

## 臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 法定教育議題 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                   |                                      |                                  |                                                     |                      |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 法定教育議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)     | 四年級                                               | 教學節數                                 | 本學期共(21)節                        |                                                     |                      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                   |                                      |                                  |                                                     |                      |                |
| 設計理念                     | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵，運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料、彰顯尊重多元同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                   |                                      |                                  |                                                     |                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊 成員合作，促進身心健康。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                   |                                      |                                  |                                                     |                      |                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                   |                                      |                                  |                                                     |                      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                    |                                                   |                                      |                                  |                                                     |                      |                |
| 表現任務                     | 藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題學習與內化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                   |                                      |                                  |                                                     |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                   |                                      |                                  |                                                     |                      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵               | 學習內容<br>(校訂)                         | 學習目標                             | 學習活動                                                | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1~6 週                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 性別平等教育-<br>性別平等我最行 | 性 1-2-1 學習表現自我特質。<br>性 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 | 1. 男女在各行各業、不同領域中都能有傑出的表現。<br>2. 受歡迎學 | 1. 能喜歡自己尊重別人。<br>2. 能藉由模仿猜出被模仿者。 | 活動一：勇敢做自己<br>活動二：我猜我猜我猜猜<br>活動三：我喜歡你<br>活動四：自我檢查大考驗 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 學習單            |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                 |                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                   |                             |                                     |               |
|---------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------|
|         |   |                 | <p>健 6-2-1<br/>分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。</p> <p>健 6-2-3<br/>參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</p> | <p>生的人格特質。</p>     | <p>3. 能說出被模仿者的人格特質。</p> <p>4. 能比較出自己與他人不同的人格特質。</p> <p>5. 能尊重他人不同的人格特質。</p> <p>6. 能說出社會上容易相處的人格特質。</p> <p>7. 能說出班上受歡迎同學的人格特質。</p> <p>8. 能發表促進人際關係的方法。</p> <p>9. 能省思自我的人際互動模式。</p> |                             |                                     |               |
| 第 7~8 週 | 2 | 性別平等教育-<br>蝴蝶朵朵 | <p>性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理</p>                                                      | <p>1. 我是身體的主人，</p> | <p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與</p>                                                                                                                                      | <p>活動一：共讀「蝴蝶朵朵」繪本、討論、分享</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> | <p>蝴蝶朵朵繪本</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |              |                                                                   |                                              |                                                                                    |                                                  |                      |          |
|-----------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|----------|
|           |   |              | 日常生活中運動與健康的問題。                                                    |                                              | 性別地位實質平等<br>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                             |                                                  |                      |          |
| 第 9~12 週  | 4 | 家庭教育-吾愛吾家    | 家 I224 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗(綜合 223、家政 425)。家 I222 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 | 1. 家人的趣事。<br>2. 與親戚一起活動的照片。<br>3. 家人間問題解決之道。 | 1. 能了解「家事是全家人的事」。<br>2. 能幫忙家人做簡單的家事。<br>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。<br>4. 能實際表現自己的愛家活動。 | 活動一：家事大挑戰<br>活動二：家庭支出調查<br>活動三：和家人相處             | 口頭評量<br>觀察評量         | 家庭活動照片   |
| 第 13~14 週 | 2 | 安全教育-安全上學我注意 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                | 1. 事物變化現象的觀察。<br>2. 探究生活事物的方法與技能。            | 1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探                              | 活動一 安全的地方不安全！<br>活動二 車子前後要小心<br>活動三 我看得見您，您看得見我。 | 口頭發表<br>小組討論<br>發表互評 | 交通安全教案手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                |                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                            |                                               |                                     |      |
