臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期六年級 數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	1 21 2 31 11 2 11	<u> </u>	1 1 1 1 1 1 7 7	1. 1.34.21 1.36.3	<u>61 % % 1 H H H H H H H H H H H H H H H H </u>	(門正/川里(□日迪班/■代	1 秋			
教材版本	,	隶軒	實施-	二 二 二 六 年	-級 教學節事	每週(2)節,本學(未扣放假及活動節數)	基期共(42)節			
	1.提供學生適	性學習的	力機會,培育學生探察	索數學的信心與正向	態度。					
		2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。								
	3.培養使用工	3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑;使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍;使用直尺測量對應邊、量角								
課程目標		器測量對應角),運用於數學程序及解決問題的正確態度。								
		4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。								
	,	4.培食運用數字心考问題、另析问題和解決问題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。								
		5.培養日常生活應用與学習其他領域/科日(健康與體育、自然科学、社會)所需的數字知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
					能 府 , 光					
						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ी. वर्ष वर			
	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的								
	數-E-A3 能觀	.察出日常	常生活問題和數學的	關聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。	在解決問題之後,能轉化數	长學解答於日常生活的			
該學習階段	應用。									
領域核心素		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,								
例 级	並能以符號表	並能以符號表示公式。								
	數-E-B3 具備	感受藝術	衍作品中的數學形體 :	或式樣的素養。						
	數-E-C1 具備	從證據言	寸論事情,以及和他,	人有條理溝通的態度	•					
	數-E-C2 樂於	與他人台	合作解決問題並尊重	不同的問題解決想法	• •					
				課程架構脈絲	各					
	777 - J A - h A	<i>th</i> 1.	472 1	學習	雪重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元最大公	2	1.認識質數和合	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內的質	紙筆測驗	【人權教育】			
9/01-9/05	因數與最小公倍				數和質因數分解:	報告	人 E3 了解每個人			
09/01(一)上	数		2.認識質因數,並	數、最大公因	小於20的質數與	口試	需求的不同,並討論			
<mark>學期開學</mark>	活動一:質數和		做質因數分解。	數、最小公倍數	合數。2、3、5的	作業	與遵守團體的規則。			
	合數			的意義、計算與	質因數判別法。以		【品德教育】			
	活動二:質因數			應用。	短除法做質因數的		品 E3 溝通合作與			

	和質因數分解			分解。		和諧人際關係。
第二週 9/08-9/12	第一單元最大公倍 數 數 一 數 一 數 一 一 數 一 一 數 一 一 一 一 一 一 一	2 1.用質因數分別 用質除法人公 數的最大公 和數的解決 相關問稱 之.了義質因數 之.可 意.用質的 意.用質的 意.用質 如數的 動數的 動數的 動數的 動數的 動數的 動數的 動數的 動	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最大公召數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數 與最小公倍數:質 因數分解法與短除 法。兩數互質。 用到分數的約分與 通分。	紙筆測驗 報告 口 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討論 與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第三週 9/15-9/19	第二單元分數除	2 1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數 的除法問題。 3.解決異分母分數 的除法問題。	n-III-3 認識因數、 倍數、質數、最數 公因數、對算 數應用。 n-III-6 理解分數 乘法和除法的意 義、計算與應 用。	N-6-2 最大公园数 国数大公园数 国数分别是 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	紙筆測驗報告作業	【生命教育】 生 E6 從日常經 一 E6 從日常感 一 E6 從 一 E6 從 一 E6 從 一 E6
第四週 9/22-9/26	第二單元分數除 法 活動四:分數除 法的應用 活動五:被除	 1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和1的關係,判斷商和被除數的大小關 	n-III-6 理解分數 乘法和除法的意 義、計算與應 用。	N-6-3 分數的除 法:整數除以分 數、分數除以分數 的意義。最後理解	紙筆測驗 報告 作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,

