臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第一學期一年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

臺南市	公立善化區大同	國民小	學 114 學年度第一	-學期 <u>一</u> 年級 <u>語文</u>	(國語文)領域學習	課程(調整)計畫(■普	通班/□特教班/□藝才班)					
教材版本	翰	林版	* *	年級 /組別)	年級 教學節婁	女 每週( 6 )節, 本	·學期共( 126 )節					
	1. 教師引導運	用問答言	討論的方式,讓學生	發揮想像力,自由發	表。							
	2. 由語句中分	析語詞	、單字及注音符號,	讓學生知道注音符號	<b>尼怎麼來,以幫助學習</b>	0						
	3. 透過教師發	問技巧	, 觀察圖片後引導學	生說出在教室上課的	]活動和趣味,養成勤。	學的習慣。						
課程目標	4. 引導學生深	入體會與	與融入學校生活,培	養喜歡上學的習慣。								
外往口勿	5. 讓學生熟練	5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。										
6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗,發現學習語文的樂趣。												
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。												
			、並能體會語文之美									
						自我,奠定終身學習的基						
該學習階				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		,以達成溝通及互動的目	• •					
領域核心素		各類文	本,從中培養是非判	斷的能力,以了解自	己與所處社會的關係	, 培養同理心與責任感	,關懷自然生態與增進					
	民意識。											
	<u> </u>	1		課程架構脈								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題					
<b>叙</b> 子 为 任	<b>十九兴冶助石</b> 梅	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	首冊第壹單元	6	1. 能專心聽出故	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【品德教育】					
	聆聽故事一 第		事的重點,培養	<b>聆聽的習慣</b> ,尊	符、介符的正確發	口頭評量	品 El 良好生活習					
	一課手拉手		聆聽的興趣。	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	慣與德行。					
			2. 能培養主動打	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	學習態度	品 E3 溝通合作與					
			招呼的好習慣。	音流利的說出語	正確的標注方式。		和諧人際關係。					
			3. 能正確認念課	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和							
			文。	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書							
			4. 能正確認讀並	念、拼讀及書寫	寫。							
			書寫本課注音符	注音符號。								
			號。	4-I-4 養成良好								
			5. 能學習拼音的	的書寫姿勢,並								
			# 1 2 1	加比数却从井京								

基本方法。 保持整潔的書寫

[5] 领域字目			0 11 12 11 12 17	77 175	1	T	T
			6. 能認識四個聲	習慣。			
			調。	5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第二週	首冊第壹單元	6	1. 能培養主動整	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【品德教育】
	第二課排一排		理學用品的好習	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符、介符的正確發	口頭評量	品 El 良好生活習
			慣。	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	慣與德行。
			2. 能正確認念課	2-I-2 說出所聽	Aa-I-2 聲調及其	學習態度	品 E3 溝通合作與
			文。	聞的內容。	正確的標注方式。		和諧人際關係。
			3. 能正確認讀並	3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼音和		
			書寫本課注音符	念、拼讀及書寫	三拼音的拼讀和書		
			號。	注音符號。	寫。		
			4. 能認識換聲的	4-I-4 養成良好			
			拼音方法。	的書寫姿勢,並			
			5. 能熟練聲調的	保持整潔的書寫			
			一聲和四聲。	習慣。			
				   5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第三週	首冊第壹單元	6	1. 能養成舉手回	1-I-1 養成專心	Aa-I-1	作業評量	【品德教育】
	<b>聆聽故事二</b> 第		答問題的好習	<b></b>	符、介符的正確發	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	三課來數數		慣。	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	和諧人際關係。
			2. 能正確認念課	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	學習態度	【閱讀素養教育】
			文。	音流利的說出語	正確的標注方式。		閱 E12 培養喜愛閱
			3. 能正確認讀並	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和		讀的態度。
			書寫本課注音符	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書		
			號。	念、拼讀及書寫	寫。		
			4. 能認識換韻的	注音符號。			
			拼音方法。	4-I-4 養成良好			
			1/1 H /4 10				

			5 能熟練聲調的	的書寫姿勢,並			
			一聲和二聲。	保持整潔的書寫			
				習慣。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第四週	首冊第壹單元	6	1. 能培養喜歡上	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	   作業評量	【品德教育】
7, 11-2	第四課找一找	Ü	課的好心情。	· 聆聽的習慣,尊	符、介符的正確發	口頭評量	品E3 溝通合作與
	, 統整活動一 , 統整活動一		2. 能正確認念課	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	和諧人際關係。
	沙正 化 幼		文。	2-I-1 以正確發	Aa-I-2	學習態度	【閱讀素養教育】
			3. 能正確認讀並	音流利的說出語	正確的標注方式。	子自怨及	閲 El 認識一般生
			書寫本課注音符	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和		活情境中需要使用
			· 請為本訴任目刊 · 號。	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書		的,以及學習學科
				·			
			4. 能熟練換聲和	念、拼讀及書寫	寫。		基礎知識所應具備
			換韻的拼音方	注音符號。	Aa-I-4 結合韻的		的字詞彙。
			法。	4-I-4 養成良好	拼讀和書寫。		【戶外教育】
			5. 能熟練聲調的	的書寫姿勢,並			户 El 善用教室
			一聲和三聲。	保持整潔的書寫			外、戶外及校外教
				習慣。			學,認識生活環境
				5-I-1 以適切的			(自然或人為)。
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第五週	首冊第貳單元	6	1. 能專心聽出故	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【環境教育】
	聆聽故事三 第		事的重點,培養	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符、介符的正確發	口頭評量	環 E1 參與戶外學
	五課雨來了		<b>聆聽的能力。</b>	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	習與自然體驗,覺
			2. 能觀察大雨和	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	學習態度	知自然環境的美、
			小雨的不同。	音流利的說出語	正確的標注方式。		平衡、與完整性。
			3. 能正確認念課	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和		【閱讀素養教育】
			文。	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書		閱 E1 認識一般生

			4. 能正確認讀並	念、拼讀及書寫	寫。		活情境中需要使用
			書寫本課注音符	注音符號。	Aa-I-4 結合韻的		的,以及學習學科
			號。	3-I-3 運用注音	拼讀和書寫。		基礎知識所應具備
			5. 能熟練拼音的	符號表達想法,			的字詞彙。
			基本方法。	記錄訊息。			【戶外教育】
			6. 能正確使用四	4-I-4 養成良好			户 E3 善用五官的
			個聲調。	的書寫姿勢,並			感知,培養眼、
				保持整潔的書寫			耳、鼻、舌、觸覺
				習慣。			及心靈對環境感受
				5-I-1 以適切的			的能力。
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第六週	首冊第貳單元	6	1. 能觀察學校裡	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【人權教育】
	第六課山坡上的		的景物與活動。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符、介符的正確發	口頭評量	人 E4 表達自己對
	學校		2. 能正確認念課	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	一個美好世界的想
			文。	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	學習態度	法,並聆聽他人的
			3. 能正確認讀並	音流利的說出語	正確的標注方式。		想法。
			書寫本課注音符	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和		【環境教育】
			號。	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書		環 El 參與戶外學
			4. 能熟練拼音的	念、拼讀及書寫	寫。		習與自然體驗,覺
			基本方法。	注音符號。	Aa-I-4 結合韻的		知自然環境的美、
			5. 能正確使用四	3-I-3 運用注音	拼讀和書寫。		平衡、與完整性。
			個聲調。	符號表達想法,			【生命教育】
				記錄訊息。			生 E3 理解人是會
				4-I-4 養成良好			思考、有情緒、能
				的書寫姿勢,並			進行自主決定的個
				保持整潔的書寫			體。
				習慣。			【戶外教育】
				5-I-1 以適切的			户 El 善用教室

