臺南市公(私)立善化區大同國民中(小)學 114 學年度第一學期 __ 年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	中所的中西最西有裡數南同確十做他年語的常學使常文境說語裡多語學念的出人〉念傳見習用見來整出文種一文共唱白拍合的唱統的的閩文表潔日來種一文共唱白拍合的唱統體句南具達、常表物十表討統音、進容舊俗親型語的自愛生達的。達論念和拍行及曆,用,介閩已物活,閩 數解謠文手競意過並語並紹南的惜中並	,主自語想物常主南 字決〈言、賽義年和,主自語想物常主語 意問一音摸,,〉家學應的稱,好動的名 義題放的鼻並並,人會用家,並習物與稱 ,,雞差、養懂並一種於人並達慣的人, 並並〉異拉成得做起換日的進到。名以養 確於並並等賽惜念字語常稱行和 稱閩	詞生謂語別 。南爱 運同解確作勝意律節、活。詞人 語護 用完念念,不義動的加中 運溝 文動 於成謠誦並驕的,樂長。 用通 溝物 日任的。從敗民激趣語。的 通的 常務內 遊不俗發。句	的。 習慣。 生活中。 。 容及意義。 践得到學習的樂趣。 妥的精神。 舌動。 喜愛閩南語念謠的學習興趣。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文 閩-E-A2 具備使用閩南語文章		•		學習閩南語文的能力。 相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

		T		## AT 6 12			
教學	單元與活	節		學習重點	1	評量方式	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
_	一、囡仔真好讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語 課文並認讀課文中的 重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文的與趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-2 學校 生活。 ®Bg-I-2 口 語表達。	口態表語評評評	品德教育 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。
-	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1.能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應用 於日常生活當中。 2.能學習待人接物的 基本禮儀,並主動應用 於日常生活當中。	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[®] Ab- I -1 語 詞運用。 Bb- I -2 學校 生活。 [®] Bg- I -1 生 活應對。 [®] Bg- I -2 口 語表達。	口態度計量量量量	品德教育 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。

T		. 1		A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR			
	1	1	1. 能正確說出活中常	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab-I-1 語	口語評量	品德教育
			見的禮貌用語,並學會	掌握重點。	詞運用。	實作評量	品E3 溝通合作與和
			替換語詞、加長語句。	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	[◎] Bg-I-1 生		諧人際關係。
	一、囡仔		2. 能了解禮貌用語的	懷與禮節。	活應對。		
Ξ	真好禮1.		適用情境,並主動應用		[©] Bg− I −2 □		
	來去讀冊		於日常生活當中。		語表達。		
			3. 能學習待人接物的				
			基本禮儀,並主動應用				
			於日常生活當中。				
	1	1	1. 能了解禮貌用語的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab- I -1 語	聽力評量	品德教育
	一、囡仔		適用情境,並主動應用	掌握重點。	詞運用。	口語評量	品El 良好生活習慣
四	真好禮1.		於日常生活當中。	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	®Bg- I -2 □	態度評量	與德行。
四	來去讀冊		2. 能學習待人接物的	懷與禮節。	語表達。	實作評量	品E2 自尊尊人與自
	不 云 词 川		基本禮儀,並主動應用	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			愛愛人。
			於日常生活當中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
	1	1	1. 能正確使用閩南語	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字	口語評量	家庭教育
			朗誦課文,並認讀課文	異。	認讀。	態度評量	家 E3 察覺家庭中不
			中的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[◎] Ab− I −2 句	表演評量	同角色,並反思個人
	一、囡仔		2. 能正確運用課程所	題、內容並掌握重點。	型運用。	遊戲評量	在家庭中扮演的角
五	真好禮 2.		學習的句型,並主動應	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba-I-2 親屬		色。
<i>1</i> L	兵对位 2. 阮兜的人		用於日常生活中。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和	稱謂。		
	かしがいけって			短文的興趣。	Bb- I -1 家庭		
					生活。		
					®Bg- I -2 □		
					語表達。		
	一、囡仔]	1	1. 能正確使用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語	口語評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主動	異。	詞運用。	聽力評量	家 E3 察覺家庭中不
	阮兜的人		應用於日常生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab− I −2 均	態度評量	同角色,並反思個人
六			2. 能正確運用課程所	掌握重點。	型運用。		在家庭中扮演的角
			學習的句型,並主動應	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Ba-I-2 親屬		色。
			用於日常生活中。	題、內容並掌握重點。	稱謂。		
			3. 能正確而且主動的	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -1 家庭		

