臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一(第十一冊) 實施年級 (班級/組別) 六年級(外加) 教學節數 每週(2)節,本學期共(42)節(未扣放假及活動節數										
	1. 能認讀及習寫本冊的語句、語詞及單字符號。										
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
	3. 能仿作課文短語、句型。										
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。										
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
	6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。										
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。										
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。										
	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。										
	10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。										
	11. 能透過直接、間接經驗, 蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。										
	12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。										
	13. 能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。										
	14. 能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。										
	15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。										
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
該學習階段	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。										
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										

	課程架構脈絡									
机钳业加加	四二十十八十分	太	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
	第壹單元美好時刻		1. 能在口語、視覺提示	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		【閱讀素養教育】			
第一週	第一課在天晴了的時候	2	或在教師引導下,書	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字		閱 E8 低、中年級以			
8/31~9/06	09/01(一)上學期開學		寫每課十個重點生字	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	義。		紙本閱讀為主。			
			2. 能在口語、視覺提示	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【生涯規劃教育】			
	第壹單元美好時刻		下,認識常用國字	的應對。	字。		涯 E4 認識自己的特			
第二週	第一課在天晴了的時候	0	700-800 字	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運		質與興趣。			
9/7~9/13	た ± 四 こ ¥ 1フ nt +1	2	3. 能在口語、視覺提 示	說話技巧,豐富表達內	用。		【家庭教育】			
	第壹單元美好時刻		或在教師引導下,利	容。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		家 E3 覺察家庭中不			
	第二課珍珠鳥		用目標字造出生活常	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	本中的作用。		同角色,並反思個			
第三週	第壹單元美好時刻		用詞彙	能在提示或引導下, 邏輯。 的情感與意義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		人在家庭中扮演的			
9/14~9/20	第二課珍珠鳥	2	4. 能在提示或引導下,		一年年日	角色。				
			理解文章的內容,利	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	口語評量實作評量	【生命教育】			
第四週	第壹單元美好時刻	0	用口語評量檢核	少 2,700 字,使用	現代散文、少年小說、		生 E2 人的身體與心			
9/21~9/27	第三課客至	2	5. 能在提示或引導下,	能在提示或引導下, 2,200字。	紙筆評量	理、理性與感性之				
			描述課本文章的內	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		間的關係。			
第五週	第貳單元工作圖像	0	容,包括:時間、地	結構,運用字的部件了	法。		【人權教育】			
9/28~10/04	第四課贏得喝采的輸家	2	點、人物、事件、物	解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		人 E5 欣賞、包容個			
	9/29(一)教師節補假		品特徵	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	感悟。		別差異並尊重自己			
			6. 在聆聽分段課文後,	語辭典等,擴充詞彙,	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件		與他人的權利。			
	第貳單元工作圖像		能在提示或引導下,	分辨詞義。	與描寫景物間接抒情。		【生涯規劃教育】			
第六週	第四課贏得喝采的輸家	2	找出課文的重要訊息	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		涯 E4 認識自己的特			
10/05~10/11	10/6(一)中秋節		7. 依據課文內容,在提	本,並表現抑揚頓挫的	反映的個人與家庭、鄉		質與興趣。			
	10/10 國慶放假		示或引導下,填答與	變化。	里、國族及其他社群的					
			課文有關的問題	5-Ⅲ-2理解各種標點符	關係。					

			_					II.
