

學習主題名稱 (中系統)	茄族總動員	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—認識番茄的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。並了解環境的變化會影響植番茄生長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠透過觀察、種植、體驗與實際參訪行動，激發學童的學習動機，而且增加探索的經驗，加深學童的知識及內涵。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	發表海報競賽：內容需包含 1. 分類資料，2. 實地參訪，3. 展示及發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
南興紅寶石： 柑仔蜜小檔案(4) 認識柑仔蜜的種類並 了解其為南興小有名 氣之農產品。 柑仔蜜大探索： 好所在出好物(5) 調查在地柑仔蜜耕種 的方式與種類，並了 解其與土質的關聯性 參訪果園： 小小參訪團(4) 學習各種種植柑仔蜜的 方式及知識 柑仔蜜家族： 分類大競賽(8) 分組報告不同品種柑仔 蜜的差異性					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		南興ㄟ紅寶石：柑仔蜜小檔案	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察 到的自然科學現象。(自)				
	學習內容(校訂)	認識柑仔蜜				
學習目標		認識柑仔蜜的祕密並了解其為南興小有名氣之農產品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	校本課程專書中，打油詩中語句的意思是什麼？	學生觀察專書內容，並回答老師的提問。	1. 學生能觀察專書內容，並回答柑仔蜜的相關知識。 2. 完成學習單。	1. 柑仔蜜學習單 2. 校本課程教材
		1	你知道多少柑仔蜜的祕密嗎？	學生觀察專書內容，並回答老師的提問。		
		1	請圈選出柑仔蜜的盛產地？	學生觀察專書內容，並回答老師的提問。		
		1	完成挑戰擂台學習單	自由完成及創作自己的學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		柑仔蜜大探索：好所在出好物	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	--	---------------	------	-------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(自)			
	學習內容 (校訂)	調查在地柑仔蜜耕種的方式與種類			
	學習目標	調查在地柑仔蜜耕種的方式與種類，並了解其與土質的關聯性			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	校本課程專書中，打油詩中語句的意思是什麼？	學生觀察專書內容，並回答老師的提問。	1. 學生能觀察專書內容，並回答柑仔蜜的相關知識。 2. 完成學習單。	1. 柑仔蜜學習單 2. 校本課程教材
	1	本地從前為台江內海，成為陸地後土壤的成分會如何？這些成分和柑仔蜜品質有關嗎	學生觀察專書內容，並回答老師的提問。		
	1	柑仔蜜的種類有哪些？	學生觀察專書內容，並回答老師的提問。		
	1	本地有什麼種植柑仔蜜的方式？	學生觀察專書內容，並回答老師的提問。		
	1	完成挑戰擂台學習單	自由完成及創作自己的學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱	參訪果園：小小參訪團	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。(綜) INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(自)			
	學習內容 (校訂)	有獎徵答 完成學習筆記			
學習目標		1.學習參加團體活動，應該要遵守的紀律及規則 2.學習各種種植柑仔蜜的方式及知識			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	老師行前解說學習參加團體活動，應該要遵守的紀律及規則	仔細聆聽紀律及規則	1.學生能遵守紀律及規則。 2.提出有關柑仔蜜的問題並記錄。	※自編 ※口語表達與臺風評量尺規表
	1	訪問達人，仔細聆聽，提出疑問	提出有關柑仔蜜的問題		
	2	紀錄達人解說，完成學習筆記	歸納統整並完成筆記		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		柑仔蜜家族：分類大競賽	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(社) 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(綜)			
	學習內容 (校訂)	分組蒐集資料 製作海報 作品發表			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	1. 了解分組的目的及要進行的工作 2. 分組報告不同品種柑仔蜜的差異性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	1. 請同學分組，大家要準備來製作海報 2. 教師講解海報設計及注意事項	仔細聆聽海報設計注意事項	1. 小組分工合作 2. 完成柑仔蜜海報並 上臺發表	※自編 ※口語表達與臺 風評量尺規表
	2	1. 各組找出在地常見的柑仔蜜品種，及不同柑仔蜜品種其間的差異性 2. 內容可以參考訪問達人的學習筆記，或使用平板上網查詢資料	紀錄並統整柑仔蜜品種及差異		
	4	讓學生設計繪製海報： 1. 請先統整、設計海報的內容配置 2. 將海報彩繪，美化完成作品	完成海報設計		