			使用閩南語介紹自己	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	生活。		
			的家人的稱謂。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和	®Bg− I −2 □		
			47 367 647 417 417	短文的興趣。	語表達。		
	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab- I -1 語	作業評量	家庭教育
	真好禮 2.	1	說出親屬稱謂,並主動	掌握重點。	詞運用。	口語評量	家 E3 察覺家庭中不
	兵x 位 2. 阮兜的人		應用於日常生活中。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	®Ab− I −2 句	聴力評量	同角色,並反思個人
	100 00 By 7C		2. 能正確運用課程所	2 1 4 能工到使用闽南兴他八互到。	型運用。	総力計量態度評量	在家庭中扮演的角
			學習的句型,並主動應		Ba- I -2 親屬	忍及可里	色。
セ					Da-1-2 税) 稱謂。		E
			3. 能正確而且主動的		一円		
			使用閩南語介紹自己		DD-1-1 家庭 生活。		
			的家人的稱謂。		®Bg-I-2 □		
			的多人的傳明。		Bg-1-2 L		
	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	☐ 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Ba-I-2 親屬	聽力評量	完成基本
		1			•		家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主動	掌握重點。	稱謂。	口語評量	家E3 察覺家庭中不
八	阮兜的人		應用於日常生活中。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Bb- I -1 家庭		同角色,並反思個人
			2. 能正確而且主動的	的興趣與習慣。	生活。		在家庭中扮演的角
			使用閩南語介紹自己	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	®Bg−I−2 □		色。
		-	的家人的稱謂。	1 7 0 15 76 15 77 16 11 77 15 77 15 77 15 77	語表達。	- 17 17 17	
		1	1. 能正確朗讀閩南語	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Aa- I -1 文字	口語評量	品德教育
			課文並認讀課文中的	掌握重點。	認讀。	表演評量	品EI 良好生活習慣
			重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[◎] Ab− I −2 句	遊戲評量	與德行。
	二、我的			題、內容並掌握重點。	型運用。	態度評量	
九	鉛筆盒仔			1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	®Bg− I −2 □		
	3. 鉛筆			的興趣與習慣。	語表達。		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
				短文的興趣。			
	二、我的	1	1. 能正確說出生活中	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa-I-1 文字	口語評量	品德教育
+	一 我的 鉛筆盒仔		常見文具的閩南語名	異。	認讀。	聽力評量	品EI 良好生活習慣
'	3.鉛筆		稱,並進行語詞運用。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab-I-1 語		與德行。
	U. JU T		2. 能以正確的閩南語	掌握重點。	詞運用。		

21.21					I		
			文來表達自己的想	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	Bb- I -2 學校		
			法,並達到和別人溝通	懷與禮節。	生活。		
			的目的。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情	[∞] Bg− I −2 □		
			3. 能養成主動維護環	緒與需求。	語表達。		
			境整潔、愛物惜物的好	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			習慣。				
		1	1. 能正確說出生活中	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Bb- I -2 學校	作業評量	品德教育
			常見文具的閩南語名	掌握重點。	生活。	遊戲評量	品EI 良好生活習慣
			稱,並進行語詞運用。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	®Bg− I −2 □	聽力評量	與德行。
	- 0.14		2. 能以正確的閩南語	的興趣與習慣。	語表達。		
	二、我的		文來表達自己的想	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
	鉛筆盒仔		法,並達到和別人溝通				
,	3. 鉛筆		的目的。				
			3. 能養成主動維護環				
			境整潔、愛物惜物的好				
			習慣。				
		1	1. 能正確說出生活中	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab-I-1 語	口語評量	家庭教育
			常見文具的閩南語名	掌握重點。	詞運用。	聽力評量	家El 了解家庭的意
			稱,並進行語詞運用。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[◎] Ab− I −2 句		義與功能。
	- 144		2. 能以正確的閩南語	的興趣與習慣。	型運用。		家E3 察覺家庭中不
	二、我的 鉛筆盒仔		文來表達自己的想	2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關	Bb- I -2 學校		同角色,並反思個人
	3. 鉛筆		法,並達到和別人溝通	懷與禮節。	生活。		在家庭中扮演的角
	0. 鉛丰		的目的。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	®Bg− I −2 □		色。
			3. 能養成主動維護環		語表達。		品德教育
			境整潔、愛物惜物的好				品E2 自尊尊人與自
			習慣。				愛愛人。
		1	1. 能正確用閩南語朗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Aa- I -1 文字	口語評量	環境教育
	三、古錐		誦課文,並能認讀課文	並掌握重點。	認讀。	表演評量	環 E2 覺知生物生命
	的動物 4.		中的重要語詞。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[∞] Bg- I -2 □	態度評量	的美與價值,關懷
	的動物 4. 鳥仔			題、內容並掌握重點。	語表達。		動、植物的生命。
	河口			1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南			
				語的興趣與習慣。			

