臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒(第七冊)	實施年級 (班級/組別)	四年級(外加組)	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節 (未扣除放假及活動節數)
課程目標	1. 能正確跟著念課文字 2. 能正確認讀及 3. 能拼讀二拼 4. 能熟練聲調 5. 能認識基本 雪 6. 能認識基本 國國概 6. 能認識部首的問詞 7. 能認明生字卷 8. 能正確回答老師問是	37個注音符號。 と結合韻。 達順及字的空間結構 董順序並寫出正確的	•		
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語學習 國-E-A3 運用國語充實 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B3 運用多重感官 國-E-C1 閱讀各類文本 進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時 的重要性。	图,掌握交本要旨 不要旨 了生活經驗,學習不 图語文在母之 文文 文文中培養是 , 從中培 通 切 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	、發展學習及解決問 有步驟的規劃活動和 中學習體察他人的感 豐驗生活中的美感事 判斷的能力,以了解 文能力表達個人想法	題策解決 的 是 解 , 那 既 題 無 門 始 於 與 所 此 並 強 所 此 與 與 與 包 如 解 與 包 容	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

			課程刻	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 9/01-9/05 09/01(一)上學 期開學 第二週 9/08-9/12	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第一課 美麗島 第七冊第壹單元:我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	2	1. 在學習目標生字注 音後,能在紙筆測 驗中指認或念出注 音符號。 2. 在聆聽老師或同學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材,說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部	口語評量紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特
第三週 9/15-9/19 第四週 9/22-9/26	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	2	說話後,能在口語 或視覺提示下,能 簡單說出所聽到的 內容。 3. 在口語或視覺提示	2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內 容。 3-I-2 運用注音符號輔助	件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表 義 (分類) 功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞		質與興趣。 【家庭教育】 家E3覺察家庭中不 同角色,並反思個 人在家庭中扮演的
第五週 9/29-10/03 <mark>9/29(一)教師</mark> 節補假	第七冊第貳單元:天空的 奇想	2	下,能向他人用完整句子說清楚一件事的人事時地物。 4. 能在口語、視覺提	識字,也能利用國字鞏 固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達 想法,記錄訊息。	的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。	口語評量實作評量	角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心 理、理性與感性之
第六週 10/06-10/10 10/6(一)中秋節 10/10 國慶放假	第四課 飛行夢	2	示 或在教師引導 下,能夠說出自己 的意見。 5. 能在口語、視覺提	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或 簡單造字原理,輔助識	Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆評量	間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己
第七週 10/13-10/17 第八週 10/20-10/24 10/24 臺灣光	第七冊第貳單元:天空的 奇想 第四課 飛行夢	2	示或在教師引導 下,能夠回答老師 或同學的提問。	字。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相	Bb-I-3 對物或自然的感 受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方 面,以書信、卡片等慣		與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。

	1—(= 1—)=1							
