

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 瞭解性別取向的多元樣貌。 2. 願意接納他人多元的性取向。 3. 尊重關懷他人多元的性取向。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 4. 能了解家庭衝突的原因 5. 能與家人進行溝通解決問題 6. 能了解個別差異不因性別而不同。 7. 能破除性別刻板印象的迷思。 8. 能學會尊重他人,接納不同性格的人。 9. 體會性別角色的發展，認同未來目標。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

1-6	6	性別平等教育- 性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性 2. 多元性別影片-我的冠軍女兒	1. 能討論具突破性別限制的性向觀點 2. 能檢視自己對於多元性別是否尊重 3. 能理解性別的多樣性 4. 能了解個別差異不因性別而不同。 5. 能破除性別刻板印象的迷思。 6. 能學會尊重他人,接納不同性格的人。	1. 電影欣賞 2. 討論提問 3. 解析 4. 發表觀點	1. 能參與討論。 2. 能分組進行活動。 3. 能完成學習單。 4. 能完成分派的工作。	學習單
7-10	4	性侵害與性霸凌防治教育-勇敢站出來	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題,並熟知權利救濟的管道與程序。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其	性霸凌-肢體霸凌,預防及因應。	性霸凌防治。	1. 觀看影片 2. 小組討論 3. 教師總結	小組發表 口頭發表 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11-15	5	家庭教育-和家人做朋友	求助管道。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。	1. 人際溝通方式 2. 溝通技巧	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	【活動一】我的家庭 【活動二】家人擔心的事 【活動三】愛家行動 【活動四】家暴與離婚 【活動五】珍愛家人	小組發表 口頭發表 學習單	學習單
16-17	2	安全教育-快樂安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提	【活動一】事故經驗說一說 【活動二】兒童行人事故原因探究 【活動三】總結與歸納	小組發表 口頭發表 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					出安全行走的具體策略。			
18-19	2	戶外教育-社區走透透	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	興安宮金獅陣會館巡禮	1. 戶外教學應注意知識。 2. 認識地方環境和生態及環保知識的學習。	配合學校校慶運動會系列活動	口頭發表	學習單
20	1	生命教育-影片賞析	生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。	生命教育影片	思考生命教育的意義	1. 老師利用影片引導學生思考生命的內涵。 2. 培養學生生命教育的情意和態度。	口頭發表	學習單
21	1	品德教育-尊重彼此	品 E1 良好生活習慣與德行。	玫瑰少年相關影片	能理解個人一己之力，也能扭轉局勢，改變一個人的人生。	老師利用影片引導學生思考校園霸凌的問題。	口頭發表	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 法定教育議題 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以核心素養為規劃要點，適時納入性別平等、環境、家庭與家庭暴力防治、性侵害防治教育等重大議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力，進而增進適應生活環境的潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 四、能了解家庭衝突的原因 五、能與家人進行溝通解決問題 六、能了解個別差異不因性別而不同。 七、能破除性別刻板印象的迷思。 八、能學會尊重他人,接納不同性格的人。 九、體會性別角色的發展，認同未來目標。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☒藝術☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育							
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育- 性別與職業	性 E3 覺察性別 角色的刻板印	1. 個人特質 2. 初階生涯	一、從各種 職業成功人	活動一：職業大探索	口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	發展	物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	活動二：行行出狀元 活動三：職業性別平等		
7-10	4	性侵害與性霸凌的防治-防狼行動 NGO	E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 3. 運用拒絕技巧自我保護及求助。	活動一 聽一個故事 繪本共讀 活動二「閱讀 Q&A」 故事與生活 活動三「拒絕的勇氣」角色扮演 活動四回饋&歸納	資料蒐集分享、口頭報告學習單	1. 自編教學 ppt
11-15	5	家庭教育-家暴、性侵 STOP!	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。【健康與體	1. 性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 化解危機的資源及策	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管	1. 不再忍氣吞聲 2. 防制家暴 GO GO GO 3. 性侵害 Say NO! 4. 性侵害完全防治一起來	資料蒐集分享、口頭報告學習單	1. 自編教學 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			育】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。【綜合活動】	略。	道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。			
16-17	2	安全教育-危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 環境潛藏的危機。	1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 人行道，人難行 2. 危險猜猜看	資料蒐集分享、口頭報告學習單	學習單
18-19	2	戶外教育-校外教學活動	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 體驗在地的文化與歷史。	1. 戶外教學應注意知識。 2. 認識地方環境和生態及環保知識的學習。	結合資訊製作影片，了解在地文化。	口頭報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20	1	生命教育-爸爸 魔術師	生 E4 了解自 我，探索自我。	1. 運用文章 結構說出大 意並掌握主 旨。 2. 運用自我 提問，由首 尾兩段找出 全文重點。	1. 能體會自 己的成長過 程中，家人 的付出與辛 勞。 2. 能學會感 恩和珍惜自 己的物品。	心智圖、理解作者生命教育	口頭報告	學習單
21	1	品德教育-盡責 的重要	品 E1 良好生活 習慣與德行。	影片欣賞- 《值日生不 盡責》	1. 能了解品 德的核心價 值。 2. 能了解責 任的內涵。	教師與學生共同思考與歸納 (1)請學生試著發言並歸納本 課程的概念與感想。 (2)教師鼓勵學生思考與回 答，並給予回饋。	口頭報告	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。