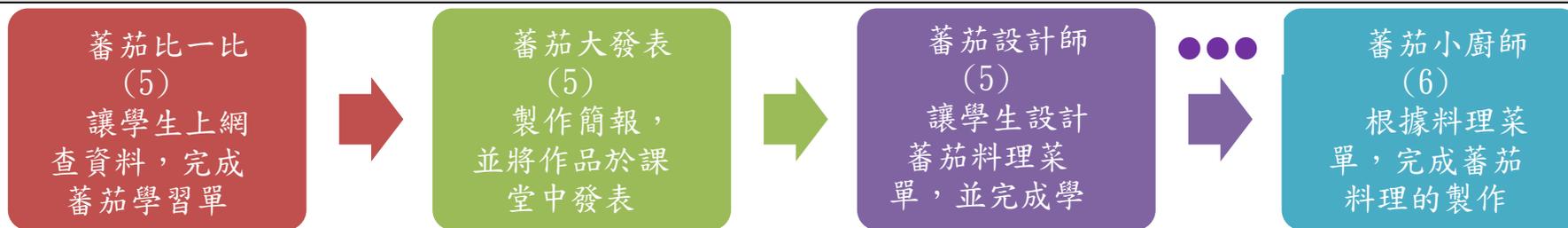


臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 金獅蜈蚣展美藝綠活南興甜蜜蜜 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	料理小達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係---體察蕃茄與營養的連結，透過多元表徵了解此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。				
課程目標	透過 參與 簡報及菜單設計， 體驗 在地產業並進而 欣賞 在地產業。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	蕃茄料理王：內容需包含 1、完成蕃茄簡報。2、設計蕃茄菜單。3、每人製作一道蕃茄料理。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	蕃茄比一比	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	-------	------	-------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。			
	學習內容(校訂)	蕃茄的差異性			
學習目標		讓學生上網查資料，完成蕃茄學習單			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 番茄的種類有哪幾種？ 2. 我們南興里種植的番茄是哪一種？ 3. 生活中在市場或餐桌上你看過幾種番茄？	學生觀察網站內容，並回答老師的提問。(導學)	1. 完成學習簡報 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 學習單 2. 口語表達與臺風評量尺規表
	3	1. 番茄有哪些營養價值？ 2. 試著找出番茄的營養為何？ 3. 跟其他的水果或蔬菜有何不同？ 4. 請同學完成學習單。	自由完成自己的學習簡報(自學)		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		蕃茄大發表	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容(校訂)	上台報告				
學習目標		製作簡報，並將作品於課堂中發表				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	讓學生靜靜的聆聽老師講解 1. 請同學分組，大家要準備來製作海報 2. 簡報的呈現內容須包含在地常見的柑仔蜜品種，及不同柑仔蜜品種其間的差異性	學生仔細聆聽老師解說， 並設計簡報內容。(導學)	1. 完成上台報告 2. 口語表達與臺風 評量尺規表	1. 學習單 2. 口語表達與臺 風評量尺規表
	3	讓學生設計繪製海報： 1. 請先統整、設計海報的內容配置 2. 將海報彩繪，美化完成作品 3. 分組上台發表海報	1. 學生完成海報(共學) 2. 上台發表海報(互學)		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

單元名稱		蕃茄設計師	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。				
	學習內容(校訂)	完成一份蕃茄料理菜單				
學習目標		讓學生設計蕃茄料理菜單，並完成學習單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 你吃過哪些蕃茄料理？ 2. 其中你最喜歡哪一道呢？ 3. 讓學生完成自己的學習單。	1. 學生上網搜尋蕃茄料 理，並回答老師的提問。 (導學)	1. 完成學習單 2. 口語表達與臺風 評量尺規表	1. 菜單學習單 2. 口語表達與臺 風評量尺規表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	請學生完成蕃茄料理菜單學習單	自由完成及創作自己的學習單(自學)		
--	---	----------------	-------------------	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