頭大捷紀念日					5-I-4 了解文本中的重要	用語彙及書寫格式為		
放假					訊息與觀點。	主。		
	the sale board of the last				5-I-6 利用圖像、故事結	Ca-I-1 各類文本中與日		
第九週	第七冊第貳單元:天空的奇 想				構等策略,協助文本的	常生活相關的文化內		
10/27-10/31	第五課 月光下				理解與內容重述。	涵。		
期中評量		2				Cb-I-1 各類文本中的親		
(10/28(=))	期中評量					屬關係、道德倫理、儀		
$10/29(\Xi)$	(10/28~10/29 期中評量)					式風格等文化內涵。		
第十週		2						
11/03-11/07		۷						
第十一週	第七冊第貳單元:天空的奇想	2	1.	能在口語、視覺提		Aa-I-5 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
11/10-11/14	第六課 又遠又近的月亮	4		示或在教師引導	1-I-1 養成專心聆聽的習	各類文本。		閱 E2 認識與領域相
第十二週		2		下,書寫每課五個 重點生字。 能在口語、視覺提	惯,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材,說出聆聽的內	Ab-I-1 1,000 個常用字的		關的文本類型與寫
11/17-11/21						字形、字音和字義。		作題材。
第十三週		2	2.			Ab-I-3 常用字筆畫及部		閱 E8 低、中年級以
11/24-11/28	第七冊第參單元:品德小故事			示下,認識常用國	容。	件的空間結構。		紙本閱讀為主。
第十四週	第七課 松鼠先生的麵包	2		字 700-800 字。	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-4 常用字部首的表	ļ	【生涯規劃教育】
12/01-12/05 第十五週			3.	能在口語、視覺提	說出語意完整的話。	義(分類)功能。	口語評量	涯 E4 認識自己的特
- 第十五週 12/08-12/12				示或在教師引導	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用語詞	實作評量	質與興趣。
12/8(一)運動	第七冊第參單元:品德小故事	2		下,利用目標字造	容。	的認念。	負作計里 紙筆評量	【家庭教育】
會補假	第八課 平凡的大俠			出生活常用詞彙。	3-I-2 運用注音符號輔助	Ac-I-1 常用標點符號。	"八十"1 至	家 E3 覺察家庭中不
第十六週	3/1 2/1- 1 3	0	4.	能在提示或引導	識字,也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的基本句		同角色,並反思個
12/15-12/19		2		下,理解課本文章	固注音符號的學習。	型。		人在家庭中扮演的
第十七週		Ω		的內容,利用口語	3-I-3 運用注音符號表達	Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。		角色。
12/22-12/26	第七冊第參單元:品德小故事	2		評量檢核。	想法,記錄訊息。			【生命教育】
第十八週	第九課 王子折箭			. 能在提示或引導	4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-3 故事、童詩等。		生 E2 人的身體與心
12/29-1/02	20.2 Gall - 4 61.94	2		下,描述課本文章	1,000 字,使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		理、理性與感性之
1/1 元旦放假						五年1 / 次 4久7公		

				的內容,包括:時	4-I-2 利用部件、部首或	Bb-I-3 對物或自然的感		間的關係。
第十九週	第七冊第肆單元:海洋世界	2		間、地點、人物、	簡單造字原理,輔助識	受。		【人權教育】
1/05-1/09	第十課 海中的熱帶雨林			事件、物品特徵。	字。	Bb-I-4 直接抒情。		人 E5 欣賞、包容個
			6.	在聆聽分段課文	5-I-1 以適切的速率正確	Ca-I-1 各類文本中與日		別差異並尊重自己
	第七冊第肆單元:海洋世界			後,能在提示或引	地朗讀文本。	常生活相關的文化內		與他人的權利。
第廿週	第十一課 美食島			導下,找出課文中	5-I-3 讀懂與學習階段相	涵。		【生涯規劃教育】
第七週 1/12-1/16	第七冊第肆單元:海洋世界			的重要訊息。	符的文本。	Cb-I-1 各類文本中的親		涯 E4 認識自己的特
期末評量	第十二課 寧靜的音樂會	2	7.	依據課文內容,在	5-I-4 了解文本中的重要	屬關係、道德倫理、儀式		質與興趣。
(01/13(=))		7		提示或引導下,填	訊息與觀點。	風格等文化內涵。		
01/14(三)	期末評量			答與課文有關的問	5-I-6 利用圖像、故事結			
	(1/13~1/14 期末評量)			題(文意測驗)。	構等策略,協助文本的理			
					解與內容重述。			
			1.	複習本學期的學習				
第廿一週				重點回顧本學期的	學生上台說這學期上課			
1/19-1/23	期末同樂會	1		學習表現		本學期學習成果	口語評量	
1/20 結業式			2.	透過學習資料的呈	心得與感想。			