	數、除數和商的	係。		除以一數等於乘以		分辨事實和價值的
	關係			其倒數之公式。		不同。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化
						間的多樣性與差異
						性。
第五週	第三單元數量關 2	1.觀察生活中數量	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	紙筆測驗	【人權教育】
9/29-10/03	係	關係的變化(和不	複雜的情境或模	中的數量關係,列	報告	人 E5 欣賞、包容個
9/29(一)教師	活動一:和不變	變、差不變)。	式中的數量關係	出恰當的算式解題	口試	別差異並尊重自己
節補假	活動二:差不變	2.觀察生活中的數	以算式正確表述,	(同 R-6-4)。可包含	作業	與他人的權利。
		量關係,並以文	並據以推理或解	(1)較複雜的模式		【品德教育】
		字或符號表徵數	題。	(如座位排列模式);		品 E3 溝通合作與
		量。	r-III-3 觀察情境	(2)較複雜的計數:		和諧人際關係。
			或模式中的數量	乘法原理、加法原		
			關係,並用文字	理或其混合;(3)較		
			或符號正確表	複雜之情境:如年		
			述,協助推理與	龄問題、流水問題、		
			解題。	和差問題、雞兔問		
			AT AC	題。連結 R-6-2、R- 6-3。		
				R-6-2 數量關係:代		
				數與函數的前置經		
				、 		
				數量模式之活動出		
				發 美 做 觀察、推理、		
				説明。		
				R-6-3 數量關係的		
				表示:代數與函數		
				的前置經驗。將具		
				體情境或模式中的		
				數量關係,學習以		
				文字或符號列出數		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目录	工(四寸正/口) 正						
					數與函數的前置經		
					驗。從具體情境或		
					數量模式之活動出		
					發,做觀察、推理、		
					説明。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以 文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可包		
					含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的		
					計數:乘法原理、		
					加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
第七週	第四單元小數除	2	1.解決整數÷小數	 n-III-7 理解小數	N-6-4 小數的除	紙筆測驗	【多元文化教育】
10/13-10/17	法	<u> </u>	的除法問題。			口試	多 E6 了解各文化
	活動一:整數÷小		2.解決小數÷小數	乘法和除法的意	法:整數除以小	作業	間的多樣性與差異
	數		的除法問題。	義,能做直式計	數、小數除以小數		问则夕 像任兴左共
			41111111111111111111111111111111111111				

第八週 10/20-10/24 10/24 臺灣光 復暨金門古寧 頭大捷紀念日 放假	活小數÷ 動二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.解決小數除法的 應用問題。 2.用問籍五入法數 到指定(小數)取 到指定於數和 3.根據除數和 關係,判斷商和 被除數的大小關 係。	算與應用。 n-III-7 理解小數 乘法和除法的直式 ,能做直式計算應用。	的算概的一錯N法數的算概的一錯 意物說理比類 化 整 小義 教 說 理 比類 直 用 直。除。數除除 直 用 直。除。	紙筆測驗 口試 作業	性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第九週 10/27-10/31 期中評量 (10/28(二)、 10/29(三)	第五單元比與比 2 值 活動一:比與比 值	1.在具體情境中, 認識「比」、「比 值」的意義和表 示法。	n-III-9 理解比例 開係以為 開係以 開於 開於 開 開 開 所 以 以 的 之 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-6 比與比值: 異類自的比與自由 最高。 異類的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	紙筆測驗 報告 口試 作業	【環境教育】 環境教育】 經費 類類 類 類
第十週 11/03-11/07	第五單元比與比 2 值 活動二:相等的	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數 比。	n-III-9 理解比例 關係的意義,並 能據以觀察、表	N-6-6 比與比值: 異類量的比與同類 量的比之比值的意	紙筆測驗 報告 口試	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環