1	1	1					
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。			
十四	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確使用閩南語 說出日常生活中間 動物的名稱。 2. 能正確的使用閩南 語文來表達,並主動的 與人以閩南語文溝通 3. 能懂得欣賞講內 各種動物的閩南 時 養成愛護動物的 習慣。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-I 文字 認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	口語評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
十五	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確使用閩南語 說出日常生活中 動物的名稱。 2. 能正確的使用閩南 語文來表達,並主動的 與人以閩南語文溝通 3. 能懂得欣賞課語名 稱,並養成愛護動物的 閩南 習慣。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-I 文字 認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	作業評量 世	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
十六	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並能認讀課 文中的重要語詞。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bb-I-3 數 字運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	口語演語語語	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一 般生活情境中,懂得 運用本文習得的知識 解決問題。

.,,,,	у , 1 при тип						
十七	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用閩南語 記出一在確使用閩南語 記出一在確見 一在確 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Aa- I-1 文字 認讀。 [®] Ab- I-1 語 詞運用。 [®] Bb- I-3 數 字運用。 [®] Bg- I-2 口 語表達。	口聽 書 作業 華量 量量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境習得的知識 解決問題。 閱讀素養教育
+^	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	1	1. 能止確的使用閩南語文來表達數字意義,並正確的運用於日常生活中。 2. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語可並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-I 文字 認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bb-I-3 數 字運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	作業評量量量量量量量	閱買素養教育 閱E11 低年級能在一 般生活情境中,懂得 運用本文習得的知識 解決問題。
十九	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用閩南語 說出一个一時其代表 的一時,並是 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ab- I -1 語 詞運用。 [®] Bb- I -3 數 字運用。 [®] Bg- I -2 口 語表達。	口書聽實語評評評評	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一 般生活情境中,懂得 運用本文習得的知識 解決問題。

	1	1. 能使用閩南語正確	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字	口語評量	閱讀素養教育
	1	念唱傳統念謠<一放	里。	認讀。	聴力評量	閱 E14 喜歡與他人討
				MG- I -1 兒歌		
		雞>,並了解念謠的內			表演評量	論、分享自己閱讀的
		容及意義。	題、內容並掌握重點。	念謠。	態度評量	文本。
		2. 能正確說出數字的	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[◎] Bb- I -3 數字		
		閩南語說法,並運用於	的興趣與習慣。	運用。		
		日常生活當中。	2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bg- I -2 口語		
		3. 能聽辨數字一~十	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	表達。		
二十	傳統念謠	的白話音和文言音的	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
-7	~一放雞	差異,並正確念誦。	短文的興趣。			
		4. 能抛接沙包, 並做出				
		拍胸、拍手、摸鼻、拉				
		耳等動作,並從遊戲得				
		到學習的樂趣。				
		5. 能邊念邊玩並與他				
		人合作進行競賽,並養				
		成競賽時勝不驕敗不				
		成				
	1	· · ·	1 1 0 处陆战口尚上江山阳十二江口	1。 T 1 上台	口坛坛目	タニナル払右
		1. 能了解<舊曆過年	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Aa-I-l 文字	口語評量	多元文化教育
		>的內容及意義,並懂	·	認讀。	聴力評量	多 E1 了解自己的文
		得珍惜有意義的民俗	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[◎] Ac−I−2 生	表演評量	化特質。
		活動。	題、內容並掌握重點。	活故事。		
		2. 能正確使用閩南語	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	Bb- I -1 家庭		
	歡喜來過	念唱<舊曆過年>,並		生活。		
二十	節~農曆	做著念謠律動,激發喜	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[©] Bg− I −2 □		
_	過年	愛閩南語念謠的學習	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	語表達。		
	過十	興趣。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句			
		3. 能認識農曆過年的	和短文的興趣。			
		傳統習俗,並和家人一				
		起分享年節的樂趣。				
		4. 能聽懂並會正確使				
		用閩南語與人分享臺				
		/4 四 四 四 3 7 7 2 7 至				

