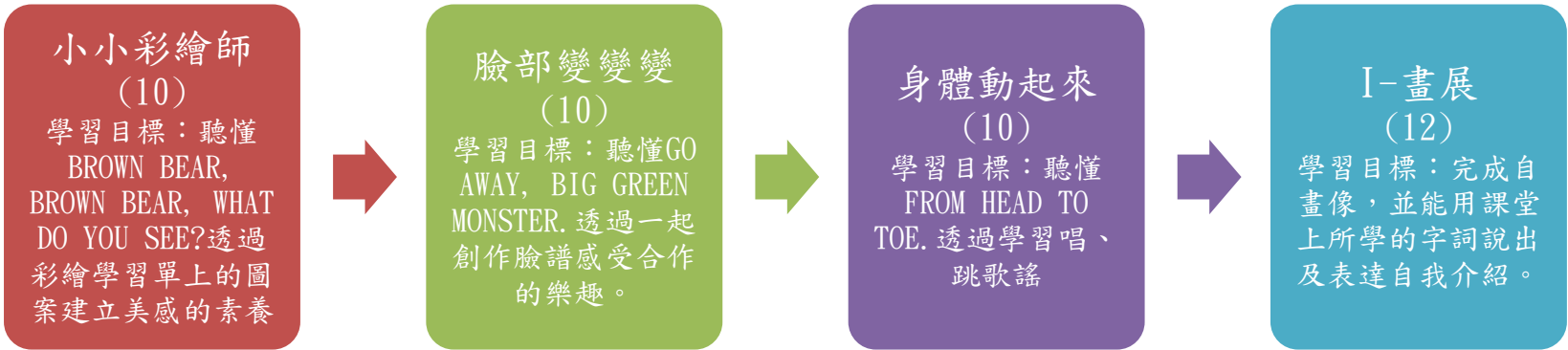


臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習擁抱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	This is me.	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人與自己的關係，了解自己與他人的不同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 ☐ 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識個人特徵並能夠表達與理解自身與他人的差異，且願意與人互動。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	· I-畫展 1. 包括五官與身體，2. 包含四種顏色，3. 至少四句話				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		小小彩繪師	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） 5-I-1 覺知生活中人、事、物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。（生）				
	學習內容(校訂)	1.繪本 BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE? 2.顏色中棕、藍、紅、綠、黑、白、黃色的英語表達方式。				
	學習目標	聽懂 BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?透過彩繪學習單上的圖案建立美感的素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		10	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的顏色是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的動物與顏色的組合是什麼？ 1.3 指導顏色的英文表達方式。 2. 讓學生完成彩繪的學習單 3. 讓學生對學習單上的顏色進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？	學生之學習策略： 1. 學生觀察繪本，並回答老師的提問。（導學） 2. 自由完成及創作自己的學習單。（自學） 3. 以英語描述學習單上所用的顏色（互學） 4. 分享欣賞別人作品時的感想（互學）	1. 應用所學的顏色，彩繪學習單上的圖案，並能說出所使用的顏色。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?（繪本） 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		臉部變變變	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。(生) 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。(生)			
	學習內容(校訂)	1. 繪本 GO AWAY, BIG GREEN MONSTER. 2. 臉孔中眼、耳、鼻、口、牙齒、頭髮的英文表達方式。			
	學習目標	聽懂 GO AWAY, BIG GREEN MONSTER. 透過一起創作臉譜感受合作的樂趣。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼? 學習資源 自選編教材或學習單
		10	教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的五官是什麼? 1.2 印象最深或最特別的五官是什麼? 1.3 指導五官的英文表達方式。 2. 讓學生完成創作的學習單 3. 讓學生對學習單上的五官進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 4. 學生分組合力產生一張臉譜。 4.1 問學生合力創作的臉譜有什麼特別的地方? 5. 選出最具特色的臉譜	學生之學習策略: 1. 學生觀察繪本,並回答老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以英語描述學習單上的五官(互學) 4. 共同完成一張特別的臉(共學) 5. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 合力完成一張臉譜,並票選最具特色的臉譜 2. 口語表達與臺風評量尺規表 1. GO AWAY, BIG GREEN MONSTER. (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		身體動起來	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。（健）			
	學習內容(校訂)	1. 繪本 FROM HEAD TO TOE. 2. 身體的頭、肩、膝蓋、腳趾頭的英文表達方式。			