	比 活動三:比的應 用	3.應用相等的比, 解決生活中有關 比例的問題。	述、計算與解 題,如比率、比 例尺、速度、基 準量等。	義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	作業	境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於 生活中的使用與安
第十一週11/10-11/14	第六單元圓周長 2 與扇形周長 活動一:認識圓 周率	1.認識圓周率,並了解圓周率的意義與求法。	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周 周 周 周 高 圓 高 員 記 員 記 員 記 員 記 員 記 員 五 員 五 員 五 員 五 五 五 五	紙筆測驗實作報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。
第十二週 11/17-11/21	第六單元圓周長 2 與扇形周長 活動二:圓周長	1.理解並應用圓周 長公式,求算圓周 長、直徑或半徑。	s-III-2 認識圓周 率的意義,理解 圓面積、圓周 長、扇形面積與 弧長之計算方 式。	S-6-3 圓周率、圓 周長、圓面積、扇 形面積:用分割說 明圓面積公式。求 扇形弧長與面積。 知道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧	紙筆測驗 實作 報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。

			T.			_
				長:圓周長;(3)扇		
				形面積:圓面積,		
				但應用問題只處理		
				用(1)求弧長或面		
				積。		
第十三週	第六單元圓周長 2	1. 應用圓周長公	s-III-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【安全教育】
11/24-11/28	與扇形周長	式,求算扇形周	率的意義,理解	周長、圓面積、扇	實作	安 E4 探討日常生
	活動三:扇形周	長。	圓面積、圓周	形面積:用分割說	報告	活應該注意的安全。
	長	2.求算複合圖形的	長、扇形面積與	明圓面積公式。求		【國際教育】
		周長。	弧長之計算方	扇形弧長與面積。		國 E5 體認國際文 化的多樣性。
			式。	知道以下三個比相		他的夕你住。
			•	等:(1)圓心角:		
				360;(2)扇形弧		
				長:圓周長;(3)扇		
				形面積:圓面積,		
				但應用問題只處理		
				用(1)求弧長或面		
				積。		
第十四週	第七單元圓面積 2	1.理解圓面積公	s-III-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【環境教育】
12/01-12/05	與扇形面積	式,並求算圓面	率的意義,理解	周長、圓面積、扇	口試	環 E2 覺知生物生
	活動一:圓面積	積。	一	形面積:用分割說	實作	命的美與價值,關懷
			長、扇形面積與	明圓面積公式。求	作業	動、植物的生命。
			孤長之計算方	易形弧長與面積。		【家庭教育】
			% 校之計算力 式。	扇形弧衣與面積。 知道以下三個比相		家 E9 參與家庭消
			式 °			費行動,澄清金錢與
				等:(1)圓心角:		物品的價值。
				360;(2)扇形弧		
				長:圓周長;(3)扇		
				形面積:圓面積,		

第十五週 12/08-12/12 12/8(一)運動 會補假	第七單元圓面積 2 與扇形面積 活動二:扇形面積	1.應用圓面積公式,求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。	s-III-2 認識圓問率的意義,圓間不可能, 國面積、圓面積 長、最大計算方 。	但應用(1)水 間形明扇知等(1)、 周圓、 高圓、 高圓。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	紙筆測驗口試實作作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 動、植物的生物 動、植物育】 家庭教育】 家 E9 參與清金 發 費行動,價值。
第十六週12/15-12/19	第八單元認識速率活動一:速率	1.了解比較快慢的 方法。 2.認識速率的意義 及其單位。	n-III-9 理解比例 關係以為解 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	N-6-7 解題: 建 所 所 所 所 所 所 所 所 の は の の は の の の の の の の の の の の の の	紙筆測驗 口試 報告 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習 良。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週 12/22-12/26	第八單元認識速 2 率	1.應用距離、時間和速率三者的關	n-III-9 理解比例 關係的意義,並	N-6-7 解題:速 度。比和比值的應	紙筆測驗 口試	【品德教育】 品 E1 良好生活習