|-----------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------|
|           |   |                |                                                                                                                                                              |                                                 | 究人、事、物的方法。                                                                 |                                               |                                     |      |
| 第 15~17 週 | 3 | 戶外教育-<br>社區走透透 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>1. 事物變化現象的觀察。</p> <p>2. 探究生活事物的方法與技能。</p>    | <p>1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>活動一 堤防探索</p> <p>活動二 竹管厝</p> <p>活動三 老黃牛</p> | <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表互評</p> | 校長解說 |
| 第 18~19 週 | 2 | 生命教育-<br>繪本導讀  | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面</p>                                                                                                      | <p>1. 經由繪本共讀與導讀，培養生命美德。</p> <p>2. 透過問題討論與同儕</p> | <p>1. 能喜歡自己尊重別人。</p> <p>2. 能藉由模仿猜出被模仿者。</p> <p>3. 能說出被</p>                 | <p>活動一 花婆婆</p> <p>活動二 很慢很慢的蝸牛</p>             | <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表互評</p> | 自編教案 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |      |                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                      |                               |                                     |             |
|-----------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|
|           |   |      | <p>向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <p>回饋，涵養生命教育的觀念態度。</p>                                         | <p>模仿者的人格特質。</p> <p>4. 能比較出自己與他人不同的人格特質。</p> <p>5. 能尊重他人不同的人格特質。</p> |                               |                                     |             |
| 第 20~21 週 | 2 | 品德教育 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活</p>                                                                           | <p>1. 經由繪本共讀與導讀，培養尊重的美德。</p> <p>2. 透過問題討論與同儕回饋，涵養關懷與感恩的觀念態</p> | <p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p>                            | <p>活動一繪本導讀</p> <p>活動二追根究底</p> | <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表互評</p> | <p>自編教案</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                |                                                                                         |                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>度。</p> <p>3. 可以從親子共讀與線上討論，增進親子情感與人際互動關係。</p> <p>透過課程學習，落實尊重、關懷、感恩等 6 項行為準則於日常生活。</p> | <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生活涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 法定教育議題 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                            |                                                             |                                             |                       |                     |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 法定教育議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)      | 四年級                                                        | 教學節數                                                        | 本學期共(21)節                                   |                       |                     |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 4. <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                            |                                                             |                                             |                       |                     |                |
| 設計理念                     | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵，運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料、彰顯尊重多元同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                            |                                                             |                                             |                       |                     |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊 成員合作，促進身心健康。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                            |                                                             |                                             |                       |                     |                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                            |                                                             |                                             |                       |                     |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                     |                                                            |                                                             |                                             |                       |                     |                |
| 表現任務                     | 藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題學習與內化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                            |                                                             |                                             |                       |                     |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                            |                                                             |                                             |                       |                     |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                        | 學習內容<br>(校訂)                                                | 學習目標                                        | 學習活動                  | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1~3 週                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 性別平等教育-<br>許一個美好的未來 | 語文<br>C-3-4-10 能視<br>不同說話目的與<br>情境做口頭報<br>告，發表評論、<br>公開演說。 | 1. 職業的<br>「人物聯<br>想」。<br>2. 代表性<br>的人物成<br>功的因素。<br>3. 「行行出 | 1. 從各種職<br>業成功人物<br>的探討中，<br>了解一般人<br>的刻板印象 | 活動一：人物聯想<br>活動二：行行出狀元 | 口頭評量<br>觀察評量<br>學習單 | 學習單            |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |             |                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                             |                                      |                         |     |
