

臺南市公立安南區南興國小 114 學年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	二-五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	希望透過課程引導學生學習與自己、與他人相處的技巧，課程內容包含三方面： 1. 處己：內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。 2. 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 3. 處環境：內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度				
課程目標	1. 能辨識情緒，以適當方式表達情緒與需求。 2. 能運用正確的語句與他人交談。 3. 能辨識行為後果，表現符合規範的行為。 4. 能在衝突情境中，表現自我保護的行為。 5. 能認識生活周遭的危險情境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 以口語表達情緒及需求。 2. 依情境練習正確的對話。 3. 做出符合課堂規範的行為。 4. 在提示下，依情境請求協助。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 9/01-9/05 09/01(一)上學 期開學	1	介紹班規 課程主題 說明	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能知道資源班這學期課程內容。 2. 能說出資源班獎勵制度。	1. 教師說明資源班獎勵規定。 2. 教師說明資源班本學期課程內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材
第二週 9/08-9/12	1	第一單元 我會保護 自己 家中危機 天然災害 生病怎麼辦	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能認識。 特生 D-sP-3 常見疾病預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 能具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 2. 能辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 3. 能辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	1. 認識生活中可能發生的危險。 2. 透過繪本、影片等教材學習適當的避難技巧。 3. 在模擬情境下，練習保護自己的方式、動作。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 家種隱藏的 危機
第三週 9/15-9/19	1		特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。	特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	3. 在模擬情境下，練習保護自己的方式、動作。	自編教材 各種天然災 害影片		
第四週 9/22-9/26	1		特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。		繪本:紅鼻子 醫生我不舒 服		
第五週 9/29-10/03 9/29(一)教師節 補假	1					分組討論 學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 10/06-10/10 10/6(一)中秋節 10/10 國慶放假	1	第二單元 我是情緒 主人 (認識與覺 察情緒)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。	1. 能分辨與表達基本情緒。 2. 能在提示下，選擇適當情緒發洩方式。 3. 能在老師提示下，跟隨班級活動完成當節課工作。	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 繪本:生氣湯
第七週 10/13-10/17	1							繪本:生氣湯
第八週 10/20-10/24 10/24 臺灣光復 暨金門古寧頭大 捷紀念日放假	1							數位社會性 課程影片
第九週 10/27-10/31 期中評量 (10/28(二)、 10/29(三))	1							數位社會性 課程影片
第十週 11/03-11/07	1	第三單元 我不喜歡 你這樣做 (學習衝突 處理)	特社 1-I-3 學習面對遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。	1. 能在老師引導下接受失敗。 2. 能以禮貌詞句與他人對話。 3. 能選擇好的因果行為用於生活中。 4. 能在面臨衝突情境時，請求協助。	1. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 2. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	數位社會性 課程影片
第十一週 11/10-11/14	1							繪本:你離我太近了請給我一點空間
第十二週 11/17-11/21	1							繪本:你離我太近了請給我一點空間