	活動二:距離、時間和速率的關係	係,解決生活中有 關速率的問題。	能據以觀察、表 述、計算與解 題,如比率、比 例尺、速度、基 準量等。	用。速度的第二人员的 意義。 能做到小單位)。含 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	報告 作業	慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的 身體。 安 E7 探究運動基 本的保健。
第十八週 12/29-1/02 1/1 元旦放假	第八單元認識速 率 活動三:速率單 位的換算	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	n-III-9 理解比例 關係的意義、 能據、計算與 與 與 與 以 、 , 如 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-7 牌題: 一度 一度 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	紙筆測驗 報告 口試 實作	【品德教育】 品 E1 良德行。 【安全教育】 安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十九週 1/05-1/09	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺 活動一:放大圖 和縮圖	1.了解放大圖和縮 圖的意義。 2.知道放大圖(或 縮圖)和原圖的對 應邊放大(或縮小) 的倍數都一樣,對 應角都一樣大。	s-III-7 認識平面 圖形縮放的意義 與應用。	S-6-1 放大與縮 小:比例思考的應 用。「幾倍放大 圖」、「幾倍縮水 圖」。知道縮放 時,對應角相等, 對應邊成比例。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人居3 了解每個人 需求可,的規則。 人居4 所數數數 人 E5 欣斯斯斯
第廿週	第九單元放大 2	1.畫出簡單圖形的	s-III-7 認識平面	S-6-1 放大與縮	紙筆測驗	【人權教育】

1/12-1/16 期末評量 (01/13(二)、 01/14(三)	圖、縮圖與比例 尺 活動二:繪製放 大圖和縮圖	放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或 縮圖)和原圖的面 積變化。	圖形縮放的意義 與應用。	小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。	報告 口試 作業	人 E3 了解每個人 需求的不關體,並討則。 人 E5 欣賞的包 員 人 E5 欣賞尊重自己 與他人教育】 品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第廿一週 1/19-1/23 1/20 結業式	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺 活動三:比例尺	1.了解比例尺的意 義、表示方法與應 用。	n-III-9 理解比例 關係的意義、 能據以觀察 能據計算與 與 與 與 則 則 是 等 。 例 是 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	S-6-2 解題:地圖 比例尺。地圖比例 尺之意義、記號與 應用。地圖上兩邊 長的比和實際兩邊 長的比相等。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人權教育】 人 E3 了解每個人 需求可同,並討則。 人 E5 欣赏 尊重的 人 E5 欣赏 尊重 人 E4 與他人 教育】 是 其的權利 品 E3 溝通合作 和諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

							, , -				
教材版本	j.	隶軒	實施」	•	六年級	教學節數	每週(2)節,本 (未扣放假及活動節數)	學期共(36)節			
	1.提供學生商/	性學習的格	 幾會,培育學生探索	* *							
		2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。									
	- 7 . 7	3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖;使用直尺及量角器畫圓形圖),運用於數學程序及解決問題的正確態度。									
課程目標 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。											
	5.培養母用數學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
						北炮业超初二	3 田 圦 口 尚 L 江 中 。				
		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
該學習階段		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的									
	應用。										
領域核心素	數-E-B1 具備	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,									
识 以 悠 心 系	並能以符號表	並能以符號表示公式。									
	數-E-B2 具備	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。									
	數-E-C1 具備	從證據討言	論事情,以及和他人	人有條理溝	通的態度。						
	數-E-C2 樂於	與他人合作	作解決問題並尊重不	下同的問題	解決想法。						
				課	程架構脈絡						
					學習重點			融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元小數與	2 1	1.能解決小數四則	n-III-2 在	具體情 N-6-5 角	解題:整 纟	纸筆測驗	【環境教育】			
1/21~1/23	分數的計算	i	混合的問題。	境中,解注	決三步 數、分	數、小數的 非	设告	環 E16 了解物質循			
	活動一:小數四	2	2.能解決分數四則	驟以上之′	常見應 四則應	用問題。二	口試	環與資源回收利用			
	則計算	į	混合的問題。	用問題。	到三步	驟的應用解 イ	乍業	的原理。			
	活動二:分數四				題。含	使用概數協		【人權教育】			
	則計算				助解題	0		人 E4 表達自己對			
								一個美好世界的想			