學習目標		聽懂 FROM HEAD TO TOE. 透過學習唱、跳歌謠			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		10	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的身體部位是什麼？ 1.2 指導身體部位的英文表達方式。 2. 讓學生完成歌謠的學習。 3. 讓學生對歌謠進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？	學生之學習策略： 1. 學生觀察繪本，並回答老師的提問。（導學） 2. 學生學習歌謠中與繪本相符合的用字。（自學） 3. 以英語唱出歌謠中的用詞，並能搭配正確的動作（互學） 4. 分享欣賞別人作品時的感想（互學）	學習資源 自選編教材或學習單 1. 學習歌謠，並能在課堂上表演。 2. 口語表達與臺風評量尺規表 3. 口語表達與臺風評量尺規表

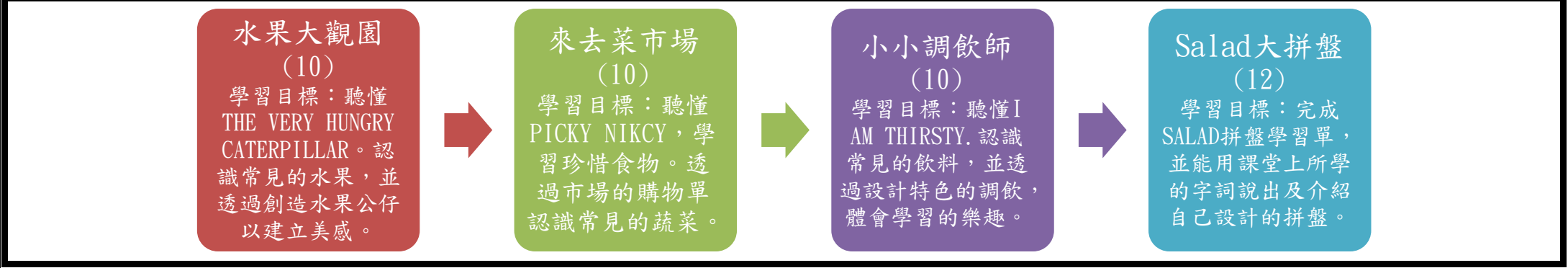
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		I-畫展	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生)				
	學習內容(校訂)	自畫像				
學習目標		完成自畫像，並能用課堂上所學的字詞說出及表達自我介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		12	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生完成全身的自畫像。 2. 讓學生對自己的自畫像進行發表。 2.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 3. 讓學生票選最佳自畫像。 3.1 問學生票選他人作品的原因及想法。	學生之學習策略： 1. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述學習單上的五官、身體以及做一簡短的自我介紹(互學) 3. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成自己的自畫像，並能以簡短的英語做自我介紹。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 自畫像 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習擁抱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I like tomatoes.	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：蔬果與健康的關係，了解不同的食物對健康的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識蔬果並能夠表達與理解不同蔬果對健康的影響，且願意與人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Salad 大拼盤 1. 畫出兩種水果，2. 畫出兩種蔬菜，3. 畫出一種飲料，4. 用英文介紹自己特製沙拉，5. 選出最愛的拼盤				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		水果大觀園	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。（健） 5-I-1 覺知生活中人、事、物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。（生）				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 THE VERY HUNGRY CATERPILLAR 2. 水果中蘋果、香蕉、西瓜、檸檬、西洋梨的英語表達方式				
學習目標		聽懂 THE VERY HUNGRY CATERPILLAR。認識常見的水果，並透過創造水果公仔以建立美感。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	10	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的水果是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的水果是什麼？ 1.3 指導水果的英文表達方式。 2. 讓學生完成創作的學習單 3. 讓學生對學習單上的水果進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題 或想法？ 4. 選出最具特色的水果公仔。	學生之學習策略： 1. 自由完成及創作自己的學習單。（自學） 2. 以英語描述學習單上的水果公仔（互學） 3. 分享欣賞別人作品時的感想（互學）	1. 學習繪本內容， 並設計自己最喜 歡的水果公仔， 並票選最有特色 的水果公仔。 2. 口語表達與臺風 評量尺規表	1. THE VERY HUNGRY CATERPILLAR(繪 本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風 評量尺規表	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		來去菜市場	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。（健）				