				速率正確地朗讀			外、戶外及校外教
				文本。			學,認識生活環境
							(自然或人為)。
第七週	首冊第貳單元	6	1. 能專心聽出故	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【人權教育】
	聆聽故事四 第		事的情節,培養	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符、介符的正確發	口頭評量	人 E3 了解每個人
	七課值日生		聆聽的記憶力。	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	需求的不同,並討
			2. 能知道公雞和	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	學習態度	論與遵守團體的規
			值日生要做的事	音流利的說出語	正確的標注方式。		則。
			情。	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和		【品德教育】
			3. 能正確認念課	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書		品 E3 溝通合作與
			文。	念、拼讀及書寫	寫。		和諧人際關係。
			4. 能正確認讀並	注音符號。	Aa-I-4 結合韻的		【生涯規劃教育】
			書寫本課注音符	3-I-3 運用注音	拼讀和書寫。		涯 E4 認識自己的
			號。	符號表達想法,			特質與興趣。
			5. 能熟練聲符和	記錄訊息。			
			結合韻的拼讀。	4-I-4 養成良好			
			6. 能正確運用注	的書寫姿勢,並			
			音符號。	保持整潔的書寫			
				習慣。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第八週	首冊第貳單元	6	1. 能觀察運動會	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【人權教育】
	第八課運動會		的景物與活動。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符、介符的正確發	口頭評量	人 E3 了解每個人
			2. 能正確認念課	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	需求的不同,並討
			文。	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	學習態度	論與遵守團體的規
			3. 能正確認讀並	音流利的說出語	正確的標注方式。		則。
			書寫本課注音符	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和		【品德教育】
			號。	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書		品 E3 溝通合作與

			4. 能熟練聲符和 結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注 音符號。	念注 3-I-3 符號 記書 3-I-3 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表 表 表 表 表 表 表	寫。 Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書寫。		和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊 重的精神。
				5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。			
第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片統 整活動二	6	1.事行聽之的3.文4.書號5.讀6.提專重論能知法正正本流 注讀心點,力道。確 確課 帳 音脫點,培。做 認認注 暢 音的出並養 卡 念 讀音 的 符为出述表 片 課 並符 拼 號。故進聆 片 課 並符 拼 號	1-I-制重 2-音意 3-念注 3-符记 4-的保習 5-I-1 的方 1 利整 1 拼符 3 表訊 4 寫整。 成價發正說話確及。用想。成勢的 適專,言確出。認書 注法 良,書 切心尊。發語 寫 音, 好並寫 的心	Aa-I-1 聲符、 符、介寫法 符、為a-I-2 聲符的。 Aa-I-3 解注 所謂 Aa-I-3 的 知识 和由 和由 和由 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	作業評量無數學	【人個己【品自【閱活的基的 育】包重和

				速率正確地朗讀			
				文本。			
第十週	首冊來閱讀	6	1. 能說出圖片的	2-I-1 以正確發	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【環境教育】
	紙飛機		重點,培養口語	音流利的說出語	符、介符的正確發	口頭評量	環EI 參與戶外學
			表達的能力。	意完整的話。	音和寫法。	紙筆測驗	習與自然體驗,覺
			2. 能正確認念課	3-I-1 正確認	Aa-I-2 聲調及其	學習態度	知自然環境的美、
			文。	念、拼讀及書寫	正確的標注方式。		平衡、與完整性。
			3. 能運用拼音的	注音符號。	Aa-I-3 二拼音和		【人權教育】
			基本方法。	3-I-3 運用注音	三拼音的拼讀和書		人 E8 了解兒童對
			4. 熟練四個聲	符號表達想法,	寫。		遊戲權利的需求。
			調。	記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的		【品德教育】
			5. 能正確書寫注	4-I-4 養成良好	拼讀和書寫。		品 E3 溝通合作與
			音符號	的書寫姿勢,並			和諧人際關係。
				保持整潔的書寫			【户外教育】
				習慣。			户 El 善用教室
				5-I-1 以適切的			外、戶外及校外教
				速率正確地朗讀			學,認識生活環境
				文本。			(自然或人為)。
第十一週	第一冊第壹單	6	一、能專心聽出詩	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個常	口頭評量	【人權教育】
	元:一起玩		歌的重點,並透過	聽的習慣,尊重對	用字的字形、字音	實作評量	人 E3 了解每個人
	第一課一起走		適當的表情動作表	方的發言。	和字義。	觀察評量	需求的不同,並討
			達。	2-I-1 以正確發音	Ab-I-2 700 個常用	小組互動表現評量	論與遵守團體的規
			二、能運用部件掌	流利的說出語意完	字的使用。	遊戲評量	則。
			握偏旁變化和間架	整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		【安全教育】
			結構書寫。	3-I-2 運用注音符	及部件的空間結		安 E9 學習相互尊
			三、能讀懂課文內	號輔助識字,也能	構。		重的精神。
			容,說出課文主要	利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本		【品德教育】
			的大意。	符號的學習。	<b>句型</b> 。		品 E3 溝通合作與
			四、能結合知識經	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩		和諧人際關係。

			驗,讀出詩歌象徵	字至少 1,000 字,	等。		
					,		
			意象與作者意念。				
			五、能運用句型,	• •	Ca-I-l 各類文本		
			練習詩歌仿寫。	4-I-5 認識基本筆			
			六、能學習團隊	畫、筆順,掌握運	的文化內涵。		
			合作的精神。	筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確地朗讀文			
				本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
第十二週	第一冊第壹單	6	一、能專心聽出詩	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個常	口頭評量	【人權教育】
	元:一起玩		歌的重點。	聽的習慣,尊重對	用字的字形、字音	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	第二課大風吹		二、能運用部件掌	方的發言。	和字義。	觀察評量	個別差異並尊重自
			握字音、字形與字	2-I-1 以正確發音	Ab-I-2 700 個常用	小組互動表現評量	己與他人的權利。
			義。	流利的說出語意完	字的使用。	遊戲評量	【性別平等教育】
			三、能讀懂課文內	整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		性 El 認識生理性
			容,說出課文大	3-I-2 運用注音符	及部件的空間結		別、性傾向、性別
			意。	號輔助識字,也能	構。		特質與性別認同的
			四、能結合知識經	利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本		多元面貌。
			驗,讀出詩歌中一	符號的學習。	<b></b>		【品德教育】
			起玩的愉快心情。		Ad-I-3 故事、童詩		品 E3 溝通合作與
			五、能運用 句型,	字至少 1,000 字,	等。		和諧人際關係。
			練習詩歌仿寫。	使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		
			六、能感受團體	4-I-5 認識基本筆			
			遊戲與人互動的	畫、筆順,掌握運			
			愉快心情。	筆原則,寫出正確			

	术任(调登后) 宣						
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確地朗讀文			
				本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
第十三週	第一冊第壹單	6	一、能專心聽出詩	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個常	口頭評量	【人權教育】
	元:一起玩		歌的重點。	聽的習慣,尊重對	用字的字形、字音	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	第三課火車過山		二、能運用部件掌	方的發言。	和字義。	觀察評量	個別差異並尊重自
	洞		握字音、字形與字	2-I-1 以正確發音	Ab-I-2 700 個常用	小組互動表現評量	己與他人的權利。
			義。	流利的說出語意完	字的使用。	遊戲評量	人 E8 了解兒童對
			三、能讀懂課文內	整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		遊戲權利的需求。
			容,說出課文大	3-I-2 運用注音符	及部件的空間結		【品德教育】
			意。	號輔助識字,也能	構。		品 E3 溝通合作與
			四、能結合知識經	利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本		和諧人際關係。
			驗,讀出詩歌中一	符號的學習。	<b>句型</b> 。		
			起玩的愉快心情。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩		
			五、能運用句型練	字至少 1,000 字,	等。		
			習造句。	使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		
			六、能感受與人	4-I-5 認識基本筆	Ca-I-l 各類文本		
			合作,一起遊戲	畫、筆順,掌握運	中與日常生活相關		
			的愉快心情。	筆原則,寫出正確	的文化內涵。		
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確地朗讀文			
				本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			