							法,並聆聽他人的 想法。
第二週 2/16-2/20	春節連假	0					
第三週 2/23-2/27 2/27、2/28 放假	第一單元小數與分數的計算活動四:簡化計算	2	1.能利用結合律, 做數的簡化計算。 2.能利用分配律, 做數的簡化計 算。	n-III-2 在具體情 境中,解決三步 明 以上之常見應 r-III-2 熟練數 (含分數、別 數) 計算。	分數、小數的四則應	紙筆測驗報告試作業	【環境教育】 環16 で16 で17 で17 で18 で18 で18 で18 で18 で18 で19 で18 で18 で18 で18 で18 で18 で18 で18
第四週 3/02-3/06	第二單元速率的應用 : 平均速 : 平均速 : 相離和 : 相離和 相遇問題	2	1.能應用距離、時間和速率三者的關係,解決平均速率問題。 2.能解決相離和相遇問題。	n-III-9 理解比例 關係的意義、 能據以觀察、 表 述、,如 與 與 以 與 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 。 是	N-6-7 解題:速 度。比和比值的應 用。速度的意義。 能做單位換算(大 單位到小單位)。含 不同時間區段的平 均速度。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。

第五週 3/09-3/13	第應活題 動門 問題 別問	2	1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	n-III-9的觀與比量10的的式以 觀,我 題	三式助N·比度換位段「間考N·中恰R·較位較原混情流題R·R·題列題 包模度用題 7 比意大含平離公助 9 數的/雜列雜、;:問雞、6-6 中出(含式的,解值義單不均三。與解量算。的模的加3 如題兔 R 解數 當 N·B·例 題的。單不均三。題題關式可模式計法)年、問題是 1 上應做到時度度比。由,解包式;數理複問和。。由係式),整位 2 使,單小間。×例 問列((如2乘或雜題差連 問,解可的 種類 6 速位單區含時思 題出同1)座)法其之、問結	報告口試	【品德教育】 品德教育】 是他是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一
---------------	---------------	---	-------------------------	--------------------------	---	------	---

				模式);(2) 較複雜 的計數:乘法原 理、加法原理或其 混合;(3) 較複雜 之情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、		
第六週3/16-3/20	第三單元柱體體 2 積與表面積 活動一:柱體的 體積	1.能理解柱體體積 為底面積與柱高 的乘積,並做計 算。	s-III-4 理解角柱 (含正方體、長 方體)與圓柱的 體積與表面積的 計算方式。	R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積三底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第七週3/23-3/27	第三單元柱體體 2 積與表面積 活動二:複合形 體的體積	1.能計算複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱 (含正方體、長 方體)與圓柱的 體積與表面積的 計算方式。	S-6-4 柱體體積與 表面積:含角柱和 圓柱。利用簡單柱 體,理解「柱體體 積=底面積×高」 的公式。簡單複合 形體體積。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第八週 3/30-4/03 4/3(四)、 4/4(五) 兒童節及清 明節放假	第三單元柱體體 2 積與表面積 活動三:柱體的 表面積	1.能理解並計算柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱 (含正方體、長 方體)與圓柱的 體積與表面積的 計算方式。	S-6-4 柱體體積與 表面積:含角柱和 圓柱。利用簡單柱 體,理解「柱體體 積=底面積×高」	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

第九週 4/06-4/10 <mark>4/6 清明節</mark> 補假	第四單元基準量 與比較量 活動一:基準量 與比較量	2	1.認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例 關係的意義、 能據以觀察、表 述、計算與解 題,如此率 人 、 基等。	的公式。簡單複合 形體體積。 N-6-8 解題:基準 量與比較量。比和 比值的應用。含交 換基準時之關係。	紙筆測驗 口試 作業	題與做決定的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。
第十週4/13-4/17	第與活與(兩話與(兩對比量:量和)基準之三較之三較之三較之三較之三較之三較之之。是)	2	1.能與此值,求與此值,求與此值,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	n-III-9 理解比例 關係以觀察 以觀解 以,如 以 數 與 以 數 與 以 數 與 以 来 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-8 解題:基準 量與比較量。比和 比值的應用。含交 換基準時之關係。	紙筆測驗口試作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文 化的多樣性。
第十一週 4/20-4/24	第五單元怎樣解 題 活動一:和差問 題	2	1.能透過線段圖理 解題意,解決和差 問題。 2.觀察和差問題的 數量關係,列出算 式解題。	複雜的情境或模式中的數量關係	N-6-9 解題:由問題:由問題:由問題:由問題:由問題:由問題:由問題:由問題:自己: 由問題: 由問題: 由問題: 由問題: 由問題: 自己: 自己: 自己: 自己: 自己: 自己: 自己: 自己: 自己: 自己	口試	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校 外教學活動,認識、 等動,認識、 等動,或 以 以 以 戶 外 學 習 以 人 學 習 以 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

