

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習金獅蜈蚣展美藝綠活南興甜蜜蜜課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活氧南興	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係 人和植物的連結，透過多元表徵，認識此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索校園植物，能比較植物異同。遵守團隊合作，完成任務。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	校園植物分享會:學生能分組上台報告，內容須包含: ①校園植物示意平面圖 ②校園植物壓印平面圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[校園踏查 -認識五大植物 (6) 認識記錄校園五大植物] --> B[校園植物壓印畫 (3) 完成校園植物壓印畫] B --> C[校園植物分享會 (3) 發表校園植物探索成果] </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		校園踏查-認識五大植物	教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。(戶外教育) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(安全教育)				
	學習內容(校訂)	認識木麻黃、榕樹、大王椰子樹、肯氏南洋杉、柑仔蜜的名稱與形態及其分布地。				
學習目標		學生能參與並小組合作，認識記錄校園五大植物(木麻黃、榕樹、大王椰子樹、肯氏南洋杉、柑仔蜜)及其分布地。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	5	記錄:植物分布地 彙整:植物平面圖 1. 讓學生仔細觀察校園五大植物。 1.1 看到的植物名稱是什麼? 1.2 數一數有多少棵?並記錄下來。 2. 讓學生在校園平面圖上畫下五大植物。 3. 讓學生對校園平面圖上的植物進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法?		1. 學生觀察校園五大植物，並回答老師的提問。 2. 小組合作完成校園植物示意平面圖。 3. 小組合作完成校園植物示意平面圖的彩繪。 4. 分享欣賞別人作品時的感想。	1. 學生能正確說出五大植物名稱。 2. 小組合作完成校園植物示意平面圖。	1. 自編教材(校園平面圖)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		校園植物壓印畫	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	校園植物壓印畫			
學習目標		小組合作完成校園植物壓印畫			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	識別:不同植物葉片壓印畫 製作:剪貼植物壓印畫，成為一棵棵植物圖貼 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生仔細觀察校園五大植物的葉片。 1.1 看到的葉片植物名稱是什麼? 1.2 用水彩塗滿樹葉，在白色圖畫紙上進行壓印。 2. 每組認養一種植物。讓學生利用壓印好葉片的紙張，剪出五大植物形狀。 3. 讓小組對植物壓印平面圖上的植物進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法?	1. 聆聽教師引導並觀察植物葉片。 2. 小組合作完成植物壓印平面圖。 3. 分享欣賞別人作品時的感想。	1. 學生能完成校園植物壓印畫。 2. 學生能口頭分享自己的壓印畫。	校園植物葉片圖畫紙

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	校園植物分享會	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國)			
	學習內容(校訂)	發表校園植物壓印平面圖			
學習目標		發表校園植物探索成果			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要 看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	展示：植物壓印平面圖、植物寫生 說明：各種校園植物的特色 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 小組上台分享仔細認養的校園植物。內容必須包含以下 1.1 校園植物示意平面圖 1.2 校園植物壓印平面圖 2. 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？	1. 小組要清楚知道認養的校園植物位置。 2. 小組要清楚知道認養的校園植物特色。 3. 分享欣賞別人作品時的感想。	口頭評量	植物壓印平面圖

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習金獅蜈蚣展美藝綠活南興甜蜜蜜課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	吾愛蜈獅	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係 社區廟會陣頭與我們的生活的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索社區廟會陣頭，理解金獅陣與蜈蚣陣的特色。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	①分組口述蜈蚣陣、金獅陣由來 ②分組口述一本蜈蚣繪本故事情節 ③完成蜈蚣陣蜈蚣頭繪畫 ④完成金獅陣獅頭的繪畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 蜈獅由來 -蜈蚣陣 (5) 了解並畫出蜈蚣頭 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 蜈獅由來 -金獅陣 (5) 了解並畫出獅頭 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b46c1; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 蜈獅閱讀 -蜈蚣相關繪本 (2) 認識蜈蚣及相關故事 </div> </div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		蜈獅由來-公塭寮蜈蚣陣講古及繪畫蜈蚣陣	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(國) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生) 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。(戶外教育) 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。(安全教育)				
	學習內容(校訂)	公塭寮蜈蚣陣的由來、蜈蚣陣蜈蚣頭繪畫				
學習目標		觀賞聆聽並了解公塭寮蜈蚣陣的由來 繪畫蜈蚣陣頭				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	認識:公塭寮蜈蚣陣的由來 收集:學生參與蜈蚣陣相片 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細觀看影片內容。 1.1 影片中的廟宇是哪一個里的什麼廟宇呢? 1.2 印象最深或最特別的活動是什麼? 1.3 公塭寮蜈蚣陣的由來是什麼? 2. 公塭寮蜈蚣陣要去哪裡刈香呢? 3. 讓學生分組討論公塭寮蜈蚣陣的由來，進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法?	1. 學生觀看影片,並回答老師的提問。 2. 學生分組討論時,要輪流發表意見。 3. 學生分組討論時,要把意見寫下來。 4. 分享欣賞別人發表時的感想。	分組合作口述公塭寮蜈蚣陣的由來	西港刈香-公塭仔蜈蚣陣 (18:51) 公塭萬安宮、溪埔寮安溪宮-百足真人入府城 (5:19) 百足真人-入府城 (14:19)	

