臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4 |)節, | 本學期共(| 84)節 | | | | | |
|-----------|--|---|---------------|----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--|--|--|--|--|
| | 1. 透過具體物的操作,進行10 | ~10 的說、讀、寫活重 | b, 並能進行1~10 自 | 内唱數、做數活 | 動。 | | | | | | | | |
| | 2. 在生活情境中,認識 0 的意義與寫法。 | | | | | | | | | | | | |
| | 3. 能理解長度的意義,並透過 | 3. 能理解長度的意義,並透過具體物的比較,理解長度的概念。 | | | | | | | | | | | |
| | 4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合成問 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。 | | | | | | | | | | | | |
| | 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。 | | | | | | | | | | | | |
| | 8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內 | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 的加法問題。 | | | | | | | | | | | | |
| | 9. 在情境中經驗、察覺加法交 | D. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 | | | | | | | | | | | |
| | 10. 能從具體操作活動中,認識 | 10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。 | | | | | | | | | | | |
| | 11. 認識長方形、正方形、三角 | 月形、圓形、長方體、 | 正方體、圓柱、球等 | 物件,並依其升 | 钐狀加以分 | 類,並創 | も從具體情 | 境中找出特定 | | | | | |
| | 圖形。 | | | | | | | | | | | | |
| | 12. 能透過小組合作學習,進行 | f數學心算卡操作體驗 | 課程,並能理解減法 | 的意義,解決 | 生活中有關 | 被減數為 | 為10以內的 | 为 減法問題。 | | | | | |
| | 13. 在生活情境中,解決加減法 | 去問題,並用算式記錄 | 解題的過程和結果。 | | | | | | | | | | |
| | 14. 能利用故事與生活經驗結合 | | | 的長短;能報言 | 賣事件發生 | 的順序及 | 及時刻。 | | | | | | |
| | 15. 認識時鐘鐘面結構並正確幸 | 及讀鐘面上的「幾點鐘 | 」、「幾點半」。 | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 | • | | | . , - | | | | | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術操作的 | | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題 | 題和數學的關聯,並能 | 當試與擬訂解決問題 | 题的計畫。在解 | 決問題之後 | 後 ,能轉 | 化數學解答 | 於日常生活的 | | | | | |
| 該學習階段 | 應用。 | | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-B1 具備日常語言與數字 | 及算術符號之間的轉換 | 能力,並能熟練操作 | 日常使用之度 | 量衡及時間 | 目,認識 | 日常經驗中 | 的幾何形體, | | | | | |
| W-W - W K | 並能以符號表示公式。 | | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備從證據討論事情 | | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於與他人合作解決 | | | | | | | | | | | | |
| | | 部 | 果程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 單 | 五元與活動名稱 節數 學 | 習目標 | 學習重點 | | 評量 | 方式 | | 融入議題 | | | | | |

| | 床任() () () () () () () () () () (| | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
|----|---|---|---|-----------------------|---|---------|---|
| 第一 | 第1單元數到10 1-1▶1~5的數 1-2▶6~10的數 | 4 | 1. 數2. 操的動3. 唱4. 操的動作 1. 數2. 操的動3. 唱4. 操的動作, 1. 数2. 操的動力 1. 数3. 唱4. 操的动物 1. 第 1. 数6 | n-I-1 理解一千以內數據與單類之基礎。 | P-1-1 含素結徵單」。義 中一提示為數位「位識 以活少數值個值() 的。順位。和位位 | 觀探作軍量量量 | 【人求與則人別與人戲【科的【品諧【涯際涯題力【閱情的基的【戶戶人 ES的遵。 ES 差他 E8 權科 E2 重品 E3 人生 E7 互 E1 與。閱 E1 境,礎字戶 E1 外有 解,體 賞 尊權 和技了要德溝關規養能學決 素認需及識彙教善及 育解,體 賞 尊權兒索育解。育鱼係劃長力習定 養識要學所。育教外盾が可, 包 自 。 對。 實 與 了 內 與 |

| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
|------|-------------|---|--------------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | 第1單元數到10 | | 1. 進行 1~5 的 | n-I-1 理解一千以 | N-1-1 一百以內的 | 觀察評量 | 【人權教育 】 |
| | 1-2▶6~10 的數 | | 唱數活動。 | 內數的位值結 | 數:含操作活動。 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 1-3▶表示數量 | | 2. 進行 6~10 的 | 構,據以做為四 | 用數表示多少與順 | 實作評量 | 求的不同,並討論 |
| | 1-4►認識 0 | | 唱數活動。 | 則運算之基礎。 | 序。結合數數、位 | 口頭評量 | 與遵守團體的規 |
| | | | 3. 進行 1~10 的 | | 值表徵、位值表。 | 發表評量 | 則。 |
| | | | 做數活動。 | | 位值單位「個」和 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 4. 在生活情境 | | 「十」。位值單位 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | 中,認識0的意 | | 换算。認識 0 的位 | | 與他人的權利。 |
| | | | 義與寫法。 | | 值意義。 | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | | | | | 戲權利的需求。 |
| | | | | | | | 【科技教育 】 |
| | | | | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | | | 的重要性。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| 第二週 | | 4 | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 71—2 | | 1 | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 El 善用教室外、 |

| 23-1 领域字目 | | | | | | | 户外及校外教學, |
|-----------|-----------|---|-----------|------------|---------------|------|-------------|
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | 1. 能理解長度的 | n-I-7理解長度及 | N-1-5 長度(同 S- | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 意義。 | 其常用單位,並 | 1-1):以操作活動 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 2. 透過具體物的 | 做實測、估測與 | 為主。初步認識、 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 比較,理解長度 | 計算。 | 直接比較、間接比 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | | 的概念。 | | 較(含個別單 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 3. 透過具體物直 | | 位)。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 接比較的方法, | | S-1-1 長度(同 N- | | 的重要性。 |
| | | | 比較直線與曲線 | | 1-5): 以操作活動 | | 【品德教育】 |
| | | | 的長度。 | | 為主。初步認識、 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 直接比較、間接比 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 較(含個別單 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 位)。 | | 涯 E4 認識自己的特 |
| | 第2單元比長短 | | | | | | 質與興趣。 |
| | 2-1▶有多長 | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| 第三週 | 2-2▶哪個比較長 | 4 | | | | | 際互動能力。 |
| | 2-3▶直線和曲線 | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |

| 5 项级子目 | | | | | | | |
|--------|-----------|---|-----------|------------|---------------|------|-------------|
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | | | 1. 透過具體物的 | n-I-7理解長度及 | N-1-5 長度(同 S- | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 比較,理解長度 | 其常用單位,並 | 1-1):以操作活動 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 的概念。 | 做實測、估測與 | 為主。初步認識、 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 2. 經驗日常生活 | 計算。 | 直接比較、間接比 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | | 中的長,並加以 | | 較(含個別單 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 描述。 | | 位)。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | S-1-1 長度(同 N- | | 的重要性。 |
| | 第2單元比長短 | | | | 1-5) : 以操作活動 | | 【品德教育】 |
| | 2-4▶比高矮、比 | | | | 為主。初步認識、 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 厚薄、比遠近 | | | | 直接比較、間接比 | | 諧人際關係。 |
| 第四週 | 2-5▶比一比的應 | 4 | | | 較(含個別單 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 用 | | | | 位)。 | | 涯 E4 認識自己的特 |
| | Д | | | | | | 質與興趣。 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |

| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
|-----|---------|---|-----------|-------------|------------|------|-------------|
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | | | 1. 在具體情境 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 中,解決 10 以 | 減法的意義,熟 | 法:加法和減法的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 內數的分解問 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 題。 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | 第3單元分與合 | | 2. 在具體情境 | | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 3-1▶分一分 | | 中,解決 10 以 | | 型」、「比較型」 | | 科 E2 了解動手實作 |
| 第五週 | 3-2▶合起來 | 4 | 內數的合成問 | | 等應用問題。加法 | | 的重要性。 |
| | o L'ARR | | 題。 | | 和減法算式。 | | 【品德教育】 |
| | | | 3. 在具體情境 | | 0 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 中,用語言、數 | | | | 諧人際關係。 |
| | | | 字、半具體物來 | | | | |
| | | | 描述 10 以內各 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 數的合成。 | | | | 涯 E7 培養良好的人 |

| r | F | | | | | ı | , |
|------|-------------|---|-----------|-------------|------------|------|-----------------------|
| | | | | | | | 際互動能力。 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | | | ◆在具體情境 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 中,解決 10 以 | 減法的意義,熟 | 法:加法和減法的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 內數的分解與合 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| tete | 第3單元分與合 | | 成問題。 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| 第六週 | 3-3▶10 的分與合 | 4 | | | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | , | | | | 型」、「比較型」 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | 等應用問題。加法 | | 的重要性。 |
| | | | | | 和減法算式。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 0 | | 品 E3 溝通合作與和 |

| | 八三(四)正/口 臣 | | | | | | 諧人際關係。 |
|-----|-------------|---|-----------|-------------|----------|------|-------------|
| | | | | | | | . , |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | 11. 1 27 | | | | | | 感受能力。 |
| | 第4單元順序和 | | 1. 能在具體情境 | n-I-1 理解一千以 | | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 多少 | | 及活動中,做10 | 內數的位值結 | 數:含操作活動。 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| 第七週 | 4-1▶10 以內的序 | 4 | 以內數的序列。 | 構,據以做為四 | 用數表示多少與順 | 實作評量 | 求的不同,並討論 |
| | 數 | | 2. 能在具體情境 | 則運算之基礎。 | 序。結合數數、位 | 口頭評量 | 與遵守團體的規 |
| | 4-2▶比多少 | | 中,進行10以內 | n-I-2 理解加法 | 值表徵、位值表。 | 發表評量 | 則。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| [5-1 负级字目] | 兩數量的多少比 | 和減法的意義, | 位值單位「個」和 | 人 E5 欣賞、包容個 |
|------------|---|---------|------------|-------------|
| | iv & = 11/2 / 12 iv iv iv iv iv iv iv i | 熟練基本加減法 | 「十」。位值單位 | 別差異並尊重自己 |
| | | 並能流暢計算。 | 換算。認識 0 的位 | 與他人的權利。 |
| | | | 值意義。 | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | N-1-2 加法和減 | 戲權利的需求。 |
| | | | 法:加法和减法的 | 【海洋教育】 |
| | | | 意義與應用。含 | 海 E11 認識海洋生 |
| | | | 「添加型」、「併 | 物與生態。 |
| | | | 加型」、「拿走 | 【科技教育】 |
| | | | 型」、「比較型」 | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | 等應用問題。加法 | 隊合作的能力。 |
| | | | 和減法算式。 | 【品德教育】 |
| | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | ◎安全教育 |
| | | | | 安E1 了解安全教 |
| | | | | 育。 |
| | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 户 El 善用教室外、 |
| | | | | 戶外及校外教學, |
| | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | 然或人為)。 |
| | | | | 户E3在環境中善用 |
| | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | 舌、觸覺及心靈的 |

