

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習擁抱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	This is my country.	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別台灣不同地區的差異現象，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	運用台灣的地理位置知識，學習並認識各地天氣，且願意與人合作與溝通。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	· Google Map in Taiwan. 1. 正確畫出台灣的地理位置。2. 標示不同的氣候。3. 標示建議的交通方式。4. 能以英語說明				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Where am I?

(7)

學習目標：聽懂台灣地圖的英語描述方式，並透過標註交通方式，增加描述的多元表達。



How' s the weather there?

(7)

學習目標：聽懂All About Weather，並在台灣地圖上標註不同的天氣特徵，以認識不同地區的氣候狀況。



Google Map in Taiwan.

(7)

學習目標：完成自製台灣地圖，並能用課堂上所學的字詞說出及表達介紹如何從台南到達這個地區，且描述這地區的天氣特徵。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		Where am I?	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。(英) 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。(英) 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。(社)				
	學習內容(校訂)	1. Taiwan Map 學習單 2. 台灣各縣市相對於台南市的英語表達方式。				
學習目標		聽懂台灣地圖的英語描述方式，並透過標註交通方式，增加描述的多元表達。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽 Taiwan Map 內容。 1.1 看到的台灣各縣市是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的台灣各縣市是什麼？ 1.3 指導台灣各縣市的英文表達方式。 2. 讓學生完成簡單的台灣地圖並包含建議使用的交通工具的學習單 3. 讓學生對學習單上的台灣的五個不同地點，並包含建議使用的交通工具進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？	學生之學習策略： 1. 自由完成自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述學習單上的台灣的五個不同地點，並包含建議使用的交通工具(互學) 3. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字來完成一張台灣交通地圖，並能用英語說出地圖上五個不同的地點以及如何從台南到達該地點的建議交通工具。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 自編 2. Worksheet of Taiwan map 3. 口語表達與臺風評量尺規表

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		How's the weather there?	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。(英) 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。(英) 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。(社)				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 All About Weather 2. 各種天氣的英語表達方式				
學習目標		聽懂 All About Weather，並在台灣地圖上標註不同的天氣特徵，以認識不同地區的氣候狀況。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的天氣是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的台灣各縣市天氣是什麼？ 1.3 指導天氣的英文表達方式。 2. 讓學生完成簡單的台灣地圖並包含包含不同地區的氣候標示的學習單 3. 讓學生對學習單上的台灣的五個不同地點，並包含該地區的氣候特色進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？		學生之學習策略： 1. 自由完成自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述學習單上的台灣的五個不同地點，並包含該地區的氣候特色(互學) 3. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 用所學的單字來完成一張台灣氣候地圖，並能用英語說出地圖上五個不同的地點以及其氣候的特色。 2. 口語表達與臺風評量尺規表