	<p>著手：指導學生依據影片描繪蜈蚣陣蜈蚣頭 一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生靜靜地仔細觀看影片中蜈蚣頭的模樣。 1 影片中的蜈蚣頭是哪一間廟宇的呢？ 2 這個蜈蚣頭的模樣讓你有什麼感受呢？請說一說。 3 這個蜈蚣頭的模樣有什麼特徵呢？請說一說。 讓學生在圖畫紙上畫下蜈蚣頭的模樣，再進行發表。 1 問學生他們看完別人的發表後，有何問題或想法？ 	<ol style="list-style-type: none"> 學生觀看影片，並回答老師的提問。 分享欣賞別人發表時的感想。 	<p>完成蜈蚣陣蜈蚣頭的繪畫</p>	<p>空拍 2020 蕭壠香蜈蚣陣 (3:48)</p> <p>公塭里萬安宮 溪埔寮安溪宮蜈蚣陣海尾朝皇宮捆廟 (5:52)</p>
--	--	---	--------------------	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	蜈獅由來-溪南寮金獅陣講古及畫出金獅陣獅頭		教學期程	第 15 週至第 19 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(國) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生)				
	學習內容(校訂)	溪南寮金獅陣的由來、金獅陣獅頭繪畫				
學習目標	觀賞聆聽並了解溪南寮金獅陣的由來 認識金獅陣造型					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	認識：溪南寮金獅陣的由來 收集：學生親友參與金獅陣相片 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀看影片內容。 1.1 影片中的廟宇是哪一個里的什麼廟宇呢？	<ol style="list-style-type: none"> 學生觀看影片，並回答老師的提問。 學生分組討論時，要輪流發表意見。 學生分組討論時，要把 	分組合作口述溪南寮金獅陣的由來、完成金獅陣獅頭的繪畫	西港刈香-溪南寮金獅陣 興安宮 金獅陣獅頭製作 金獅陣入陣	

	<p>1.2 印象最深或最特別的活動是什麼？</p> <p>1.3 南興里金獅陣的由來是什麼？</p> <p>2. 南興里金獅陣要去哪裡刈香呢？</p> <p>3. 讓學生分組討論南興里金獅陣的由來，進行發表。</p> <p>3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？</p>	<p>意見寫下來。</p> <p>4. 分享欣賞別人發表時的感想。</p>		<p>2017年 溪南寮興安宮 小金獅頭彩繪藝術計畫</p>
2	<p>著手：指導學生依據影片描繪金獅陣獅頭</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 讓學生靜靜地仔細觀看影片中獅頭的模樣。</p> <p>1.1 影片中的獅頭是哪一間廟宇的呢？</p> <p>2. 這個獅頭的模樣讓你有什麼感受呢？請說一說。</p> <p>3. 這個獅頭的模樣有什麼特徵呢？請說一說。</p> <p>4. 讓學生在獅頭的模型上進行彩繪，作品完成，再進行發表觀摩會。</p> <p>4.1 問學生他們看完別人的發表後，有何問題或想法？</p>	<p>1. 學生觀看影片，並回答老師的提問。</p> <p>2. 分享欣賞別人發表時的感想。</p>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		蜈獅閱讀-蜈蚣相關繪本	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(國)</p>				
	學習內容(校訂)	<p>認識蜈蚣</p> <p>繪本-《蜈蚣出巡》、《勇闖蜈蚣陣》、《蜈蚣治水》</p>				
學習目標		<p>1. 認識蜈蚣的身體構造及生活型態</p> <p>2. 明白蜈蚣的故事情節、意旨</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看	學習資源 自選編教材或學習單	

				到什麼？	
	2	<p>認識:蜈蚣的身體構造及生活型態 傾聽：故事 重述：故事</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生靜靜地仔細觀看影片內容。 1 影片中的蜈蚣身體分成哪些部位呢？ 1.2 對蜈蚣印象最深或最特別的地方是什麼？ 2 勇闖蜈蚣陣故事在台灣哪一個縣市，城鎮呢？ 3. 蜈蚣出巡故事在台灣哪一個縣市，城鎮呢？ 4. 蜈蚣治水故事在台灣哪一個縣市，城鎮呢？ 5. 聽完故事，學生分組合作輪流口述一本故事情節。 5.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 	<ol style="list-style-type: none"> 學生觀看影片，並回答老師的提問。 學生分組討論時，要輪流發表意見。 學生分組討論時，要把意見寫下來。 分享欣賞別人發表時的感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出蜈蚣的身體構造及生活型 分組合作口述一本故事情節 	<p><u>蜈蚣</u> <u>【從零開始養】</u> <u>巨人蜈蚣!</u> 故事繪本 ppt- 《蜈蚣出巡》、 《勇闖蜈蚣陣》、《蜈蚣治水》</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。