| | | | | | 1 | | 2 4 1 1 |
|-----|------------------------------|---|----------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | | | ◆透過具體物的 | n-I-1 理解一千以 | N-1-1 一百以內的 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 操作活動,進行 | 內數的位值結 | 數:含操作活動。 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | | | 30 以內的聽、 | 構,據以做為四 | 用數表示多少與順 | 實作評量 | 求的不同,並討論 |
| | | | 說、讀、寫、做 | 則運算之基礎。 | 序。結合數數、位 | 口頭評量 | 與遵守團體的規 |
| | | | 活動。 | n-I-2 理解加法 | 值表徵、位值表。 | 發表評量 | 則。 |
| | | | | 和减法的意義, | 位值單位「個」和 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | 熟練基本加減法 | 「十」。位值單位 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | 並能流暢計算。 | 换算。認識 0 的位 | | 與他人的權利。 |
| | | | | | 值意義。 | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | | | N-1-2 加法和減 | | 戲權利的需求。 |
| | | | | | 法:加法和减法的 | | 【科技教育】 |
| | | | | | 意義與應用。含 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | 「添加型」、「併 | | 的重要性。 |
| | 第5單元數到30 | | | | 加型」、「拿走 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 5-1▶11~20 的數 | | | | 型」、「比較型」 | | 隊合作的能力。 |
| 第八週 | 5-2►21~30 的數 5-2►21~30 的數 | 4 | | | 等應用問題。加法 | | 【品德教育】 |
| | 0-2-21~30 时数 | | | | 和減法算式。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |

| | 外往(明正/印 里 | | T | T | T | 1 | 4 11 2 11 11 |
|-----|-------------|---|----------|-------------|-------------|------|--------------|
| | | | | | | | 户EI善用教室外、 |
| | | | | | | | 戶外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | | | 1 在具體活動做 | n-I-1 理解一千以 | N-1-1 一百以內的 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 30 以內數的序 | 內數的位值結 | 數:含操作活動。 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | | | 列。 | 構,據以做為四 | 用數表示多少與順 | 實作評量 | 求的不同,並討論 |
| | | | 2. 在具體情境 | 則運算之基礎。 | 序。結合數數、位 | 口頭評量 | 與遵守團體的規 |
| | | | 中,比較30以內 | n-I-2 理解加法 | 值表徵、位值表。 | 發表評量 | 則。 |
| | | | 雨數的大小。 | 和減法的意義, | 位值單位「個」和 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | 熟練基本加減法 | 「十」。位值單位 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | 並能流暢計算。 | 换算。認識 0 的位 | | 與他人的權利。 |
| | | | | | 值意義。 | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | 第5單元數到30 | | | | N-1-2 加法和減 | | 戲權利的需求。 |
| | 5-3▶表示數量 | | | | 法:加法和减法的 | | |
| 第九週 | 5-4▶30 以內的數 | 4 | | | 意義與應用。含 | | 【科技教育】 |
| | 5-5▶數的大小比 | | | | 「添加型」、「併 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 較 | | | | 加型」、「拿走 | | 的重要性。 |
| | | | | | 型」、「比較型」 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | 等應用問題。加法 | | 隊合作的能力。 |
| | | | | | 和減法算式。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |

| | | | <u> </u> | I | I | | the shall a second |
|------------|-------|---|----------|-------------|-------------|------|--------------------|
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | | | ◆複習單元一~ | n-I-1 理解一千以 | N-1-1 一百以內的 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 單元五 | 內數的位值結 | 數:含操作活動。 | 操作評量 | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | | 構,據以做為四 | 用數表示多少與順 | 實作評量 | 戲權利的需求。 |
| | | | | 則運算之基礎。 | 序。結合數數、位 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| | | | | n-I-2 理解加法和 | 值表徵、位值表。 | 發表評量 | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | 減法的意義,熟 | 位值單位「個」和 | | 隊合作的能力。 |
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | | 練基本加減法並 | 「十」。位值單位 | | 【生涯規劃教育】 |
| 第一题 | 魔數小偵探 | 4 | | 能流暢計算。 | 换算。認識 0 的位 | | 涯 E6 覺察個人的優 |
| | | | | n-I-7理解長度及 | 值意義。 | | 勢能力。 |
| | | | | 其常用單位,並 | N-1-2 加法和減 | | |
| | | | | 做實測、估測與 | 法:加法和減法的 | | |
| | | | | 計算。 | 意義與應用。含 | | |
| | | | | | 「添加型」、「併 | | |
| | | | | | 加型」、「拿走 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | F | | • | | | | |
|------|---|---|----------|-------------|---------------|------|-------------|
| | | | | | 型」、「比較型」 | | |
| | | | | | 等應用問題。加法 | | |
| | | | | | 和減法算式。 | | |
| | | | | | N-1-3 基本加減 | | |
| | | | | | 法:以操作活動為 | | |
| | | | | | 主。以熟練為目 | | |
| | | | | | 標。指1到10之數 | | |
| | | | | | 與1到10之數的加 | | |
| | | | | | 法,及反向的减法 | | |
| | | | | | 計算。 | | |
| | | | | | N-1-5 長度(同 S- | | |
| | | | | | 1-1):以操作活動 | | |
| | | | | | 為主。初步認識、 | | |
| | | | | | 直接比較、間接比 | | |
| | | | | | 較(含個別單 | | |
| | | | | | 位)。 | | |
| | | | | | S-1-1 長度(同 N- | | |
| | | | | | 1-5):以操作活動 | | |
| | | | | | 為主。初步認識、 | | |
| | | | | | 直接比較、間接比 | | |
| | | | | | 較(含個別單 | | |
| | | | | | 位)。 | | |
| | | | ◆能理解加法的 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 意義,解決生活 | 减法的意義,熟 | 法:加法和减法的 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | | | 中有關和為10以 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 求的不同,並討論 |
| | 第6單元加一加 | | 內的加法問題。 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 與遵守團體需求。 |
| 第十一週 | 第 0 平 元 加 · 加 · 加 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · | 4 | | n-I-3 應用加法和 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 第1一週 | 0-1-10 以内的加 | 4 | | 减法的計算或估 | 型」、「比較型」 | | 別差異並尊重自己 |
| | 石 | | | 算於日常應用生 | 等應用問題。加法 | | 與他人的權利。 |
| | | | | 活解題。 | 和減法算式。 | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | | r-I-1 學習數學語 | N-1-3 基本加減 | | 戲權的需求。 |
| | | | | 言中的運算符 | 法:以操作活動為 | | 【科技教育】 |

| | | | | 號、關係符號、 | 主。以熟練為目 | | 科 E2 了解動手實作 |
|------|---------------|---|-----------|------------------------|------------|------|---------------------|
| | | | | 算式約定。 | 標。指1到10之數 | | 的重要性。 |
| | | | | 异式剂足。 r-I-2 認識加法和 | | | · |
| | | | | | 與1到10之數的加 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | 乘法的運算規 | 法,及反向的减法 | | 隊合作的能力。 【四件 N 在】 |
| | | | | 律。 | 計算。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | R-1-1 算式與符 | | 品E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 號:含加減算式中 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 的數、加號、減 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 際互動能力。 |
| | | | | | 驗學生的理解。適 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 用於後續階段。 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | 第6單元加一加 | | 1. 能應用加法概 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 第十二週 | 6-2►4+5 和 5+4 | 4 | 念解決生活情境 | 減法的意義,熟 | 法:加法和减法的 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 一樣多嗎 | | 問題,並在情境 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 求的不同,並討論 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 6-3►熟練 10 以 | 中經驗、察覺加 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 與遵守團體需求。 |
|-----------------|-----------|-------------|-------------|------|-------------|
| 內的加法心算 | 法交換律。 | n-I-3 應用加法和 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 2. 透過合作小組 | 減法的計算或估 | 型」、「比較型」 | | 別差異並尊重自己 |
| | 學習,進行數學 | 算於日常應用生 | 等應用問題。加法 | | 與他人的權利。 |
| | 卡片心算操作體 | 活解題。 | 和減法算式。 | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | 驗課程,熟練10 | r-I-1 學習數學語 | N-1-3 基本加減 | | 戲權的需求。 |
| | 以內的加法情 | 言中的運算符 | 法:以操作活動為 | | 【科技教育】 |
| | 境。 | 號、關係符號、 | 主。以熟練為目 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | 算式約定。 | 標。指1到10之數 | | 的重要性。 |
| | | r-I-2 認識加法和 | 與1到10之數的加 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | 乘法的運算規 | 法,及反向的减法 | | 隊合作的能力。 |
| | | 律。 | 計算。 | | 【品德教育】 |
| | | | R-1-1 算式與符 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 號:含加減算式中 | | 諧人際關係。 |
| | | | 的數、加號、減 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 號、等號。以說、 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 際互動能力。 |
| | | | 驗學生的理解。適 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 用於後續階段。 | | 題與做決定的能 |
| | | | R-1-2 兩數相加的 | | 力。 |
| | | | 順序不影響其和: | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 加法交換律。可併 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | 入其他教學活動。 | | 情境中需要使用 |
| | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | 戶 E3 在環境中善用 |