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

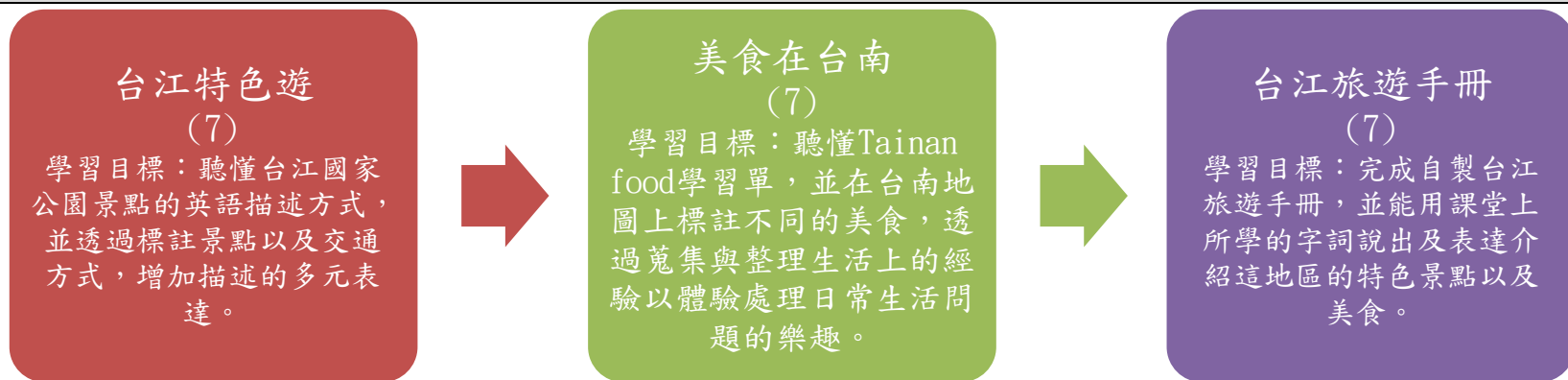
學習重點	單元名稱	Google Map in Taiwan		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-7 能作簡易的回答和描述。(英) 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。(英) 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。(社)					
	學習內容(校訂)	Google Map in Taiwan					
	學習目標	完成自製台灣地圖，並能用課堂上所學的字詞說出及表達介紹如何從台南到達這個地區，且描述這地區的天氣特徵。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	7	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生復習之前學過的內容。 1.1 回想曾經看到及聽到的地點和氣候是什麼？ 1.2 指導地點和氣候的英文表達方式。 2. 讓學生完成Google Map in Taiwan 的學習單。 3. 讓學生介紹用英語介紹Google Map in Taiwan 學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 選出最具特色的Google Map in Taiwan。		學生之學習策略： 1. 學生回想並複習之前所學，並回答老師的提問。（導學） 2. 學生自由完成及創作自己的學習單。（自學） 3. 以英語介紹Google Map in Taiwan 中的內容物（互學） 4. 分享欣賞別人作品時的感想（互學）		1. 製作一張台灣地圖，正確畫出台灣的地理位置且標示不同的氣候，並標示建議的交通方式，且能以英語說明 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. Google Map in Taiwan. 2. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習擁抱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Taikang culture of our country.	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：隨著時代的變遷，仍能留下來的文化特與地方美食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	認識台江文化在台灣的重要性，學習在地風俗民情、特產，且願意與人溝通及合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	台江旅遊手冊 1. 介紹兩種不同的地方特色。2. 畫出自己喜歡的美食兩種。 3. 能以英語說明				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		台江特色遊	教學期程	第 1 週至 第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。(英) 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。(英) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社)				
	學習內容 (校訂)	1. Taijiang national park 學習單 2. 台江國家公園附近景點的英語表達方式。				
學習目標		聽懂台江國家公園景點的英語描述方式，並透過標註景點以及交通方式，增加描述的多元表達。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽 Taijiang national park 內容。 1.1 看到的台江國家公園附近景點是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的台江國家公園附近景點是什麼？ 1.3 指導台江國家公園附近景點的英文表達方式。 2. 讓學生完成簡單的台江地	學生之學習策略： 1. 自由完成自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述學習單上的台江國家公園的三個不同地點，並包含建議使用的交通工具(互學) 3. 分享欣賞別	1. 應用所學的單字來完成一張簡易台江地圖，並能用英語說出地圖上三個不同的地點以及如何從本到達該地點的	1. 自編 https://eng.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0002119&id=A12-00073 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		圖並包含建議使用的交通工具 3. 讓學生對學習單上的台江國家公園的三個不同地點，並包含建議使用的交通工具進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？	人作品時的感想 (互學)	建議交通工具。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	
--	--	---	-------------------------	---------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		美食在台南	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。(英) 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。(英) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社)				
	學習內容 (校訂)	1. Tainan food 學習單 2. 各種台南有名小吃的英語表達方式				
	學習目標	聽懂 Tainan food 學習單，並在台南地圖上標註不同的美食，透過蒐集與整理生活上的經驗以體驗處理日常生活問題的樂趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽 Tainan food 內容。 1.1 看到的台南有名小吃是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的台南有名小吃是什麼？ 1.3 指導台南有名小吃的英文表達方式。 2. 讓學生完成簡單的台南美食地圖，並包含五個推薦美食標示的學習單 3. 讓學生對學習單上的台南的五種不同美食，並包含該美食的特色以尾所在地區發表。	學生之學習策略： 1. 自由完成自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述學習單上的台南的五種不同美食，並包含該美食的特色以尾所在地區(互學) 3. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 用所學的單字來完成一張台南美食地圖，並能用英語說出地圖上五個不同的美食以及其食物的特色。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 自編 https://edition.cnn.com/travel/article/tainan-street-food/index.html 2. 學習單 3. 表達與臺風評量尺規表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？			
--	--	----------------------------	--	--	--

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		台江旅遊手冊	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-7 能作簡易的回答和描述。(英) 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。(英) 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。(社)				
	學習內容(校訂)	台江旅遊手冊				
學習目標		完成自製台江旅遊手冊，並能用課堂上所學的字詞說出及表達介紹這地區的特色景點以及美食。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	教師之關鍵提問或引導： - 讓學生復習之前學過的內容。 - 回想曾經看到及聽到的地點和交通工具和美食是什麼？ - 指導地點和交通工具和美食的英文表達方式。 - 讓學生完成台江旅遊手冊的學習單。 - 讓學生介紹用英語介紹台江旅遊手冊學習單。 - 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ - 選出最具特色的台江旅遊手冊。	學生之學習策略： - 學生回想並複習之前所學，並回答老師的提問。 (導學) - 學生自由完成及創作自己的學習單。(自學) - 以英語介紹台江旅遊手冊中的內容物(互學) - 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	- 製作簡單的台江旅遊手冊，包含介紹兩種不同的地方特色以及畫出自己喜歡的美食兩種，並能以英語說明 - 口語表達與臺風評量尺規表	- 台江旅遊手冊 - 口語表達與臺風評量尺規表