				料。			
第十四週	第一冊第壹單	6	1. 能養成專心聆	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個常	實作評量	【品德教育】
	元:一起玩		聽的習慣。	聽的習慣,尊重對	用字的字形、字音	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	統整活動一		2. 能聽懂並重複	方的發言。	和字義。	學習態度	和諧人際關係。
			話語內容。	2-I-1 以正確發音	Ab-I-2 700 個常用		【閱讀素養教育】
			4. 能認識逗號和句	流利的說出語意完	字的使用。		閱 E1 認識一般生
			號。	整的話。	Ac-I-2 簡單的基本		活情境中需要使用
			5. 能了解逗號和	3-I-2 運用注音符	<b>句型</b> 。		的,以及學習學科
			句號在句子中的	號輔助識字,也能	Ca-I-1 各類文本中		基礎知識所應具備
			作用。	利用國字鞏固注音	與日常生活相關的		的字詞彙。
				符號的學習。	文化內涵。		
				4-I-1 認識常用國			
				字至少 1,000 字,			
				使用 700 字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確地朗讀文			
				本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
第十五週	第一冊第貳單	6	1. 聆聽後能依提	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個	口頭評量	【環境教育】
	元:問問題		問說出故事的主	<b>聆聽的習慣</b> ,尊	常用字的字形、字	實作評量	環 El 參與戶外學
	第四課請問		要內容。	重對方的發言。	音和字義。	觀察評量	習與自然體驗,覺
			2. 能正確指讀課	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常	小組互動表現評量	知自然環境的美、
			文,及認讀本課	音流利的說出語	用字的使用。		平衡、與完整性。
			語句、語詞。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆		【戶外教育】
			3. 能用圖象、部	3-I-2 運用注音	畫及部件的空間結		户 E3 善用五官的
			件聯想記憶本課	符號輔助識字,	構。		<b>感知,培養眼、</b>
			國字,以正確的	也能利用國字鞏	Ac-I-1 常用標點		耳、鼻、舌、觸覺

C3-1 視 以字音	· (四) 正 (二)						
			筆順運筆書寫。	固注音符號的學	符號。		及心靈對環境感受
			4. 能主動有禮貌	羽。	Ac-I-2 簡單的基		的能力。
			的問問題,並且	4-I-2 利用部	本句型。		【閱讀素養教育】
			運用課文中的句	件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文句		閱 E2 認識與領域
			型問問題。	造字原理,輔助	的語氣與意義。		相關的文本類型與
				識字。	Ad-I-3 故事、童		寫作題材。
				5-I-1 以適切的	詩等。		
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第十六週	第一冊第貳單	6	1. 聆聽後能依提	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個	口頭評量	【環境教育】
	元:問問題		問說出故事的主	<b>聆聽的習慣</b> ,尊	常用字的字形、字	實作評量	環 E1 參與戶外學
	第五課七彩的滑		要內容。	重對方的發言。	音和字義。	觀察評量	習與自然體驗,覺
	梯		2. 能正確指讀課	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常	小組互動表現評量	知自然環境的美、
			文, 及認讀本課	音流利的說出語	用字的使用。		平衡、與完整性。
			語句、語詞。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆		【人權教育】
			3. 能用圖象、部	3-I-2 運用注音	畫及部件的空間結		人 E8 了解兒童對
			件聯想記憶本課	符號輔助識字,	構。		遊戲權利的需求。
			國字,以正確的	也能利用國字鞏	Ac-I-1 常用標點		【閱讀素養教育】
			筆順運筆書寫。	固注音符號的學	符號。		閱 E2 認識與領域
			4. 能主動有禮貌	習。	Ac-I-2 簡單的基		相關的文本類型與
			的問問題,並且	4-I-4 養成良好	本句型。		寫作題材。
			運用課文中的句	的書寫姿勢,並	Ad-I-3 故事、童		
			型問問題。	保持整潔的書寫	詩等。		
				習慣。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-5 認識基本	中與日常生活相關		
				筆畫、筆順,掌	的文化內涵。		
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			

				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
<b>怂!」</b> "四	<b>放 m 放</b> # 四	C	1 瓜亚从外上日	· ·	A1- T 1 1 000 m	<b>ル</b>	<b>了,这也</b> 本了
第十七週	第一冊第貳單	6	1. 聆聽後能依提	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個	作業評量	【人權教育】
	元:問問題		問說出故事的主	<b>聆聽的習慣,尊</b>	常用字的字形、字	口頭評量	人 E8 了解兒童對
	第六課秋千		要內容。	重對方的發言。	音和字義。	紙筆測驗	遊戲權利的需求。
			2. 能正確指讀課	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常	學習態度	【環境教育】
			文, 及認讀本課	音流利的說出語	用字的使用。		環El 參與戶外學
			語句、語詞。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆		習與自然體驗,覺
			3. 能用圖象、部	4-I-2 利用部	畫及部件的空間結		知自然環境的美、
			件聯想記憶本課	件、部首或簡單	構。		平衡、與完整性。
			國字,以正確的	造字原理,輔助	Ac-I-1 常用標點		【品德教育】
			筆順運筆書寫。	識字。	符號。		品 E3 溝通合作與
			4. 能主動有禮貌	4-I-4 養成良好	Ac-I-2 簡單的基		和諧人際關係。
			的問問題,並且	的書寫姿勢,並	本句型。		【戶外教育】
			運用課文中的句	保持整潔的書寫	Ac-I-3 基本文句		户 E1 善用教室
			型問問題。	習慣。	的語氣與意義。		外、戶外及校外教
				4-I-5 認識基本	Ca-I-1 各類文本		學,認識生活環境
				筆畫、筆順,掌	中與日常生活相關		(自然或人為)。
				握運筆原則,寫	的文化內涵。		
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第十八週	第一冊第貳單	6	1. 能專心聽出故	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個	作業評量	【人權教育】
	元:問問題		事的重點,培養	<b>聆聽的習慣,尊</b>	常用字的字形、字	口頭評量	人 E8 了解兒童對
	第七課回音		聆聽的態度。	重對方的發言。	音和字義。	紙筆測驗	遊戲權利的需求。
			2. 能正確認念課	3-I-2 運用注音	Ab-I-3 常用字筆	學習態度	【環境教育】

			<u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	然贴长别孙的	<b>事力如从八咖啡</b> 儿		理 171 众州之山的
			文。	符號輔助識字,	畫及部件的空間結		環EI 參與戶外學
			3. 能認識基本筆	也能利用國字鞏	構。		習與自然體驗,覺
			畫、筆順與字的	固注音符號的學	Ac-I-1 常用標點		知自然環境的美、
			空間結構。	習。	符號。		平衡、與完整性。
			4. 能培養主動問	4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的基		【品德教育】
			問題的好習慣。	件、部首或簡單	本句型。		品E3 溝通合作與
				造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文句		和諧人際關係。
				識字。	的語氣與意義。		【戶外教育】
				4-I-4 養成良好	Ad-I-3 故事、童		户 El 善用教室
				的書寫姿勢,並	詩等。		外、戶外及校外教
				保持整潔的書寫	Ca-I-1 各類文本		學,認識生活環境
				習慣。	中與日常生活相關		(自然或人為)。
				4-I-5 認識基本	的文化內涵。		
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第十九週	第一冊第貳單	6	1. 能養成專心聆	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個常	作業評量	【品德教育】
	元:問問題		聽的習慣。	聽的習慣,尊重對	用字的字形、字音	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	統整活動二		2. 能聽懂別人說	方的發言。	和字義。	紙筆測驗	和諧人際關係。
			話內容並依順序	2-I-1 以正確發音	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	【閱讀素養教育】
			複述內容。	流利的說出語意完	字的使用。		閱 Ell 低年級:能
			4. 能認識問號。	整的話。	Ac-I-2 簡單的基本		在一般生活情境
			5. 能了解問號的	3-I-2 運用注音符	<b></b> 句型。		中,懂得運用文本
			作用。	號輔助識字,也能	Ca-I-1 各類文本		習得的知識解決問
				利用國字鞏固注音	中與日常生活相關		題。