| C3-1 領域字音 | 体性(明定)口里 | | | | | | |
|-----------|----------|---|-----------|------------|------------|------|-------------|
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | | | 1. 能從具體操作 | s-I-1 從操作活 | S-1-2 形體的操 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 活動中,認識平 | 動,初步認識物 | 作:以操作活動為 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 面和曲面,並作 | 體與常見幾何形 | 主。描繪、複製、 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 分類。 | 體的幾何特徵。 | 拼貼、堆疊。 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | | 2. 能依物體形狀 | | | 發表評量 | 人 E6 覺察個人的偏 |
| | | | 之差異加以分 | | | | 見,並避免歧視行 |
| | | | 類。 | | | | 為產生。 |
| | | | 3. 認識長方形、 | | | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | 正方形、三角 | | | | 戲權利的需求。 |
| | | | 形、圓形、長方 | | | | 【科技教育】 |
| | | | 體、正方體、圓 | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 第7單元認識形 | | 柱、球等物件, | | | | 的重要性。 |
| | 狀 | | 並依其形狀加以 | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| 第十三週 | 7-1▶分分看 | 4 | 分類。 | | | | 隊合作的能力。 |
| | 7-2▶認識三角 | T | | | | | 【品德教育】 |
| | 形、正方形、長 | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 方形和圓形 | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E8 對工作/教育 |
| | | | | | | | 環境的好奇心。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |

| 1 块水子目 | | 1 | | | 1 | 1 | , |
|----------|-------------------------|---|-----------|------------|------------|------|--|
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | | | 1. 認識長方形、 | s-I-1 從操作活 | S-1-2 形體的操 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 正方形、三角 | 動,初步認識物 | 作:以操作活動為 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 形、圓形、長方 | 體與常見幾何形 | 主。描繪、複製、 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 體、正方體、圓 | 體的幾何特徵。 | 拼貼、堆疊。 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | | 柱、球等物件, | | | 發表評量 | 人 E6 覺察個人的偏 |
| | | | 並依其形狀加以 | | | | 見,並避免歧視行 |
| | | | 分類。 | | | | 為產生。 |
| | 第7單元認識形 | | 2. 能從具體情境 | | | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| 第十四週 | 第 1 年 7 記載 7 | 4 | 中找出特定圖 | | | | 戲權利的需求。 |
| 1 年 1 四週 | | 4 | 形。 | | | | 【科技教育】 |
| | 1-3-回70姓鼠 | | 3. 能從具體操作 | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 活動中察覺圖形 | | | | 的重要性。 |
| | | | 的規律。 | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | | | 隊合作的能力。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |

| 1 | - | | | | | | |
|------|-------------|---|-----------|-------------|------------|------|-------------|
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E8 對工作/教育 |
| | | | | | | | 環境的好奇心。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 在環境中善用 |
| | | | | | | | 五官的感知,分別 |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的 |
| | | | | | | | 感受能力。 |
| | | | ◆能理解減法的 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 意義,解決生活 | 減法的意義,熟 | 法:加法和減法的 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | 第8單元減一減 | | 中有關被減數為 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| 第十五週 | 與加減應用 | 4 | 10 以內的減法問 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 力。 |
| | 8-1▶10 以內的減 | • | 題。 | n-I-3 應用加法和 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | 法 | | | 減法的計算或估 | 型」、「比較型」 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | 算於日常應用生 | 等應用問題。加法 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | 活解題。 | 和減法算式。 | | 與他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C3-1 | 不住的正月 鱼 | | | | |
|-------------|---------|---|-------------|------------|--------------|
| | | r | r-I-1 學習數學語 | N-1-3 基本加減 | 【科技教育】 |
| | | - | 言中的運算符 | 法:以操作活動為 | 科 E2 了解動手實作 |
| | | 7 | 號、關係符號、 | 主。以熟練為目 | 的重要性。 |
| | | | 算式約定。 | 標。指1到10之數 | 【品德教育】 |
| | | | | 與1到10之數的加 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 法,及反向的减法 | 諧人際關係。 |
| | | | | 計算。 | 【資訊教育】 |
| | | | | R-1-1 算式與符 | 資 E2 使用資訊科技 |
| | | | | 號:含加減算式中 | 解決生活中簡單的 |
| | | | | 的數、加號、減 | 問題。 |
| | | | | 號、等號。以說、 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | 驗學生的理解。適 | 際互動能力。 |
| | | | | 用於後續階段。 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | 力。 |
| | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | 題。 |
| | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | 學科主題的文本。 |

| - 000 | | | 1 | | | I | |
|-------|-------------|---|-----------|-------------|------------|------|-------------|
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,培養眼、耳、 |
| | | | | | | | 鼻、舌、觸 |
| | | | | | | | 覺及心靈對環境感 |
| | | | | | | | 受的能力。 |
| | | | 1. 理解減法的意 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 義,解決生活中 | 減法的意義,熟 | 法:加法和减法的 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | | | 有關被減數為10 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | | | 以內的減法問 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 力。 |
| | | | 題。 | n-I-3 應用加法和 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 【人權教育 】 |
| | | | 2. 透過合作小組 | 減法的計算或估 | 型」、「比較型」 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 學習,進行數學 | 算於日常應用生 | 等應用問題。加法 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | 心算卡操作體驗 | 活解題。 | 和減法算式。 | | 與他人的權利。 |
| | | | 課程,熟練10以 | r-I-1 學習數學語 | N-1-3 基本加減 | | 【科技教育 】 |
| | | | 內的減法情境。 | 言中的運算符 | 法:以操作活動為 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 第8單元減一減 | | | 號、關係符號、 | 主。以熟練為目 | | 的重要性。 |
| | 與加減應用 | | | 算式約定。 | 標。指1到10之數 | | 【品德教育】 |
| 第十六週 | 8-1▶10 以內的減 | 4 | | | 與1到10之數的加 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 法 | 1 | | | 法,及反向的减法 | | 諧人際關係。 |
| | 8-2▶熟練 10 以 | | | | 計算。 | | 【資訊教育】 |
| | 內的減法心算 | | | | R-1-1 算式與符 | | 資 E2 使用資訊科技 |
| | | | | | 號:含加減算式中 | | 解決生活中簡單的 |
| | | | | | 的數、加號、減 | | 問題。 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | 驗學生的理解。適 | | 際互動能力。 |
| | | | | | 用於後續階段。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |

| | 情境中需要使用 的,以及學習學科 |
|---|--|
| | 基礎知識所。 題 E8 低 意 中年級 以 無 管 11 低 |
| 第十七週 第 8 單元減一減 與加減應用 8-3 * 10 以內的加、減法應用 | 觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的、 戶 E3 善用五官的、 專及時期環境感 受的能力。 【性別平等被別間 合宜表達情感的能力。 |
| 號、關係符號、 主。以熟練為目 算式約定。 標。指1到10之數 | 的重要性。 【品德教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 與 1 到 10 之數的加法,以 | 科技 的 |
|--|-----------------|
| 計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 計算。 R-1-1 算式與符號,以第一方。 展記 使用資訊 解決生活中簡問題。 【 查訊教育 】 資 E2 使用資訊 解決生活中簡問題。 【 生涯規劃教 下 E7 培養良女際互動能力。 | 6的 「】 的人 |
| R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-1 算式與符解決生活中簡明題。 I 生涯規劃教 | 6的 「】 的人 |
| 號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 開題。 【生涯規劃教 涯 E7 培養良女際互動能力。 用於後續階段。 正 E12 學習解 題與做決定的力。 | 6的 「】 的人 |
| 的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。 ID題。 【生涯規劃教 孫互動能力。 所以 所以 所以 類與做決定的 力。 | 育】 的人 |
| 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。 理 E12 學習解 題與做決定的 力。 | 的人 |
| 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 TET 培養良好際互動能力。 | 的人 |
| 驗學生的理解。適 用於後續階段。 羅 E12 學習解 題與做決定的 力。 | |
| 用於後續階段。 | 20 |
| 題與做決定的 力。 | 22 |
| $oxed{\hbar}$ | +問 |
| | غُ |
| | |
| | |
| | 生活 |
| 情境中需要使 | j |
| 的,以及學習 | 科 |
| 基礎知識所應 | . 備 |
| 的字詞彙。 | |
| | 級以 |
| 紙本閱讀為主 | |
| | 能 |
| | Ĺ |
| 中,懂得運用 | 本 |
| 習得的知識解 | 4問 |
| 題。 | |
| | .接 |
| 觸不同類型及 | 、同 |
| 學科主題的文 | • |
| 【戶外教育】 | |
| | 的感 |
| 知,培養眼、 | : . |
| 鼻、舌、觸 | . [|

| [| [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | | 1 | | | | 网 7 |
|----------------|---|---|-----------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 覺及心靈對環境感 |
| | | | | | | | 受的能力。 |
| | | | 1. 透過故事與生 | n-I-9 認識時刻與 | N-1-6 日常時間用 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 活經驗結合,辨 | 時間常用單位。 | 語:以操作活動為 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | | | 識與說明事件發 | | 主。簡單日期報讀 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | | | 生的先後順序與 | | 「幾月幾日」; | 口頭評量 | 力。 |
| | | | 時間長短。 | | 「明天」、「今 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | | | 2. 認識時鐘鐘面 | | 天」、「昨天」; | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 結構並正確報讀 | | 「上午」、「中 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | 「幾點鐘」。 | | 午」、「下午」、 | | 與他人的權利。 |
| | | | | | 「晚上」。簡單時 | | 【科技教育】 |
| | | | | | 刻報讀「整點」與 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | 「半點」。 | | 的重要性。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 第9單元讀鐘錶 | | | | | | 諧人際關係。 |
| 怂 1 、 1 | 9-1▶事情的先後 | 4 | | | | | 【資訊教育】 |
| 第十八週 | 和時間的長短 | 4 | | | | | 資 E2 使用資訊科技 |
| | 9-2▶認識幾點鐘 | | | | | | 解決生活中簡單的 |
| | | | | | | | 問題。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |

| | (. ,, | | | | | | |
|------|-----------|---|-----------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 El 善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | 1. 能認識時鐘鐘 | n-I-9 認識時刻與 | N-1-6 日常時間用 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 面結構並正確報 | 時間常用單位。 | 語:以操作活動為 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | | | 讀「幾點半」。 | | 主。簡單日期報讀 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | | | 2. 能報讀生活事 | | 「幾月幾日」; | 口頭評量 | カ。 |
| | | | 件發生的先後順 | | 「明天」、「今 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | | | 序及時刻。 | | 天」、「昨天」; | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | 「上午」、「中 | | 別差異並尊重自己 |
| | 第9單元讀鐘錶 | | | | 午」、「下午」、 | | 與他人的權利。 |
| 第十九週 | 9-3▶認識幾點半 | 4 | | | 「晚上」。簡單時 | | 【科技教育】 |
| | 9-4▶時間的先後 | | | | 刻報讀「整點」與 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | 「半點」。 | | 的重要性。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資 E2 使用資訊科技 |
| | | | | | | | 解決生活中簡單的 |

| | 个/主【叫走 / □ <u>■</u> | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-----|---------|-------------|------------|------|-------------|
| | | | | | | | 問題。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | ◆複習單元六~ | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【海洋教育】 |
| 第二十週 | 加油小站二 | Ι Δ | 單元九。 | 减法的意義,熟 | 法:加法和減法的 | 操作評量 | 海 E15 認識家鄉常 |
| · 弟二十週 | 魔數小偵探 | | | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 見的河流與海洋資 |
| | | | | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 源,並珍惜自然資 |

| C5-1 領域學習記 | <u> </u> | | | | | |
|------------|----------|--|-------------|-----------------|------|----|
| | | | n-I-3 應用加法和 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 源。 |
| | | | 減法的計算或估 | 型」、「比較型」 | | |
| | | | 算於日常應用生 | 等應用問題。加法 | | |
| | | | 活解題。 | 和減法算式。 | | |
| | | | n-I-9 認識時刻與 | N-1-3 基本加減 | | |
| | | | 時間常用單位。 | 法:以操作活動為 | | |
| | | | s-I-1 從操作活 | 主。以熟練為目 | | |
| | | | 動,初步認識物 | 標。指1到10之數 | | |
| | | | 體與常見幾何形 | 與1到10之數的加 | | |
| | | | 體的幾何特徵。 | 法,及反向的减法 | | |
| | | | r-I-1 學習數學語 | | | |
| | | | 言中的運算符 | N-1-6 日常時間用 | | |
| | | | 號、關係符號、 | 語:以操作活動為 | | |
| | | | 算式約定。 | 主。簡單日期報讀 | | |
| | | | | 「幾月幾日」; | | |
| | | | | 「明天」、「今 | | |
| | | | | 天」、「昨天」; | | |
| | | | | 「上午」、「中 | | |
| | | | | 午」、「下午」、 | | |
| | | | | 「晚上」。簡單時 | | |
| | | | | 刻報讀「整點」與 | | |
| | | | | 「半點」。 | | |
| | | | | S-1-2 形體的操 | | |
| | | | | 作:以操作活動為 | | |
| | | | | 主。描繪、複製、 | | |
| | | | | 拼貼、堆疊。 | | |
| | | | | R-1-1 算式與符 | | |
| | | | | 號:含加減算式中 | | |
| | | | | 的數、加號、減 | | |
| | | | | 號、等號。以說、 | | |
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | |
| | | | | 驗學生的理解。適 | | |
| | | | | *** 1 ± 10 = 11 | | |

| | | | 用於後續階段。 | |
|-------|-----|--|---------|--|
| 第二十一週 | 休業式 | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(80)節 |
|------|------------------|---|--|--|---|
| 課程目標 | 5. 透過具體物的操作,進行長度 | 個一數的數數活動, 三式錄和為 18 以內 可有進位的加法問 以內有進位的複製、 於以內 的問題 的問題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 並察覺數的規律變化 不進位的加法問題與 題與解決被減數在1 比較與間接比較與合於 是一 是一 是一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 2。 4被減數為 18 以 8 以內的減法問 成分解活動。 進行平移、翻轉 且查年曆報讀年 | 以內不退位的減法問題 問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 專、重疊、比對全等操作的練習以及進行 年曆中幾月幾日星期幾。 |

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。

該學習階段 領域核心素養

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

| 課程 | 加 | 塂 | 脫 | 奴 |
|---------------|---|------|------|----|
| 动木 木毛 | 7 | // 由 | MILS | 56 |

| h/ 69 11- 6- | m - h ve e, he ee. | <i>tt</i> h, | 文 學習目標 | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 |
|---|---|--------------|---|---|--|--------------|-------------------------------------|
| 教學期程 | 教學期程 單元與活動名稱 | 節數 | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
| 第據 114/07/01 2 263914 2 115 115 115 115 115 115 115 115 115 1 | 第1單元數到 100 1-1▶認識100以 內的數 1-2▶5個、10個 一數 1-3▶認識個位和 十位 | 4 | 1. 透明 100 具體 100 以以比 100 以內內 100 以數數 100 以此 100 以數數 100 以此 100 數數 100 以此 100 數數 100 內, 數數 100 內, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的 | n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。 | N-1-1 一百 一百 一百 一百 一百 一百 作 一百 作 一名 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 | 觀察評量實作評量可與評量 | 【人別與【科的【涯題力【閱情的基 教賞尊相 人 E5 異人 |

| 的字詞彙。 |
|-------------|
| · · |
| 閱 E8 低、中年級以 |
| 紙本閱讀為主。 |
| 閱 E11 低年級:能 |
| 在一般生活情境 |
| 中,懂得運用文本 |
| 習得的知識解決問 |
| 題。 |
| 閱 E13 願意廣泛接 |
| 觸不同類型及不同 |
| 學科主題的文本。 |
| 【人權教育】 |
| 人 E5 欣賞、包容個 |
| 別差異並尊重自己 |
| 與他人的權利。 |
| 【科技教育】 |
| 科 E2 了解動手實作 |
| 的重要性。 |
| 【生涯規劃教育】 |
| 涯 E12 學習解決問 |
| 題與做決定的能 |
| カ。 |
| 【閱讀素養教育】 |
| 閱 E1 認識一般生活 |
| 情境中需要使用 |
| 的,以及學習學科 |
| 基礎知識所應具備 |
| 的字詞彙。 |
| 閱 E8 低、中年級以 |
| 紙本閱讀為主。 |
| 閱 E11 低年級:能 |
| 在一般生活情境 |
| |

| C3-1 | · 本性(明年/6 <u>年</u> | | | | | | |
|-------|---------------------|---|-----------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | 1. 透過具體物的 | n-I-1 理解一千以 | N-1-1 一百以內的 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 操作,認識 100 | 內數的位值結 | 數:含操作活動。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 以內的數及 100 | 構,據以做為四 | 用數表示多少與順 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 以內兩數的大小 | 則運算之基礎。 | 序。結合數數、位 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | | 比較。 | | 值表徵、位值表。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 2. 認識百數表並 | | 位值單位「個」和 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 察覺數的變化規 | | 「十」。位值單位 | | 的重要性。 |
| | | | 律。 | | 换算。認識 0 的位 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 值意義。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 第1單元數到 | | | | | | 題與做決定的能 |
| | 100 | | | | | | 力。 |
| | 1-4▶比大小 | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| 第三週 | 1-5▶100 以內的 | 4 | | | | | 閱 El 認識一般生活 |
| 77—20 | 序數 | 4 | | | | | 情境中需要使用 |
| | 7- 3 | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | 1-0-日数衣 | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |

| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
|-----|-------------|---|-----------|-------------|------------|------|-------------|
| | | | 1. 透過具體物的 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 操作,解決三個 | 減法的意義,熟 | 法:加法和减法的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 數的連加問題。 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 2. 在具體情境 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | | 中,解決和在 18 | n-I-3 運用加法和 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 【環境教育】 |
| | | | 以內有進位的加 | 減法的計算或估 | 型」、「比較型」 | | 環 E5 覺知人類的生 |
| | | | 法問題,並用算 | 算於日常應用解 | 等應用問題。加法 | | 活型態對其他生物 |
| | | | 式記錄解題的過 | 題。 | 和減法算式。 | | 與生態系的衝擊。 |
| | | | 程和結果。 | r-I-1 學習數學語 | N-I-3 基本加減 | | 【科技教育】 |
| | | | | 言中的運算符 | 法:以操作活動為 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 號、關係符號、 | 主,以熟練為目 | | 的重要性。 |
| | | | | 算式約定。 | 標,指1到10之數 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 與1到10之數的加 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 第2單元18以 | | | | 法,及反向的减法 | | 諧人際關係。 |
| | 內的加法 | | | | 計算。 | | 【生涯規劃教育】 |
| 第四週 | 2-1▶基本加法 | 4 | | | R-1-1 算式與符 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 21 27-11-12 | | | | 號:含加減算式中 | | 際互動能力。 |
| | | | | | 的數、加號、減 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 力。 |
| | | | | | 驗學生的理解。適 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 用於後續階段。 | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |

| 第五週 | 第2單元 18以 元 2-1►基本加法 2-2►熟練加法 算 | 4 | 1. 中以法式程2.加槽和位並題。卡。 | n-I-2 法基流 n-和估解 r-言號 算理的本暢應的日 響運係定解意加計用計常 習算符。 對質係定 數符號 | N-的法應型型型等和N-法主標與法計R-號的號讀驗用1-3 以以指到及。1 含、等聽童後加與法含「「問算基操熟 1 1 反 算加加號、的續法應的「併拿比題式本作練到之向 式減號。寫理階和用意添加走較。。加活為 10 數減 符式減說做。。法加與 」法 為 數加法 中、檢適 | 觀探實口發察作作頭表評評評評量量量量 | 習題【戶知耳及力【人別與【環活與【科的【品諧【涯際涯題力【閱情的的 外善分鼻靈 權於異人境覺態態技了要德溝關規善的 對實 華育人性野野 育五培舌感 育、尊權育知其的育動。育合係劃良力習定 養調要與解 】百養、受 】包重利】類他衝】手 】作。教好。解的 教般使習的眼觸能 容自。 的物。 作 和 人 問 別 感、覺 |
|-----|---|---|---------------------|---|---|--------------------|--|
|-----|---|---|---------------------|---|---|--------------------|--|