第 1 2 3 H	第貳單元工作圖像		1.	能在口語、視覺提示	號的用法與表達效果。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		【閱讀素養教育】
第七週 10/12~10/18	第五課 哇原來如此	2		或在教師引導下,書	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	字的字形、字音和字		閱 E2 認識與領域相
10/12/~10/18				寫每課十個重點生字	相符的文本。	義。		關的文本類型與寫
	第貳單元工作圖像		2.	能在口語、視覺提示	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		作題材。
第八週	第六課登月先鋒	0		下,認識常用國字	推論等策略,推論文本	字。		閱 E8 低、中年級以
10/19~10/25	10/24 臺灣光復暨金門古寧	2		700-800 字	隱含的因果訊息或觀	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運		紙本閱讀為主。
	頭大捷紀念日放假		3.	能在口語、視覺提 示	點。	用。		【生涯規劃教育】
	第貳單元工作圖像			或在教師引導下,利	6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		涯 E4 認識自己的特
始 1. ' 田	第六課登月先鋒			用目標字造出生活常	使用適切的標點符號。	本中的作用。		質與興趣。
第九週 10/26~11/01		2		用詞彙	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		【家庭教育】
期中評量		4.	能在提示或引導下,	想力等寫作基本能力。	的情感與意義。		家 E3 覺察家庭中不	
	$(10/28(=) \cdot 10/29(=)$			理解文章的內容,利	6-Ⅲ-4創作童詩及故	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	口語評量	同角色,並反思個
第十週		2		用口語評量檢核	事。	現代散文、少年小說、	實作評量	人在家庭中扮演的
11/02~11/08	第參單元問題解決		5.	能在提示或引導下,		兒童劇等。	紙筆評量	角色。
第十一週 11/09~11/15	第七課明智的抉擇	2		描述課本文章的內		Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		【生命教育】
第十二週	第參單元問題解決			容,包括:時間、地		法。		生 E2 人的身體與心
あて一週 11/16~11/22	第八課	2		點、人物、事件、物		Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		理、理性與感性之
11,10 11,22	第參單元問題解決			品特徵		感悟。		間的關係。
	第 7 課 们 遏 解 决 伴		6.	在聆聽分段課文後,		Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件		【人權教育】
第十三週		2		能在提示或引導下,		與描寫景物間接抒情。		人 E5 欣賞、包容個
11/23~11/29	第參單元 用心看世界	<u></u>		找出課文的重要訊息		Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		別差異並尊重自己
	第九課火燒連環船		7.	依據課文內容,在提		映的個人與家庭、鄉里、		與他人的權利。
	第參單元問題解決			示或引導下,填答與		國族及其他社群的關係。		【生涯規劃教育】
第十四週		0		課文有關的問題				涯 E4 認識自己的特
11/30~12/06	第九課火燒連環船	2						質與興趣。
	12/6(六)校慶暨運動會							

	第肆單元文學之窗		1.	能在口語、視覺提示	1-Ⅱ-4根據話語情境,分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
第十五週	第十課戲術	2		或在教師引導下,書	辨內容是否切題,理解主	各類文本。		閱 E2 認識與領域相
12/07~12/13	12/8(一)運動會補假	_		寫每課十個重點生字	要內容和情感,並與對方	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字		關的文本類型與寫
第十六週	第肆單元文學之窗		2.	能在口語、視覺提示	互動。	的字形、字音和字義。		作題材。
12/14~12/20	第十課男戲術	2		下,認識常用國字	2-Ⅱ-3 把握說話的重點	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字		閱 E8 低、中年級以
第十七週	第肆單元文學之窗			700-800 字	與順序,對談時能做適當	的使用。		紙本閱讀為主。
第十七週 12/21~12/27		2	3.	能在口語、視覺提示	的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部		【生涯規劃教育】
12/21 12/27	第十一課紀念照			或教師引導下,利用	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	件的表音及表義功能。		涯 E4 認識自己的特
第十八週	第肆單元文學之窗	0		目標字造出常用詞彙	解生字新詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		質與興趣。
12/28~01/03	第十一課紀念照	2	4.	能在提示或引導下,	能。	詞的使用。	p	【家庭教育】
	1/1 元旦放假			理解文章的內容,利	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	口語評量	家 E3 覺察家庭中不
给 1 4 7 用	第肆單元文學之窗			用口語評量檢核	索資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的	實作評量	同角色,並反思個
第十九週 01/04~01/10		2	5.	能在提示或引導下,	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴	用法。	紙筆評量	人在家庭中扮演的
01/04 01/10	第十二課少年筆耕			描述課本文章的內容	充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型		角色。
			6.	在聆聽分段課文後,	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		【人權教育】