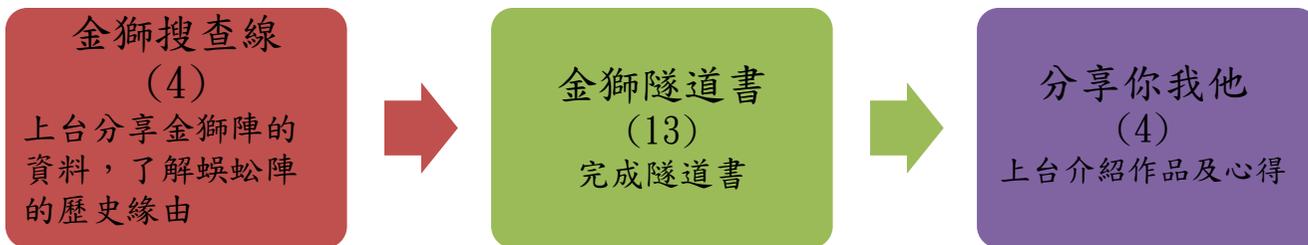
單元名稱		蕃茄小廚師	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。				
	學習內容(校訂)	完成一份蕃茄料理				
學習目標		根據料理菜單，完成蕃茄料理的製作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 你在家裡曾經作過料理嗎？有成功嗎？ 2. 你覺得料理的過程中需要注意什麼？ 3. 你設計的這份料理需要什麼材料？要如何準備？		學生上網搜尋蕃茄料理， 並回答老師的提問。	1. 煮出蕃茄料理 2. 口語表達與臺風 評量尺規表	1. 蕃茄料理 2. 口語表達與臺 風評量尺規表
	3	1. 請完成菜單學習單 2. 分組(自己)完成蕃茄料理。		自由完成分組(自己)的料 理(自學)		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 金獅蜈蚣展美藝綠活南興甜蜜蜜 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	獅情畫意	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係---體察金獅陣與現代生活的連結，透過多元表徵了解此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， <u>體驗</u> 生活中的美感事物，並發展藝文 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養。 社-E-C2 <u>建立</u> 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A3 學習 <u>規劃</u> 藝術活動，豐富生活經驗。				
課程目標	透過 <u>統整</u> 元素和 <u>創作</u> 隧道書，讓學生更能 <u>體驗</u> 家鄉文化的內涵，並 <u>建立</u> 與地方文化的互動關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	南興小畫廊：完成隧道書的創作。內容包含：1、每人製作一份隧道書。2、每人完成一份作品說明。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		金獅搜查線	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社)				
	學習內容(校訂)	金獅陣的歷史與差異性				
學習目標		讓學生分組上網查資料，將資料製作成簡報，上台分享金獅陣的資料，了解金獅陣的歷史緣由。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	全台有許多的金獅陣，小朋友請問各地方金獅陣的特色是什麼？	學生觀察網站內容，並回答老師的提問。(導學)	1. 完成學習簡報 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 金獅陣學習簡報 2. 口語表達與臺風評量尺規表	
	2	生活中(廟會表演)你看過那些金獅陣？	自由完成自己的學習簡報(自學)			

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		金獅隧道書	教學期程	第五週至第十七週	教學節數	13 節 520 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(藝)				
	學習內容(校訂)	金獅隧道書				

學習目標		依照自己的想法設計出隧道書。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	有聽過隧道書嗎？介紹隧道書的做法。	學生回答老師的提問（導學）	1. 完成隧道書 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 教學影片 https://youtu.be/_Vcx-6HTkqo?si=pZ5gDEYmu8TSfMwx 2. 口語表達與臺風評量尺規表
	2	針對金獅陣做一本隧道書，你會想畫什麼元素？	學生上網找出自己最喜歡的元素，並畫在圖畫紙上		
	3	將印象中最深刻或特別的金獅陣配件畫出來	學生依序設計自己四層的隧道書配件		
	3	將印象中最深刻或特別的背景畫出來	學生依序設計隧道書的背景圖案		
	4	隧道書每頁的配件和背景都必須互相配合，才可以有最佳的效果	將配件黏在背景框上，完成隧道書		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)						
單元名稱		分享你我他	教學期程	第十八週至第二十一週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容(校訂)	上台報告				
學習目標		完成作品介紹，並將作品於課堂中發表				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過	學習資源 自選編教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				什麼工具或形式+要看到什麼?	
	2	思考自己的創作想法及心得	學生使用平板製作報告上台	1 完成作品說明簡報 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 口語表達與臺風評量尺規表
	2	你們的作品有何特別之處?	上台介紹自己的隧道書		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。