| | Ţ I | | | T | T | T | · · · |
|-----|-----------|---|-----------|------------|---------------|------|-------------|
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,分別培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈的感受能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | 1. 透過具體物的 | n-I-7理解長度及 | N-1-5 長度(同 S- | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 操作,進行長度 | 其常用單位,並 | 1-1):以操作活動 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 的間接比較。 | 做實測、估測與 | 為主。初步認識、 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 2. 透過具體物的 | 計算。 | 直接比較、間接比 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | 第3單元長度 | | 操作,進行長度 | | 較(含個別單 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 3-1▶長度的間接 | | 的個別單位複 | | 位)。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 比較 | | 製。 | | S-1-1 長度(同 N- | | 的重要性。 |
| | 3-2▶長度的個別 | | 3. 透過具體物的 | | 1-5):以操作活動 | | 【品德教育】 |
| 第六週 | 單位複製 | 4 | 操作,進行長度 | | 為主。初步認識、 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 3-3▶長度的個別 | | 的個別單位比 | | 直接比較、間接比 | | 諧人際關係。 |
| | 單位比較 | | 較。 | | 較(含個別單 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 3-4▶長度的合成 | | 4. 透過具體物的 | | 位)。 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 和分解 | | 操作,進行長度 | | | | 際互動能力。 |
| | | | 的合成分解活 | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 動。 | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |

| | F | | | 1 | 1 | I | 1 |
|-------|----------|---|-----------|-------------|------------|------|-------------|
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | 1. 透過具體物的 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 操作,解決被減 | 減法的意義,熟 | 法:加法和减法的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 數在18以內不退 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 位的減法問題。 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | 第4單元18以 | | 2. 透過具體物的 | n- I-3 運用加法 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 第七週 | 內的減法 | 4 | 操作,解決並用 | 和減法的計算或 | 型」、「比較型」 | | 科 E2 了解動手實作 |
| y, CQ | 4-1▶基本減法 | 4 | 算式記錄被減數 | 估算於日常應用 | 等應用問題。加法 | | 的重要性。 |
| | | | 在18以內有退位 | 解題。 | 和減法算式。 | | 【品德教育】 |
| | | | 的減法問題。 | r-I-1 學習數學語 | N-I-3 基本加減 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 3. 在具體情境 | 言中的運算符 | 法:以操作活動為 | | 諧人際關係。 |
| | | | 中,解決被減數 | 號、關係符號、 | 主,以熟練為目 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 在18以內的減法 | 算式約定。 | 標,指1到10之數 | | 涯 E7 培養良好的人 |

| | | | 問題,並用算式 | | 與1到10之數的加 | | 際互動能力。 |
|-----|-----------|---|-----------|-----------------|-------------|------|-------------|
| | | | 記錄解題的過程 | | 法,及反向的减法 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 和結果。 | | 計算。 | | 題與做決定的能 |
| | | | , vaste | | R-1-1 算式與符 | | 力。 |
| | | | | | 號:含加減算式中 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 的數、加號、減 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | 情境中需要使用 |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | · 驗學生的理解。適 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | 用於後續階段。 | | 的字詞彙。 |
| | | | | | 71777 汉项目12 | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | ~ 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,分別培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈的感受能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | 第4單元18以 | | 1. 用心算卡熟習 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 內的減法 | | 減法心算。 | 减法的意義 ,熟 | 法:加法和減法的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 4-2▶熟練減法心 | | 2. 能判斷用加法 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | 算 | | 或減法解題。 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| 第八週 | 4-3▶用加法計算 | 4 | 3. 藉由生活中的 | n-I-3 運用加法和 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 人 E6 覺察個人的偏 |
| | 或是減法計算 | | 形體,體認「形 | 减法的計算或估 | 型」、「比較型」 | | 見,並避免歧視行 |
| | | | 狀」的意義。 | 算於日常應用解 | 等應用問題。加法 | | 為產生。 |
| | 第5單元圖形和 | | 4. 依給定的圖 | 題。 | 和減法算式。 | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | 形體 | | 示,透過拼圖, | r-I-1 學習數學語 | N-I-3 基本加減 | | 戲權利的需求。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫 | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------|--------|------------|------------|--|-------------|--|--|--|--|
| 5- | -1▶做圖形 | 進行平移、翻 | 言中的運算符 | 法:以操作活動為 | | 【科技教育】 | | | | |
| 5- | -2▶排圖形 | 轉、重疊、比 | 號、關係符號、 | 主,以熟練為目 | | 科 E2 了解動手實作 | | | | |
| | | 對全等操作 | 算式約定。 | 標,指1到10之數 | | 的重要性。 | | | | |
| | | 的練習 | s-I-1 從操作活 | 與1到10之數的加 | | 科 E4 體會動手實作 | | | | |
| | | | 動,初步認識物 | 法,及反向的减法 | | 的樂趣,並養成正 | | | | |
| | | | 體與常見幾何形 | 計算。 | | 向的科技態度。 | | | | |
| | | | 體的幾何特徵。 | R-1-1 算式與符 | | 科 E9 具備與他人團 | | | | |
| | | | | 號:含加減算式中 | | 隊合作的能力。 | | | | |
| | | | | 的數、加號、減 | | 【品德教育】 | | | | |
| | | | | 號、等號。以說、 | | 品 E3 溝通合作與和 | | | | |
| | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 諧人際關係。 | | | | |
| | | | | 驗學生的理解。適 | | 【法治教育】 | | | | |
| | | | | 用於後續階段。 | | 法 E3 利用規則來避 | | | | |
| | | | | S-1-2 形體的操 | | 免衝突。 | | | | |
| | | | | 作:以操作活動為 | | 【生涯規劃教育】 | | | | |
| | | | | 主。描繪、複製、 | | 涯 E7 培養良好的人 | | | | |
| | | | | 拼貼、堆疊。 | | 際互動能力。 | | | | |
| | | | | | | 涯 E8 對工作/教育 | | | | |
| | | | | | | 環境的好奇心。 | | | | |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 | | | | |
| | | | | | | 題與做決定的能 | | | | |
| | | | | | | カ。 | | | | |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 | | | | |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 | | | | |
| | | | | | | 情境中需要使用 | | | | |
| | | | | | | 的,以及學習學科 | | | | |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 | | | | |
| | | | | | | 的字詞彙。 | | | | |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 | | | | |
| | | | | | | 紙本閱讀為主。 | | | | |
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 | | | | |
| | | | | | | 在一般生活情境 | | | | |

| 3,3,1 | | | | | | | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育 |
|---------|-------|---|----------|-------------|-------------|------|-------------------------|
| | | | | | | | 環境的好奇心。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | ※第1單元~第5 | n-I-1 理解一千以 | N-1-1 一百以內的 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 單元。 | 內數的位值結 | 數:含操作活動。 | 操作評量 | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | | 構,據以做為四 | 用數表示多少與順 | 實作評量 | 戲權利的需求。 |
| | | | | 則運算之基礎。 | 序。結合數數、位 | 口頭評量 | |
| | | | | n-I-2 理解加法和 | 值表徵、位值表。 | 發表評量 | |
| | | | | 減法的意義,熟 | 位值單位「個」和 | | |
| | | | | 練基本加減法並 | 「十」。位值單位 | | |
| | | | | 能流暢計算。 | 换算。認識 0 的位 | | |
| | | | | n-I-3 運用加法和 | 值意義。 | | |
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | | 減法的計算或估 | N-1-2 加法和減 | | |
| 71. 1 € | 魔數小偵探 | | | 算於日常應用解 | 法:加法和減法的 | | |
| | | | | 題。 | 意義與應用。含 | | |
| | | | | n-I-7理解長度及 | 「添加型」、「併 | | |
| | | | | 其常用單位,並 | 加型」、「拿走 | | |
| | | | | 做實測、估測與 | 型」、「比較型」 | | |
| | | | | 計算。 | 等應用問題。加法 | | |
| | | | | S-I-1 從操作活 | 和減法算式。 | | |
| | | | | 動,初步認識物 | N-I-3 基本加減 | | |
| | | | | 體與常見幾何形 | 法:以操作活動為 | | |
| | | | | 體的幾何特徵。 | 主,以熟練為目 | | |

