	個常用字的字 形、字音和字 義。 ◎Ab-II-4 多	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	育】 生El 探討 生活議題, 培養思考的

		分享對家鄉之美的感受	溝通時能注重禮	的大意、主旨		
		與想法。	貌,並養成說話	與簡單結構。		
			負責的態度。	Ba-II-1 記敘		
			3-II-1 運用注	文本的結構。		
			音符號,理解生	◎Bb-II-1 自		
			字新詞,提升閱	我情感的表		
			讀效能。	達。		
			4-II-1 認識常	Ca-II-1 各類		
			用國字至少	文本中的飲		
			1,800字,使用	食、服飾、交		
			1,200字。	通工具、名勝		
			4-II-2 利用共	古蹟及休閒娱		
			同部件,擴充識 字量。	樂等文化內 涵。		
			于里。 4-II-5 利用字	四四		
			4 11 5 机加丁 義推論詞義。			
			4-11-6 掌握偏			
			旁變化和間架結			
			構要領書寫正確			
			及工整的硬筆			
			字。			
			5-II-1 以適切			
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-II-5 認識記			
			敘、抒情、說明			
			及應用文本的特			
			徵。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感 受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
第八週	第貳單元:臺灣風景畫	5 一、能專心聆聽,聽出文	1-II-I 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養
3/29~4/4	統整活動二	章的主要內容和情感。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	教育】

		二、能分析。 一、能分析。 一、能力的, 一、能力的, 一、能力的, 一、能力的, 一、能力的, 一、能力的, 一、能力的, 一、能力的, 一、能力的, 一、能力的, 一、自己的, 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	1-語容解感動2-加人見3-音字讀4-用1,1,4-書查利辨5-的本挫5-測等文6-受11情是主,。II討的。II符新效II國800-3或辭字詞1率表情8推略的2、4,切內與 4,點 1。 至字字 數典辭義 朗現感運論,理 培根分題容對 終提和 運理提 識少,。會位,典。適宜揚 用提進。處力據辨,和方 於供意 用解升 識 使 利方並, 適文揚 預提進。處为話內理情互 參個 注生閱 常 用 用式能分 切 頓 預問對 感等	形義A個用Ab字Ab個認A個使Ac複A事代Bb敘寫情、。-I I-2 I 常念-I 常用-I 的I-童文I-事物字 1,的 多字,詞 2,詞 基義故、。藉與接字 2使 音。00的 00的 礎。 現 由描抒字 00	觀作小學習生,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	閱與的與材閱與相閱閱向的E2 域本作 3 科的策 本力認相類題 熟學文略發提。認相類題 熟學文略發提。識關型 悉習本。展問
第九週 愛閱讀- 4/5~4/11 布爾	-:熱愛昆蟲的法 5	一、能自行默讀文章,培 養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容,說	寫作基本能力。 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教 育】 生 E1 探討

出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略,找 出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵,表 達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗, 滿足對事物的好奇心。	和音量說話。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎 複句形意義 Ad-II-1 意義	作業評量 小組互動表現 學習態度	生培適態【 教 涯規時 活養當度 生育 E1劃 題考意 規 培運 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
	見3-II-2 ,與1I-2 ,與1I-2 ,與1I-2 ,與1I-2 與人數 與人數 與人數 與人數 與人數 與人數 與人數 與人數 與人數 與人數	段Ad-II-3 。Ad-II-3 。第文II-3 。第文II-3 。第三届 和-II-1 的與Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-2 Ba-II-3		力【教閱與的與材。閱育】認相類 題與文寫。 題與文寫。
	學文5-JI-段要 智本II-2 學要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
	志。5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問			