灣本土的過年傳說「沉		
地」。		

- ®教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ®依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- [®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立善化區大同國民中(小)學 114 學年度第二學期 一 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
	1. 能正確朗誦閩南語	課文,並認讀課文	中的重要語詞。				
	2. 能正確使用閩南語	說出學校場所名稱	0				
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。						
	4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。						
	5. 能正確說出生活中	常見水果的閩南語	名稱。				
	6. 能正確使用閩南語	文來表達,並主動	和別人以閩南語	文溝通。			
	7. 能養成愛吃水果,	惜物不浪費的好習	貫。				
	8. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。						
課程目標	9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。						
	10. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。						
	11. 能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。						
	12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。						
	13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。						
	14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠<阿財天頂跋落來>,並了解念謠的內容及意義。						
	15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。						
	16. 能感受臺灣傳統:	念謠的趣味性。					
	17. 能和同學共同討論,彼此分享想法,合作完成任務。						
	閩-E-A1						
	具備認識閩南語文對	個人生活的重要性	,並能主動學習	,進而建立學習閩	南語文的能力。		
	閩-E-A2						
該學習階段	具備使用閩南語文進	行思考的能力,並」	用之於日常生活	中,以有效處理相	關問題。		
領域核心素養	閩-E-B1						
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
	閩-E-C2						
	具備運用閩南語文的	溝通能力,珍愛自	己、尊重別人,	發揮團隊合作的精	神。		

				課程架構脈絡			
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
依育11公26配曆假議年11213假上調11月日日日一據局4070:4農節,15月、及放將日至年1223課	一學學書、校校館	1	1.能正確朗誦閩南語課 文 詞。 2.能正確運用課題 一 。 2.能正確運用課應用於日本 一 。 3.能型中。 3.能型也的 一 。 3.能自己的目的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。
=	一 學 整 主 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一	0	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 1. 能正確運用課程所學習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。 Aa-I-1 文字認讀。	口語評量實作評量	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 安全教育
=	學校 1. 學校的圖		的句型,並主動應用於日常 生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-1 語詞運用。 [◎] Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	安 E8 了解校園 安全的意義。

	書館		2. 能以正確的閩南語文來	點。		Bb- I -2 學校生活。		
			表達自己的想法,並達到和	1- I -4	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			別人溝通的目的。	2- I -3	能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4	能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	一、歡喜去	1	1. 能正確使用閩南語說出	1- I -1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口語評量	安全教育
	學校 1.		學校場所名稱。	1- I -2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	安 E8 了解校園
	學校的圖		2. 能以正確的閩南語文來	1- I -3	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	安全的意義。
	書館		表達自己的想法,並達到和	點。		Bb- I −2 學校生活。		
四			別人溝通的目的。	1- I -4	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
				2- I -3	能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4	能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1	1. 能正確朗讀閩南語課	1- I -1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2.		文,並認讀課文中的重要語	1- I -2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	環 E7 覺知人類
	鳥鼠食菝		詞。	1- I -3	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	社會有糧食分配
	仔			點。		[◎] Bg- I -2 口語表達。	遊戲評量	不均與貧富差異
五				1- I -4	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			太大的問題。
				2- I -2	能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2- I -3	能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4	能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1	1. 能正確說出生活中常見	1- I -1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2.		水果的閩南語名稱。	1- I -2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	環 E7 覺知人類
	鳥鼠食菝		2. 能正確運用課程所學習		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。	遊戲評量	社會有糧食分配
	仔		的句型,並主動應用於日常	點。		[◎] Bg- I -2 口語表達。		不均與貧富差異
六			生活中。		能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			太大的問題。
			3. 能正確使用閩南語文來		能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			表達,並主動和別人以閩南		能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			語文溝通。		能主動使用閩南語與他人互動。			
			4. 能養成愛吃水果, 惜物不	3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			浪費的好習慣。					
	二、彩色的	1	1. 能正確說出生活中常見		能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2.		水果的閩南語名稱。		能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	作業評量	環 E7 覺知人類
t	鳥鼠食菝		2. 能正確運用課程所學習		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	遊戲評量	社會有糧食分配
	仔		的句型,並主動應用於日常	點。		[◎] Bg-I-2 口語表達。		不均與貧富差異
			生活中。		能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			太大的問題。
			3. 能正確使用閩南語文來	2- I -2	能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			