| FI-1-1 學習數學語 宗· 和 到 10 之數的加 | | | | | T 1 均可加的计 | III 1 - 1 10 v bu | | |
|---|------|-----------|---|-----------|-------------|---|------|-------------|
| 第 1 | | | | | | | | |
| 第十一週 6-1-認識日曆 6-2-認識月曆 6-2-認證月曆 6-2-認證月曆 6-2-認證月曆 6-2-認證月曆 6-2-認證月曆 6-2-認證月曆 6-2-認證月曆 6-2-認證月曆 6-2-認證月歷 6-2-認證 | | | | | | | | |
| N-1-5 長度 (同 S-1-1) : 以操作活動 | | | | | | | | |
| 1-1):以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比 較(合個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1)-5):以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比 較(合個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 主。揭繪、複製、 拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符 號:含加減算式中 的數、增養。 R-1-1 算式與存 號:含加減算式中 的數、多元。以線 放、等號。以敘檢 檢學生的理解。適 用於後續階段。 第一週 6-1*認識日曆 6-2*認識月曆 4 與生所總驗結 6-2*認識月曆 4 內生所總驗結 6-2*認識月曆 4 內生所總驗結 6-2*應用日期概 | | | | | 算式約定。 | 計算。 | | |
| 第6 單元幾月幾 | | | | | | N-1-5 長度(同 S- | | |
| 直接比較、問接比較、含個別單位)。 | | | | | | 1-1):以操作活動 | | |
| 較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N- 1-5):以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的較、加號、減號、等號、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 用於後續階段。 日 日曆的結構,並與生活經驗結合,與生活經驗結合,應用日期概 「第6單元幾月幾日」: 「與那字可量」 「與用電子可以操作計劃為是。例是至於實際可能可用。 「以操作活動為是。所可可用。 「以與作活動為是。例是不可量」 「與用電子可以操作計劃。」 「以與作活動為是。所可用報讀 操作評量 別差異並尊重自己與性人的權利。」 「與月幾日」: | | | | | | 為主。初步認識、 | | |
| (金)。 | | | | | | 直接比較、間接比 | | |
| (金)。 | | | | | | 較(含個別單 | | |
| S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比 較 (含個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作: 以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符 號:含加減算式中的數數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、以說、 讀、聽、以說、 讀、聽、以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。 N-1-6 目常時間用 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | | | | | | | | |
| Total Tot | | | | | | | | |
| 第 6 單元幾月幾 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | | | | | | | | |
| 直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數數、加號、減號、等號。以說、讀、整、寫解。以說、讀、整、寫解。與一個人的權利。 第 6 單元幾月幾日 日曆的結構,並與生活經驗結合,應用日期概 「幾月幾日」; 直接比較、間接比較(間接比較(含個別單位)。 N-1-9 認識時刻與時態。 和於後續階段。 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀實作評量別差異並尊重自己與性人的權利。 | | | | | | | | |
| 較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆壁。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、內滅與式中的數、內滅與式中的數、內談、與說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 用於後續階段。 第6單元幾月幾日 日曆的結構,並與生活經驗結合,應用日期概 「中間常用單位。」 「幾月幾日」;「與月幾日」;「與評量」 「與人人的權利。 | | | | | | | | |
| (位)。 | | | | | | | | |
| S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 第6單元幾月幾日日曆的結構,並日曆的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用所的結構,並自用所的結構,並自用所的結構,並自用所的結構,並自用所的結構,並自用所的結構,並自用所的結構,並自用所的結構,並自用所的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用所有的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的結構,並自用的可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能 | | | | | | | | |
| 作:以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符 號:含加減算式中的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。 第十一週 6-1→認識日曆 4 與生活經驗結 6-2→認識月曆 4 與生活經驗結 合,應用日期概 6-2→認識月曆 4 如果上活經驗結 合,應用日期概 6-2→認識月曆 2 以操作活動為 主。簡單日期報讀 實作評量 1 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 | | | | | | f f | | |
| 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符 號:含加減算式中的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。 1. 能觀察與理解 日 日曆的結構,並 母子活經驗結 合,應用日期概 1. 能觀察與理解 日 日子認識日曆 日子記識日曆 日子之學認識月曆 1. 能觀察與理解 日子,應用日期概 1. 能觀察與理解 日子,應用日期概 1. 能觀察與理解 日子,應用日期概 1. 能觀察與理解 日子,應用日期概 1. 能觀察與理解 日子,應用日期概 2. 人權教育】 日子,也容個 內之學的可解。 日子,可以操作活動為 主。簡單日期報讀 日子,便用日期報 日子,應用日期概 | | | | | | | | |
| 第十一週 第6單元幾月幾日 1. 能觀察與理解日子經驗結合。應用日期概 1. 能觀察與理解日子經驗結合。應用日期概 1. 能觀察與理解日子經驗結合。應用日期概 1. 能觀察與理解日子經驗結合。應用日期概 1. 能觀察與理解日子經驗結合。應用日期概 1. 能觀察與理解日子經驗結合。應用日期概 1. 能觀察與理解日子經驗結合。 1. 能觀察與理解日子經驗 1. 能觀察評量日本經濟學經濟學學經濟學學經濟學學經濟學學經濟學學經濟學學經濟學學經濟學學經濟學學 | | | | | | , | | |
| R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 第 6 單元幾月幾日 日日日子記識日曆日日日子記識日曆日日子記識日曆日子子記識日曆日子子記識日曆日子子記識日曆日子子記識日曆日子子記識日曆日子子記識日曆日子子記識日曆日子子記識日曆日子子記識日曆日子子子子子子子子子子 | | | | | | | | |
| 第 6 單元幾月幾日 第 6 單元幾月幾日 第 6 □ 1 ► 認識日曆日 第 6 □ 2 ► 認識月曆 4 與生活經驗結日子內 6 - 2 ► 認識月曆 2 □ 2 ► 認識月曆 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 | | | | | | | | |
| 的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 第 6 單元幾月幾日 日曆的結構,並自6-1▶認識日曆日6-2▶認識月曆 1. 能觀察與理解日間常用單位。 日曆的結構,並與生活經驗結合,應用日期概 1. 能觀察與理解時間常用單位。 日曆的結構,並與生活經驗結合,應用日期概 | | | | | | | | |
| 第6單元幾月幾日 1.能觀察與理解日子/(1.1) 1.能觀察與理解日子/(1.1) 1.能觀察與理解日子/(1.1) 1.能觀察與理解日子/(1.1) 1.能觀察與理解日子/(1.1) 1.能觀察與理解日子/(1.1) 1.能觀察與理解日子/(1.1) 1.能觀察與理解日子/(1.1) 1.能觀察與理解日子/(1.1) 1.日子/(1.1) 1.日子/(1.1)< | | | | | | | | |
| 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。 | | | | | | · | | |
| 第6單元幾月幾日 1.能觀察與理解 日曆的結構,並 時間常用單位。 N-1-6日常時間用 語:以操作活動為 操作評量 實作評量 日子經驗結合。 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與生活經驗結合。 第十一週 6-2▶認識月曆 4 與生活經驗結合。 內應用日期概 「幾月幾日」; 口頭評量 | | | | | | · = • • · = | | |
| 第6單元幾月幾日 1.能觀察與理解日 n-I-9認識時刻與日 N-1-6日常時間用語 觀察評量日 【人權教育】 第十一週 6-1▶認識日曆日 4 與生活經驗結合。 自分應用日期概 自分應用日期概 自己 | | | | | | • | | |
| 第6單元幾月幾日 1.能觀察與理解 日曆的結構,並 由曆的結構,並 與生活經驗結合一2▶認識月曆 1.能觀察與理解 日子‧惠職日曆 日子‧惠職月曆 1.能觀察與理解 日子‧惠職日子‧惠職日子‧惠職日子‧惠職日子‧惠職日子‧惠職日子‧惠職日子‧惠職 | | | | | | • | | |
| 日 日曆的結構,並 時間常用單位。 語:以操作活動為 操作評量 操作評量 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 第十一週 6-1▶認識月曆 台,應用日期概 「幾月幾日」; 口頭評量 與他人的權利。 | | | | | | 用於後續階段。 | | |
| 第十一週 6-1▶認識日曆 4 與生活經驗結 主。簡單日期報讀 實作評量 別差異並尊重自己 6-2▶認識月曆 合,應用日期概 「幾月幾日」; 口頭評量 與他人的權利。 | | 第6單元幾月幾 | | 1. 能觀察與理解 | n-I-9 認識時刻與 | N-1-6 日常時間用 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 6-2▶認識月曆 合,應用日期概 「幾月幾日」; 口頭評量 與他人的權利。 | | 日 | | 日曆的結構,並 | 時間常用單位。 | 語:以操作活動為 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 第十一週 | 6-1▶認識日曆 | 4 | 與生活經驗結 | | 主。簡單日期報讀 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | 6-2▶認識月曆 | | 合,應用日期概 | | 「幾月幾日」; | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| 」 6-3▶月曆的應用 忿解决生沽饷境 '明大」、'今 發表評重 【環境教育】 | | 6-3▶月曆的應用 | | 念解決生活情境 | | 「明天」、「今 | 發表評量 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | - n/a | 四日4 4 4 7 1 四日 |
|-----------------|----------|----------------|
| 問題。 | 天」、「昨天」; | 環EI參與戶外學習 |
| 2. 能從生活事件 | 「上午」、「中 | 與自然體驗,覺知 |
| 認識今天、明 | 午」、「下午」、 | 自然環境的美、平 |
| 天、昨天的用 | 「晚上」。簡單時 | 衡、與完整性。 |
| 語,並連結日 | 刻報讀「整點」與 | 【家庭教育】 |
| 曆,解決生活中 | 「半點」。 | 家 E3 察覺家庭中不 |
| 的日期問題。 | | 同角色,並反思個 |
| 3. 能觀察與理解 | | 人在家庭中扮演的 |
| 月曆的結構,並 | | 角色。 |
| 與生活經驗結 | | 【生涯規劃教育】 |
| 合 ,解決生活情 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| 境問題。 | | 際互動能力。 |
| 4. 能完成月曆並 | | 涯 E12 學習解決問 |
| 報讀月曆上記載 | | 題與做決定的能 |
| 的訊息。 | | 力。 |
| | | 【閱讀素養教育】 |
| | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | 情境中需要使用 |
| | | 的,以及學習學科 |
| | | 基礎知識所應具備 |
| | | 的字詞彙。 |
| | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | 能力。 |
| | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | 在一般生活情境 |
| | | 中,懂得運用文本 |
| | | 習得的知識解決問 |
| | | 題。 |
| | | 【戶外教育】 |
| | | 户EI 善用教室外、 |

| | /生(明定/印 里 | | | | | 1 | 乙山口江山山湖 |
|------|-----------|---|---------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,分別培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈的感受能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | ※能認識年曆並 | n-I-9 認識時刻與 | N-1-6 日常時間用 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 能查年曆,報讀 | 時間常用單位。 | 語:以操作活動為 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 年曆中幾月幾日 | | 主。簡單日期報讀 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 星期幾,且透過 | | 「幾月幾日」; | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | | 分組合作學習與 | | 「明天」、「今 | 發表評量 | 【環境教育】 |
| | | | 培養溝通表達能 | | 天」、「昨天」; | | 環 E1 參與戶外學習 |
| | | | カ。 | | 「上午」、「中 | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | | | 午」、「下午」、 | | 自然環境的美、平 |
| | | | | | 「晚上」。簡單時 | | 衡、與完整性。 |
| | | | | | 刻報讀「整點」與 | | 【家庭教育】 |
| | 第6單元幾月幾 | | | | 「半點」。 | | 家 E3 察覺家庭中不 |
| | 日 | | | | | | 同角色,並反思個 |
| 第十二週 | | 4 | | | | | 人在家庭中扮演的 |
| | 6-4▶認識年曆 | | | | | | 角色。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |