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 11/24-11/28	1	第四單元 生活中的 突發事件	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 G-sP-5 其他居家安全。	1. 能認識生活周遭的危險事件。	1. 透過繪本、影片了解生活中可能發生的危險。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	繪本:遇到危險怎麼辦
第十四週 12/01-12/05	1		特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-6 意外事件的認識。	2. 能具備危險意識，遠離危險的情境。	2. 透過演練，能學習面對危險時的處理方式。		繪本:遇到危險怎麼辦
第十五週 12/08-12/12 12/8(一)運動會 補假	1		特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	3. 能因應不同的危險情境，採取適當的措施。			繪本:遇到危險怎麼辦
第十六週 12/15-12/19	1		特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。					繪本:遇到危險怎麼辦
第十七週 12/22-12/26	1	課程總複習 小老師上場	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能覺察他人溝通意圖。	1. 透過繪本、影片等教材學習適當的互動技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單 分組桌遊
第十八週 12/29-1/02 1/1 元旦放假	1		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	2. 能以適當的方式與他人互動，建立友善關係。	2. 在模擬情境下，練習互動的方式、語句或動作。		
第十九週 1/05-1/09	1		特社 2-I-4 以身體動作適度表現傾聽的態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	3. 能了解在與他人相處時，了解基本規則	3. 邀請班級同儕與學生一起進行遊戲，建立友善關係。		
第廿週 1/12-1/16 期末評量 (01/13(二)、 01/14(三))	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則認識與遵守。				
第廿一週 1/19-1/23 1/20 結業式	1		特社 3-I-1 在課堂傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。 特社 3-I-4 以適當身體動作或口語					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區南興國小 114 學年度第二學期中年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	二-五年級組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	希望透過課程引導學生學習與自己、與他人相處的技巧，課程內容包含三方面： 1. 處己：內容包含 <u>處理情緒的技巧</u> 、 <u>處理壓力的技巧</u> 與自我效能。 2. 處人：內容包含訊息的解讀、 <u>基本溝通的技巧</u> 、 <u>人際互動的技巧</u> 、 <u>處理衝突的技巧</u> 、多元性別互動的技巧。 3. 處環境：內容包含 <u>學校基本適應</u> 、 <u>家庭基本適應</u> 和 <u>社區基本適應</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度 特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。				
課程目標	1. 能辨識情緒，以適當方式表達情緒與需求。 2. 能運用正確的語句與他人交談。 3. 能辨識行為後果，表現符合規範的行為。 4. 能在衝突情境中，表現自我保護的行為。 5. 能認識生活周遭的危險情境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 以口語表達情緒及需求。 2. 依情境練習正確的對話。 3. 做出符合課堂規範的行為。 4. 在提示下，依情境請求協助。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/09-2/13 2/11(三)開學	1	第一單元 生活點滴 (口語表達)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能跟人分享寒假生活 2. 能安靜聆聽別人分享 3. 能記住別人分享内容重點。	1. 學生分享當週在原班級印象深刻的活動。 2. 在模擬情境下，練習互動的方式、語句或動作。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第二週 2/16-2/20	0	春節連假	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	4. 能在不同情境下，理解他人當下的感受。 5. 能選擇個人適用溝通方式，解決生活互動交流需求			
第三週 2/23-2/27 2/27、2/28 放假	1	第一單元 生活點滴 (口語表達)	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。				
第四週 3/02-3/06	1	第二單元 禮貌小紳士 (建立友誼)	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能以禮貌詞句與他人對話。 2. 能覺察他人溝通意圖。	1. 閱讀繪本、圖卡，辨識情境內容。 2. 面對挫折，調整想法，接受老師引導。 3. 依主題模擬對話。 4. 融入班級活動，遵守課堂規範。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第五週 3/09-3/13	1		特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	3. 能以適當的方式與他人互動，建立友善關係。			
第六週 3/16-3/20	1		特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活動。 特社 3-I-1 在課堂傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則認識與遵守。	4. 能了解在與他人相處時，了解基本規則。			
第七週 3/23-3/27	1		特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/30-4/03 4/3(四)、 4/4(五) 兒童節及清明 節放假	1	第三單元 身體的主人 (身體界線)	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	1. 能了解身體界線，理解身體自主權。	1. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第九週 4/06-4/10 4/6 清明節補 假	1		特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	2. 能運用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	2. 透過演練，能學習身體界線的概念。		
第十週 4/13-4/17	0		特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物的誘惑。			3. 透過實際演練練習保護自己的方式。		
第十一週 4/20-4/24	1	第四單元 老師同學 聽我說 (衝突處理)	特社 1-I-3 學習面對遭遇的失敗。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在老師的提示下，選擇適當情緒的發洩方式。	4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第十二週 4/27-5/01	1		特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	2. 能選擇好的因果行為應用於生活中。	5. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。		
第十三週 5/04-5/08	1		特社 2-I-10 在面對拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	3. 能在面臨衝突情境時，請求協助。			
第十四週 5/11-5/15	1			特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。				
第十五週 5/18-5/22	1							
第十六週 5/25-5/29	1	第五單元 危險！要小心 (危機處理)	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 G-sP-5 其他居家安全。	1. 能認識生活周遭的危險事件。	1. 透過繪本、影片了解生活中可能發生的危險及如何預防。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第十七週 6/01-6/05	1		特生 3-sA-4 因應不	特生 G-sP-6 意外事件的認識。	2. 能具備危險意識，遠離危險的情境。	2. 透過演練，學習面對危險時的處理方式。		
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

6/08-6/12 6/14(日)畢業 典禮			同的危險情境，採取適當的措施。 特生 3-sP-3 認識及避免常見危險情境。		3. 能因應不同的危險情境，採取適當的措施。			
第十九週 6/15-6/19 6/19(五)端午 節放假	1	期末回顧	特社 3-I-1 在課堂傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則認識與遵守。	能上台說出心得感想	1. 請在學生上台說出這學期上社交課的心得與感想。 2. 教師歸納與講評	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第廿週 6/22-6/26 期末考 6/23- 6/24	1							
第廿一週 6/29~6/30	1	休業式	配合校內休業式活動					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。