

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以核心素養為規劃要點，適時納入性別平等、環境、家庭與家庭暴力防治、性侵害防治教育等重大議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力，進而增進適應生活環境的潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 四、能了解家庭衝突的原因。 五、能與家人進行溝通解決問題。 六、能了解個別差異不因性別而不同。 七、能破除性別刻板印象的迷思。 八、能學會尊重他人，接納不同性格的人。 九、體會性別角色的發展，認同未來目標。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-4	4	我欣賞的人(家庭教育)	<p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>3. 環境潛藏的危機。</p> <p>4. 危機資源或策略的化解。</p>	<p>1. 認識和欣賞同學的優點和興趣</p> <p>1-1 認識不同性別同學的優點。</p> <p>1-2 認識和自己興趣相同的朋友。</p> <p>2. 了解自己的個性和欣賞對象的原因</p> <p>2-1 知道自己的個性。</p> <p>2-2 能說明欣賞的對象及欣賞的原因。</p> <p>3. 接納並尊重他人的喜好</p> <p>3-1 能和他人分享自己的喜好。</p> <p>3-2 能尊重別人的意見。</p>	<p>1. 活動一：你欣賞誰</p> <p>2. 活動二：奇妙第一次</p> <p>3. 活動三：心有靈犀一點通</p> <p>4. 綜合討論</p>	<p>1. 能參與討論。</p> <p>2. 能分組進行活動。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能完成分派的工作。</p>	學習單
5-10	6	舞動人生 (性別平等教育)	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p>	<p>1. 多元性別影片-舞動人生影片</p> <p>2. 簡報宣導</p>	<p>1. 能理解性別的多樣性</p> <p>2. 能了解個別差異不因性別而不同。</p> <p>3. 能破除性別刻板印象的迷思。能學會尊重他人,接納</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 教師總結</p> <p>4. 舞動人生影片欣賞</p> <p>5. 舞動人生討論提問</p> <p>6. 完成舞動人生大解析</p>	<p>1. 小組發表</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 舞動人生 DVD</p> <p>2. 舞動人生宣導簡報</p> <p>3. 「舞動人生大解析」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		不同性格的人。 4. 體會性別角色的發展，認同未來目標。			
11-14	4	蝴蝶朵朵(性侵害防治教育)	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題,並熟知權利救濟的管道與程序。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自。 性 E5 認識性騷擾、性	遭熟人性侵的故事	1. 能認識身體界線。 2. 遇到侵犯身體界線時,能尋求救助管道。 3. 能正確表達自己的情緒。 4. 能學習預防性騷擾及性侵害。	師生共讀討論故事的含意並透過問答的過程了解學生的想法	事件的原因、經過、結果概念圖	自選繪本：「蝴蝶朵朵」 簡介：書中主角朵朵是個快樂的孩子，他喜歡盪鞦韆，也喜歡看蝴蝶飛舞，直到有一天…天空暗了，烏雲、閃電、暴風雨通通過來了，牠的翅膀溼答答的，一時飛不起來了。朵朵的翅膀，要怎麼才能再次展開呢？這是一個教孩子保護自己，避免遭受性侵害的故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
15-16	2	行走安全我遵守 (交通安全教育)	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	1. 生活規範的實踐。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 遊戲場所與上下學情境的安全須知	1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	活動一 不可以有危險 活動二 過馬路，不衝動 活動三 我們的行走守則	口頭發表 小組討論 發表互評	交通安全教案手冊
17-18	2	社區走透透(戶外教育)	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	興安宮金獅陣會館巡禮	1. 戶外教學應注意知識 2. 認識地方環境和生態及環保知識的學習	配合學校校慶運動會系列活動	口頭發表	學習單
19	1	生命的可能(生命教育)		1. 自然界生命現象與人的關係。 2. 尊重生命的行動方案。	1. 能了解不同生命的起源 2. 能用自己的方式尊重生命	活動一 什麼是美 活動二 發現美的眼睛 活動三 接受挑戰我不怕	實作評量 學習單 同儕討論	公視兒少網
20-21	2	公平正義(品德教育)		1. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 2. 生活在不同文化中的經驗和感能	1. 能認識不同的族群並學會欣賞。	活動一 我的族群 活動二 什麼是正義? 活動三 我關心的事情是什麼?	學習單 同儕討論	公視兒少網

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			受。				
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以核心素養為規劃要點，適時納入性別平等、環境、家庭與家庭暴力防治、性侵害防治教育等重大議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力，進而增進適應生活環境的潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 四、能了解家庭衝突的原因 五、能與家人進行溝通解決問題 六、能了解個別差異不因性別而不同。 七、能破除性別刻板印象的迷思。 八、能學會尊重他人，接納不同性格的人。 九、體會性別角色的發展，認同未來目標。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1-3	3	保護自己很重要 (性侵害防治教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害的施暴者、對象、地點、處理方式 2. 不同情境的演練 3. 網路交友的分享及迷思討論 4. 學生約會安全守則的討論	1. 能解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 2. 能覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 3. 能判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 4. 能評估危險情境的可能處理方法及其結果。	活動一：腦力激盪 活動二：我是大編劇 活動三：網友停看聽 活動四：認識約會強暴	1. 口頭發表 2. 「四格漫畫」學習單 3. 「認識約會強暴」學習單	1. 上網下載影片或網路交友新聞。 2. 「四格漫畫」學習單 3. 「認識約會強暴」學習單
4-7	4	溝通的藝術(家庭教育)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭關係。 2. 家庭衝突事件。 3. 衝突的溝通方式。	1. 能製作家庭關係圖 2. 能說明家庭衝突事件 3. 能描述家人溝通事件	1. 以不同幾何圖形代表家人，使用不同連線符號說明彼此間的相處情形。 2. 於符號旁簡略加註引發特殊感受的事件或原因 3. 同學分享家庭衝突事件與感受 4. 同學討論衝突事件的原因與解決方式	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 發表互評	「家庭關係圖」學習單
8-13	6	我們有什麼不一樣(性別平等教育)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式	1. 性別自我了解 2. 性別的我關係	1. 透過故事情境讓學生更可以感同身受，思考問題 2. 透過新聞搜尋，劃出分析圖，了解自己對於事件的看	1. 口頭發表 2. 分析圖	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	2. 學習獨立思考，不受性別影響 3. 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力		法，與分析自己下一次如何面對可以更好		
14-15	2	戶外教育學習 (戶外教育)	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	實地體驗特有文化與風俗	1. 能透過數位的方式呈現簡報分享獲得之資訊 2. 能以表格方式整理相關訊息	1. 同儕分享與討論 2. 照片比對彙整成資料 3. 相關影片分析簡化分享重點	1. 口頭發表 2. 實地探訪	學習單
16-18	3	安全上學我注意 (交通安全)	綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 事物變化現象的觀察。 2. 探究生活事物的方法與技能。	1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	活動一 安全的地方不安全! 活動二 車子前後要小心 活動三 我看得見您，您看得見我。	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 發表互評	交通安全教案手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。