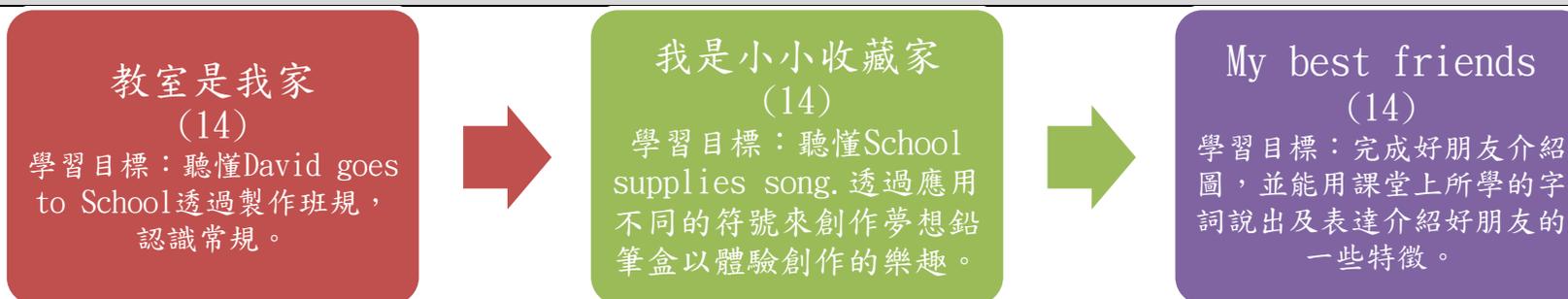


臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習擁抱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	This is my classroom.	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人與班級的關係，了解自己與同學的不同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	運用已知的知識，學習朋友特徵並能夠參與及與人溝通自身與朋友的差異。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	My best friends. 1. 畫出兩位好友。2. 畫出他們喜歡的一件教室內的事物。3. 用英語介紹自己朋友的名字、特徵兩個，以及喜歡的一件事情。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		教室是我家	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。(綜)				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 David goes to School 2. 教室規矩的英語表達方式				
學習目標		聽懂 David goes to School 透過製作班規, 認識常規。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	14	教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的班規有什麼? 1.2 印象最深或最特別的班規是什麼? 1.3 指導基本班規的英文表達方式。 2. 讓學生完成自製簡易班級常規表的學習單 3. 讓學生對學習單上的班規進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後, 有何問題或 想法?	學生之學習策略: 1. 學生觀察繪本, 並回答 老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的 學習單。(自學) 3. 以英語描述學習單上所 列出的班規(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的 感想(互學)	1. 應用所學的單 字來完成一張 班級常規表, 並能用英語說 出班級常規。 2. 口語表達與臺 風評量尺規表	1. David goes to school. (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺 風評量尺規表	

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		我是小小收藏家	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。(綜)				
	學習內容(校訂)	1. 歌曲 School supplies song. 2. 日常生活中常用的文具的英語表達方式				
學習目標		聽懂 School supplies song. 透過應用不同的符號來創作夢想鉛筆盒以體驗創作的樂趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	14	教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細聆聽歌謠內容。 1.1 看到及聽到的文具種類是什麼? 1.2 指導文具的英文表達方式。 2. 讓學生完成夢想鉛筆盒的學習。 3. 讓學生描述自己的夢想鉛筆盒的學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 4. 選出最且特色的夢想鉛筆盒。		學生之學習策略: 1. 學生觀察歌謠,並回答老師的提問。(導學) 2. 學生學習歌謠中的用字。(自學) 3. 以英語唱出歌謠中的用詞(自學) 4. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 5. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字設計一張夢想鉛筆盒,並能用英語說裡面所擁有的各式文具。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. School supplies song. (歌謠) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		My best friends	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-3 能朗讀簡易的句子(英) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜)				
	學習內容(校訂)	好朋友介紹圖				
	學習目標	完成好朋友介紹圖,並能用課堂上所學的字詞說出及表達介紹好朋友的一些特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	14	教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生復習之前學過的內容。 1.1 回想曾經看到及聽到的班規和文具是什麼? 1.2 指導班規和文具的英文表達方式。 2. 讓學生完成好朋友介紹圖學習單。 3. 讓學生介紹用英語介紹自己好朋友介紹圖的學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 4. 選出最具特色的好朋友介紹圖。	學生之學習策略: 1. 學生回想並復習之前所學,並回答老師的提問。(導學) 2. 學生自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以英語介紹創意好朋友介紹圖(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成一張朋友的畫展,包含他們的姓名、兩樣特徵以及該朋友喜歡的一件文具。並能用英語向他人介紹自己好朋友的狀況。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 好朋友介紹圖 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表	

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習擁抱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Jing-shih Jenn in our school	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：金獅陣與社區的關係，了解金獅陣對社區的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	認識金獅陣特徵並能夠學習金獅陣代表的意義，且願意運用所學，與人溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的變幻小獅頭 1. 結合兩種不同的動物特徵。2. 畫出小獅頭。 3. 能以英語說明				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		樂遊動物園	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。(綜)				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 Polar bear, polar bear, what do you see? 2. 動物們的英語表達方式				
學習目標		聽懂 Polar bear, polar bear, what do you see?透過製作我家就是動物園，認識常見的動物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要 看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	14	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的動物有什麼？ 1.2 印象最深或最特別的動物是什麼？ 1.3 指導動物的英文表達方式。 2. 讓學生完成自製「我家就是動物園」的學習單 3. 讓學生對學習單上的動物進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題 或想法？	學生之學習策略： 1. 學生觀察繪本，並回答老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以英語描述學習單上所列出的班規(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字來完成一張「我家就是動物園」，並能用英語描述動物園內的東西。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. Polar bear, polar bear, what do you see? (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		我是小小運動員	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。(綜)				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 CLIFFORD'S SPORTS DAY 2. 日常生活中常用的運動的英語表達方式				
學習目標		聽懂 CLIFFORD'S SPORTS DAY. 透過應用不同的肢體動作來呈現運動的狀態以體驗創作的樂趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	14	教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的運動是什麼? 1.2 印象最深或最特別的運動是什麼? 1.3 指導運動的英文表達方式。 2. 學生分組合力製作三張定格畫,來呈現不同的運動。 3. 讓學生對學習單上的運動進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 3.2 問學生合力創作的臉譜有什麼特別的地方? 4. 選出最且特色的定格畫。		學生之學習策略: 1. 學生觀察繪本,並回答老師的提問。(導學) 2. 共同完成三張定格畫(共學) 3. 以英語描述學習單上的動作(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字設計三張定格畫,並能用英語說描述每一張畫中的運動與動作。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. CLIFFORD'S SPORTS DAY. (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		我的變幻小獅頭	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-3 能朗讀簡易的句子(英) 2d-III-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜)				
	學習內容(校訂)	變幻小獅頭				
學習目標		完成變幻小獅頭，結合兩種不同的動物並能用課堂上所學的字詞說出及表達小獅頭的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	14	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生復習之前學過的內容。 1.1 回想曾經看到及聽到的動物和運動是什麼？ 1.2 指導動物和運動的英文表達方式。 2. 讓學生完成變幻小獅頭學習單。 3. 讓學生介紹用英語介紹自己變幻小獅頭的學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 選出最具特色的變幻小獅頭。		學生之學習策略： 1. 學生回想並複習之前所學，並回答老師的提問。(導學) 2. 學生自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以英語介紹變幻小獅頭(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成一張變幻小獅頭，包含所結合的兩種動物。並能用英語向他人介紹自己的小獅頭的特殊能力及動作。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 變幻小獅頭 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。