			表達,並主動和別人以閩南	2- I -3	能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			語文溝通。	2- I -4	能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1	1. 能正確運用課程所學習	1- I -1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2.		的句型,並主動應用於日常	1- I -2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	遊戲評量	環 E7 覺知人類
	鳥鼠食菝		生活中。		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	社會有糧食分配
	仔		2. 能正確使用閩南語文來	點。		[◎] Bg- I -2 口語表達。		不均與貧富差異
八			表達,並主動和別人以閩南	1- I -4	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			太大的問題。
			語文溝通。	2- I -2	能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2- I -3	能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4	能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1	1. 能正確使用閩南語朗誦	1- I -1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	戶外教育
	世界 3.		課文,並認讀課文中的重要	1- I -2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	表演評量	户 E3 善用五官
	美麗的學		語詞。		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	的感知,培養
	校		2. 能正確運用課程所學習	點。		Bb- I −2 學校生活。		眼、耳、鼻、舌、
九			的句型,並主動應用於日常	1- I -4	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg-I-1 生活應對。		觸覺及心靈對環
			生活中。		能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		境感受的能力。
					能正確朗讀所學的閩南語課文。			
					能主動使用閩南語與他人互動。			
					能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1	1. 能正確使用閩南語說出		能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	戶外教育
	世界 3.		顏色,並主動應用於日常生		能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	户 E3 善用五官
	美麗的學		活中。		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	態度評量	的感知,培養
	校		2. 能正確運用課程所學習	點。		Bb- I -2 學校生活。		眼、耳、鼻、舌、
			的句型,並主動應用於日常		能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環
+			生活中。		能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		境感受的能力。
'			3. 能以正確的閩南語文來		能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			表達自己的想法,並達到和		能主動使用閩南語與他人互動。			
			別人溝通的目的。	3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4. 能使用閩南語和同學共					
			同討論解決問題,並樂於共					
	41.6		同完成任務。		and a soul and the			4 11 11 4-
	二、彩色的	1	1. 能正確運用課程所學習		能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-I 文字認讀。	作業評量	户外教育
1,	世界 3.		的句型,並主動應用於日常		能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	口語評量	户 E3 善用五官
+-	美麗的學		生活中。		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	的感知,培養
	校		2. 能以正確的閩南語文來	點。	ルルル TA Lata ト ト ム 69 33 0日 上 1 1 1 7 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Bb- I -2 學校生活。		眼、耳、鼻、舌、
			表達自己的想法,並達到和	1 - 1 - 4	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環

		1	711471171	0 7 0	化工业使用明本公主法律表 法从本本书	©D I O >= + >+		14 4 5 11 11 1
			別人溝通的目的。		能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		境感受的能力。
			3. 能使用閩南語和同學共		能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			同討論解決問題,並樂於共		能主動使用閩南語與他人互動。			
			同完成任務。		能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1	1. 能正確使用閩南語說出		能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口語評量	戶外教育
	世界 3.		顏色,並主動應用於日常生	1- I -2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	户 E3 善用五官
	美麗的學		活中。	1- I -3	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。		的感知,培養
	校		2. 能正確運用課程所學習	點。		Bb- I −2 學校生活。		眼、耳、鼻、舌、
			的句型,並主動應用於日常	1- I -4	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環
1 -			生活中。	2- I -2	能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		境感受的能力。
十二			3. 能以正確的閩南語文來	2- I -3	能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			表達自己的想法,並達到和	2- I -4	能主動使用閩南語與他人互動。			
			別人溝通的目的。	3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4. 能使用閩南語和同學共					
			同討論解決問題,並樂於共					
			同完成任務。					
	三、我的身	1	1. 能正確用閩南語朗誦課	1- T-1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	軀 4. 我	_	文,並能認讀課文中的重要		能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	品 E1 良好生活
	的面		語詞。		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。	10.52.12	習慣與德行。
	,		2. 能正確使用閩南語說出	點。	YONG IEN LA MAIN ASSESSED OF LAND THAT THE	Ba-I-I 身體認識。		4 1000
			五官名稱,並養成愛護五官		能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
			的習慣。		能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	28 1 2 15/14		
十三			3. 能正確運用課程所學習		能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			的句型,並知道五官的功		能主動使用閩南語與他人互動。			
			用。		能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4. 能正確使用閩南語文來	0 1 1	加及亚州 心周 明 内 的 入 的 了 ¹			
			表達,並主動和人以閩南語					
			文溝通。					
	三、我的身	1	1. 能正確使用閩南語說出	1_ т _1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	三、我的分軀 4. 我	1	五官名稱,並養成愛護五官		能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ad-1-1	型 語 計 里	品EI 良好生活
	細 4. 我 的面		五百石柵, 业食成复设五百 的習慣。		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Ab-I-I 語詞運用。 [◎] Ab-I-2 句型運用。	総力計里 遊戲評量	習慣與德行。
	印,回		2. 能正確運用課程所學習	點。	此聽運用字的闽南面又述又主题、內吞业手控里	Ba-I-I 身體認識。	20000000000000000000000000000000000000	自惧兴德17。
十四			2. 肥止確選用		能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bg-I-I 牙脏祕鹹。 [◎] Bg-I-2 口語表達。		
十四						Dg-1-2 口語衣廷。		
			用。		能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			3. 能正確使用閩南語文來		能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			表達,並主動和人以閩南語		能主動使用閩南語與他人互動。			
1 -	- 1.11 4	1	文溝通。		能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1 T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ルル ロロ	ロルルナ
十五	三、我的身	1	1. 能正確運用課程所學習	1-1-1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	品德教育