C5-1 (京) (3) 字 日 (本) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日						
第十週 第壹、貳單元 4/12~4/18 複習週一	5	一、能熟練本段練習的 生字的知道筆畫、筆順	等策略,增。 5-II-9 覺察自己的閱讀時調整 一II-I 聆聽時 能讓對方充分	Ab-II-3 常用 字部首及部件	口頭評量實作評量	【生命教育】
47.12 47.10 夜日型		王與二容三同四型順五文六線意中於 一次	達2-II-1、量子讀-1 高月-1、量-1 高說選明 一一一號詞能-1 時一十號詞能-1 一一一號詞能-1 一一一字 一一一字 一一字 一一字 一一字 一一字 一一字 一一字 一一字	T的功Ab字Ab個使Ac標法Ac複Ac文意Ad段A的與日音。I多II用。II等 II的II的。II II	具觀學 可評態 可評度	R生生培適態【教涯規時力【教閱與的與材閱與相閱閱向的■E活養當度生育E劃間。閱育E領文寫。E學關讀E內能報思情。涯】1與的 讀】 域本作 科的策 本力探題考意 規 培運能 素 認相類題 熟學文略發提。討,的與 劃 養用 養 識關型 悉習本。展問討,的與 劃 養用

			1				
				字量。	與簡單結構。		
				4-II-3 會利用	Ba-II-1 記敘		
				書面或數位方式	文本的結構。		
				查字辭典,並能	Ba-II-2 順敘		
				利用字辭典,分	與倒敘法。		
				辨字詞義。			
				4-II-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				4-II-5 利用字			
				義推論詞義。			
				4-II-6 掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-11-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5- 11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				作品行號。 6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十二週	第參單元:生活小智慧	F	一、能專心聽出故事的	1-II-I	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教
カイー型 4/26~5/2	第八課 行人的守護者	5	事件與內容,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
4/40~3/4	和八环 17八四寸 设有		新什 <u>與</u> 內谷,培食取聽 的態度。	昨日カガカス 達意見。	形、字音和字	觀察評量	■ A L E3 了解
			的思及。 二、學會歸納相同部件	達息兄。 1-II-2 具備聆	形、于百和于 義。	概然計里 作業評量	ス Lo 了解 毎個人需求
			一、字曾疏納相问部什 的生字,知道基本筆畫、		我 ° Ab-II-2 1,200	作系計里 小組互動表現	母個人需求 的不同,並
			旳生于, 如理	聽不同媒材的基	$\Lambda 0^{-}11^{-}2 1, 200$	小組丝期衣坑	时个门,业

然识为山山山田川山	1. 45 1.	四坐四点八八	的羽化士	以从办法与
筆順與字的空間結構。	本能力。	個常用字的使	學習態度	討論與遵守
三、能讀懂課文內容,說	1-II-4 根據話	用。		團體的規
出課文主要的大意。	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		則。
四、了解小綠人的用途	容是否切題,理	字及多義字。		【安全教
與重要性,提高對交通	解主要的內容和	Ab-II-5 3,000		育】
秩序的關注和認知。	情感,並與對方	個常用語詞的		安 E4 探討
五、學習利用觀察生活	互動。	認念。		日常生活應
中的事物,發揮創意想	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		該注意的安
像,進行寫作。	語音、適當語速	個常用語詞的		全。
六、使用不同的寫作技	和音量說話。	使用。		【國際教
巧來描寫事物與表達感	2-11-2 運用適	Ac-II-1 各種		育】
覺。	當詞語、正確語	標點符號的用		國 E2 發展
	法表達想法。	法。		具國際視野
	2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種		的本土認
	話的重點與順	基本句型。		同。
	序,對談時能做	Ac-II-3 基礎		, ,
	適當的回應。	複句的意義。		
	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類		
	音符號,理解生	文句的語氣與		
	字新詞,提升閱	意義。		
	讀效能。 4-II-1 認識常			
		段。		
	用國字至少	Ad-II-2 篇章		
	1,800字,使用	的大意、主旨		
	1,200字。	與簡單結構。		
	4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘		
	同部件,擴充識	文本的結構。		
	字量。	Ba-II-2 順敘		
	4-11-4 能分辨	與倒敘法。		
	形近、音近字			
	詞,並正確使			
	用。			
	4-II-6 掌握偏			
	旁變化和間架結			
	構要領書寫正確			
	及工整的硬筆			
	字。			
	5-II-1 以適切			
	的速率朗讀文			
	77年7月97日人			