|---------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----|
|         |   |             | <p>性別平等</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> | <p>狀元」的內涵。</p>                                   | <p>及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p> |                                      |                         |     |
| 第 4~6 週 | 3 | 性別平等教育-我的朋友 | <p>性別平等</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態</p>                                                                  | <p>1.『兒童接<br/>力賽』</p> <p>2. 不同的職業所引導的性別平等觀念。</p> | <p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業</p>                            | <p>活動一：和朋友完成一件事</p> <p>活動二：職業對對碰</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> | 學習單 |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                      |                                                                                                    |                                                 |                                                          |                                      |                      |                        |
|-----------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|
|           |   |                      | 度。                                                                                                 |                                                 | 不受性別的限制。                                                 |                                      |                      |                        |
| 第 7~8 週   | 2 | 性別平等教育-<br>相信自己，勇敢求助 | 性 A3<br>維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 制能力。                                         | 身體自主權及其危害之防範與求助策略                               | 1. 了解熟人性侵害的可能性<br>2. 勇敢說出與求助                             | 活動一：誰是大野狼？<br>活動二：請給我力量！             | 口頭評量<br>觀察評量         | 「身體我最大」<br>兒童性侵害防治教學光碟 |
| 第 9~11 週  | 3 | 家庭教育-<br>居家安全小專家     | 家 I224<br>參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。                                                                       | 1. 家庭中容易發生的危險事故及預防方法。<br>2. 輕微燒燙傷及瓦斯漏氣時的注意處理原則。 | 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。<br>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。<br>3. 認識燒燙傷的處理方法。 | 活動一：安全專家<br>活動二：我知道怎麼做               | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 學習單                    |
| 第 12~15 週 | 4 | 戶外教育-<br>南元農場        | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體 | 認識休閒農場尊重自然生態的理念，體驗環境保護的成果，培養學生自我挑戰的能力           | 1. 園區以保持自然生態為原則，呈現原始的自然景觀及農村文化資源。在奇特的地理景觀下，觀察動、植物完整食物鏈的  | 活動一古奇木區<br>活動二鳥園趣味解說<br>活動三 DIY 書籤製作 | 口頭發表<br>小組討論<br>發表互評 | 自編教案                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                  |                                                    |                                                     |                                                                         |                                          |                      |          |
|-----------|---|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|----------|
|           |   |                  | 驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                |                                                     | 生態，提供絕佳的自然資源場域，體驗優質的戶外教育。<br>2. 擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果，並促進學校教育與環境教育之結合。 |                                          |                      |          |
| 第 16~17 週 | 2 | 安全教育-行走<br>安全我遵守 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 | 1. 生活規範的實踐。<br>2. 自我行為的檢視與調整。<br>3. 遊戲場所與上下學情境的安全須知 | 1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。         | 活動一 不可以有危險<br>活動二 過馬路，不衝動<br>活動三 我們的行走守則 | 口頭發表<br>小組討論<br>發表互評 | 交通安全教案手冊 |
| 第 18~19 週 | 2 | 生命教育-繪本賞析        | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面       | 1. 經由繪本共讀與導讀，培養生命美德。<br>2. 透過問                      | 1. 能喜歡自己尊重別人。<br>2. 能藉由模仿猜出被模仿者。                                        | 活動一 逃家小兔<br>活動二 浴缸變小了<br>活動三 擁抱          | 口頭發表<br>小組討論<br>發表互評 | 自編教案     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |           |                                                                                                                                                               |                                                |                                                                             |                                 |                                     |             |
|-----------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------|
|           |   |           | <p>向。</p> <p>生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <p>題討論與同儕回饋，涵養生命教育的觀念態度。</p>                   | <p>3. 能說出被模仿者的人格特質。</p> <p>4. 能比較出自己與他人不同的人格特質。</p> <p>5. 能尊重他人不同的人格特質。</p> |                                 |                                     |             |
| 第 20~21 週 | 2 | 品德教育-好話列車 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，</p>                                                                                                                 | <p>1經由繪本共讀與導讀，培養尊重的美德。</p> <p>2. 透過問題討論與同儕</p> | <p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象</p>                                          | <p>活動一好話列車開跑</p> <p>活動二問題討論</p> | <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表互評</p> | <p>自編教案</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>並思考解決方法。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>回饋，涵養關懷與感恩的觀念態度。</p> <p>3. 可以從親子共讀與線上討論，增進親子情感與人際互動關係。</p> <p>透過課程學習，落實尊重、關懷、感恩等 6 項行為準則於日常生活。</p> | <p>及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。