				現看見自己的進步				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒(第八冊)		施年級 吸/組別)	四年級(外加	組) 教	學節數	, , , , ,	本學期共(4	10)節
課程目標	1. 能正確跟著念課文。3 2. 能正確認讀及書寫文 3. 能拼讀二拼、三拼及 4. 能熟練聲調。 5. 能認識基本筆畫等 6. 能正確寫出國的概 7. 能認識部首的概詞。 8. 能運用生字造詞問題 9. 能正確回答老師問題	結合韻 順及字 順序並	· 的空間結構						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語學習 國-E-A3 運用國語充實 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B3 運用多重感官	,掌握 生活文在 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、	文本要旨、 驗,學習有 日常生活中 藝之美,體	發展學習及解 可步驟的規劃活 ,學習體察他人 建驗生活中的美	決問題策 動和解決 的感事物 感事物	略、初探邏輯問題,並探, 並給予適當的 並發展藝文組	、表現自我,奠定終身 輯思維,並透過體驗與實 素多元知能,培養創新 的回應,以達成溝通及 創作與欣賞的基本素養。 的關係,培養同理心與責	實踐,處理日 清神,以增進 互動的目標。	生活適應力。
				課程架	以 以 構 脈 絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	•	學習 習表現	『重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 1/21-1/23	第八冊第壹單元:與自 然共處 第一課 稻間鴨	2	示或在	7語、視覺提 E教師引導 言寫每課五個	慣,尊重對	專心聆聽的習 對方的發言。 習聆聽不同的	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。	口語評量實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。
第二週 2/16-2/20	春節連假	0	重點生 2. 能在口	三字。 1語、視覺提	媒材,說:容。	出聆聽的內	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特

251 领域字目标								
第三週	第八冊第壹單元:與自然共			示下,認識常用國	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-3 常用字筆畫及部		質與興趣。
2/23-2/27	處	2		字 700-800 字。	說出語意完整的話。	件的空間結構。		【家庭教育】
2/27、2/28 放假	第二課 綠色魔法學校		3.	能在口語、視覺提	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-4 常用字部首的表		家 E3 覺察家庭中不
第四週	第八冊第壹單元:與自然共	2		示或在教師引導	容。	義(分類)功能。		同角色,並反思個
3/02-3/06	處 第三課 石虎兄妹			下,利用目標字造	3-I-2 運用注音符號輔助	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		人在家庭中扮演的
第五週	第八冊第壹單元:與自然共			出生活常用詞彙。	識字,也能利用國字鞏	的認念。		角色。
3/09-3/13	處	2	4.	能在提示或引導	固注音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點符號。		【生命教育】
3/07 3/13	統整活動一			下,理解課本文章	3-I-3 運用注音符號表達	Ac-I-2 簡單的基本句		生 E2 人的身體與心
第六週	第八冊第貳單元:歡樂好時	2		的內容,利用口語	想法,記錄訊息。	型。		理、理性與感性之
3/16-3/20	節 第四課 阿里棒棒			評量檢核。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-3 基本文句的語氣		間的關係。
第七週	第八冊第貳單元:歡樂好時		5.	能在提示或引導	1,000 字,使用 700 字。	與意義。		【人權教育】
3/23-3/27	節	2		下,描述課本文章	4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-3 故事、童詩等。		人 E5 欣賞、包容個
3,23 3,27	第五課 快樂兒童日			的內容,包括:時	簡單造字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。	口語評量	別差異並尊重自己
第八週				間、地點、人物、	字。	Bb-I-3 對物或自然的感	實作評量	與他人的權利。
3/30-4/03	the state to make a second of			事件、物品特徵。	5-I-1 以適切的速率正確	受。	無筆評量	【生涯規劃教育】
4/3(四)、	第八冊第貳單元:歡樂好時 節	2	6.	在聆聽分段課文	地朗讀文本。	Bb-I-4 直接抒情。	似丰口里	涯 E4 認識自己的特
4/4(五)	第六課 阿公的祕密			後,能在提示或引	5-I-3 讀懂與學習階段相	Ca-I-1 各類文本中與日		質與興趣。
兒童節及清明	第八冊第貳單元:歡樂好時			導下,找出課文中	符的文本。	常生活相關的文化內		
節放假 	節			的重要訊息。	5-I-4 了解文本中的重要	涵。		