第十三月 5/3~5/9	第參單元:生活小智慧 別別 別別 別別 別別 別別 別別 別別 別別 別別 別別 別別 別別 別別	5	一的點二的筆三出四文句五各作六較 一的點二的筆三出四文句五各作六較 能容行學字與讀主認材徵運型。 聽,合會,字讀主認材徵運型。 體超的納基間內意解遺。此巧 中話達同華構容。說詞 明行 於期 要重 件、。說 明造 與寫 比羽		Ab字的功Ab個使Ac文意Ad的與Bc輯以-I 部表能-I 常用-I 句義-I 大簡-I、如常部表 1. 一 的。 I -	口實觀作小學頭作察業組習評評評互態量量量動度	【育環人型生系【教閱與的與材閱與環】E類態物的閱育E領文寫。E與教 覺生其生擊素 認相類題 熟題教 是生其生擊素 認相類題 熟題知活他態。養 識關型 悉羽
			各種句型技巧等進行寫 作練習。	2-II-5 與他人 溝通時能注重禮	與簡單結構。 Bc-II-1 具邏		與寫作題 材。

1							
				3-II-2 運用注	述、列舉、因		
				音符號,檢索資	果等寫作手		
				訊, 吸收新知。	法。		
				4-II-2 利用共	Bc-II-3 數		
				同部件,擴充識	據、圖表、圖		
				字量。	片、工具列等		
				4-II-4 能分辨	輔助説明。		
				形近、音近字	Ca-II-1 各類		
				詞,並正確使	文本中的飲		
				用。	食、服飾、交		
				4-II-6 掌握偏	通工具、名勝		
				旁變化和間架結	古蹟及休閒娱		
				構要領書寫正確	樂等文本內		
				及工整的硬筆	派 寸 入 本 门		
				字。	714		
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				 			
				_			
				量閱讀體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-11-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
k 1	kk 4 10			等技巧寫作。	A1 TT 1 1 000		ده مده وحد ۳
第十四週	第參單元:生活小智慧	5	一、能在句中加入動作	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教
5/10~5/16	統整活動三		及想像力,讓句子的描	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			寫更生動有趣。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	家E5 了解
			二、能認識並練習說明	2-II-3 把握說	義。	作業評量	家庭中各種
			文客觀描述事物的特	話的重點與順	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	關係的互動
			質。	序,對談時能做	個常用字的使	學習態度	(親子、手

			三、能認識擬人的寫法,	適當的回應。	用。		足、祖孫及
			描寫事物形狀、顏色等	3-II-1 運用注	Ac-II-2 各種		其他親屬
			外觀並舉出事例。	音符號,理解生	基本句型。		等)。
			1 BOTT 1 1 11	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		【多元文化
				· 讀效能。	複句的意義。		教育】
				4-II-1 認識常	Ac-II-4 各類		多 E1 了解
				用國字至少	文句的語氣與		自己的文化
				1,800 字,使用	意義。		特質。
				1,200 字,使用	□ Ad-II-2 篇章		^{村貝 °} 【品德教
				1,200 子。 5-II-1 以適切	MU-11-2 扁早		育】
				的速率朗讀文	與簡單結構。		用 E7 知行
				本,表現抑揚頓	Bc-II-1 具邏		合一。
				挫與情感。 5 H 4 常 H 5	輯、客觀、理		【環境教
				5-11-4 掌握句	性的說明,如		育】
				子和段落的意義	科學知識、產		環E5 覺知
				與主要概念。	品、環境等文		人類的生活
				5-11-8 運用預	本。		型態對其他
				測、推論、提問	Bc-II-2 描		生物與生態
				等策略,增進對	述、列舉、因		系的衝擊。
				文本的理解。	果等寫作手		【閱讀素養
				5-II-10 透過大	法。		教育】
				量閱讀體會閱讀	Bc-II-3 數		閱 E2 認識
				的樂趣。	據、圖表、圖		與領域相關
				6-II-3 學習審	片、工具列等		的文本類型
				題、立意、選	輔助說明。		與寫作題
				材、組織等寫作	Ca-II-1 各類		材。
				步驟。	文本中的飲		閱 E3 熟悉
				6-II-6 運用改	食、服飾、交		與學科學習
				寫、縮寫、擴寫	通工具、名勝		相關的文本
				等技巧寫作。	古蹟及休閒娱		閱讀策略。
					樂等文本內		·
					涵。		
第十五週	第肆單元:奇幻故事屋	5	一、能專心聽出文章的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教
5/17~5/23	第十課 飛行員和小王子		重點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	人 E5 欣
			的生字,知道基本筆畫、	1-II-3 聽懂適	義。	作業評量	賞、包容個
			筆順與字的空間結構。	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	別差異並尊
			三、能讀懂課文內容,說	戲劇,並說出聆	個常用字的使	學習態度	重自己與他
			一 . 肥明 , 此 , 此 ,	欧州 业机山村	四巾刀丁旳仗	丁日芯及	里日口兴化