				· 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	題、雞兔問題。連結		
				述,協助推理與	艰、雜光问 趣。建結 R-6-2、R-6-3。		
				解題。			
					R-6-2 數量關係:代		
					數與函數的前置經 驗。從具體情境或數		
					一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
					世侯八∠冶動山發, 做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的		
					模式(如座位排列		
					模式);(2) 較複雜		
					的計數:乘法原		
					理、加法原理或其		
					混合;(3) 較複雜		
					之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十二週	第五單元怎樣解	2	1.能透過表格或線	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	紙筆測驗	【品德教育】
4/27-5/01	題		段圖理解題意,解	複雜的情境或模	中的數量關係,列出	口試	品 E3 溝通合作與
	活動二:年齡問		決年齡問題。	式中的數量關係	恰當的算式解題(同	作業	和諧人際關係。
	題		2.觀察年齡問題的	以算式正確表述,	R-6-4)。可包含(1)		【戶外教育】
			數量關係,列出算	並據以推理或解	較複雜的模式(如座		户 E7 參加學校校
			式解題。	題。	位排列模式);(2)		外教學活動,認識地
				r-III-3 觀察情境	·		方環境,如生態、環
				或模式中的數量	原理、加法原理或其		保、地質、文化等的

			關係,並用文字或	混合;(3)較複雜之		户外學習。
			符號正確表述,協	情境:如年齡問題、		, , , -,
			助推理與解題。	流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結		
				R-6-2 · R-6-3 ·		
				R-6-2 數量關係:代		
				數與函數的前置經		
				驗。從具體情境或數		
				量模式之活動出發,		
				做觀察、推理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題		
				中的數量關係,列出		
				恰當的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含(1)		
				較複雜的模式(如座		
				位排列模式);(2)		
				較複雜的計數:乘法		
				原理、加法原理或其		
				混合;(3)較複雜之		
				情境:如年齡問題、		
				流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結		
	A Discourage of the Control of the C			R-6-2 · R-6-3 ·		
第十三週	第五單元怎樣解	2 1.能透過表格或圖		N-6-9 解題:由問題	紙筆測驗	【品德教育】
5/04-5/08	題	示理解題意,解決		中的數量關係,列出	報告	品 E3 溝通合作與
	活動三:雞兔問	雞兔同籠問題。	式中的數量關係	恰當的算式解題(同		和諧人際關係。
	題	2.觀察雞兔問題的		R-6-4)。可包含(1)	實作	【戶外教育】
		數量關係,列出算	並據以推理或解	較複雜的模式(如座	作業	户 E7 参加學校校
		式解題。	題。	位排列模式);(2)		外教學活動,認識地
			r-III-3 觀察情境	較複雜的計數:乘法		方環境,如生態、環
			或模式中的數量	原理、加法原理或其		保、地質、文化等的
			關係,並用文字或	混合;(3)較複雜之		戶外學習。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	•			1			
				符號正確表述,協	情境:如年齡問題、		
				助推理與解題。	流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
					R-6-2 數量關係:代		
					數與函數的前置經		
					驗。從具體情境或數		
					量模式之活動出發,		
					做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係,列出		
					恰當的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含(1)		
					較複雜的模式(如座		
					位排列模式);(2)		
					較複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜之		
					情境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
第十四週	第五單元怎樣解	2	1.能透過樹狀圖、	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	紙筆測驗	【品德教育】
5/11-5/15	題		表格或圖示了解	複雜的情境或模	中的數量關係,列出	報告	品 E3 溝通合作與
	活動四:組合問		題意,解決組合問	式中的數量關係	恰當的算式解題(同	口試	和諧人際關係。
	題		題。	以算式正確表述,	R-6-4)。可包含(1)	實作	【戶外教育】
			2.觀察組合問題的	並據以推理或解	較複雜的模式(如座	作業	户 E7 參加學校校
			數量關係,列出算	題。	位排列模式);(2)		外教學活動,認識地
			式解題。	r-III-3 觀察情境	較複雜的計數:乘法		方環境,如生態、環
			3.理解加法原理和	或模式中的數量	原理、加法原理或其		保、地質、文化等的
			乘法原理,解決兩	關係,並用文字或	混合;(3)較複雜之		户外學習。
			者混合的問題。	符號正確表述,協	情境:如年齡問題、		