	檢討月考考卷			能在提示或引導下,	字詞,並正確使用。	旨與簡單結構。		人 E5 欣賞、包容個
第二十週	期末同樂會			找出課文的重要訊息	4-Ⅱ-5 用字義推論詞義			別差異並尊重自己
01/11~1/17	Hn ナンで 旦	2	7.	依據課文內容,在提				與他人的權利。
		期末評量		示或引導下,填答與				【生涯規劃教育】
	$(01/13(=) \cdot 01/14(=))$			課文有關的問題				涯 E4 認識自己的特
第二十一週	1 /00 /1 3/6 15	1	檢衫	現本學期的學習重點回顧				質與興趣。
01/18~01/23	<mark>1/20 結業式</mark>	I	本等	學期的學習表現				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一(第十二冊)	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節	, 本學期共(35)節(扣除放假及活動節數)			
	1. 能認讀及習寫本冊的語句	、語詞及單字符號。										
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫	出正確的國字。										
	3. 能仿作課文短語、句型,	學會運用順敘與倒敘。										
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。											
	5. 能分辨本課的同音字、多	音字、讀音相近與形化	(的字,並正確運用。									
	6. 能知道文字可以用來溝通	1、表達自己的想法及訂	L錄事物。									
	7. 能知道朗讀基本技巧,並	充分掌握文章的思想感	情,進而提升語文能力	h 。								
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。											
	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。											
	10. 能透過審題,說出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;根據擴寫策略完成詩改寫短文;利用故事創作的五個要素,來進行短											
	篇故事的創作。											
	11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。											
	12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。											
	13. 能運用引用法,作為文	作為文章開頭;運用開門見山法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。										
	14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。											
	15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。											
	國-E-A1 認識國語文的重要	性,培養國語文的興趣	,能運用國語文認識自	我、表現自我,	奠定終身學	學習的基礎	姓 。					
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。											
→→ (翻 33 mH ← CTL	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。											
該學習階段	國-E-B2 理解網際網路和資	訊科技對學習的重要性	, 藉以擴展語文學習的	 1 範疇,並培養審	军慎使用各类	領資訊的角						
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受	-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
	國-E-C1 閱讀各類文本,從	中培養是非判斷的能力	,以了解自己與所處社	上會的關係,培養	参同理心與 責	責任感,屬	闹懷自然生態與	見増進る	人 民意識。			
	國-E-C2 與他人互動時,能	適切運用語文能力表達	個人想法,理解與包容	不同意見,樂於	《參與學校》	及社區活動	動,體會團隊合	介作的重	宣要性 。			
	國-E-C3 閱讀各類文本,培	養理解與關心本土及國	際事務的基本素養,以	、認同自我文化 ,	並能包容	、尊重與后	次賞多元文化。					

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題	
我于 别在	十九六九幼儿們	N XX		丁日 山水	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第一週	第壹單元 感受生活	1	1.	能在口語、視覺提示	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【閱讀素養教育】	
1/21~1/23	第一課為一本書留一種味道	1		或在教師引導下,書	方充分表達意見。	的各類文本。		閱 E8 低、中年級以	
第二週	春節連假			寫每課十個重點生字	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		紙本閱讀為主。	
2/15~2/21		0	2.	能在口語、視覺提示	點與順序,對談時能做適	字的使用。		【生涯規劃教育】	
	第壹單元 感受生活			下,認識常用國字	當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		涯 E4 認識自己的特	
第三週	第二課在黑暗中乘音樂飛翔	2		700-800 字	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,	部件的表音及表義功能。		質與興趣。	
2/22~2/28	2/27、2/28 放假		3.	能在口語、視覺提 示	提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		【家庭教育】	
第四週	第壹單元 感受生活			或在教師引導下,利	3-Ⅱ-1 運用注音符號,	語詞的認念。		家 E3 覺察家庭中不	
^{東四週} 03/01~03/07	第三課色香味的陽光	2		用目標字造出生活常	理解生字新詞,提升閱讀	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		同角色,並反思個	