山畑上十五八1立	联中京从五明	田 .	1 46 146 13
出課文主要的大意。	聽內容的要點。	用。	人的權利。
四、能運用描寫動作的	2-II-1 用清晰	Ab-II-3 常用	【品德教
詞語來表達內心想法。	語音、適當語速	字部首及部件	育】 只EC 日冊
五、能利用基本句型完	和音量說話。	的表音及表義	品E6 同理
成句子並應用。	2-II-2 運用適	功能。	分享。
六、能學會從各種觀點	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音	【閱讀素養
思考,以及尊重不同意	法表達想法。	字及多義字。	教育】
見的能力。	2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3, 000	閲 E7 發展
	加討論,提供個	個常用語詞的	詮釋、反
	人的觀點和意	認念。	思、評鑑文
	見。	Ab-II-6 2,000	本的能力。
	3-II-1 運用注	個常用語詞的	
	音符號,理解生	使用。	
	字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000	
	讀效能。	個常用語詞的	
	3-II-2 運用注	認念。	
	音符號,檢索資	Ac-II-4 各類	
	訊,吸收新知。	文句的語氣與	
	4-II-1 認識常	意義。	
	用國字至少	Ad-II-3 故	
	1,800字,使用	事、童詩、現	
	1,200字。	代散文等。	
	4-II-4 能分辨	Be-II-4 應用	
	形近、音近字	文本的結構。	
	詞,並正確使		
	用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		

	部外生(明定月) 里					
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第十六週	第肆單元:奇幻故事屋	5 一、能專心聽出文章的		Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教
5/24~5/30		重點,培養聆聽的態度。		個常用字的字	實作評量	育】
3/ 24~3/ 30	分 一环 重 胞	三、學會歸納相同部件		形、字音和字	觀察評量	- A A - 品 E3 溝通
		的生字,知道基本筆畫、	聽內容的要點。	義。	作業評量	合作與和諧
		筆順與字的空間結構。	1-11-4 根據話	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	人際關係。
		三、能讀懂課文內容,說		個常用字的使	學習態度	【生命教
		出課文主要的大意。	容是否切題,理	用。		育】
		四、能學會用四字語詞		Ab-II-3 常用		生 E1 探討
		來描寫語境,讓句子更		字部首及部件		生活議題,
		簡明。	動。	的表音及表意		培養思考的
		五、能利用基本句型完	2-11-2 運用適	功能。		適當情意與
		成句子並應用。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		態度。
		六、能欣賞文學之美,認	法表達想法。	字及多義字。		【閱讀素養
		識成語典故與實用價	2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3,000		教育】
		值。	加討論,提供個	個常用語詞的		閱 E2 認識
			人的觀點和意	認念。		與領域相關
			見。	Ab-II-6 2,000		的文本類型
			3-II-1 運用注	個常用語詞的		與寫作題
			音符號,理解生	使用。		村。
			字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000		14
			· 賣效能。	個常用語詞的		
			3-II-2 運用注	認念。		
				_		
			音符號,檢索資	Ac-II-3 基礎		
			訊,吸收新知。	複句的意義。		
			4-II-1 認識常	Ac-II-4 各類		
			用國字至少	文句表達的語		
			1,800字,使用	氣與意義。		
			1,200字。	Ad-II-2 篇章		
			4-II-2 利用共	的大意、主旨		
			同部件,擴充識	與簡單結構。		
			字量。	Bb-II-5 記敘		

