

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習金獅蜈蚣展美藝綠活南興甜蜜蜜課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南興新滋味	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 人和植物的連結，透過多元表徵，認識此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索校園植物，能比較植物異同。遵守團隊合作，完成任務。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務	1. 完成柑仔蜜成長日記、萬年曆、柑仔蜜料理製作。 2. 學生能上台報告，內容包含： (1)發表自己的柑仔蜜成長記錄 (2)萬年曆的製作過程、特色 (3)柑仔蜜料理的製作過程、特色				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
首種柑仔蜜 (3) 認識柑仔蜜種植方法 了解其生長歷程 ➡ 柑仔蜜的成長紀錄 -觀察記錄 (3) 紀錄柑仔蜜成長紀錄 (含花、果實、葉顏色及形狀) ➡ 柑仔蜜萬年曆 (4) 觀察記錄融入數學製作 萬年曆 ➡ 酸甜好滋味 (2) 製作柑仔蜜料理					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		首種柑仔蜜	教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。(閩) 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。(戶外教育) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(安全教育)				
	學習內容(校訂)	柑仔蜜種植歷程				
學習目標		認識與傾聽柑仔蜜的種植方法，了解生長歷程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽影片內容。 1.1 小番茄喜歡的生長環境是什麼？ 哪個季節很適合種植？ 1.2 從影片解說中如何種出高品質的番茄？(提示包含育苗、澆水、除雜草、施肥、固定支架、採收等分別要注意什麼？) 1.3 從影片中提到用哪些特別的方法來種小番茄？ 2. 讓學生完成番茄生長過程順序學習單 3. 讓學生對學習單上的回答進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？	1. 學生觀察影片，並回答老師的提問。 2. 自由完成及創作自己的學習單。 3. 以口述描述學習單上所學 4. 分享欣賞別人作品時的感想	1. 完成番茄生長順序學習單 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 番茄生長過程影片 (1) 初學種番茄 (2) 玉女番茄種植 (3) 番茄種植DIY90天 (4) 種番茄全記錄 2. 番茄生長順序學習單

單元名稱		柑仔蜜的成長紀錄	教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。(戶外教育) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(安全教育)				
	學習內容(校訂)	柑仔蜜種植觀察紀錄表				
學習目標		紀錄柑仔蜜的葉子、花瓣、果實的顏色與形狀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽影片內容。 1.1 觀察影片中小番茄的葉片是什麼顏色與形狀？ 1.2 觀察影片中小番茄的花瓣是什麼顏色與形狀？ 1.3 觀察影片中小番茄的果實是什麼顏色與形狀？ 1.4 仔細觀察，將自己種植小番茄過程記錄下來。 2. 讓學生完成番茄生長過程學習單 3. 讓學生對學習單上的回答進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？	1. 學生觀察影片，並回答老師的提問。 2. 自由完成及創作自己的學習單。 3. 分享欣賞別人作品時的感想	1. 完成番茄成長紀錄 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 番茄的生長過程 2. 校本教材學習 (南興新滋味 p. 17、p. 19)

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		柑仔蜜萬年曆	教學期程	第 16 週至第 19 週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	--	--------	------	---------------	------	---------------

學習重點	學習表現	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(數) 【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。			
	學習內容(校訂)	製作柑仔蜜月曆			
學習目標		依據觀察記錄融入數學，製作萬年曆			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		4	1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽影片內容。 1.1 繪製水果月曆要注意什麼？ 1.2 分配月份後可以隨便更改嗎？為什麼？ 2. 分配月份讓學生繪製個人柑仔蜜月曆，再合作完成柑仔蜜萬年曆 3. 讓學生對合作柑仔蜜萬年曆過程進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？	1. 學生觀察影片，並回答老師的提問。 2. 完成及創作自己的月曆。 3. 以口述描述合作萬年曆過程所學及感想 4. 分享欣賞別人作品時的感想	1. 合作完成柑仔蜜萬年曆 2. 口語表達與臺風評量尺規表
				學習資源 自選編教材或學習單	1. 年度月曆本 2. 口語表達與臺風評量尺規表

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		酸甜好滋味	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國)				
	學習內容(校訂)	製作柑仔蜜料理				
學習目標		合作完成柑仔蜜料理				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽料理影片或示範內容。 2. 延伸提問： 2.1 番茄料理時要注意什麼？ 2.2 材料和步驟可以隨便更改嗎？為什麼？ 3. 分配任務，讓學生個別完成番茄料理步驟，再合作完成班級料理作品	1. 學生觀察影片，並回答老師的提問。 2. 學生個別分配一個簡單任務（如洗番茄、切番茄、擺盤、攪拌），依照正確順序完成自己的部分，最後與同學協力將料理組合完成一份番茄料理成品。 3. 分享自己在料理過程中的任務與感想並聆聽同學的分享，提出問題或回饋。	1. 合作完成柑仔蜜料理 2. 口語表達與臺風評量尺規表實作評量	1. 番茄料理影片 https://www.youtube.com/watch?v=woL-fsR1bc0&ab_channel=%E7%BE%8E%E9%A3%9F%E6%AD%A1%E6%A8%82%E9%A0%8C 2. 製作料理學習單