				符號的學習。	的文化內涵。		
				4-I-1 認識常用國			
				字至少 1,000 字,			
				使用 700 字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確地朗讀文			
				本。			
				4-   6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
第二十週	第一冊來閱讀	6	1. 能正確找出故	2-I-1 以正確發	Ac-I-1 常用標點		 【品德教育】
7,-12	妹妹寫的字		事的重點。	音流利的說出語	符號。	口頭評量	品 E2 自尊尊人與
	wiewiewa wa 1		2. 能認識年節的	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基	紙筆測驗	自愛愛人。
			習俗。	3-I-2 運用注音	本句型。	學習態度	【閱讀素養教育】
			3. 能運用注音符	符號輔助識字,	Ad-I-2 篇章的大		閱 E12 培養喜愛閱
			號輔助識字。	也能利用國字鞏	意。		讀的態度。
			4. 能運用簡單的	固注音符號的學	<sup>‰</sup>   Ba-I-1 順敘法。		【家庭教育】
			基本句型。	習。	Cb-I-1 各類文本		家 E5 了解家庭中
			5. 能了解記敘文	5-I-4 了解文本	中的親屬關係、道		各種關係的互動(親
			的基本架構。	中的重要訊息與	德倫理、儀式風俗		子、手足、祖孫及
				觀點。	等文化內涵。		其他親屬等)。
				5-I-5 認識簡易	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		家 E7 表達對家庭
				的記敘、抒情及			成員的關心與情
				應用文本的特			感。
				徵。			【多元文化教育】
				6-I-1 根據表達			多 El 了解自己的
				需要,使用常用			文化特質。
				標點符號。			
第二十一	課程統整	6	1. 能聽出故事的	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個常	口頭評量	【環境教育】

週	總複習	主要人物及事	語、詩歌、故事	用字的字形、字音	學習態度	環El 參與戶外學
		件。	的訊息,有適切	和字義。		習與自然體驗,覺
		2. 能說出成長帶	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常		知自然環境的美、
		來的改變並與同	言。	用字的使用。		平衡、與完整性。
		學分享。	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字筆		【品德教育】
		3. 能用手指字認	音流利的說出語	畫及部件的空間結		品E3 溝通合作與
		讀語句、語詞及	意完整的話。	構。		和諧人際關係。
		課文。	3-I-2 運用注音	Ac-I-1 常用標點		【閱讀素養教育】
		4. 能了解運筆原	符號輔助識字,	符號。		閱E1 認識一般生
		則,寫出正確且	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的基		活情境中需要使用
		工整的國字。	固注音符號的學	本句型。		的,以及學習學科
		5. 能運用基本句	羽。	Ac-I-3 基本文句		基礎知識所應具備
		型說話及造句。	5-I-1 以適切的	的語氣與意義。		的字詞彙。
		6. 能主動有禮貌	速率正確地朗讀	Ad-I-2 篇章的大		
		的問問題,並且	文本。	意。		
		運用課文中的句	5-I-4 了解文本	Ad-I-3 故事、童		
		型造句。	中的重要訊息與	詩等。		
		7. 能說出年節習	觀點。			
		俗和食物吉祥	6-I-1 根據表達			
		話。	需要,使用常用			
		8. 能說出學過的標	標點符號。			
		點符號。	6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立善化區大同國民小學 114 學年度第二學期一年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施3	一一一一一一一一一	教學節數	每週(6)節,本學	B期共( 120 )節					
課程目標	<ol> <li>1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。</li> <li>2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。</li> <li>3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li> <li>4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。</li> <li>5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。</li> <li>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>										
該學習階段 領域核心素養											
	課程架構脈絡										
教學期程 單	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題					

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第二冊第壹單	6	一、專心聆聽他	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個常	作業評量	【環境教育】
依據教育	元:我的發現		人發言,適切提	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	環 El 參與戶外學
局	第一課春天來了		問,分享想法。	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	習與自然體驗,覺
114/07/0			二、正確認念課	2-I-3 與他人交	Ab-I-3 常用字筆畫	學習態度	知自然環境的美、
2公告:			文。	談時,能適當的	及部件的空間結		平衡、與完整性。
263914			三、察覺文字中	提問、合宜的回	構。		【生命教育】
配合農曆			的部件,並正確	答,並分享想	Ac-I-2 簡單的基本		生 El 探討生活議
春節假			書寫本課生字。	法。。	<b>句型</b> 。		題,培養思考的適
期,決議			四、理解本課內	3-I-2 運用注音	Ac-I-3 基本文句的		當情意與態度。
115 年 2 月 11			容。	符號輔助識字,	語氣與意義。		【閱讀素養教育】
日、12日			五、了解本課短	也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、童詩		閱 Ell 低年級:能
及13日			語與句型的用	固注音符號的學	等。		在一般生活情境
放假,並			法。	習。			中,懂得運用文本
將上課日				4-I-2 利用部			習得的知識解決問
調整至				件、部首或簡單			題。
115年1				造字原理,輔助			【戶外教育】
月 21				識字。			户 El 善用教室
日、22日				5-I-7 運用簡單			外、戶外及校外教
及 23 日				的預測、推論等			學,認識生活環境
上課				策略,找出句子			(自然或人為)。
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
第二週	第二冊第壹單	0	一、專心聆聽他	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個常	作業評量	【環境教育】
(農曆春	元:我的發現		人發言,適切提	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	環E1 參與戶外學
節)	第一課春天來了		問,分享想法。	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	習與自然體驗,覺
			二、正確認念課	2-I-3 與他人交	Ab-I-3 常用字筆畫	學習態度	知自然環境的美、
			文。	談時,能適當的	及部件的空間結		平衡、與完整性。

			三、察覺文字中	提問、合宜的回	構。		【生命教育】
			的部件,並正確	答,並分享想	Ac-I-2 簡單的基本		生 El 探討生活議
			書寫本課生字。	法。。	<b>句型</b> 。		題,培養思考的適
			四、理解本課內	3-I-2 運用注音	Ac-I-3 基本文句的		當情意與態度。
			容。	符號輔助識字,	語氣與意義。		【閱讀素養教育】
			五、了解本課短	也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、童詩		閱 Ell 低年級:能
			語與句型的用	固注音符號的學	等。		在一般生活情境
			法。	習。			中,懂得運用文本
				4-I-2 利用部			習得的知識解決問
				件、部首或簡單			題。
				造字原理,輔助			【戶外教育】
				識字。			户 El 善用教室
				5-I-7 運用簡單			外、户外及校外教
				的預測、推論等			學,認識生活環境
				策略,找出句子			(自然或人為)。
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
第三週	第二冊第壹單	6	一、專心聆聽他	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個常	作業評量	【環境教育】
	元:我的發現		人發言,適切提	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	環E1 參與戶外學
	第二課小雨		問,分享想法。	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	習與自然體驗,覺
			二、正確認念課	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字筆畫	學習態度	知自然環境的美、
			文。	音流利的說出語	及部件的空間結		平衡、與完整性。
			三、察覺文字中	意完整的話。	構。		【生命教育】
			的部件,並正確	3-I-2 運用注音	Ac-I-1 常用標點符		生 El 探討生活議
			書寫本課生字。	符號輔助識字,	號。		題,培養思考的適
			四、理解本課內	也能利用國字鞏	Ac-I-3 基本文句的		當情意與態度。
			容。	固注音符號的學	語氣與意義。		【閱讀素養教育】
			五、了解本課短	習。	Ad-I-3 故事、童詩		閱 Ell 低年級:能