	軀 4. 我		的句型,並知道五官的功	1- I -2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 El 良好生活
	的面		用。	1- I -3	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。		習慣與德行。
			2. 能正確使用閩南語文來	點。		Ba-I-1 身體認識。		
			表達,並主動和人以閩南語	1- I -4	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
			文溝通。	2- I -2	能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2- I -3	能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4	能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身	1	1. 能正確運用課程所學習	1- I -1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	品德教育
	軀 4. 我		的句型,並知道五官的功	1- I -2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 El 良好生活
	的面		用。	1- I -3	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。	遊戲評量	習慣與德行。
			2. 能正確使用閩南語文來	點。		Ba- I -1 身體認識。	聽力評量	
十六			表達,並主動和人以閩南語	1- I -4	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			文溝通。	2- I -2	能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2- I -3	能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4	能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1	能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身	1	1. 能正確用閩南語朗誦課	1- I -1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	軀 5. 我		文,並認讀課文中的重要語	1- I -2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	性 E4 認識身體
	的身軀		詞。		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	表演評量	界限與尊重他人
				點。		Ba-I-1 身體認識。	遊戲評量	的身體自主權。
十七					能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
					能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
					能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
					能正確朗讀所學的閩南語課文。			
					能主動使用閩南語與他人互動。			
					能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身	1	1. 能正確使用閩南語說出		能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	軀 5. 我		身體部位名稱,並知道愛護		能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	性 E4 認識身體
	的身軀		自己的身體。		能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2		界限與尊重他人
			2. 能正確運用課程所學習	點。		Ba- I -1 身體認識。		的身體自主權。
十八			的句型,並主動應用於日常		能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
' -			生活中。		能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
			3. 能以正確的閩南語文來		能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			表達自己的想法,並達到和		能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			別人溝通的目的。		能主動使用閩南語與他人互動。			
L			d ii a bilan bia		能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	4 - 4 - 3- 3-		
十九	三、我的身	1	1. 能以正確的閩南語文來	1- I -1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	性別平等教育

	軀 5. 我		表達自己的想法,並達到和	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	性 E4 認識身體
	的身軀		別人溝通的目的。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Ba- I -1 身體認識。	遊戲評量	界限與尊重他人
			2. 能正確使用閩南語文和	點。	[∞] Bg- I -2 口語表達。		的身體自主權。
			同學共同討論解決問題。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			
			3. 能正確使用閩南語說出	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
			身體部位名稱,並知道愛護	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			自己的身體。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身	1	1. 能以正確的閩南語文來	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	軀 5. 我		表達自己的想法,並達到和	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	性 E4 認識身體
	的身軀		別人溝通的目的。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Ba- I -1 身體認識。		界限與尊重他人
			2. 能正確使用閩南語文和	點。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		的身體自主權。
二十			同學共同討論解決問題。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			
-1			3. 能正確使用閩南語說出	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
			身體部位名稱,並知道愛護	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			自己的身體。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	傳統念謠	1	1. 能正確使用閩南語念唱	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	閱讀素養教育
	~阿財天		傳統念謠〈阿財天頂跋落	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Ac- I -1 兒歌念謠。	表演評量	閱 E7 發展詮
	頂跋落來		來〉,並了解念謠的內容及	點。	Ba- I -1 身體認識。	遊戲評量	釋、反思、評鑑
			意義。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。	態度評量	文本的能力。
			2. 能正確說出五官及身體	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
二十一			部位的閩南語說法,並運用	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			於日常生活當中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3. 能感受臺灣傳統念謠的	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			趣味性。				
			4. 能和同學共同討論,彼此				
			分享想法,合作完成任務。				

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