03/01 03/0/	第二球巴省外的 物九			用詞彙	效能。	語詞的使用。	口語評量	人在家庭中扮演的	
第五週	第壹單元 感受生活	0	4.	能在提示或引導下,	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	實作評量	角色。	
03/08~03/14	第三課色香味的陽光	2		描述課本文章的內	至少 1,800 字,使用	的用法。	紙筆評量	【生命教育】	
第六週	第貳單元 智慧之鑰			容,包括:時間、地	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	似丰町里	生 E2 人的身體與心	
東ハ週 03/15~03/21	第四課縣官審石頭	2		點、人物、事件、物	4-Ⅱ-2 利用共同部件,	型。		理、理性與感性之	
第七週	第貳單元 智慧之鑰			品特徵	擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		間的關係。	
第七週 03/22~3/28	第四課縣官審石頭	2	5.	在聆聽分段課文後,	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	主旨與簡單結構。		【人權教育】	
00,12 0,10	中口 环			能在提示或引導下,	近字詞,並正確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		人 E5 欣賞、包容個	
	第貳單元 智慧之鑰			找出課文的重要訊息	4-Ⅱ-5 利用字義推論	構。		別差異並尊重自己	
第八週	第五課高明說話術		6.	依據課文內容,在提	詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		與他人的權利。	
03/29~04/04	4/3(四)、 4/4(五)	1		示或引導下,填答與	5-Ⅱ-1 以適切的速率	藝術、信仰、思想等文化		【生涯規劃教育】	
	兒童節及清明節放假			課文有關的問題	朗讀文本,表現抑揚頓挫	內涵。		涯 E4 認識自己的特	
					與情感。			質與興趣。	
第九週	第貳單元 智慧之鑰	2	1.	能在口語、視覺提示	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量		
04/05~04/11	第五課高明說話術			或在教師引導下,書	方充分表達意見。	的各類文本。	實作評量	【閱讀素養教育】	

	4/6 清明節補假			寫每課十個重點生字	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	紙筆評量	閱 E8 低、中年級以
the Lam			2.	能在口語、視覺提示	點與順序,對談時能做適	字的使用。		紙本閱讀為主。
第十週 04/12~04/18	第參單元 愛的協奏曲	2		下,認識常用國字	當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【生涯規劃教育】
	第七課魔術師爸爸			700-800 字	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,	部件的表音及表義功能。		涯 E4 認識自己的特
第十一週 04/19~4/25	複習期中考	1	3.	能在口語、視覺提 示	提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		質與興趣。
04/13 4/23	(4/14~4/15 期中評量)			或在教師引導下,利	3-Ⅱ-1 運用注音符號,	語詞的認念。		【家庭教育】
第十一週	第十二週 第參單元 愛的協奏曲 4/26~05/02 第九課紅鼻子醫生			用目標字造出生活常	理解生字新詞,提升閱讀	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		家 E3 覺察家庭中不
4/26~05/02		0		用詞彙	效能。	語詞的使用。		同角色,並反思個
77.7.6.4		4.	能在提示或引導下,	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		人在家庭中扮演的	
第十三週	第參單元 愛的協奏曲			理解文章的內容,利	至少 1,800 字,使用	的用法。		角色。
05/03~05/09	第九課紅鼻子醫生	2		用口語評量檢核	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		【生命教育】
	7.70 Mere 7, 1 EL		5.	能在提示或引導下,	4-Ⅱ-2 利用共同部件,	型。		生 E2 人的身體與心
第十四週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	2		描述課本文章的內	擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		理、理性與感性之
05/10~05/16				容,包括:時間、地	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	主旨與簡單結構。		間的關係。
				點、人物、事件、物	近字詞,並正確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		【人權教育】
第十五週		2		品特徵	4-Ⅱ-5 利用字義推論	構。		人 E5 欣賞、包容個
05/17~05/23			6.	在聆聽分段課文後,	詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		別差異並尊重自己
th I am				能在提示或引導下,	5-Ⅱ-1 以適切的速率	藝術、信仰、思想等文化		與他人的權利。
第十六週 05/24~05/30	<i>М</i> С -	2		找出課文的重要訊息	朗讀文本,表現抑揚頓挫	內涵。		【生涯規劃教育】
03/24 03/30	第肆單元 文明時光機		7.	依據課文內容,在提	與情感。			涯 E4 認識自己的特
第十七週	第十一課地下護衛軍	2		示或引導下,填答與				質與興趣。
05/31~06/06		7		課文有關的問題				
第十八週	第肆單元 文明時光機							
06/07~06/13	第十二課金字塔之謎	2						
				ر المراجع المر	,			
 第十九週	6/14(日)畢業典禮		六年	F級畢業,無課程規畫	1			
06/14~06/20	6/19(六)端午節放假							

第二十週 06/21~06/27			
第二十一週 06/28~06/30			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。