	Dr T (0.17E)11 E				Т.		
第十七週 5/31~6/6	第肆單元:奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子 洞	5	一文情二的筆三出四提本五接六、本感、生順、課、問的、寫、切現,。學字與讀主運策解學寫論,字懂要用略。會作閱的鄉人,與實主運,與實生與所以,。學字與讀主運,與對,與其一個人。與對,與其一個人。與對,與其一個人。	4-形詞用5-學文5-子與5-測等文6-受寫6-寫等1-能達2-語和2-當法2-加人見2-溝約	文本 Aballand A	口實觀作小學頭作不學量量量表	【教閱向的閱喜態閱與論己本閱寫E6 本力2 閱。4 人分讀素 發提。培讀 喜討享的奏 展問 養的 歡 自文
				2-II-5 與他人	• - •		4

	音符號,理解生	
	字新詞,提升閱	
	讀效能。	
	4-II-1 認識常	
	用國字至少	
	1,800字,使用	
	1,200字。	
	4-II-2 利用共	
	同部件,擴充識	
	字量。	
	4-II-4 能分辨	
	形近、音近字	
	詞,並正確使	
	用。	
	5-II-1 以適切	
	的速率朗讀文	
	本,表現抑揚頓	
	挫與情感。	
	5-II-4 掌握句	
	子和段落的意義	
	與主要概念。	
	5-II-6 運用適	
	合學習階段的摘	
	要策略,擷取大	
	意。	
	5-II-8 運用預	
	測、推論、提問	
	等策略,增進對	
	文本的理解。	
	6-II-1 根據表	
	達需要,使用各	
	種標點符號。	
	6-II-2 培養感	
	受力、想像力等	
	寫作基本能力。	
	6-II-6 運用改	
	寫、縮寫、擴寫	
	等技巧寫作。	
	 4 47 4 64 11	

第十八週6/7~6/13	第肆單元:奇幻故事屋 統整活動四	5	一、能找出段落重點,並整理全篇的結構。 二、能認識並練習想像, 把劇本改寫成故事。 三、能認識並養成做閱 讀筆記的方法和習慣。	1-II-3 聽話題 聽時說要 情 題 題 題 的 並 的 並 的 去 的 去 的 是 , 容 4 , 切 一 4 , 切 一 月 一 月 一 月 一 月 一 月 一 月 一 月 一 月 一 月 一	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各。 Ac-II-2 基種 Ac-II-3 基礎	口頭評量 實作評量 觀察評量 作無理 事 事 表 題 表 題 表 題 表 題 表 題 表 題 表 題 表 題 表 題	【教閱與的與材閱向的 體別 實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
				2-II-4 論觀 -1 論觀 -1 詩詞能-1 字字字字 樂提和 運理提 認少,。利擴 能近確於供意 用解升 識 使 用充 分子使 用充 分子使 用充 分子使 用充 分字使	意 Ad-II-2		本的能力。
				用。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意 與主要概念。 5-II-8 運用預			

- 65 = 筷-炙手目	百昧任(调金月) 重					_	
第十九週 6/14~6/20	愛閱讀二:巨人傳說	5	一養二出三出四達五學不能自行點的文能是一樣,一樣,就可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	测等文6-達種6-受寫6-寫等1-能達2-語和2-當法2-加人見3-音訊5-的本挫5-種法5-學文、策本II需標II力作II、技II讓意II音音II詞表II討的。II符,II速,與II標。II習本推略的1 要點2、基6縮巧1對見1、量2語達4論觀 2號吸1率表情2點 3階。以實根使號養像能用、作聽充 清當話用正法於提和 運檢新週讀抑。理號 讀相提進。表用。感等。改寫 時表 晰速 適語 參個 注資。切 頓 各用 與的問對 表各 感等。改寫	Ab個認Ab個使A個認A複A段A事代A的與B文B與II-常念I用。I-常念I的I—3 詩等 2、結I結正的2 法5 語 3,詞 基義意 故、。篇主構記構順。00的 00的 礎。義 現 章旨。敘。敘	口實觀作小學頭作察業組習中不完美國軍事員事員,以上的一個人工學的工作。	【育生生培適態【教涯規時力【教閱與的與材金】E活養當度生育E劃間。閱育E領文寫。我 課題情。涯】1與的 讀】 沒本作教 探題考意 規 培運能 素 認相類題討,的與 劃 養用 養 識關型