| 的字詞彙。 閱DE 發展檢索管 訊、獲得賣訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。 即EII 低年級:能 在一般生活情境。中,惟得運用文本 習得的如識解決問 題。 【戶外教育】 戶EI 專用教室外、戶外及校外數學、 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 B3 壽用五官的成 知,分別將秦眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈的感受能 力。 1. 在具體情境。中,認識及使用 1 元、5 元和 10 元 50 元和 10 元 0的感常。 2. 在具體情境。中,認識及使用 1 元、5 元和 10 元 0. 以操 指挥爭量 「行動動為生。數 資作評量 「與性外的權利。 4 中,認識及使用 50 元和 100 元 0. 以操 指挥爭量 「實作評量 」與他人的權利。 【科技教育】 科尼了解動手實作 的重要性。 【品後教育】 | | [| | | | | | 14 11 1 11 11 11 11 11 |
|---|------|-----------|---|-------------|---------|---------------|------|------------------------|
| 関 E5 發展檢索資 | | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| 第7 單元緩幣 7-1→認識緩幣和 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第 1 在具體情境中,隨得資訊、整 6 資訊的數位閱讀能力。 1 在具體情境中,隨得資訊、整 在一般生活情境中,超減至外、於外及較外數學,認識生活環境(自然成人為)。 內 E3 等用五官的城和,分別培養眼、 軍、專、舌、觸覺及心。 算於日常應用解 超。 2 在具體情境中,認識及使用 元的緩幣。 2 上在具體情境中,認識及使用 元的緩幣。 2 上在具體情境中,認識及使用 元的緩幣。 2 上在具體情境中,認識及使用 5 元、100 元。以操作評量別差率重自己 資於日常應用解 超。 2 上在具體情境中,認識及使用 5 元、100 元。以操作評量別差異並尊重自己 作活動為主。數 緩、換鏡、表鏡。 是在具體情境中,認識及使用 50元 元。 60元 2 解析等量 60元 2 解析等量 60元 2 解析等量 60元 2 解析等量 60年 2 知時對量 60年 2 解析等量 60年 2 可與評量 60年 3 解作評量別差異並尊重自己 日本 2 如與經上的維持。 日本 2 和 100元 6 的重要性。 日本 2 日本 2 解析等量的的重要性。 日本 2 解析等量的的更要性。 日本 2 解析等量的的更要性。 日本 2 解析等量的的重要性。 日本 2 解析等量的的更要性。 日本 2 解析等量的的更要性。 日本 2 解析等的重要性。 日本 2 解析等的重要性。 日本 2 解析等面积 1 和 1 1 元 1 解析 2 解析 2 解析 2 解析 2 解析 2 解析 2 解析 3 和 1 1 元 1 和 1 1 和 1 和 1 和 1 和 1 和 1 和 1 | | | | | | | | |
| 高資訊的數位閱讀能力。 | | | | | | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| 第7 單元緩幣 7-1- 點纖緩幣和 接算 7-2-數一數有幾 元 的緩幣 4 的緩附 4 的數學性。 [品德教育] | | | | | | | | 訊、獲得資訊、整 |
| B E11 医年級: 能在一般生活情境中,僅得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | | | | | 合資訊的數位閱讀 |
| 在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 壽用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 第7 單元錢幣7-1 認識發幣和 7-1 認識發幣和 投算 4 中,認識及使用 7-2 數一數有幾 元 元 100 元 | | | | | | | | 能力。 |
| 中,懂得運用文本智得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 如,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 如,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 如,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 如,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 如,分別培養眼,耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 如,分別培養眼,耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 《人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【八記識及使用。 元的錢幣。 2. 在具體情境 中,認識後作 第六-1 本認識及使用 五 市的錢幣。 2. 在具體情境 中,認識後幣和 換算 不一2 本數一數有幾 5 元 元 100 元。以操 作活動為主。數 後,換錢、找錢。 發表評量 本 在 | | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| 習得的知識解決問題。 | | | | | | | | 在一般生活情境 |
| 題。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的成 知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈的感受能 力。 第7 單元錢幣 7-1・認識錢幣和 第1. 在具體情境 中,認識及使用 1. 元、5 元和 10 元的錢幣。 第2. 在具體情境 中,認識後用 2. 在具體情境 中,認識後使用 50 元和 100 元的錢幣。 第6 元 4 中,認識後使用 7-2・數一數有幾 元 | | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| 【戶外教育】 戶EI 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的感 知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈的感受能 力。 1. 在具體情境 中,認識及使用 1. 元、5 元和 10 元的錢幣。 7-1→認識錢幣和 排算 7-2・數一數有幾 元 | | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| 第 7 單元錢幣 7-1→認識錢幣和 換算 7-2→數一數有幾 元 1. 在具體情境 中,認識及使用 50 元和 100 元 的錢幣 4 的錢幣 4 的錢幣 4 的錢幣 50 元和 100 元 的母和 100 元 100 元 的母和 100 元 | | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| 記識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 1. 在具體情境中,認識及使用 | | | | | | | | 戶 E1 善用教室外、 |
| 第 7 單元錢幣 7-1→認識錢幣和 換算 7-2→數一數有幾 元 第 7 単元錢幣 7-2→數一數有幾 元 第 7 単元錢幣 7-2→數一數有幾 元 第 7 単元錢幣 7-2→數一數有幾 元 | | | | | | | | 户外及校外教學, |
| P E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| 第 7 單元錢幣 | | | | | | | | 然或人為)。 |
| T | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| 第7單元錢幣 7-1▶認識錢幣和 第7-2▶數一數有幾 元 4 1.在具體情境 中,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在具體情境 中,認識及使用 50 元和 100 元 的錢幣 1.在具體情境 中,認識及使用 2.在具體情境 中,認識及使用 50 元和 100 元 的錢幣 N-1-4 解題:1 元、 5元、10 元、50 (元、100 元。以操作評量 (作活動為主。數 袋、換錢、找錢。 觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 (工科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 (品德教育】 | | | | | | | | 知,分別培養眼、 |
| Table Ta | | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| 1. 在具體情境中,認識及使用 1 元、5 元和 10 | | | | | | | | 及心靈的感受能 |
| 中,認識及使用 1 元、5 元和 10 第 7 單元錢幣 7-1►認識錢幣和 換算 7-2►數一數有幾 元 4 中,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境 中,認識及使用 50 元和 100 元 的錢幣 4 中,認識及使用 50 元和 100 元 的錢幣 5 元、10 元、50 漢作評量 6 後、換錢、找錢。 5 元、10 元、50 養表評量 5 元、10 元、50 養養評量 5 元、10 元、50 養養評量 5 元、10 元。以操 後、換錢、找錢。 6 養表評量 4 日表表育】 日本表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表 | | | | | | | | · |
| 第7單元錢幣 7-1►認識錢幣和 第十三週 換算 7-2►數一數有幾 元 的錢幣 | | | | 1. 在具體情境 | | N-1-4 解題:1 元、 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 第7單元錢幣 7-1►認識錢幣和 第4 中,認識及使用 7-2►數一數有幾 元 的錢幣 | | | | 中,認識及使用 | 減法的計算或估 | 5元、10元、50 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 第十三週 7-1►認識錢幣和 換算 中,認識及使用 7-2►數一數有幾 元 2. 在具體情境 中,認識及使用 50 元和 100 元 的錢幣 一級 | | | | 1 元、5 元和 10 | 算於日常應用解 | 元、100 元。以操 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| 第十三週 換算 7-2▶數一數有幾 元 4 中,認識及使用 50 元和 100 元 的錢幣 4 中,認識及使用 50 元和 100 元 的錢幣 【品德教育】 | | 第7單元錢幣 | | 元的錢幣。 | 題。 | 作活動為主。數 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| 7-2▶數一數有幾 元 50 元和 100 元 的錢幣 【品德教育】 | | 7-1▶認識錢幣和 | | 2. 在具體情境 | | 錢、換錢、找錢。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 元的錢幣【品德教育】 | 第十三週 | 換算 | 4 | 中,認識及使用 | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | 7-2▶數一數有幾 | | 50 元和 100 元 | | | | 的重要性。 |
| 7 TO 14 72 L 11 45 4 | | 元 | | 的錢幣 | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 古祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖祖 | | | | | | | | 諧人際關係。 |
| 【生涯規劃教育】 | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
|------|--------|---|-------------|-------------|---------------|------|-------------|
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | 1. 在具體情境 | n-I-3 應用加法和 | N-1-4 解題:1 元、 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 中,認識及使用 | 減法的計算或估 | 5元、10元、50 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 1 元、5 元和 10 | 算於日常應用解 | 元、100 元。以操 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 元的錢幣。 | 題。 | 作活動為主。數 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | 第7單元錢幣 | | 2. 在具體情境 | | 錢、換錢、找錢。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 第十四週 | 7-3▶付錢 | 4 | 中,認識及使用 | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 1-3▶付錢 | | 50 元和 100 元 | | | | 的重要性。 |
| | | | 的錢幣。 | | | | 【品德教育】 |
| | | | 3. 在具體情境 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 中,應用 1 元、 | | | | 諧人際關係。 |
| | | | 5 元、10 元、50 | | | | 【生涯規劃教育】 |