[	\(\(\frac{1}{2}\)\(\		15 do 4 ml 11 m	1 I O 11m +n	kk		上加小工生的
			語與句型的用	4-I-2 利用部	等。		在一般生活情境
			法。	件、部首或簡單			中,懂得運用文本
				造字原理,輔助			習得的知識解決問
				識字。			題。
				4-I-5 認識基本			【戶外教育】
				筆畫、筆順,掌			户 El 善用教室
				握運筆原則,寫			外、戶外及校外教
				出正確及工整的			學,認識生活環境
				國字。			(自然或人為)。
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第四週	第二冊第壹單	6	一、專心聆聽他	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個常	作業評量	【環境教育】
	元:我的發現		人發言,適切提		用字的字形、字音	口頭評量	環E1 參與戶外學
	第三課美好的一		問,分享想法。		和字義。	紙筆測驗	習與自然體驗,覺
	天		二、正確認念課		Ab-I-3 常用字筆畫	學習態度	知自然環境的美、
			文。	音流利的說出語	及部件的空間結	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	平衡、與完整性。
			三、察覺文字中		構。		【生命教育】
			的部件,並正確		Ac-I-1 常用標點符		生 E1 探討生活議
			書寫本課生字。	符號輔助識字,	號。		題,培養思考的適
			四、理解本課內		Ac-I-3 基本文句的		當情意與態度。
			容。	固注音符號的學	語氣與意義。		【閱讀素養教育】
			五、了解本課短		Ad-I-3 故事、童詩		閱 E11 低年級:能
			語 與 句 型 的 用		等。		在一般生活情境
			一品	件、部首或簡單	, v		中,懂得運用文本
			14	造字原理,輔助			習得的知識解決問
				道于凉垤·辅助 識字。			題。
				<sup>碱</sup> 丁 °   4-I-5 認識基本			
							【户外教育】
				筆畫、筆順,掌			户 El 善用教室

				握運筆原則,寫			外、戶外及校外教
				出正確及工整的			學,認識生活環境
				國字。			(自然或人為)。
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第五週	第二冊第壹單	6	一、能掌握朗讀	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	作業評量	【人權教育】
	元:我的發現		的節奏、速度和	語、詩歌、故事	號的各類文本。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容
	統整活動一		音量。	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常	紙筆測驗	個別差異並尊重自
			二、能用感官觀	的表情跟肢體語	用字的字形、字音	學習態度	己與他人的權利。
			察周遭環境事	言。	和字義。		【生涯規劃教育】
			物。	2-I-3 與他人交	Ab-I-2 700 個常用		涯 El 了解個人的
			三、能說出所感	談時,能適當的	字的使用。		自我概念。
			受到的事物變	提問、合宜的回	Ab-I-3 常用字筆畫		【閱讀素養教育】
			化。	答,並分享想	及部件的空間結		閱 E3 熟悉與學科
			四、能專注聆	法。	構。		學習相關的文本閱
			聽,記住故事內	3-I-3 運用注音	Ab-I-5 1,500 個常		讀策略。
			容。	符號表達想法,	用語詞的認念。		
				記錄訊息。	Ab-I-6 1,000 個常		
				4-I-2 利用部	用語詞的使用。		
				件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的基本		
				造字原理,輔助	<b></b> 句型。		
				識字。	Ad-I-3 故事、童詩		
				5-I-4 了解文本	等。		
				中的重要訊息與	Ba-I-1 順敘法。		
				觀點。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	第二冊第貳單	6	一、能聽出並說	1-1-1 養成 惠心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【家庭教育】
オハゼ	元:怎麼辨	U	出故事的主要人		用字的字形、字音	口頭評量	家 E7 表達對家庭
	第四課送什麼呢		物及事件。	重對方的發言。	和字義。	二級   重   紙筆測驗	成員的關心與情
	7 中		二、能正確認讀		Ab-I-2 700 個常用	學習態度	感。
			一 書寫本課生		字的使用。	于日心及	【閱讀素養教育】
			业 音 為 本 硃 生   字。	意完整的話。	T的使用。   Ab-I-3 常用字筆畫		閱EI 認識一般生
			1		, , , , , ,		•
			三、能了解複雜		及部件的空間結		活情境中需要使用
			國字由不同部件		構。		的,以及學習學科
			組成。	提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		基礎知識所應具備
			四、能使用適當	·	語氣與意義。		的字詞彙。
			的單位數算物		Ba-I-1 順敘法。		
			品。	3-I-2 運用注音	Cb-I-2 各類文本中		
			五、能認識卡片		所反映的個人與家		
			的書寫格式。	也能利用國字鞏	庭、鄉里的關係。		
				固注音符號的學			
				羽。			
				4-I-1 認識常用			
				國字至少 1,000			
				字,使用700			
				字。			
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			

CJ-1 领域字目			1	T =	Ī		
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第七週	第二冊第貳單	6	一、能專心聽出	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個常	作業評量	【環境教育】
	元:怎麼辨		故事的重點,培	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	環 El 參與戶外學
	第五課窗外的小		養聆聽的態度。	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	習與自然體驗,覺
	麻雀		二、能正確認念	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字筆畫	學習態度	知自然環境的美、
			課文。	音流利的說出語	及部件的空間結		平衡、與完整性。
			三、能用注音符	意完整的話。	構。		【生命教育】
			號輔助識字。	3-I-2 運用注音	Ac-I-1 常用標點符		生 E1 探討生活議
			四、能認識基本	符號輔助識字,	號。		題,培養思考的適
			筆畫、筆順與字	也能利用國字鞏			當情意與態度。
			的空間結構。	固注音符號的學			【閱讀素養教育】
			五、能培養解決	羽。			閱 E1 認識一般生
			問題的態度。	4-I-2 利用部			活情境中需要使用
				件、部首或簡單			的,以及學習學科
				造字原理,輔助			基礎知識所應具備
				識字。			的字詞彙。
				4-I-4 養成良好			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
		l		E 1			

				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第八週	第二冊第貳單	6	一、能說出與人	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【品德教育】
	元: 怎麼辦		共同合作的經	語、詩歌、故事	用字的字形、字音	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	第六課毛毛蟲過		驗。	的訊息,有適切	和字義。	紙筆測驗	和諧人際關係。
	河		二、能讀懂課文	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	【閱讀素養教育】
			内容,說出課文	吉。	字的使用。		閱 E1 認識一般生
			主要的大意。	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字筆畫		活情境中需要使用
			三、能正確認讀	音流利的說出語	及部件的空間結		的,以及學習學科
			本課生字,書寫	意完整的話。	構。		基礎知識所應具備
			正確的國字。	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常		的字詞彙。
			四、學會歸納相	符號輔助識字,	用語詞的認念。		
			同部件的生字。	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的基本		
			五、學會閱讀的	固注音符號的學	<b></b> 句型。		
			策略並能邊讀邊	羽。	Ad-I-1 自然段。		
			想。	4-I-1 認識常用	Ad-I-2 篇章的大		
				國字至少 1000	意。		
				字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩		
				字。	等。		
				4-I-2 利用部	Ba-I-1 順序法。		
				件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文本中		
				造字原理,輔助	與日常生活相關的		
				識字。	文化內涵。		
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			