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習金獅蜈蚣展美藝綠活南興甜蜜蜜課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蜈獅自通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 社區廟會陣頭與我們的生活的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索社區廟會陣頭，理解金獅陣與蜈蚣陣的特色。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務	1.分組口述蜈蚣陣、金獅陣由來 2.分組口述一本蜈蚣、獅子繪本故事情節 3.完成蜈蚣陣牛奶盒製作 4.完成金獅陣獅頭面具				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識蜈蚣陣 (2) 了解蜈蚣陣表演內容與藝閣人物扮相 ➡ 手作蜈蚣陣 (4) 了解蜈蚣陣的結構 ➡ 認識金獅陣 (2) 了解金獅蜈蚣陣的表演內容與兵器 ➡ 手作金獅陣兵器 (4) 了解金獅陣兵器					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		認識蜈蚣陣	教學期程	第 10 週至第 11 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。(閩) 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。(戶外教育) 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。(安全教育)				
	學習內容(校訂)	蜈蚣陣采實紀錄片				
學習目標		觀賞並了解蜈蚣陣的表演內容與藝閣人物扮相				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽影片圖片內容。 1.1 從影片圖片中看到什麼？ 1.2 印象最深或最特別的是什麼？ 1.3 印象最深或最特別的是什麼人物？ 2. 讓學生完成創作的學習單 3. 讓學生對學習單上的藝閣人物進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 選出最具特色的藝閣人物	1. 學生觀察影片圖片，並回答老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以口語描述學習單上的藝閣人物(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 口述藝閣人物的特色 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 西港刈香:公塭仔蜈蚣陣 2. 2021 蜈蚣陣入府城 3. 2021 蜈蚣陣入府城-祀典大天后宮 4. 國家文化記憶庫 5. 藝閣人物學習單

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		手作牛奶盒蜈蚣陣	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚起豐富的想像力。（生）				
	學習內容(校訂)	蜈蚣陣造型				
學習目標		了解蜈蚣陣的結構				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 讓學生靜靜地仔細觀察圖片內容。 1.1 看到的蜈蚣陣的結構有什麼？頭、尾、中節 1.2 印象最深或最特別的是什麼？ 1.3 指導學生分兩組，依蜈蚣陣結構分配，兩組合力產出蜈蚣陣。 2. 讓學生各自完成創意蜈蚣結構 3. 讓學生對創意蜈蚣結構進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 學生分組組裝蜈蚣結構合力產生創意蜈蚣陣。 4.1 問學生他們組裝時有何問題或想法？ 4.2 問學生合力創作的創意蜈蚣陣有什麼特別的地方？ 5. 選出最具特色的創意蜈蚣陣	1. 學生觀察圖片，並回答老師的提問。（導學） 2. 自由完成及創作自己的創意蜈蚣結構。（自學） 3. 以口語描述創意蜈蚣（互學） 4. 共同完成一隻蜈蚣陣（共學） 5. 分享欣賞別人作品時的感想（互學）	1. 完成自製蜈蚣陣 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 牛奶盒勞作影片 2. 自製蜈蚣陣學習單

單元名稱		認識金獅陣	教學期程	第 16 週至第 17 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。(閩) 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。(戶外教育) 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。(安全教育)				
	學習內容(校訂)	金獅陣采實紀錄片				
學習目標		觀賞並了解金獅陣的表演內容與兵器				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽影片圖片內容。 1.1 看到的金獅陣表演內容有什麼？ 1.2 印象最深或最特別的兵器是什麼？ 1.3 指導兵器的名稱。 2. 讓學生完成兵器學習單 3. 讓學生對學習單上的兵器進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 選出最具特色的兵器	1. 學生觀察影片圖片，並回答老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以口語描述學習單上的兵器(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 口述金獅陣二樣兵器 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 金獅陣開館宣傳片 2. 西港刈香:入陣，開館 3. 2021 製作獅頭取神土 4. 2021 開館大吉 5. 2021 台江迎神祭開館 6. 2021 姑媽宮探館 7. 兵器學習單

單元名稱		手作金獅陣兵器	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)				
	學習內容(校訂)	金獅陣兵器				
學習目標		了解金獅陣兵器結構				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽影片圖片內容。 1.1 看到的金獅陣兵器有哪幾種？ 1.2 印象最深或最特別的兵器是什麼？ 2. 讓學生完成金獅陣兵器手作 3. 讓學生對創意金獅陣兵器手作進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 學生合力產出一面創意金獅陣兵器看板。 4.1 問學生合力創作的金獅陣兵器看板有什麼特別的地方？ 5. 選出最且特色的兵器	1. 學生觀察影片圖片，並回答老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的兵器創作。(自學) 3. 描述自創的創意兵器(互學) 4. 共同完成一面金獅陣兵器看板(共學) 5. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成金獅陣兵器 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 金獅陣器械介紹 2. 手作兵器介紹學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。