	1	各組發表海報內容	各組上臺發表		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 金獅蜈蚣展美藝 綠活南興甜蜜蜜 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	拳打腳踢 南拳 金獅陣	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—透過社區耆老、老師們跟學生訴說咱ㄟ故鄉文化的故事及透過社區采風和台江踏查，使學生知道在地的故事得到知識文化的傳承進而培養學生愛護環境知能，體認生命的價值，更能愛家、愛鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-C2 透過藝術 <u>實踐</u> ，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C3 <u>體驗</u> 與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群， <u>理解</u> 並 <u>包容</u> 文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	透過 <u>體驗</u> 及 <u>實踐</u> 在地文化，學習 <u>理解</u> 且 <u>包容</u> 文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	南興獅王大會：製作金獅上場舞弄，需包含 1. 自製的獅頭及獅身 2. 舞獅的動作 3. 南拳的拳路 4. 發表及展示。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小獅王 (2) 認識金獅陣的 統與傳承 ➡ 弄獅 (3) 練習舞獅的動 作 ➡ 打拳 (3) 練習各種南拳 拳路 ➡ 製作金獅 (7) 製作獅頭及獅 身 ➡ 獅王大會 (6) 自創金獅陣法					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		小獅王	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與 環境的關懷。(社)				
	學習內容(校訂)	金獅陣學習單				
學習目標		認識金獅陣的統與傳承				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		0.5	觀看老師呈現的相關影像	仔細觀看影像內容	1. 完成學習單 2. 分析型書面報告內容 評量尺規表	1. 學習單(配合 本校校本課程專 書作業活動) 2. Rubric 評量尺 規
		0.5	將印象中最深刻或特別的操練金獅動作和拳腳武功記錄下來	分組各自紀錄感興趣的操練金獅動作和拳腳武功		
		0.5	讓學生對於將搜尋或請教練習過的人瞭解到的操練金獅動作和拳腳武功，進行發表	分組搜尋或請教練習過的人瞭解操練金獅的動作和拳腳武功		
		0.5	大家最感興趣的的操練金獅動作和拳腳武功各是哪一種？	分享最感興趣的操練金獅動作		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		弄獅	教學期程	第 3 週至第 5 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現負責 的態度(綜)				
	學習內容(校訂)	舞獅的動作				
學習目標		練習舞獅的動作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	觀看老師呈現的相關影像	學生觀察，並回答老師的提問	1. 正確表現舞獅動作 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 自編(配合本校校本課程專書作業活動) 2. Rubric 評量尺規
		0.5	將印象中最深刻或特別的操練金獅動作記錄下來	分組各自紀錄感興趣的操練金獅動作和拳腳武功		
		0.5	讓學生對於將搜尋或請教練習過的人瞭解到的操練金獅動作，進行發表	分組搜尋或請教練習過的人瞭解操練金獅的動作和拳腳武功		
		1	讓學生分組演練瞭解到的操練金獅動作	分享最感興趣的操練金獅動作		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱	打拳	教學期程	第 6 週至第 8 週	教學節數	3 節 120 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究 與實作。(綜)			
	學習內容 (校訂)	各種南拳拳路			
	學習目標	練習各種拳路			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	觀看老師呈現的相關影像	學生觀察，並回答老師的 提問	1. 正確表現各種拳路 2. 口語表達與臺風評 量尺規表	1. 自編(配合本校 校本課程專書作 業活動) 2. Rubric 評量尺 規
	1	將印象中最深刻或特別的各種拳路記錄下來	分組各自紀錄感興趣的各種拳路		
	1	讓學生對於將搜尋或請教練習過的人瞭解到的各種拳路，進行發表	讓學生分組演練瞭解到的各種拳路		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱	獅王大會	教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	視 2-Ⅱ-2 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。(藝)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	製作獅頭及獅身			
學習目標		製作獅頭及獅身並完成簡易金獅			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	觀看老師呈現的相關影像	學生觀察，並回答老師的 提問	1. 製作完成簡易金獅 2. 實作報告內容評量 尺規表	1. 自編(配合本校 校本課程專書作 業活動) 2. Rubric 評量尺 規
	2	各組準備各種製作獅頭及獅身的材料	各組準備各種製作獅頭及 獅身的材料，並一起製作 簡易金獅		
	2	讓學生知道金獅的獅頭及獅身各自的製作方法	各組準備各種製作獅頭及 獅身的材料，並一起製作 簡易金獅		
	2	讓學生分組演練製作各自的簡易金獅	各組分享並演練製作的簡 易金獅		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱	製作金獅	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。(健)			
	學習內容(校訂)	自創金獅陣法			

學習目標	製作及練習展示				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	設計相關的動作及姿態	學生針對老師的提示，分 組討論、編寫腳本的內容	1. 完整表演一套金獅 陣法 2. 臺風評量尺規表及 分析型書面報告內 容評量尺規表及小 組專題報告教師評 分規準表	1. 自編(配合本校 校本課程專書作 業活動) 2. Rubric 評量尺 規
	2	把所有的動作及姿態用文字記錄下來，完成相 關金獅演練的腳本	學生針對老師的提示，分 組討論、編寫腳本的內容		
	1	規劃操演部位人員及相關工作分配	選擇自己想操練的部位與 演練動作		
	2	金獅動作操演練展示	欣賞各組自創金獅陣法表 演並分享觀看時的感想		