	<u> </u>			F I 4 3 40 1			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第九週	第二冊第貳單	6	一、認識國字筆	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【品德教育】
	元:怎麼辦		畫的書寫順序。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	統整活動二		二、認識國字筆	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	和諧人際關係。
			畫的書寫原則。	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	【生命教育】
			三、能認識常用	音流利的說出語	字的使用。		生 E3 理解人是會
			的標點符號。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		思考、有情緒、能
			四、能面對問	2-I-3 與他人交	及部件的空間結		進行自主決定的個
			題,解決問題。	談時,能適當的	構。		贈。
			五、能專注聆	提問、合宜的回	Ab-I-5 1500 個常		【閱讀素養教育】
			聽,記住故事內	答,並分享想	用語詞的認念。		閱 E1 認識一般生
			容。	法。	Ac-I-2 簡單的基本		活情境中需要使用
				3-I-2 運用注音	<b>句型</b> 。		的,以及學習學科
				符號輔助識字,	Ad-I-1 自然段。		基礎知識所應具備
				也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的大		的字詞彙。
				固注音符號的學	意。		
				羽。	Ad-I-3 故事、童詩		
				3-I-3 運用注音	等。		
				符號表達想法,	Ba-I-1 順序法。		
				記錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中		
				4-I-1 認識常用	與日常生活相關的		
				國字至少 1000	文化內涵。		
				字,使用700			
				字。			
				1			

	F.			ı			
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十週	第二冊第貳單	6	一、能專心聆聽	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【科技教育】
	元:怎麼辦		他人發言,分享	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	科El 了解平日常
	來閱讀魯班造傘		想法。	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	見科技產品的用途
			二、能養成解決	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	與運作方式。
			問題、多元思考	音流利的說出語	字的使用。		【閱讀素養教育】
			的能力。	意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		閱 El 認識一般生
			三、能了解句子	2-I-3 與他人交	語氣與意義。		活情境中需要使用
			中所要表達的意	談時,能適當的	Ad-I-2 篇章的大		的,以及學習學科
			思與語氣。	提問、合宜的回	意。		基礎知識所應具備

C3-1 視 以字 百 i	水压(两正/H <u>五</u>	<u>,                                      </u>	_	_	
			答,並分享想	Ad-I-3 故事、童詩	的字詞彙。
			法。	等。	
			3-I-2 運用注音	Ba-I-1 順序法。	
			符號輔助識字,	Ca-I-1 各類文本中	
			也能利用國字鞏	與日常生活相關的	
			固注音符號的學	文化內涵。	
			羽。		
			3-I-3 運用注音		
			符號表達想法,		
			記錄訊息。		
			4-I-1 認識常用		
			國字至少 1000		
			字,使用700		
			字。		
			5-I-1 以適切的		
			速率正確地朗讀		
			文本。		
			5-I-3 讀懂與學		
			習階段相符的文		
			本。		
			5-I-4 了解文本		
			中的重要訊息與		
			觀點。		
			5-I-6 利用圖		
			像、故事結構等		
			策略,協助文本		
			的理解與內容重		
			述。		
			6-I-2 透過閱讀		

				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十一週	課程統整	6	一、能聽出故事	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【品德教育】
	總複習		的主要人物及事	語、詩歌、故事	用字的字形、字音	口頭評量	品 El 良好生活習
			件。	的訊息,有適切	和字義。	紙筆測驗	慣與德行。
			二、能說出自己	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	【安全教育】
			感受到的周遭環	吉。	字的使用。		安 E4 探討日常生
			境變化並與同學	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字筆畫		活應該注意的安
			分享。	音流利的說出語	及部件的空間結		全。
			三、能用手指字	意完整的話。	構。		【閱讀素養教育】
			認讀語句、語詞	3-I-2 運用注音	Ac-I-1 常用標點符		閱 E1 認識一般生
			及課文。	符號輔助識字,	號。		活情境中需要使用
			四、能了解運筆	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的基本		的,以及學習學科
			原則,寫出正確	固注音符號的學	<b></b> 句型。		基礎知識所應具備
			且工整的國字。	羽。	Ac-I-3 基本文句的		的字詞彙。
			五、能運用基本	5-I-1 以適切的	語氣與意義。		閱 E2 認識與領域
			<b>句型說話及造</b>	速率正確地朗讀	Ad-I-2 篇章的大		相關的文本類型與
			句。	文本。	意。		寫作題材。
			六、能說出遇到	5-I-4 了解文本	Ad-I-3 故事、童詩		
			問題如何解決,	中的重要訊息與	等。		
			並且運用課文中	觀點。			
			的句型造句。	6-I-1 根據表達			
			七、能說出如何	需要,使用常用			
			閱讀文章。	標點符號。			
			八、能說出學過	6-I-2 透過閱讀			
			的標點符號。	及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十二週	第二冊第參單	6	一、能專心聆聽	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【品德教育】
	元:好朋友		他人發言,分享	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符、介符的正確發	口頭評量	品 El 良好生活習

第七課借筆	想法。	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	慣與德行。
	二、能聽出並說	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及其正	學習態度	【閱讀素養教育】
	出故事的主要人	語、詩歌、故事	確的標注方式。		閱 El 認識一般生
	物及事件。	的訊息,有適切	Aa-I-3 二拼音和三		活情境中需要使用
	三、能正確認念	的表情跟肢體語	拼音的拼讀和書		的,以及學習學科
	課文,並正確書	吉。	寫。		基礎知識所應具備
	寫本課生字。	2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符		的字詞彙。
	四、能了解句子	談時,能適當的	號的各類文本。		
	中所要表達的意	提問、合宜的回	Ab-I-3 常用字筆畫		
	思與情緒。	答,並分享想	及部件的空間結		
	五、能了解本課	法。	構。		
	大意、短語與句	3-I-3 運用注音	Ab-I-5 1,500 個常		
	型。	符號表達想法,	用語詞的認念。		
		記錄訊息。	Ab-I-6 1,000 個常		
		4-I-2 利用部	用語詞的使用。		
		件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的基本		
		造字原理,輔助	<b>句型</b> 。		
		識字。	Ac-I-3 基本文句的		
		4-I-4 養成良好	語氣與意義。		
		的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的大		
		保持整潔的書寫	意。		
		習慣。	Ad-I-3 故事、童詩		
		5-I-1 以適切的	等。		
		速率正確地朗讀	Ba-I-1 順敘法。		
		文本。			
		5-I-4 了解文本			
		中的重要訊息與			
		觀點。			
		5-I-6 利用圖			

				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
第十三週	第二冊第參單	6	一、能專心聆聽	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【品德教育】
	元:好朋友		他人發言,分享	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符、介符的正確發	口頭評量	品 E2 自尊尊人與
	第八課兩張卡片		想法。	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	自愛愛人。
			二、能聽出並說	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及其正	學習態度	【生命教育】
			出故事的主要人	語、詩歌、故事	確的標注方式。		生 E3 理解人是會
			物及事件。	的訊息,有適切	Aa-I-3 二拼音和三		思考、有情緒、能
			三、能正確認念	的表情跟肢體語	拼音的拼讀和書		進行自主決定的個
			課文,並正確書	吉。	寫。		豐。
			寫本課生字。	2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符		【閱讀素養教育】
			四、能了解句子	談時,能適當的	號的各類文本。		閱 E1 認識一般生
			中所要表達的意	提問、合宜的回	Ab-I-3 常用字筆畫		活情境中需要使用
			思與情緒。	答,並分享想	及部件的空間結		的,以及學習學科
			五、能了解本課	法。	構。		基礎知識所應具備
			大意、短語與句	3-I-3 運用注音	Ab-I-5 1,500 個常		的字詞彙。
			型。	符號表達想法,	用語詞的認念。		·
				記錄訊息。	Ab-I-6 1,000 個常		
				4-I-2 利用部	用語詞的使用。		
				件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的基本		
				造字原理,輔助	<b>句型</b> 。		
				識字。	Ac-I-3 基本文句的		
				4-I-4 養成良好	語氣與意義。		
				的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的大		
				保持整潔的書寫	意。		
				習慣。	<sup>心</sup>   Ad-I-3 故事、童詩		
				5-I-1 以適切的	等。		
				011 外週切別	र र		