| | | | 元和 100 元的錢 | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
|---------------|-----------|---|------------|-------------|------------|------|-------------|
| | | | 幣。 | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | ※透過添加型和 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 併加型的情境解 | 減法的意義,熟 | 法:加法和減法的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 決和為60以內二 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | 第8單元二位數 | | 位數的加法問 | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | 的加減 | | 題。 | n-I-3 運用加法和 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 第十五週 8-1▶二/ | 8-1▶二位數的加 | 4 | | 減法的計算或估 | 型」、「比較型」 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 法 | | | 算於日常應用解 | 等應用問題。加法 | | 的重要性。 |
| | | | | 題。 | 和減法算式。 | | 【品德教育】 |
| | | | | r-I-1 學習數學語 | N-I-3 基本加減 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 言中的運算符 | 法:以操作活動為 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 號、關係符號、 | 主,以熟練為目 | | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | 算式約定。 | 標,指1到10之數 | | 涯 E7 培養良好的人 |
|------|-----------|---|----------------------|-------------|---------------------------------------|----------------|--|
| | | | | 71 24. 4. 6 | 與1到10之數的加 | | 際互動能力。 |
| | | | | | 法,及反向的减法 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 計算。 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | R-1-1 算式與符 | | 力。 |
| | | | | | 號:含加減算式中 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 的數、加號、減 | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | 情境中需要使用 |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | 用於後續階段。 | | 本碳 |
| | | | | | 777、1人以前1日1人 | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 阅 E11 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 尼 C C |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,分別培養眼、 |
| | | | | | | | 工、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈的感受能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | ※透過拿走型和 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 次远過事足坐和 比較型的情境, | 減法的意義,熟 | 法:加法和减法的 | 操作評量 | 人 (在 |
| | 第8單元二位數 | | 解決被減數為 60 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | 的加減 | | 以內二位數的減 | | 忘我兴愿用。召 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 例 左 共 业 寻 里 日 己 一 與 他 人 的 權 利 。 |
| 第十六週 | 8-2▶二位數的減 | 4 | 法問題。 | n-I-3 運用加法和 | 加型」、「拿走 | 口頭計里 發表評量 | 【 科技教育】 |
| | 法 | | MINE | 減法的計算或估 | 加至」、「年 型」、「比較型」 | 双心叫生 | A F |
| | 14 | | | 算於日常應用解 | 等應用問題。加法 | | 的重要性。 |
| | | | | 題。 | 可應用问題。加云 和減法算式。 | | 的里安住。 【品德教育】 |
| | | | | A.S | 小戏公开刊· | | 【四1心秋月】 |

| | Г Г | | T | | | | |
|------|---------------|---|-------------------|---------------------|---------------|-------------|-------------|
| | | | | r-I-1 學習數學語 | N-I-3 基本加減 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 言中的運算符 | 法:以操作活動為 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 號、關係符號、 | 主,以熟練為目 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 算式約定。 | 標,指1到10之數 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | 與1到10之數的加 | | 際互動能力。 |
| | | | | | 法,及反向的减法 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 計算。 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | R-1-1 算式與符 | | カ。 |
| | | | | | 號:含加減算式中 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 的數、加號、減 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | 號、等號。以說、 | | 情境中需要使用 |
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | 驗學生的理解。適 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | 用於後續階段。 | | 的字詞彙。 |
| | | | | | NW KINGK | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 Ell 低年級:能 |
| | | | | | | | 在一般生活情境 |
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | 上戶介報 |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | 知,分別培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈的感受能 |
| | | | \0/ L m mk 1+ . \ | I O and has a state | N 1 O L V 4 V | 4- 1- 1- 17 | 力。 |
| | 第8單元二位數 | | ※在具體情境 | n-I-2 理解加法和 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| hb 1 | 的加減 | , | 中,認識加法和 | 減法的意義,熟 | 法:加法和減法的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 第十七週 | 8-3•加法和減法 | 4 | 減法的關係。 | 練基本加減法並 | 意義與應用。含 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | 的關係 | | | 能流暢計算。 | 「添加型」、「併 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | - 4 1314 1V4. | | | n-I-3 運用加法和 | 加型」、「拿走 | 發表評量 | 【品德教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 減法的計算或估 算於日常應用解 題。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 算式約定。 知 以熟練為目 算式約定。 算式約定。 如 以熟練為目 實力 一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 |
|--|
| 題。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 和減法算式。 N-I-3 基本加減 法:以操作活動為 主,以熟練為目 標,指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數的加 |
| r-I-1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 N-I-3基本加減 法:以操作活動為 主,以熟練為目 標,指1到10之數 與1到10之數的加 科E2了解動手實的重要性。 【生涯規劃教育】 歷7 培養良好的 |
| 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 其1到10之數的加 法:以操作活動為 主,以熟練為目 標,指1到10之數 與1到10之數的加 |
| 號、關係符號、 算式約定。 華,指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數的加 「基理規劃教育」 涯 E7 培養良好的 際互動能力。 |
| 算式約定。 標,指1到10之數 遲 E7 培養良好的 與1到10之數的加 際互動能力。 |
| 與1到10之數的加 際互動能力。 |
| |
| 法,及反向的减法 涯 E12 學習解決問 |
| |
| 計算。 |
| R-1-1 算式與符 |
| 號:含加減算式中 【閱讀素養教育】 |
| 的數、加號、減 |
| |
| |
| |
| 用於後續階段。 |
| |
| 紙本閱讀為主。 |
| |
| 在一般生活情境 |
| 中,懂得運用文本 |
| 習得的知識解決問 |
| 題。 |
| 【戶外教育】 |
| 户E3 善用五官的。 |
| 知,分别培養眼、 |
| 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 |
| 及心靈的感受能 |
| 力。 |
| |
| 第十八週 9-1▶分類與記錄 4 中的事物做分類 模式,能主動蒐 以操作活動為主。 操作評量 性 E6 了解圖像、 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 領 | 水(土(岬)走/□ 重 | | | | | - |
|--------|--------------|------|---------|----------|------|-------------|
| | | 與記錄。 | 集資料、分類, | 能蒐集、分類、記 | 實作評量 | 言與文字的性別意 |
| | | | 並做簡單的呈現 | 錄、呈現日常生活 | 口頭評量 | 涵,使用性別平等 |
| | | | 與說明。 | 物品,報讀、說明 | 發表評量 | 的語言與文字進行 |
| | | | | 已處理好之分類。 | | 溝通。 |
| | | | | 觀察分類的模式, | | 【人權教育】 |
| | | | | 知道同一組資料可 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | 有不同的分類方 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | 式。 | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | 【環境教育】 |
| | | | | | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | | | | | 和諧共生,進而保 |
| | | | | | | 護重要棲地。 |
| | | | | | | 環 E16 了解物質循 |
| | | | | | | 環與資源回收利用 |
| | | | | | | 的原理。 |
| | | | | | | 【科技教育】 |
| | | | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | | 的重要性。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | 力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E11 低年級:能 |
| | | | | | | 在一般生活情境 |

| - 研究于日 | 1个生(叫走/口) 里 | | | | - | | |
|-----------|-------------|---|-----------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 中,懂得運用文本 |
| | | | | | | | 習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | 1. 能將日常生活 | d-I-1 認識分類的 | D-1-1 簡單分類: | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 中的事物做分類 | 模式,能主動蒐 | 以操作活動為主。 | 操作評量 | 性 E6 了解圖像、語 |
| | | | 與記錄。 | 集資料、分類, | 能蒐集、分類、記 | 實作評量 | 言與文字的性別意 |
| | | | 2. 能將指定的事 | 並做簡單的呈現 | 錄、呈現日常生活 | 口頭評量 | 涵,使用性別平等 |
| | | | 物按照類別與數 | 與說明。 | 物品,報讀、說明 | 發表評量 | 的語言與文字進行 |
| | | | 量製作成統計表 | | 已處理好之分類。 | | 溝通。 |
| | | | 並報讀統計表。 | | 觀察分類的模式, | | 【人權教育】 |
| | | | | | 知道同一組資料可 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | 有不同的分類方 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | 式。 | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | | 【環境教育】 |
| | 第9單元做紀錄 | | | | | | 環 E3 了解人與自然 |
| 第十九週 | 9-2▶完成和報讀 | 4 | | | | | 和諧共生,進而保 |
| 70 1 70-2 | 統計表 | 1 | | | | | 護重要棲地。 |
| | W(B) 12 | | | | | | 環 E16 了解物質循 |
| | | | | | | | 環與資源回收利用 |
| | | | | | | | 的原理。 |
| | | | | | | | 【科技教育】 |
| | | | | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | | | 的重要性。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生活 |

| | - | | | | | | |
|------|----------------|---|-----------------|--|---|----------|--|
| | | | ※第6單元~第9 | n-I-2 理解加法和 | N-1-9 加法和減 | 觀察評量 | 情的基的閱紙閱在中習題閱觸學問題 明學具 明學是 明學 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 |
| | | | ※第6單元~第9 單元。 | 減法的意義,熟 | N-1-2 加法和减 法:加法和减法的 | 觀察評量操作評量 | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不主題的文本主題的文本主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 |
| 第二十週 | 加油小站二 魔數小偵探 | 4 | | 練能 n-I-3 的日 题位 r-語號算 加 到 算 题 用 写 题 常 图 到 要 的 係 定 证 和 就 有 那 或 用 明 更 更 的 係 定 部 的 解 的 解 更 更 更 , 要 算 號 即 要 算 號 | 意「加型等和N-法主標與法計N-5元義添型」應減I-3以以指到及。4、10元。、拿較。。加括為10向與元元。、拿較。。加活為10向與元元。、拿較。。加活為12的的:、50倍分,100元。以對於100元。 | 實作評量量量 | 與自然體驗,覺知自然環境的美。 |

| - 模场子目际 | | | | |
|---------|------------|--|-------------|--|
| | | | 作活動為主。數 | |
| | | | 錢、換錢、找錢。 | |
| | | | N-1-6 日常時間用 | |
| | | | 語:以操作活動為 | |
| | | | 主。簡單日期報讀 | |
| | | | 「幾月幾日」; | |
| | | | 「明天」、「今 | |
| | | | 天」、「昨天」; | |
| | | | 「上午」、「中 | |
| | | | 午」、「下午」、 | |
| | | | 「晚上」。簡單時 | |
| | | | _ : : | |
| | | | 刻報讀「整點」與 | |
| | | | 「半點」。 | |
| | | | D-1-1 簡單分類: | |
| | | | 以操作活動為主。 | |
| | | | 能蒐集、分類、記 | |
| | | | 錄、呈現日常生活 | |
| | | | 物品,報讀、說明 | |
| | | | 已處理好之分類。 | |
| | | | 觀察分類的模式, | |
| | | | 知道同一組資料可 | |
| | | | 有不同的分類方 | |
| | | | 式。 | |
| | | | R-1-1 算式與符 | |
| | | | 號:含加減算式中 | |
| | | | 的數、加號、減 | |
| | | | 號、等號。以說、 | |
| | | | 讀、聽、寫、做檢 | |
| | | | 驗學生的理解。適 | |
| | | | 用於後續階段。 | |
| 第二十一 | | | | |
| 週 | 沐業式 | | | |
| | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。