第九週 4/06-4/10	統整活動二	2	7.	依據課文內容,在	訊息與觀點。	Cb-I-1 各類文本中的親		
4/00-4/10 4/6 清明節補假				提示或引導下,填	5-I-6 利用圖像、故事結	屬關係、道德倫理、儀式		
第十週	放、四放型用一。40 从			答與課文有關的問	構等策略,協助文本的理	風格等文化內涵。		
ター型 4/13-4/17	第八冊第貳單元:歡樂 好時節			題(文意測驗)。	解與內容重述。			
期中評量	愛閱讀一:玫瑰書閱讀	2						
4/13-4/14	日							
	the math is not in		1.	 能在口語、視覺提	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
第十一週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	2	1.	示或在教師引導	慣,尊重對方的發言。	各類文本。		閱 E8 低、中年級以
4/20-4/24	仪日型			小人生教門月寸	15 7 土村7 47 75 日	u /X • 7-		1 1 10 100 1 1 100

XX1 DE	工(+,4平)+1 三				T			
第十二週	第八冊第參單元:運動樂趣			下,書寫每課五個	1-I-2 能學習聆聽不同的	Ab-I-1 1,000 個常用字的		紙本閱讀為主。
4/27-5/01	多 第七課 棒球英雄夢	2		重點生字。	媒材,說出聆聽的內容。	字形、字音和字義。		【生涯規劃教育】
			2.	能在口語、視覺提	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-3 常用字筆畫及部		涯 E4 認識自己的特
第十三週	第八冊第參單元:運動樂趣 多	2		示下,認識常用國	說出語意完整的話。	件的空間結構。		質與興趣。
5/04-5/08	タ 第八課 夢幻全壘打	_		字 700-800 字。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-4 常用字部首的表		【家庭教育】
第十四週	第八冊第參單元:運動樂趣		3.	能在口語、視覺提	容。	義(分類)功能。		家 E3 覺察家庭中不
5/11-5/15	多	2		示或在教師引導	3-I-2 運用注音符號輔助	Ab-I-5 1,500 個常用語詞		同角色,並反思個
	第九課 單車遊日月潭			下,利用目標字造	識字,也能利用國字鞏固	的認念。		人在家庭中扮演的
第十五週	第八冊第參單元:運動樂趣	2		出生活常用詞彙。	注音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點符號。		角色。
5/18-5/22	多 統整活動三	_	4.	能在提示或引導	3-I-3 運用注音符號表達	Ac-I-2 簡單的基本句型。		【生命教育】
第十六週	第八冊第肆單元:好讀故事			下,理解課本文章	想法,記錄訊息。	Ac-I-3 基本文句的語氣		生 E2 人的身體與心
5/25-5/29	館	2		的內容,利用口語	4-I-1 認識常用國字至少	與意義。		理、理性與感性之
	第十課 孫悟空三借芭蕉扇			評量檢核。	1,000 字,使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量	間的關係。
第十七週	第八冊第肆單元:好讀故事	2	5.	能在提示或引導	4-I-2 利用部件、部首或	Ba-I-1 順敘法。	實作評量	【人權教育】
6/01-6/05	館			下,描述課本文章	造字原理,輔助識字。	Bb-I-3 對物或自然的感	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個
第十八週	第十一課 最後一片葉子			的內容。	5-I-1 以適切的速率正確	受。		別差異並尊重自己
6/08-6/12	第八冊第肆單元:好讀故事 館	2	6.	在聆聽分段課文	地朗讀文本。	Bb-I-4 直接抒情。		與他人的權利。
6/14(日)	第十二課 閱讀課			後,能在提示或引	5-I-3 讀懂與學習階段相	Ca-I-1 各類文本中與日		【生涯規劃教育】
<mark>畢業典禮</mark>				導下,找出課文中	符的文本。	常生活相關的文化內涵。		涯 E4 認識自己的特
第十九週				的重要訊息。	5-I-4 了解文本中的重要	Cb-I-1 各類文本中的親		質與興趣。
第十元週 6/15-6/19	第八冊第肆單元:好讀故事		7.	依據課文內容,在	訊息與觀點。	屬關係、道德倫理、儀式		
6/19(五)端午	館	2		提示或引導下,填	5-I-6 利用圖像、故事結	風格等文化內涵。		
節放假	統整活動四			答與課文有關的問	構等策略,協助文本的理			
				題(文意測驗)。	解與內容重述。			
第廿週			1.	複習本學期的學習				
6/22-6/26	第八冊第肆單元:好讀	0		重點回顧本學期的	學生上台說這學期上課	1 (12 1) (12 22 1) 22	- IT IT FI	
期末考 6/23-	故事館 愛閱讀二:拔一條河	2		學習表現	心得與感想。	本學期學習成果	口語評量	
6/24	文内识一 双 你们		2.	透過學習資料的呈				
			1		I .	<u> </u>		

			現看見自己的進步		
第廿一週 6/29~6/30	第八冊第壹單元:與自 然共處 第一課 稻間鴨	1	配合校內休業式活動		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。