				速率正確地朗讀	Ba-I-1 順敘法。		
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
第十四週	第二冊第參單	6	一、能專心聆聽		Aa-I-1 聲符、韻		【品德教育】
7, 1 -1 -2	元:好朋友	· ·	他人發言,分享	<b>  </b>	符、介符的正確發	口頭評量	品 E2 自尊尊人與
	第九課友情的枴		想法。	重對方的發言。	音和寫法。	紙筆測驗	自愛愛人。
	杖		二、能聽出並說		Aa-I-2 聲調及其正	*	品 E3 溝通合作與
			出故事的主要人		確的標注方式。		和諧人際關係。
			物及事件。	的訊息,有適切	Aa-I-3 二拼音和三		【閱讀素養教育】
			三、能正確認念		拼音的拼讀和書		閱EI 認識一般生
			課文,並正確書		寫。		活情境中需要使用
			寫本課生字。	2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符		的,以及學習學科
			四、能了解句子		號的各類文本。		基礎知識所應具備
			中所要表達的意		Ab-I-3 常用字筆畫		的字詞彙。
			思與情緒。	答,並分享想	及部件的空間結		41 1 2 1 X
			五、能了解本課		構。		
			大意、短語與句	'2   3-I-3 運用注音	Ab-I-5 1,500 個常		
			型。	符號表達想法,	用語詞的認念。		
				記錄訊息。	Ab-I-6 1,000 個常		
				4-I-2 利用部	用語詞的使用。		
				件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的基本		
				造字原理,輔助	<b>句型</b> 。		

				<b>地</b>	10 19 甘土エカル		
				識字。	Ac-I-3 基本文句的		
				4-I-4 養成良好	語氣與意義。		
				的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的大		
				保持整潔的書寫	意。		
				習慣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				5-I-1 以適切的	等。		
				速率正確地朗讀	Ba-I-1 順敘法。		
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
- 第 上 ア 油	<b>第一皿等</b>	G	2. 切地图字签		A。 I 1 設然,识	<b>从</b>	<b>「上江田利弘女」</b>
第十五週	第二冊第參單	6	一、認識國字筆		Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【生涯規劃教育】
	元:好朋友		畫的書寫順序。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符、介符的正確發	口頭評量	涯 E7 培養良好的
	<b>統整活動三</b>		二、認識國字筆		音和寫法。	紙筆測驗	人際互動能力。
			畫的書寫原則。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及其正	學習態度	【閱讀素養教育】
			三、能認識自然	語、詩歌、故事	確的標注方式。		閱 E3 熟悉與學科
			段。	的訊息,有適切	Aa-I-3 二拼音和三		學習相關的文本閱
			四、能說出故事	的表情跟肢體語	拼音的拼讀和書		讀策略。
			的主要人物及事	吉。	寫。		
			件。	2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符		
			五、能聽出話語	談時,能適當的	號的各類文本。		
			的重點。	提問、合宜的回	Ab-I-3 常用字筆畫		
			六、能說出聽到	答,並分享想	及部件的空間結		
			的內容。	法。	構。		

				3-I-3 運用注音	Ab-I-5 1,500 個常		
				符號表達想法,	用語詞的認念。		
				記錄訊息。	Ab-I-6 1,000 個常		
				4-I-2 利用部	用語詞的使用。		
				件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的基本		
				造字原理,輔助	· 句型。		
				識字。	Ac-I-3 基本文句的		
				4-I-4 養成良好	語氣與意義。		
					Ad-I-2 篇章的大		
				保持整潔的書寫	意。		
				習慣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				5-I-1 以適切的	等。		
				速率正確地朗讀	Ba-I-1 順敘法。		
				文本。	,,,,,		
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
第十六週	第二冊第肆單	6	一、能專心聆	-	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【環境教育】
	元:我做到了		聽,並適切回應		用字的字形、字音	口頭評量	環 E2 覺知生物生
	第十課一棵小樹		教師提問。		和字義。	紙筆測驗	命的美與價值,關
			二、能讀懂課文		Ab-I-2 700 個常用	學習態度	懷動、植物的生
			「文字篇章」及		字的使用。		命。
			「文本表述」上	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		【閱讀素養教育】
			的重點。	2-I-2 說出所聽	及部件的空間結		閱 E1 認識一般生

CJ-1 领域字目	N-1-1-(□ 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-		1		
		三、能認識及書	聞的內容	構。	活情境中需要使用
		寫本課生字、生	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常	的,以及學習學科
		詞。	符號輔助識字,	用語詞的認念。	基礎知識所應具備
		四、能理解並運	也能利用國字鞏	Ab-I-6 1000 個常	的字詞彙。
		用本課所學生	固注音符號的學	用語詞的使用。	【戶外教育】
		字、生詞及句	羽。	Ac-I-2 簡單的基本	户 El 善用教室
		型。	3-I-3 運用注音	<b>句型。</b>	外、户外及校外教
		五、能正確、流	符號表達想法,	Ac-I-3 基本文句的	學,認識生活環境
		暢的以「口述」	紀錄訊息。	語氣與意義。	(自然或人為)。
		或「筆述」出語	4-I-2 利用部	Ad-I-2 篇章的大	
		意完整的話或文	件、部首或簡單	意。	
		字。	造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童詩	
			識字。	等。	
			4-I-4 養成良好	Ba-I-1 順敘法。	
			的書寫姿勢,並	Bb-I-1 自我情感的	
			保持整潔的書寫	表達。	
			習慣。	Bb-I-3 對物或自然	
			4-I-5 認識基本	的感受。	
			筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類文本中	
			握運筆原則,寫	與日常生活相關的	
			出正確及工整的	文化內涵。	
			國字。		
			5-I-1 以適切的		
			速率正確地朗讀		
			文本。		
			5-I-3 讀懂與學		
			習階段相符的文		
			本。		
			·  5-I-4 了解文本		
			,,,,,		

				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十七週	第二冊第肆單	6	一、能專心觀察	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【品德教育】
	元:我做到了		或聆聽,並適切	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	第十一課鉛筆和		回應教師提問。	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	和諧人際關係。
	橡皮擦		二、能讀懂課文	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	【閱讀素養教育】
			「文字篇章」及	音流利的說出語	字的使用。		閱 E1 認識一般生
			「文本表述」上	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		活情境中需要使用
			的重點。	2-I-2 說出所聽	及部件的空間結		的,以及學習學科
			三、能認識及書	聞的內容	構。		基礎知識所應具備
			寫本課生字、生	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常		的字詞彙。
			詞。	符號輔助識字,	用語詞的認念。		
			四、能理解並運		Ab-I-6 1000 個常		
			用本課所學生	·	用語詞的使用。		
			字、生詞及句	習。	Ac-I-2 簡單的基本		

型。	
暢的以「口述」「紀錄訊息。」語氣與意義。	i i
13 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	
或「筆述」出語 4-I-2 利用部 Ad-I-2 篇章的大	
意完整的話或文件、部首或簡單意。	
字。      造字原理,輔助  Ad-I-3 故事、童詩	
識字。    等。	
4-I-4 養成良好   Ba-I-1 順敘法。	
的書寫姿勢,並 Bb-I-1 自我情感的	
保持整潔的書寫  表達。	
習慣。 Bb-I-3 對物或自然	
4-I-5 認識基本 的感受。	
筆畫、筆順,掌 Ca-I-1 各類文本中	
握運筆原則,寫 與日常生活相關的	
出正確及工整的文化內涵。	
國字。	
5-I-1 以適切的	
速率正確地朗讀	
文本。	
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	

