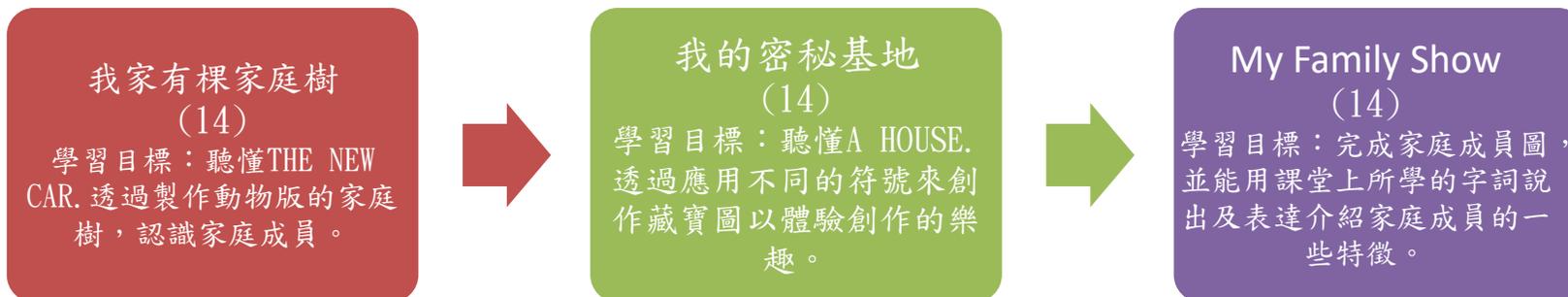


臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習擁抱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	This is my family.	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人與家庭的關係，了解自己與家人的不同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識家人特徵並能夠表達與理解自身與家人的差異，且願意與人互動。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	My Family Show 1. 畫出家中成員至少三位。2. 畫出他們的職業。3. 畫出他們在家中的位置。4. 畫出他們會做的事。5. 用英語介紹自己家中成員。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		我家有棵家庭樹	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。(生)				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 THE NEW CAR 2. 家人中父親、母親、叔叔、阿姨、兄弟姐妹的英語表達方式				
學習目標		聽懂 THE NEW CAR. 透過製作動物版的家庭樹,認識家庭成員。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	14	教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的家庭成員有誰? 1.2 印象最深或最特別的家庭成員是什麼? 1.3 指導家庭成員的英文表達方式。 2. 讓學生完成動物版家庭樹的學習單 3. 讓學生對學習單上的家庭成員進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或 想法?		學生之學習策略: 1. 學生觀察繪本,並回答 老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的 學習單。(自學) 3. 以英語描述學習單上所 畫的家庭成員(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的 感想(互學)	1. 應用所學的單 字結合不同的 動物完成一個 家庭樹,並能 說出家庭樹裡 的成員。 2. 口語表達與臺 風評量尺規表	1. THE NEW CAR. (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺 風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		我的密密基地	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。(生)				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 A HOUSE. 2. 家中客廳、房間、浴室、廚房、餐廳、院子的英語表達方式				
學習目標		聽懂 A HOUSE. 透過應用不同的符號來創作藏寶圖以體驗創作的樂趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	14	教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的家中空間什麼? 1.2 印象最深或最特別的家中空間是什麼? 1.3 指導家中空間的英文表達方式。 2. 讓學生完成藏寶圖的學習單 3. 讓學生對學習單上的藏寶圖路線進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或 想法? 4. 選出最且特色的藏寶圖		學生之學習策略: 1. 學生觀察繪本,並回答 老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的 學習單。(自學) 3. 以英語描述學習單上的 家中空間(互學) 4. 選出最且特色的藏寶 圖(互學) 5. 分享欣賞別人作品時的 感想(互學)	1. 應用所學的單 字設計一張藏 寶圖,並能用 英語說出從大 中大門到藏寶 處的路徑。 2. 口語表達與臺 風評量尺規表	1. A HOUSE. (繪 本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺 風評量尺規表

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		My Family Show	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-3 能朗讀簡易的句子(英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。(生)				
	學習內容(校訂)	家庭成員圖				
	學習目標	完成家庭成員圖,並能用課堂上所學的字詞說出及表達介紹家庭成員的一些特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	14	教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生完成家庭成員圖的學習單 2. 讓學生對學習單上的家庭成員及所在空間進行發表。 2.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 3. 選出最且特色的家庭成員圖		學生之學習策略: 1. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述學習單上的家中成員及所在空間(互學) 3. 選出最且特色的家庭成員圖(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成一張家人的畫展,包含他們的職業、地點、會做的事。並能用英語向他人介紹自己家中成員的狀況。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 家庭成員圖 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習擁抱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	We love tomatoes.	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：蕃茄與家庭的關係，了解蕃茄對家庭的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識蕃茄特徵並能夠理解蕃茄的成長，且願意與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的蕃茄生長筆記 1. 包含四季。2. 包括播種、發芽、開花、結果、收成。3. 畫出蕃茄成長的過程。4. 能以英語說明				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		我是小園丁	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生)				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 THE TINY SEED. 2. 植物成長期的種子、發芽、開花、結果的英語表達方式				
學習目標		聽懂 THE TINY SEED. 透過完成 My magic seed. 學習單，探索植物成長的道理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	14	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的植物是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的植物生長過程是什麼？ 1.3 指導植物成長期的英文表達方式。 2. 讓學生完成 My magic seed 的學習單 3. 讓學生對神奇種子學習單上的成長進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？		學生之學習策略： 1. 學生觀察繪本，並回答老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以英語描述學習單上的植物部位(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字設計一個 Magic seed 成長圖，並能應用所學的單字，描述神奇種子最後的模樣。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. THE TINY SEED. (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		四季轉轉轉	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。(生)				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 WELCOME SPRING. 2. 四季中春、夏、秋、冬的英語表達方式				
學習目標		聽懂 WELCOME SPRING. 並透過一起製作四季心情圖,表達對人、事、物的感受。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	14	教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的季節是什麼? 1.2 印象最深或最特別的季節是什麼? 1.3 指導季節的英文表達方式。 2. 學生分組合力產生一張四季心情圖。 3. 讓學生對學習單上的四季心情圖進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法?		學生之學習策略: 1. 學生觀察繪本,並回答老師的提問。(導學) 2. 共同完成一張四季心情圖(共學) 3. 以英語描述學習單上的季節及心情(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成四季心情圖,並繪出四季對應的心情,且能應用所學的單字表達。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. WELCOME SPRING. (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		我的蕃茄筆記	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	5-I-3 能朗讀簡易的句子(英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。(生)				
	學習內容(校訂)	蕃茄筆記				
學習目標		完成蕃茄筆記,並能用課堂上所學的字詞說出及表達介紹蕃茄成長的過程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	14	創作:蕃茄筆記 報告:英語介紹 參與:欣賞別人的筆記 分享:票選最佳蕃茄成長筆記 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生完成蕃茄筆記的學習單 2. 讓學生對學習單上的內容進行發表 2.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 3. 選出最且特色的蕃茄成長筆記		二、學生之學習策略: 1. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述學習單上的蕃茄成長筆記(互學) 3. 選出最且特色的蕃茄成長筆記(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成一份蕃茄成長筆記,包含四季該做的事與蕃茄成長的過程。並能用英語向他人介紹筆記內容。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 蕃茄筆記 2. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。