

臺南市善化區大同國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	2	1	2	2	9
人數	25	25	29	20	30	34	163
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	25	25	29	20	30	34	163

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	大部分教師素質佳，具教學熱忱積極進修，精進教學	教師教學年資較短，對於學生學習上的診斷經驗較不足	多數教師年輕，對於教育創新樂於嘗試與學習	教師職務調整空間不大，行政工作與教學任務重疊，且多數非在地教師異動頻繁
學生學習	學生人數少，受到教	學生人數較少，部分年	學生活潑有禮，學習意願	生活較單純，在學習

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	師照顧多，也較有表現機會，學生較有自信，學習意願強	級在分組學習上較不易，也較少競爭學習	高	和生活經驗上較不足，在學習上需要較多的引導。
家長需求	部分家長對子女學習要求期待高，願意配合學校相關決策。	多數家長多忙於生計，對教育改革缺乏認知，較無法對學生學習有新的認知。親師互動亦較被動	家長較純樸，對老師亦較尊重，校務推展較順暢。	部分家長在園區工作，對於學生在學習競爭上較重視，
在地特色 社區發展	學區屬鄰近科技園區的農村型社區，不但利於推動食農教育相關主題，資訊融入教學也受到支持	位處農村區，交通便利性較不足，社區多為老舊建築，較為封閉	家長與學校互動良好，利於在地特色發展。	鄰近學校多，家長多為交通方便而選擇市區學校