				n1 1人 r四 小 77 円	子 1. BB BE 7 Y BB		
				助推理與解題。	流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
					R-6-2 數量關係:代		
					數與函數的前置經		
					驗。從具體情境或數		
					量模式之活動出發,		
					做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係,列出		
					恰當的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含(1)		
					較複雜的模式(如座		
					位排列模式);(2)		
					較複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或其		
					混合;(3)較複雜之		
					情境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
第十五週	第六單元圓形圖	2	1.能整理生活中的	d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
5/18-5/22	活動一:圓形百	_	資料,繪製及報讀	圖,製作折線圖與	讀、說明與製作生活	報告	人 E5 欣賞、包容個
	分圖		圓形百分圖。	圓形圖,並據以做	中的圓形圖。包含以	口試	別差異並尊重自己
	7 1			簡單推論。	百分率分配之圓形	作業	與他人的權利。
				141 11- 214	圖(製作時應提供學		【海洋教育】
					生已分成百格的圓		海 E16 認識家鄉的
					形圖。)		水域或海洋的汙染、
							過漁等環境問題。
第十六週	第六單元圓形圖	2	1.能整理生活中的	d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
5/25-5/29	活動二:圓形圖	<i>-</i>	資料,繪製及報讀	圖,製作折線圖與	讀、說明與製作生活	報告	人 E5 欣賞、包容個
	1137— 四沙国		圆形圖。	圓形圖,並據以做	中的圓形圖。包含以	口試	別差異並尊重自己
			[^시 ¹ ¹	四少日 亚豚四欧		- 424	77. 左方亚寸至日〇

						-
			簡單推論。	百分率分配之圓形	作業	與他人的權利。
				圖(製作時應提供學		【海洋教育】
				生已分成百格的圓		海 E16 認識家鄉的
				形圖。)		水域或海洋的汙染、
第十七週	第六單元圓形圖 2	1.能利用圓形百分	d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	過漁等環境問題。
6/01-6/05	活動三:圓形百	圖或圓形圖的資	圖,製作折線圖與	讀、說明與製作生活	口試	
	分圖和圓形圖的	料,求出各部分的	圓形圖,並據以做	中的圓形圖。包含以	作業	
	應用	量。	簡單推論。	百分率分配之圓形		
		2.能將長條圖、折		圖(製作時應提供學		
		線圖、圓形圖做綜		生已分成百格的圓		
		合整理,分辨統計		形圖。)		
		圖的使用時機。				
第十八週	第六單元圓形圖 2	1.透過實物及真實	d-III-2 能從資料	D-6-2 解題:可能	紙筆測驗	
6/08-6/12	活動四:認識可	情境,觀察事件發	或圖表的資料數	性。從統計圖表資	口試	
6/14(日)畢	能性	生的可能性。	據,解決關於「可	料,回答可能性問	實作	
業典禮			能性」的簡單問	題。機率前置經驗。	作業	
6/19(六)端	畢業考		題。			
午節放假						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。