	<u> </u>	•					
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十八週	第二冊第肆單	6	一、能專心觀察	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【品德教育】
	元:我做到了		或聆聽,並適切	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	第十二課上臺說		回應教師提問。	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	和諧人際關係。
	故事		二、能讀懂課文	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	【生涯規劃教育】
			「文字篇章」及	音流利的說出語	字的使用。		涯 E4 認識自己的
			「文本表述」上	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		特質與興趣。
			的重點。	2-I-2 說出所聽	及部件的空間結		【閱讀素養教育】
			三、能認識及書	聞的內容	構。		閱EI 認識一般生
			寫本課生字、生	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常		活情境中需要使用
			<b>詞</b> 。	符號輔助識字,	用語詞的認念。		的,以及學習學科
			四、能理解並運	也能利用國字鞏	Ab-I-6 1000 個常		基礎知識所應具備
			用本課所學生	固注音符號的學	用語詞的使用。		的字詞彙。
			字、生詞及句	羽。	Ac-I-2 簡單的基本		
			型。	3-I-3 運用注音	<b>句型</b> 。		
			五、能正確、流	符號表達想法,	Ac-I-3 基本文句的		
			暢的以「口述」	紀錄訊息。	語氣與意義。		
			或「筆述」出語	4-I-2 利用部	Ad-I-2 篇章的大		
			意完整的話或文	件、部首或簡單	意。		
			字。	造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童詩		

C5-1 領	个生(明正月1里			
		識字。	等。	
		4-I-4 養成良好	Ba-I-1 順敘法。	
		的書寫姿勢,並	Bb-I-1 自我情感的	
		保持整潔的書寫	表達。	
		習慣。	Bb-I-3 對物或自然	
		4-I-5 認識基本	的感受。	
		筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類文本中	
		握運筆原則,寫	與日常生活相關的	
		出正確及工整的	文化內涵。	
		國字。		
		5-I-1 以適切的		
		速率正確地朗讀		
		文本。		
		5-I-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		
		像、故事結構等		
		策略,協助文本		
		的理解與內容重		
		述。		
		6-I-2 透過閱讀		
		及觀察,積累寫		
		作材料。		
		6-I-3 寫出語意		
		完整的句子、主		

				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十九週	第二冊第肆單	6	一、能學會自我	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【家庭教育】
	元:我做到了		介紹。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	家 El 了解家庭的
	統整活動四		二、能上臺說	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	意義與功能。
			話。	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	【閱讀素養教育】
			三、能看圖說	音流利的說出語	字的使用。		閱E1 認識一般生
			話。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		活情境中需要使用
			四、能看圖接續	2-I-2 說出所聽	及部件的空間結		的,以及學習學科
			完成句子。	聞的內容	構。		基礎知識所應具備
			五、能專注聆	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常		的字詞彙。
			聽,記住故事內	符號輔助識字,	用語詞的認念。		
			容。	也能利用國字鞏	Ab-I-6 1000 個常		
				固注音符號的學	用語詞的使用。		
				習。	Ac-I-2 簡單的基本		
				3-I-3 運用注音	<b>句型</b> 。		
				符號表達想法,	Ac-I-3 基本文句的		
				紀錄訊息。	語氣與意義。		
				4-I-2 利用部	Ad-I-2 篇章的大		
				件、部首或簡單	意。		
				造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童詩		
				識字。	等。		
				4-I-4 養成良好	Ba-I-1 順敘法。		
				的書寫姿勢,並	Bb-I-1 自我情感的		
				保持整潔的書寫	表達。		
				習慣。	Bb-I-3 對物或自然		
				4-I-5 認識基本	的感受。		

				筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類文本中		
				握運筆原則,寫	與日常生活相關的		
				出正確及工整的	文化內涵。		
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第二十週	第二冊第肆單	6	一、能專心觀察	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【生命教育】
	元:我做到了		或聆聽,並適切	<b>聆聽的習慣,尊</b>	用字的字形、字音	口頭評量	生 E2 理解人的身
		•	•	•	·	•	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學智課柱(調整)計畫 來閱讀山頂	回應教師提問。	重對方的發言。	和字義。	紙筆測驗	體與心理面向。
	二、能讀懂課文	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	【閱讀素養教育】
	「文字篇章」及	音流利的說出語	字的使用。		閱EI 認識一般生
	「文本表述」上	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		活情境中需要使用
	的重點。	2-I-2 說出所聽	及部件的空間結		的,以及學習學科
	三、能認識及書	聞的內容	構。		基礎知識所應具備
	寫本課生字、生	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常		的字詞彙。
	詞。	符號輔助識字,	用語詞的認念。		【户外教育】
	四、能理解並運	也能利用國字鞏	Ab-I-6 1000 個常		户 El 善用教室
	用本課所學生	固注音符號的學	用語詞的使用。		外、戶外及校外教
	字、生詞及句	羽。	Ac-I-3 基本文句的		學,認識生活環境
	型。	3-I-3 運用注音	語氣與意義。		(自然或人為)。
	五、學會閱讀的	符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的大		
	策略並能邊讀邊	紀錄訊息。	意。		
	想。	4-I-4 養成良好	Ad-I-3 故事、童詩		
		的書寫姿勢,並	等。		
		保持整潔的書寫	Ba-I-1 順敘法。		
		習慣。	Bb-I-1 自我情感的		
		5-I-1 以適切的	表達。		
		速率正確地朗讀	Bb-I-3 對物或自然		
		文本。	的感受。		
		5-I-3 讀懂與學	Ca-I-1 各類文本中		
		習階段相符的文	與日常生活相關的		
		本。	文化內涵。		
		5-I-4 了解文本			
		中的重要訊息與			
		觀點。			
		5-I-6 利用圖			
		像、故事結構等			

[5] 领域字目	(1-1-x(t) 4-x-/t-1-z-		1	然-h 1h-1 - 1	I		
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
		_					
第二十一	課程統整	6	一、能聽出故事		Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【環境教育】
週	總複習		的主要人物及事	語、詩歌、故事	用字的字形、字音	口頭評量	環E1 參與戶外學
			件。	的訊息,有適切	和字義。	紙筆測驗	習與自然體驗,覺
			二、能說出成長	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	學習態度	知自然環境的美、
			带來的改變並與	吉。	字的使用。		平衡、與完整性。
			同學分享。	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字筆畫		【品德教育】
			三、能用手指字	音流利的說出語	及部件的空間結		品 E3 溝通合作與
			認讀語句、語詞	意完整的話。	構。		和諧人際關係。
			及課文。	3-I-2 運用注音	Ac-I-1 常用標點符		【閱讀素養教育】
			四、能了解運筆	符號輔助識字,	號。		閱 El 認識一般生
			原則,寫出正確	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的基本		活情境中需要使用
			且工整的國字。	固注音符號的學	<b></b> 句型。		的,以及學習學科
			五、能運用基本	羽。	Ac-I-3 基本文句的		基礎知識所應具備
			句型 說話 及造	5-I-1 以適切的	語氣與意義。		的字詞彙。
			白。	速率正確地朗讀	Ad-I-2 篇章的大		
			六、能主動有禮	文本。	意。		
			貌的問問題,並		Ad-I-3 故事、童詩		
			且運用課文中的		等。		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀點。			
			七、能說出如何				
			閱讀文章。	需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				011世紀四明			

	及觀察,積累寫		
	作材料。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。