	學習內容(校訂)	1. 繪本 PICKY NIKCY 2. 蔬菜中豆子、波菜、胡蘿蔔、南瓜的英語表達方式				
學習目標		聽懂 PICKY NIKCY，學習珍惜食物。透過市場的購物單認識常見的蔬菜				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？
		10	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的蔬菜是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的蔬菜是什麼？ 1.3 指導蔬菜的英文表達方式。 2. 讓學生完成簡單的菜市場購物單的學習單 3. 讓學生對學習單上的購物單進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題 或想法？		學生之學習策略： 1. 自由完成自己的學習 單。（自學） 2. 以英語描述學習單上的 購物清單（互學） 3. 分享欣賞別人作品時的 感想（互學）	1. 學習繪本內容， 完成菜市場的購 物單 2. 實作報告內容評 量尺規表
						學習資源 自選編教材或學習單 1. PICKY NIKCY(繪本) 2. 學習單 3. 實作報告內容 評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		小小調飲師	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞（英） Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。（健） 3-I-3 體會學習的樂趣和成就 感，主動學習新的事物。（生）				
	學習內容(校訂)	1. 歌謠 I AM THIRSTY. 2. 飲料中可樂、水、牛奶、蘇打、咖啡的英語表達方式				
學習目標		聽懂 I AM THIRSTY. 認識常見的飲料，並透過設計特色的調飲，體會學習的樂趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		10	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細聆聽歌謠內容。 1.1 看到及聽到的飲料種類是什麼？ 1.2 指導飲料種類的英文表達方式。 2. 讓學生完成自己喜歡的創意料理的學習單。 3. 讓學生描述自己喜歡的創意料理的學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 選出最具特色的創意飲料。	學生之學習策略： 1. 學生觀察歌謠，並回答老師的提問。（導學） 2. 學生學習歌謠中的用字。（自學） 3. 以英語唱出歌謠中的用詞（自學） 4. 自由完成及創作自己的學習單。（自學） 5. 分享欣賞別人作品時的感想（互學）	1. 學習歌謠，並製作自己的調飲，透過票選，選出最有特色的飲料。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. I AM THIRSTY. (歌謠) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Salad 大拼盤	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生)				
	學習內容(校訂)	SALAD 拼盤學習單				
學習目標		完成 SALAD 拼盤學習單，並能用課堂上所學的字詞說出及介紹自己設計的拼盤				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		12	教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生復習之前學過的內容。 1.1 回想曾經看到及聽到的水果、蔬菜和飲料種類是什麼？ 1.2 指導水果、蔬菜和飲料種類的英文表達方式。 2. 讓學生完成創意 SALAD 的學習單。 3. 讓學生介紹用英語介紹自己喜歡的創意 SALAD 的學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 選出最具特色的創意 SALAD。	學生之學習策略： 1. 學生回想並複習之前所學，並回答老師的提問。(導學) 2. 學生自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以英語介紹創意 SALAD 中的內容物(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 畫出自己特製的 SALAD 拼盤，並能用簡單的英語介紹自己的 SALAD， 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. SALAD 拼盤學習單 2. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。