				5-II-4 掌握句 子和段落的意義			
				與主要概念。 5-II-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特 徵。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘 要策略, 擷取大			
				意。			
				5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支 持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問 等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自 己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
<i>kk</i> - 1 vm	<i>太</i>		사 - 나 나 1. ~ 가 나 되 ,)	略。	A1 II 1 1 000		ابلا ملت ويلد 🍞
第二十週6/21~6/27	第參、肆單元 複習週二	5	一、能熟練本段練習的 生字的知道筆畫、筆順	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	口頭評量實作評量	【家庭教育】
			與字的空間結構。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
			二、能熟練本段課文內 容並說出文章大意。	2-II-3 把握說 話的重點與順	義。 Ab-II-2 1,200	學習態度	家庭中各種 關係的互動
			三、能專心聆聽,聽出不	序,對談時能做	個常用字的使		(親子、手
			同句子的語氣和情感。	適當的回應。	用。		足、祖孫及
			四、能熟練本段課文句型,並正確應用,造出通	3-II-1 運用注 音符號,理解生	Ac-II-2 各種 基本句型。		其他親屬 等)。
			順的句子。	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		【多元文化
			五、複習說明文客觀描 述事物事實的寫法。	讀效能。 4-II-1 認識常	複句的意義。 Ac-II-4 各類		教育】 多 E1 了解
			六、複習擬人的寫法。	用國字至少	文句的語氣與		自己的文化
				1,800 字,使用 1,200 字。	意義。 Ad-II-1 意義		特質。 【 品德教
				4-11-2 利用共	段。		育】

T. C.			
	同部件,擴充識	Ad-II-2 篇章	品 E7 知行
	字量。	的大意、主旨	合一。
	4-II-4 能分辨	與簡單結構。	【環境教
	形近、音近字	Ba-II-1 記敘	育】
	詞,並正確使	文本的結構。	環 E5 覺知
	用。	Bb-II-5 記敘	人類的生活
	5-II-1 以適切	文本的結構。	型態對其他
	的速率朗讀文		生物與生態
	本,表現抑揚頓		系的衝擊。
	挫與情感。		【生命教
	5-II-2 理解各		育】
	種標點符號的用		
	法。		生活議題,
	5-II-3 讀懂與		培養思考的
	學習階段相符的		適當情意與
	文本。		態度。
	5-11-4 掌握句		【生涯規劃
	子和段落的意義		教育】
	與主要概念。		涯 E11 培養
	5-11-5 認識記		規劃與運用
	叙、抒情、說明		時間的能
	及應用文本的特		力。
	徵。		【閱讀素養
	5-II-6 運用適		教育】
	合學習階段的摘		税 規 E 2 認識
	要策略,擷取大		與領域相關
	意。		的文本類型
	5-II-7 就文本		與寫作題
	的觀點,找出支		材。
	持的理由。		閲 E6 發展
	5-II-8 運用預		向文本提問
	測、推論、提問		的能力。
	等策略,增進對		閲 E7 發展
	文本的理解。		詮釋、反
	5-11-9 覺察自		思、評鑑文
	己的閱讀理解情		本的能力。
			本 的
	况, 適時調整策		
	略。		
	6-II-1 根據表		

	1 P 1 1 1 1 2 (P 4 2 2) P 1 2 2			
		達無 種標 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第二十一週	休業式			
6/28~6/30				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。